**IV SIMPOSIO INTERNACIONAL “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN 2025”**

**Taller Educación Física**

Juegos pequeños para el mejoramiento de la lateralidad en escolares con Trastornos del Espectro Autista.

*Small games to improve laterality in schoolchildren with Autism Spectrum Disorders.*

***Carlos Javier Gamboa Piñera1, Rosa de la Cruz Hernández Moya2, Daniela Milagros Palacio González3, Ernesto Pacheco Rodríguez4***

1,2,3,4Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba.

*1Licenciado en Cultura Física profesor recién graduado, e-mail:* [*cgamboa@uclv.cu*](mailto:cgamboa@uclv.cu) *Orcid Id:* [*https://orcid.org/0009-0001-8534-9273*](https://orcid.org/0009-0001-8534-9273)*; 2Máster en Actividad Física, e-mail:* [*rhmoya@uclv.cu.*](mailto:rhmoya@uclv.cu.) *Orcid Id:* *https//orcid.org/:0000-0002-5223-0698 ;3Doctora en Ciencias de Actividad Física, e-mail:* [*dpalacio@uclv.cu.*](mailto:dpalacio@uclv.cu.) *Orcid Id:* *https//orcid.org/:0000-0000-3708-2578; 4Licenciado en Cultura Física, e-mail:* [*ernestopr@uclv.cu.*](mailto:ernestopr@uclv.cu.) *Orcid Id:* *https//orcid.org/:0000-0003-0589-8705*

***RESUMEN*:**

Los escolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requieren de una Educación Física Adaptada a sus necesidades durante el período de escolarización o a lo largo de toda su vida, el juego contribuye al desarrollo de las habilidades, capacidades, incrementa la autoestima, el crecimiento cognitivo, en escolares en situación de discapacidad. En la investigación participaron cinco escolares con TEA y tres profesores de Educación Física de la escuela “Rolando Pérez Quintoso” del municipio Santa Clara. Se emplearon métodos y técnicas científicos del nivel teórico analítico - sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico; de los empíricos análisis de documentos, la observación, entrevista, la triangulación metodológica, criterio de especialista, y del matemático- estadístico la distribución empírica de frecuencia. Permitió la propuesta de ocho juegos pequeños con adaptaciones no significativas, con el fin de mejorar la lateralidad a estos escolares en proporción con los factores básicos del movimiento humano: cuerpo, espacio, tiempo y relaciones. La propuesta es bastante adecuada y puede ser aplicada, pues responde al problema y objetivos planteados.

Palabras claves:Trastorno del espectro Autista (TEA), juegos pequeños, lateralidad.

***ABSTRACT***:

*Schoolchildren with Autism Spectrum Disorder (ASD) require Physical Education adapted to their needs during their schooling and throughout their lives. Play contributes to the development of skills and abilities, increases self-esteem, and promotes cognitive growth in children with disabilities. Five schoolchildren with ASD and three Physical Education teachers from the "Rolando Pérez Quintoso" School in the municipality of Santa Clara participated in the research. Scientific methods and techniques were used: theoretical analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical; empirical document analysis, observation, interviews, methodological triangulation, specialist judgment; and mathematical-statistical empirical frequency distribution. It led to the proposal of eight small games with non-significant adaptations, aimed at improving laterality in these children in proportion to the basic factors of human movement: body, space, time, and relationships. The proposal is quite adequate and can be applied, as it responds to the problem and objectives posed.*

*Keywords****:*** *Autism Spectrum Disorder (ASD), small games, laterality.*

# *INTRODUCCIÓN*

La Educación Física es una disciplina que se enfoca en el desarrollo físico, motor, social, y emocional de los estudiantes a través de actividades físicas y deportivas. Su objetivo es promover un estilo de vida activo, fomentar la salud y el bienestar, así como desarrollar habilidades motoras y sociales. A través de la clase de Educación Física, las personas en situación de discapacidad logran desarrollar sus capacidades y aptitudes con el fin de ser incluidas en la vida comunitaria y social, y el juego como medio o método es un componente esencial en el trabajo con estas poblaciones, donde los escolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA), no quedan excluidos.

La presente investigación tributa al proyecto institucional: “Actividad Física Adaptada e Inclusión educativa para la calidad de vida en poblaciones vulnerables”

La edición ordinaria No. 87 de la Gaceta Oficial de la República, que contiene la Ley No. 156 código de las Familias, manifiesta que las personas con discapacidad son individuos sujetos de derechos, y que en la sociedad se suele emplear términos como impedidos o incapacitados, por tanto, lo correcto sería emplear dos términos: uno es “personas con discapacidad”, y el otro es “personas en situación de discapacidad”, que es como lo nombra la Constitución.

