



**SIMPOSIO INTERNACIONAL "DESARROLLO HUMANO,  
EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL"**

**PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO**

**Título**

**Competencias emocionales y Covid-19. Un abordaje desde la  
percepción social.**

*Title*

*Emotional competences and Covid-19. An approach from social  
perception.*

**Gilma Gómez Veloz**

Institución: Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río.

País: Cuba.

E-mail: [gomezveloz.gilma2017@gmail.com](mailto:gomezveloz.gilma2017@gmail.com)

**Resumen:**

La Covid-19 apareció repentinamente, obligándonos a potenciar los recursos emocionales necesarios para enfrentar sus amenazas y desafíos. La presente investigación refleja las percepciones sociales de un grupo de jóvenes universitarios sobre las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19. Se propuso como objetivo explorar la percepción social de las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19 en estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Pinar del Río. Se realizó una investigación exploratoria-descriptiva desde un diseño cualitativo, con el empleo de métodos teóricos como el fenomenológico, el histórico- lógico y el sistémico-estructural; además de métodos empíricos como la asociación libre de ideas, la encuesta y la entrevista a profundidad. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, seleccionados de forma aleatoria. Fueron tomadas en consideración las percepciones coincidentes, las percepciones divergentes y las contradictorias; mostrándose en los resultados un predominio de las percepciones consensuadas o coincidentes sobre el valor de las competencias emocionales en el contexto pandémico desde la dimensión personal y profesional. Se develan percepciones divergentes en torno al desarrollo de las competencias emocionales en la formación profesional, aunque resalta la necesidad de potenciarlas; a fin de ser formados como profesionales capaces de ofrecer a los grupos y comunidades la ayuda pertinente para enfrentar las situaciones de crisis. Premisas desde



las cuales se reconoce que las competencias emocionales son imprescindibles para el enfrentamiento de situaciones de emergencia como la Covid-19.

**Abstract:**

*Covid-19 appeared suddenly, forcing us to empower the emotional resources necessary to face its threats and challenges. This research reflects the social perceptions of a group of young university students about the emotional competencies to face Covid-19. The objective was to explore the social perception of emotional competencies to face Covid-19 in students of the Sociocultural Management for Development career at the University of Pinar del Río. An exploratory-descriptive research was carried out from a qualitative design, with the use of theoretical methods such as phenomenological, historical-logical and systemic-structural; in addition to empirical methods such as the free association of ideas, the survey and the in-depth interview. The sample consisted of 20 students, selected randomly. Coinciding perceptions, divergent perceptions and contradictory perceptions were taken into consideration; showing in the results a predominance of consensual or coinciding perceptions on the value of emotional competences in the pandemic context from the personal and professional dimension. Divergent perceptions are revealed regarding the development of emotional competencies in vocational training, although the need to enhance them is highlighted; in order to be trained as professionals capable of offering groups and communities the pertinent help to face crisis situations. Premises from which it is recognized that emotional competencies are essential to face emergency situations such as Covid-19.*

**Palabras Clave:** Competencias emocionales, Percepción social, Covid-19.

**Keywords:** Emotional competences, Social perception, Covid-19.

## **1. Introducción**

Cuando en el mundo se presentaban valiosos logros en el campo de la ciencia y la tecnología, cuando se disfrutaban grandes triunfos contra muchas enfermedades infectocontagiosas, cuando era de extraordinaria satisfacción percibir el control sobre múltiples enfermedades que atacaban al ser humano, aparece en pleno siglo XXI, una tragedia para la humanidad de la cual no ha escapado ningún país, y por lo tanto la especie humana: el coronavirus SARS-CoV-2 y la enfermedad que produce, Covid-19.



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

Apenas, un poco más de una docena de meses han transcurrido, desde que el mundo tuvo conocimiento del nuevo coronavirus por primera vez y es evidente, que la humanidad se enfrenta a una de las pandemias más devastadoras de la historia. La Covid-19, que ha cobrado casi 4 millones de vidas y alrededor de 182 millones de personas, han resultado positivas al virus en todo el mundo.

La evidencia de su impacto es irrefutable. Sin dudas la Covid-19 además de ser un problema de salud, con trascendencia económico-financiera, se ha convertido en un fenómeno de profundas implicaciones psicosociales, que ha traído aparejado reacciones emocionales que imposibilitan a las personas para asumir estilos de afrontamiento coherentes con la realidad, e impiden la defensa de la sociedad frente a los peores estragos de esta pandemia.