Las personas en situación de discapacidad tienen derecho a una vida familiar digna y a ser incluidas en la vida comunitaria y social. La sociedad y el Estado brindan, a través de sus organismos e instituciones, el sistema de apoyos, la debida protección, la educación y la orientación necesarias que les permita desarrollar al máximo sus capacidades y sus aptitudes. (Artículo 430)

Según lo establecido en el Código de la familia los autores de la investigación asumen la terminología personas en situación de Discapacidad.

De esta manera, se definen como objetivos de la investigación:

1. Diagnosticar el estado actual de la lateralidad a los escolares con TEA, en las clases de Educación Física de la escuela “Rolando Pérez Quintoso” del municipio Santa Clara.

2. Adaptar juegos pequeños para el mejoramiento de la lateralidad a los escolares con TEA.

3. Valorar a través del criterio de especialista la propuesta de juegos pequeños para el mejoramiento de la lateralidad a los escolares con TEA.

***MATERIALES Y MÉTODOS:***

Se utilizaron métodos y técnicas científicas, del nivel teórico el Analítico–Sintético, el Inductivo-Deductivo e Histórico-Lógico los cuales permitieron develar los fundamentos que sustentan la investigación. Del nivel empírico, el Análisis Documental, la Entrevista, la Observación, Triangulación Metodológica y Criterio de Especialistas para constatar la información sobre el tema y del nivel Estadístico- Matemático se emplea la distribución empírica de frecuencia para caracterizar los resultados obtenidos.

La investigación se desarrolla en la Escuela “Rolando Pérez Quintoso” que se encuentra ubicada en la carretera Calixto García e/ 2da y 3ra, Reparto Virginia, Santa Clara, Villa Clara, donde son atendidos escolares en situación de Discapacidad, específicamente en el área intelectual. La escuela cuenta con 131 escolares con Discapacidad intelectual, de ellos 24 presentan TEA, para un 18.3%, distribuidos en aulas de diferentes grados, según el nivel alcanzado, los mismos se encuentran semi-internos por su condición.

La primera población estuvo integrada por cinco escolares con TEA, entre 6 – 9 años, del sexo masculino, perteneciente al primer momento, diagnosticados con una Discapacidad intelectual leve, donde tres presentan enfermedades asociadas.

La investigación utiliza el muestreo no probabilístico intencional, de la cual se tuvo en cuenta como criterio de inclusión: escolares diagnosticados con TEA que cursan el primermomento de la enseñanza primaria; escolares que no presenten limitaciones complejas que impidan la práctica de actividad física; consentimiento informado de los padres o tutores, que manifiesten claramente su disposición para que sus hijos participen en la investigación.

La Segunda población**,** estuvo conformada por los tres profesores de Educación Física del centro, dos son Licenciados en Cultura Física con 25 y 31 años en la enseñanza especial y el otro es graduado de la Escuela para Profesores de Educación Física (EPEF) con dos años de experiencia.

***RESULTADOS Y DISCUSIÓN:***

El análisis realizado partió de un trabajo de mesa, consultando el Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física para el primer momento, y el Expediente Acumulativo Escolar (EAE), de los escolares objeto de estudio de esta investigación, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Se pudo apreciar que el Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física (2022), que se emplea es el mismo para la enseñanza convencional, por lo que contiene los objetivos, tareas generales y específicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas condicionales y coordinativas en la enseñanza primaria, en correspondencia con las características de los alumnos y el área de trabajo. No obstante, el análisis del programa permitió constatar la carencia de juegos e indicaciones metodológicas específicas para el trabajo con la lateralidad, además, no se declaran los tipos de adaptaciones curriculares a emplear a partir de las necesidades y características de los escolares con Discapacidad Intelectual por TEA.

Características de los escolares investigados con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sujetos investigados | Edad | Sexo | Talla | Etiología  (Periodo) | Patologías asociadas | Convivencia |
| 1 | 7 | M | 1.30 | Perinatal | Alergia | Abuela materna |
| 2 | 8 | M | 1.37 | Prenatal | Epilepsia | Ambos padres y un hermano |
| 3 | 6 | M | 1.24 | Posnatal | Asma bronquial | Madre, dos hermanos |
| 4 | 9 | M | 1.32 | Prenatal | - |  |
| 5 | 7 | M | 1.35 | Posnatal | - | Padres, abuelos paterno y hermana |

En el análisis de los Expedientes Acumulativo Escolar, se pudo apreciar, que los cinco escolares para el 100% presentan TEA con una Discapacidad Intelectual moderada, dos para el 40% la adquirieron en el periodo prenatal, uno para el 20% en el periodo perinatal y el resto para el 40% en el periodo posnatal, tres para el 60% presentan patologías asociadas, todos tienen un ritmo de aprendizaje lento y dificultades en la atención y concentración, se frustran ante las prohibiciones o el cambio de rutina, ejecutan movimientos estereotipados, repetitivos, realizan las actividades sólo con ayuda y apoyo del adulto.

En cuanto a la convivencia el 40% convive en un ambiente familiar favorable, y el otro 60%, se desenvuelven en un ambiente inestable, donde carecen de atención por la figura paterna, además, se aprecian barreras de sobreprotección.

Autores como Ramírez *et al. (*2019); Aguiar et al. (2020); Grosso (2021); Organización Mundial de Salud (OMS) (2023), todos coinciden que el TEA es una condición del neurodesarrollo que determina la forma en la que el escolar percibe el mundo y las relaciones con los demás. Este trastorno está caracterizado por una comunicación social deficiente, así como patrones repetitivos y estereotipados del comportamiento.

Para la observación a los escolares con TEA, se tuvo en cuenta el estado de ánimo de los sujetos investigados y sus posibilidades en la clase de educación física. Las actividades se planificaron con tres frecuencias semanales por tres meses, durante las mismas se pudo apreciar que los cinco sujetos son diestros, no obstante, mostraron problemas en el predominio motor del lateral del cuerpo, por los constantes movimientos estereotipados, además de la falta de independencia y autonomía, durante las clases.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | LATERALIDAD | | | | | |
| **MANOS** | | | | | |
| **ACEPTABLE** | | **POCO**  **ACEPTABLE** | | **NO ACEPTABLE** | |
| 1 | **1** | **20%** | **1** | **20%** | **3** | **60%** |
| 2 | **0** | **0%** | **2** | **40%** | **3** | **60%** |
| 3 | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **5** | **100%** |

**Indicadores:**

1. Golpea la pelota con la mano derecha e izquierda, rodando la misma hacia un punto.
2. Lanza la pelota hacia al frente, según la voz de mando.
3. Rebota contra el piso y/o la pared la pelota, con una u otra mano.

En el indicador uno, los escolares debían rodar la pelota utilizando ambas manos indistintamente hasta llegar a la banderita, en el ejercicio, sólo un escolar golpeaba la pelota alternando ambas manos hasta el lugar indicado siendo evaluado de Aceptable, otro hizo rodar la pelota con una mano, y fue evaluado de Poco aceptable, ambos para un 20%, cada uno, el resto de los sujetos no realizaron la actividad, obteniendo evaluación de No aceptable para el 60%.

En el indicador dos, donde debían lanzar la pelota hacia el frente, hasta los conos de colores, dos escolares para el 40%, lograron realizar la actividad con menos dificultad, aunque el lanzamiento con la mano izquierda no lo ejecutaron, por lo cual fueron evaluados de Poco aceptable, el resto de los escolares que representan el 60%, fue evaluado de No aceptable, ya que dejaron caer la pelota sin intentar realizar el ejercicio, a pesar de los intentos del profesor para que lo ejecutaran.

En el indicador tres, durante el rebote de la pelota contra el piso y/o pared los cinco sujetos son evaluados de No aceptable para un 100%, ya que lanzaban la pelota contra el piso, pero la dejaban en el lugar, y no hacían el intento de realizar nuevamente el ejercicio.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | LATERALIDAD | | | | | |
| **PIES** | | | | | |
| **ACEPTABLE** | | **POCO**  **ACEPTABLE** | | **NO ACEPTABLE** | |
| 1 | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **5** | **100%** |
| 2 | **1** | **20%** | **0** | **0%** | **4** | **80%** |
| 3 | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **5** | **100%** |

**Indicadores:**

1. Pararse en un solo pie derecho o izquierdo, según la voz de mando.
2. Golpea la pelota con el pie derecho e izquierdo, alternadamente.
3. Traslada la pelota con los pies por el área, hasta un punto fijo.

En el indicador uno a pesar que lograron pararse en un solo pie, el 100% no lograron mantener el equilibrio, la postura, ni la coordinación; además mostraron dificultad para distinguir la derecha de la izquierda, siendo evaluados de No aceptable.