Realidad que se evidencia con diversos matices en muchos países del mundo; no obstante, el tiempo de aislamiento prolongado al que ha obligado la situación sanitaria y la realidad que se avizora según análisis y pronósticos realizados por especialistas en materia política, social y económica, obligan a reflexionar sobre los diversos retos presentes y futuros y sobre el papel de la educación en este empeño. Incluso, la etapa de la de vuelta a la "normalidad" de la vida cotidiana, demanda la mirada científica en pos de potenciar los recursos psicoemocionales necesarios para ello desde el entorno educativo.

Ante esta situación, surge la presente investigación, que se propone explorar la percepción social de un grupo de jóvenes sobre las competencias emocionales en tiempos de la Covid-19; develando los contenidos perceptuales en torno a las características de las competencias emocionales, sus formas de expresión y los elementos que las potencian en el escenario educativo; así como las percepciones coincidentes, divergentes y contradictorias sobre las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19.

Se abordan las percepciones sociales porque en ellas se integran los significados que se confieren a los fenómenos y a la relación que, a partir de dichos significados, las personas establecen con su entorno social y con las experiencias que vivencian. Por su parte, las competencias emocionales se presentan como objeto de análisis por sus potencialidades para el afrontamiento a situaciones vitales intensas y extraordinarias, como las suscitadas



en este tiempo de pandemia. De modo que, hacer converger estos dos fenómenos es una necesidad por sus implicaciones psicosociales.

Se coincide con De Souza y Carbonero (2019), al considerar que:

Las competencias emocionales se enfatizan sobre todo según la relación del individuo con el entorno, presentándose como fundamentales para la relación del individuo con los ecosistemas en los que se integra, como cruciales para su desarrollo intrapersonal e interpersonal. (p. 6)

En consideración del mencionado autor, la competencia emocional supondría tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, manejar las emociones propias de manera adecuada, poseer elementos relacionados con la autogestión personal, dominar las habilidades sociales que nos permiten tener buenas relaciones con los otros y tener capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar los desafíos. (p. 38).

Uno de los temas centrales de la Psicología Social es la percepción social, pues como proceso socio-cognitivo, media entre la realidad física-objetiva y las reacciones de los individuos. Son una dimensión de la subjetividad que se configura en el contexto interaccional de las personas.

Dentro de los aportes al fenómeno de la percepción social se destacan los trabajos realizados por Jerome Bruner (2001) que expresa que: “La Psicología Social contemporánea se refiere constantemente, incluso con preocupación, a los problemas de la percepción”, a lo que agrega que:

El término percepción social ha llegado a usarse ampliamente para describir la forma en que una persona percibe o infiere los rasgos e intenciones de otra y hay un flujo constante de estudios experimentales sobre el modo en los factores sociales provocan tipos de selectividad respecto de lo que una persona percibe e infiere y respecto a su forma de interpretarla (pág. 143).



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

En consideración de Perera (2002) en el contexto internacional, los estudios sobre percepciones, representaciones y otras dimensiones de la subjetividad, han acaparado el quehacer de los científicos sociales, pero no siempre considerando la pertenencia socioestructural. Escuelas y tendencias como el Constructivismo Social, el Interaccionismo Simbólico, la Teoría de las Representaciones Sociales y otras, recalcan la necesidad de que este enfoque no esté ausente en el estudio de los problemas sociales.

Para las autoras de esta investigación, una percepción es un enunciado, un juicio que denota la presencia de criterios, que, configurados con mayor o menor información y elaboración, denotan los sentidos personales; los cuales se expresan a través de los discursos y acciones de los sujetos individuales o colectivos sobre cualquier hecho, evento u objeto social, relacionado directa o indirectamente con los mismos.

Considerando, además, que:

Las percepciones sobre la realidad social, como dimensión de la subjetividad, son simbólicamente constituidas a través de las acciones, relaciones y cogniciones de los hombres. Son un producto ínter e intrasubjetivo, en tanto los individuos son resultado de la influencia de la sociedad sobre una individualidad única e irrepetible, a partir de su experiencia vital concreta en un contexto sociohistórico particular (Perera, 2002, p.5).

Desde estas perspectivas teóricas, se asume la percepción social como una dimensión de la subjetividad que compone los importantes significados, que de una forma más o menos consciente, el sujeto concede a los objetos de su percepción; de modo que, por ser un proceso de construcción subjetiva que se utiliza en la práctica social y establece la lectura que se hace de la realidad, es pertinente abordarla en estos tiempos de Covid-19.