En el indicador dos, un solo sujeto para el 20%, logró golpear la pelota, aunque solo lo realizó con su pie derecho, es evaluado de aceptable, ya que el 80% de los sujetos no quisieron golpear la pelota con ninguno de los pies.

En el tercer indicador, los cinco sujetos para el 100% no trasladaron la pelota con los pies, hacia el cono indicado por el profesor, siendo evaluados de No aceptable, ya que dejaron la pelota y corrieron, sin obedecer la voz de mando del profesor.

Los autores coinciden con (Bondi *et al*., 2020); (Orellana *et al.* 2020); (Pombosa *et al*. 2023) cuando plantean que la lateralidad es el nivel de preponderancia que presenta el ser humano desde el punto de vista motor, del que forman parte los hemisferios cerebrales, es la preferencia sistemática de la utilización de una u otra parte del cuerpo (ojos, oído, manos, pies) en las actividades de la vida cotidiana.

Análisis de los resultados de la triangulación metodológica

Los cinco escolares con TEA tienen diagnosticado una Discapacidad intelectual moderada.

Aunque todos son diestros les resulta difícil determinar la derecha de la izquierda, con relación a las personas y objetos que se encuentran a su alrededor.

Dificultad al lanzar y rebotar pelotas con la mano no diestra.

No realizan el golpeo con ninguno de los pies, les cuesta trabajo conducir o patear el balón.

Dificultades relacionadas con los movimientos coordinados del cuerpo, mostrando lentitud en la respuesta motora.

Imposibilidad de mantener el equilibrio y la coordinación con una postura estable por un tiempo prolongado.

No se observa autovalidismo, ni autonomía y muestran dependencia del adulto para la ejecución de las actividades.

Limitaciones para trabajar simultáneamente con varios estímulos (táctil, sonoro y visual).

Problemas en la concentración y atención para identificar, memorizar colores y formas.

No se involucran espontáneamente unos con otros, les gusta estar solos, evitando el contacto visual.

Solo dos escolares realizaron el ejercicio después que el profesor lo demostró varias veces, pero no a la voz de mando.

Rápida fatiga, cuando se les ordena una tarea disminuyendo el ritmo de trabajo ocasionando el rechazo abierto, rabietas, además de reacción adversa a los sonidos fuertes.

Es necesaria la superación constante del profesor, a fin de poder establecer con exactitud el tipo de adaptaciones que se precisa durante el proceso de aprendizaje de estos escolares.

La propuesta de juegos pequeños adaptados tiene como objetivo mejorar la lateralidad de los escolares con TEA, a través de situaciones metafóricas de búsqueda de soluciones, partiendo del reconocimiento de su cuerpo y el esfuerzo propio, en relación con los factores básicos del movimiento humano: cuerpo (objeto de acción), espacio (¿dónde se mueve?), tiempo (¿cuánto se mueve?), relaciones (¿con quién y con qué se mueve?). Además, se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico y las características de los escolares con TEA.

En la propuesta se emplean las adaptaciones no significativas, las cuales son aquellas que se relacionan con los elementos de acceso al currículo.

Los juegos propuestos deben darse a conocer a los escolares con tiempo de antelación, para que sepan lo que va a ocurrir y así reforzar la concentración.

Los juegos deben realizarse en la parte principal de la clase y es importante que los escolares con TEA socialicen con sus iguales.

Las distancias a utilizar deben ser según las posibilidades del escolar.

Propuesta de juegos pequeños adaptados para mejorar la lateralidad en escolares con TEA.

1-Nombre: Pelota a la cajita.

Materiales: pelotas pequeñas, cajitas.

Organización: los escolares formados en filas tendrán una pelota en cada mano y a unos pasos se ubican unas cajitas.

Desarrollo: a la voz de mando del profesor los escolares realizarán lanzarán la pelota hasta la cajita por encima del hombro; primero con una mano y luego con la otra.

Regla: se deben hacer los lanzamientos con la mano diestra y luego con la otra.

Se le concede un punto cada vez que la pelota entre a la cajita.

Variantes: se aumenta la distancia, colocar o eliminar obstáculos.

### Adaptaciones:

Pedagógicas: apoyo verbal para facilitar la comunicación y visual para la coordinación de los movimientos al lanzar la pelota con una mano y la otra.

Simplificación de las actividades: al reducir y/o aumentar la distancia, así como el número de repeticiones.

2.- Nombre: Pégale a la pelota.

Materiales: pelota mediana, palo, cuerda.

Organización: dispersos por el área.

Desarrollo: en un palo se amarra una cuerda y al final de esta una pelota bien fuerte, la cual se balancea por encima de la cabeza de los escolares, los cuales deberán golpear la pelota con una u otra mano, según la voz de mando del profesor.

Reglas: solo se golpea la pelota cuando pase por encima de la cabeza del escolar.

Gana un punto quién logre golpear la pelota.

Variante: los escolares golpearán la pelota con la mano indicada según la voz de mando del profesor.

Adaptaciones:

Pedagógicas: apoyo verbal para facilitar la comunicación y visual para la coordinación de los movimientos al golpear la pelota con una mano y la otra.

Simplificación de las actividades: aumentar y/o reducir la distancia y el número de repeticiones.

3-Nombre: Lanzamiento de campeones.

Materiales: pelotas pequeñas, conos, tres banderitas.

Organización: los escolares tendrán una pelota pequeña en cada mano y se colocarán en hilera detrás de un cono, y cada una distancia (2, 4, 6 metros) se colocará una banderita.

Desarrollo: a la señal del profesor los escolares realizarán lanzamientos hacia al frente tratando de sobrepasar las distancias propuestas por el profesor, realizando el lanzamiento con la mano derecha y luego con la izquierda o viceversa. Se podrá realizar el lanzamiento rodado o por encima de la cabeza.

Regla: la vista va dirigida al frente para seguir la trayectoria de la pelota.

Gana puntos los que sobrepasen las banderitas

Variante: se aumentarán las distancias y el número de banderitas.

Adaptaciones:

Pedagógicas: apoyo verbal para facilitar la comunicación y visual para la coordinación de movimientos de derecha e izquierda.

Simplificación de las actividades: aumentar y/o reducir la distancia y el número de repeticiones.

4.-Nombre: Cambia los objetos de lugar.

Materiales: banderitas, bolos, pelotas, cubos, (que sean de diferentes colores).

Organización: los escolares colocados detrás de una línea y a unos pasos se coloca un aro con los objetos dentro y a 3 metros dos aros uno al lado del otro, pero separados a una distancia prudencial.

Desarrollo: el profesor al primer escolar le mencionará un objeto (bandera azul) y seguidamente la palabra izquierda o derecha, este saldrá corriendo hasta el primer círculo buscará el objeto y lo colocará en el lugar indicado, repitiendo si es derecha o izquierda.

Reglas: solo se permite trasladar un solo objeto en cada vuelta y que quede dentro del aro.

Se le otorga un punto al que realice bien la actividad.

Variante: el profesor puede indicar el objeto por el color y el escolar decir el nombre del objeto.

Adaptaciones:

Pedagógicas: apoyo verbal para facilitar la comunicación y visual para la identificación de derecha e izquierda, así como forma y colores.

Simplificación de las actividades: aumentar y/o reducir la distancia y el número de repeticiones.

5.- Nombre: ¿Quién es más ágil?

Materiales: láminas con animales (perro, vaca, gato, león, rana, etc.).

Organización: dispersos por el terreno se colocarán diferentes láminas con animales y los escolares en hileras detrás de una línea.

Desarrollo: a la señal del profesor el primer escolar saldrá saltando en un pie (D-I) hasta la lámina con el animal que se le haya mencionado, luego realizará el movimiento corporal o sonido onomatopéyico y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado.

Regla: deben saltar con el pie según la voz de mando del profesor.

Se otorga un punto cada vez que ejecute bien la actividad.

Variante: en vez del profesor decir el nombre del animal, indicará la lámina de la derecha, izquierda, al frente o atrás.

### Adaptaciones:

Pedagógicas: apoyo verbal para facilitar la comunicación y visual para la coordinación de los movimientos al saltar hacia diferentes direcciones.

Simplificación de las actividades: aumentar y/o reducir la distancia y el número de repeticiones.

6.-Nombre: Traga bolas.

Materiales: balones, conos y caja grande (traga bolas)

Organización: los escolares se colocan detrás de una línea y a unos pasos se colocan los conos con un balón (derecha e izquierda) y a 3 metros el traga bolas.

Desarrollo: a la señal del profesor el primer escolar caminará hasta el cono de la derecha o izquierda, según la voz de mando del profesor y golpeará el balón con el pie diestro, buscando introducirlo dentro del traga bolas.

Reglas: se debe caminar hasta el cono, indicado y se golpea desde esa zona.