Por su parte, las emociones juegan un papel fundamental en la supervivencia, pues las personas capaces de reconocer sus emociones y auto-controlarlas tienen una mejor adaptación psicosocial. El tema de las competencias emocionales ha sido abordado en el ámbito laboral y educativo, pero no cuenta con un abordaje teórico metodológico profundo asociado a las emergencias de la vida cotidiana.



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

La vida cotidiana está colmada de decisiones en todos sus ámbitos: personal, familiar profesional y social, y todas ellas, por simples que parezcan, develan los estilos de afrontamiento y los recursos con los que cuenta el ser humano para hacerles frente.

Para asumir con entereza la vida en toda su plenitud, el ser humano es entrenado desde edades tempranas en el desarrollo de habilidades sociales que le permitan un comportamiento eficaz. Pero a pesar de lo aprendido, la vida cotidiana coloca a su paso sucesos que desconciertan, llenan de asombro, sorprenden y cambian el rumbo de ese andar; esto y más, ha provocado, la tan nombrada en estos meses: Covid-19.

Sin tomar en cuenta particularidades étnicas, genéricas o etarias, se ha cruzado en el camino de todos de una forma u otra; pero paradójicamente estas particularidades que ella no consideró, marcan la diferencia al enfrentarla y recuerdan que tan importante como las cosas que acontecen, son las actitudes que se asumen frente a ellas y los recursos disponibles ante las situaciones de emergencia.

Dentro de la multitud de recursos de los que podemos disponer en estas circunstancias, están las competencias emocionales.

Se entiende, según Bisquerra y Pérez (2007), que las competencias emocionales: Son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales cuya finalidad es aportar un valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social (Citado por Frago, 2015, p. 120).

Esta concepción de las competencias emocionales invita a la comprensión de las mismas como recursos que imbrican la dimensión personal y la social, concibiendo a la regulación de las emociones y a la capacidad para establecer relaciones con el entorno, como procesos estrechamente relacionados. Las competencias emocionales facilitan la comprensión y regulación de las emociones lo que implica aprender a identificarlas, interpretarlas y expresarlas en un contexto social particular; de manera que, el modo en que los sujetos responden a las situaciones del entorno está influenciado por el desarrollo



de sus competencias emocionales. Para Fernández, Cabello y Gutiérrez (2017) “la formación en competencias emocionales (...) es indispensable para que los beneficios reportados sean positivos tanto a nivel personal como grupal” (p. 22).

Coincidimos con de Souza y Carbonero (2019), al afirmar que las emociones desempeñan un papel fundamental en el bienestar personal, pasan a ser consideradas como un factor decisivo para que el individuo afronte los retos del día a día, y a su vez interaccione con su entorno de manera adecuada (p. 5).

Por ello se plantea como,

- **Objetivo general:**
  - Explorar la percepción social de las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19 en estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Pinar del Río.
- **Objetivos específicos:**
  - Develar los contenidos perceptuales en torno a las características de las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19, sus formas de expresión y los elementos que las potencian en el escenario educativo.
  - Develar las percepciones coincidentes, divergentes y contradictorias sobre las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19.

## **2. Metodología**

- **Tipo de investigación:**

Fue una investigación exploratoria-descriptiva, que abordó un tema escasamente investigado en el contexto cubano y representó uno de los primeros intentos de estudiar las competencias emocionales asociadas al enfrentamiento a la Covid-19. Estuvo condicionada la investigación, por la insuficiente comprensión del fenómeno estudiado y



la pertinencia de realizar un estudio que permitiera profundizar en sus particularidades internas y que abriera camino a futuras investigaciones.

Se orientó el estudio, siguiendo el camino de la investigación cualitativa, pues pretendió aproximarse a la percepción social de las competencias emocionales a través de experiencias vivenciales, de carácter subjetivo, en el que se involucraron los procesos de comunicación y el papel activo del sujeto investigado, lo cual nos llevó a considerar la metodología cualitativa como fundamento epistemológico a partir del cual enfocar la investigación.

▪ Técnicas empleadas:

- Asociación Libre de Ideas: se brindó la siguiente consigna: Exprese lo primero que le viene a la mente cuando escucha: "*Competencias emocionales y Covid-19*".

- Encuesta: se empleó con el objetivo de develar contenidos perceptuales asociados al nivel de desarrollo de las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19.

- Entrevista a profundidad: para obtener información de los sujetos investigados sobre la percepción de las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19, promoviendo la reflexión y el diálogo con el sujeto investigado.

▪ Muestra de la investigación:

Teniendo en cuenta las características de la investigación y el objetivo a alcanzar, se utilizó una muestra que fue seleccionada de forma aleatoria. Estuvo conformada por 20 estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Pinar del Río; en el período comprendido entre abril y julio del 2020.

### **3. Resultados y discusión**

Para una mejor comprensión del fenómeno, fueron tomadas en consideración las percepciones coincidentes por sus esencias comunes, las percepciones divergentes que no



tuvieron un núcleo común con otras y las contradictorias, que mostraron contenidos perceptuales que se contradecían.

Se manifestaron criterios comunes en sus esencias que develaron que las competencias emocionales son percibidas como componentes esenciales de la vida de los seres humanos, pues ellas median en todas las esferas de la cotidianidad en cualquier escenario social; de manera que son consideradas como recursos imprescindibles para enfrentar los sucesos vitales intensos y extraordinarios como la Covid-19.

Se reconoce el carácter autorregulador de las competencias emocionales en el comportamiento humano y se caracterizan, además, por ser favorecedoras de la salud mental; pues el grupo estudiado considera que las personas competentes emocionalmente poseen más recursos psicológicos para enfrentar los fenómenos psicosociales asociados a la Covid-19.

Se reconocen también como potenciadoras de la salud física y como indicadores de calidad de vida en sentido general. Sobre ello expresan: “las personas competentes emocionalmente pueden enfrentar mejor el coronavirus, pueden controlar mejor sus emociones negativas”, “tener competencias emocionales y ponerlas en práctica nos ayuda a ser mejores seres humanos y ver las cosas desde mejores puntos de vista, incluso algo fatal como la Covid-19”.

Ello se fundamenta en la concepción de Bisquerra y Pérez (2007): “Las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable; su dominio potencia una mejor adaptación al contexto; y favorece un afrontamiento a las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito. Entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, etc.” (p. 8).

Las principales formas de expresión de las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19, se enmarcaron en los indicadores “relaciones con uno mismo” y “relaciones con los demás”, mostrándose coincidencia en las percepciones que develan el plano individual como el principal escenario de expresión de las mismas, pues las competencias emocionales determinan la forma en que se enfrenta la Covid-19, para la cual es necesario



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

los competentes de las competencias emocionales referentes a la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y la competencia para la vida y el bienestar.

Se aprecia en los contenidos perceptuales develados, que las competencias emocionales facilitan la comprensión y regulación de las emociones lo que implica aprender a identificarlas, interpretarlas y expresarlas en un contexto social particular; de manera que, las vivencias suscitadas por la Covid-19 les han permitido a los jóvenes estudiados conocerse mejor, identificar los recursos emocionales con los que cuentan y a la vez, potenciarlos en este proceso.

En cuanto a los contenidos perceptuales referentes a los agentes potenciadores de las competencias emocionales se mostró consenso al percibir como principales agentes las propias situaciones estresantes que han vivenciado en su vida, los agentes de socialización como la familia y en el escenario docente, las actividades curriculares, entre las que se destacan las asignaturas Psicología y Juego y Creatividad. No develándose contenidos perceptuales sobre las actividades extracurriculares que fomentan las competencias emocionales, aunque reconocieron el papel de la carrera en su formación general integral, percibiéndose las competencias emocionales como un fenómeno necesario para la vida y para el ejercicio de la profesión.

Por ello, el desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes de la Carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, constituye un elemento vital para hacer más eficiente el desempeño personal y profesional, ante el reto que le impone la situación sanitaria y la sociedad actual. De modo que, las competencias emocionales, como competencias genéricas, se convierten en una herramienta profesional para asumir los modos de actuación de manera más eficiente; y se tornan en competencias específicas de la profesión, en tanto los estudiantes estarán preparados para acompañar a otros en el proceso de afrontamiento a situaciones emergentes, desempeño que implica el desarrollo de saberes, habilidades, capacidades y valores asociados a lo emocional.

Ello coincide con los criterios de Fernández y Malvar (2020): “Las competencias emocionales, a nuestro juicio, tienen un enorme potencial para promover el bienestar y



afrontar situaciones diversas por lo que han de desarrollarse de manera sistemática en el contexto escolar” (p. 240).

Desde estas concepciones, las competencias emocionales son percibidas como recursos que imbrican la dimensión personal y la social del individuo, pues estas son recursos personales que se expresan en las relaciones interpersonales en correspondencia con las características del contexto social y las situaciones que se vivencian. De modo que, tomar conciencia de las emociones y aprender a manejarlas constituye una distinción psicológica, pero, además, un recurso que le permite a la persona afrontar mejor las situaciones de riesgo.

Las percepciones contradictorias se mostraron solo en relación a las personas que consideran más competentes emocionalmente; pues, aunque el grupo estudiado percibió que todos los seres humanos tienen una dimensión emocional, distinguen como más competentes emocionalmente a las personas que han enfrentado más situaciones adversas, a los profesionales de las ciencias sociales y a los adultos por sus experiencias de vida.

No obstante, se considera que todas las personas poseen alguna dimensión de las competencias emocionales, pues ellas son esenciales para el desarrollo humano. Lo que se corresponde con el criterio de Sánchez (2019), al expresar: “Las competencias emocionales son competencias básicas para la vida” (p.38).

Se develan percepciones consensuadas que muestran que las competencias emocionales son recursos que resultan necesarios potenciarse en el escenario universitario; a fin de que los estudiantes sean formados como profesionales capaces de ofrecer a los grupos y comunidades la ayuda pertinente para enfrentar las situaciones de crisis y sean personas con las competencias necesarias para enfrentar situaciones adversas como la Covid-19.

#### **4. Conclusiones**

- La percepción social que posee el grupo de estudio sobre las competencias emocionales mostró que estas son recursos imprescindibles para enfrentar los sucesos vitales intensos y extraordinarios como la Covid-19; lo que pondera la



necesidad de dar continuidad al tema en otras investigaciones que aborden aristas más amplias de las competencias emocionales.

- Se perciben como principales características de las competencias emocionales, su carácter autorregulador y movilizador del comportamiento.
- Las principales formas de expresión de las competencias emocionales se enmarcan en el plano individual y en la interacción social por las capacidades de estas para potenciar una mejor adaptación al contexto, favorecer estilos de afrontamiento saludables y por sus potencialidades para la ayuda y la protección a los demás ante la Covid-19.
- Se mostró consenso al percibir la necesidad de fortalecer las competencias emocionales para enfrentar la Covid-19 desde el punto de vista personal y profesional.
- Se mostraron percepciones coincidentes sobre los contenidos relativos a las características de las competencias emocionales y sus formas de expresión; percepciones divergentes en los contenidos asociados a las actividades curriculares que las potencian y percepciones contradictorias en relación a los factores que determinan qué personas son más o menos competentes emocionalmente.

## **5. Referencias bibliográficas**

1. Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
2. Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Editorial Barcelona.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DnoolDHNcq8C&oi=fnd&pg=PR7&dq=jerome+bruner&ots=GaGT2c6Zgi&sig=Dst8QOySekkLL52\\_iAw7qPdjl1ig#v=onepage&q=jerome%20bruner&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DnoolDHNcq8C&oi=fnd&pg=PR7&dq=jerome+bruner&ots=GaGT2c6Zgi&sig=Dst8QOySekkLL52_iAw7qPdjl1ig#v=onepage&q=jerome%20bruner&f=false)
3. De Souza-Barcelar, L. y Carbonero-Martín, M.Á. (2019). Formación inicial docente y competencias emocionales: análisis del contenido disciplinar en universidades brasileñas. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*. Vol. 45(e186508), 1-16.  
<http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945186508>



4. Fernández, M. D. y Malvar, M. L. (2019). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista De Investigación Educativa*, 38(1), 239-257. <https://doi.org/10.6018/rie.369281>
5. Fernández, P., Cabello, R. & Gutiérrez, M. J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol 88(31.1.), pp. 15-26. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980739>
6. Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior. ¿Un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Vol. 6(6), 110-125.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
7. Perera-Pérez, M. (2002). Informe final del Proyecto de Investigación Percepción Social del Dirigente. Programa Nacional de Ciencia y Técnica. "El trabajo con los cuadros. (Trabajo Inédito). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana. Cuba. (Documento digital)
8. Sánchez, B. (2019). Desarrollo de competencias emocionales. Evidencias empíricas de efectividad en diferentes propuestas metodológicas. Universidad de Alicante, España. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/93131>
9. Pineda, A. (2020). COVID-19: Encrucijadas y respuestas humanas. *Rev. Rupturas 10, Número especial COVID-19, Costa Rica, Mayo 2020. ISSN 2215-2466*. pp 13-16. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas>
10. Vera, P. (2020). Psicología y Covid-19: un análisis desde los procesos psicológicos básicos. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology 2020 Vol. 14 No1 10-18*. DOI: 10.7714/CNPS/14.1.201