Cada balón que se logre introducir es un punto.

Variante: se puede trasladar el balón hasta una marca y patear con un pie y luego con el otro.

Se puede alargar y/o reducir la distancia del traga bolas y de los conos.

Adaptaciones:

Pedagógicas: apoyo verbal para facilitar la comunicación y visual para la coordinación de los movimientos al golpear el balón con el pie.

Simplificación de las actividades: aumentar y/o reducir la distancia y el número de repeticiones.

7.- Nombre: Tiro al blanco.

Materiales: latas y pelotas medianas.

Organización: los escolares se colocan detrás de una línea y a unos pasos se colocan latas, unas encimas de otras como un castillo.

Desarrollo: a la voz de mando del profesor los escolares patearán la pelota para derribar el mayor número de latas, primero lo ejecutarán con el pie diestro y luego con el otro.

Reglas: se debe patear la pelota después de la señal del profesor.

Cada lata que se derribe será un punto.

Variante: se puede realizar este juego trasladando la pelota hasta una línea y luego patear, según la indicación del profesor.

Adaptaciones:

Pedagógicas: apoyo verbal para facilitar la comunicación y visual para la coordinación de los movimientos al golpear la pelota con el pie.

Simplificación de las actividades: aumentar y/o reducir la distancia y el número de repeticiones.

8.- Nombre: Pasar el río

Materiales: tizas de colores

Organización: los escolares se colocan en hileras, se dibuja en el área un camino con unos cuadros de diferentes tamaños y colores que se asemejen a las piedras del río.

Desarrollo: a la voz de mando del profesor el primer escolar comenzará a pasar el río, saltando con pie derecho o izquierdo encima de cada piedra (cuadro de color) para evitar caer al río, luego continúa el otro y así sucesivamente hasta que todos logren pasar el río.

Reglas: se debe saltar encima de las piedras y decir el color de la piedra a la cual saltó.

El que caiga al río debe empezar en la piedra donde se cayó.

Variante: el profesor puede indicar al escolar que salte con ambos pies a la piedra de su derecha, e izquierda, o viceversa.

Adaptaciones:

Pedagógicas: apoyo verbal para facilitar la comunicación y visual para la identificación de formas y colores al saltar con uno y otro pie.

Simplificación de las actividades: aumentar y/o reducir las piedras y el número de repeticiones.

Valoración de la propuesta de juegos pequeños adaptados para mejorar la lateralidad, por parte del criterio de los especialistas**.**

Se seleccionó una muestra de seis especialistas para la valoración de los juegos pequeños adaptados, de los seis especialistas uno es Dra. C. en la Cultura Física, que representa el 20%, cinco son Máster en Actividad Física para un 80%; todos con un nivel de conocimiento en el tema objeto de estudio, más de 20 años de experiencia en el sector y en el cumplimiento de sus funciones laborales, que los sitúa en condiciones de emitir criterios válidos orientados a su perfeccionamiento.

Los resultados obtenidos a través de la matriz valorativa fueron los siguientes:

El 100 % valoró de Bastante adecuado y muy positivo los juegos pequeños adaptados para mejorar la lateralidad en los escolares con TEA

El 100% concuerda en su utilidad y en la futura aplicación de estos juegos pequeños para mejorar la lateralidad en los escolares con TEA, pues ayuda a dar respuesta a los objetivos

El 85% la valoran de Muy adecuada y estima que, a través de la propuesta, se les da cumplimiento a los indicadores, ya que influyen de manera positiva en la determinación del estado de la lateralidad en los escolares con TEA ayudando a dar respuesta al problema en cuestión, el 15% plantean que es Adecuada, y expresan que pudo haberse incluido más juegos

Los especialistas para un 100% consideran que la propuesta responde al problema y objetivos planteados y valoran como beneficioso la aplicación de Juegos pequeños adaptados para mejorar la lateralidad en estos escolares, atribuyéndole gran utilidad para el trabajo de la diversidad

El 70% evalúan de Muy adecuada la propuesta y argumentan que, aunque están muy bien descritos, la última palabra la tiene su implementación, la cual pudiera perfeccionarse y enriquecerse en un futuro cercano, el otro 30% la evaluó de adecuada

El 100% agrega, que se necesitan más investigaciones que ayuden a diversificar este tipo de actividades con relación a la problemática existente.

***CONCLUSIONES***

1. Mediante la triangulación se pudo constatar que los cinco escolares con TEA, mostraron lentitud en la respuesta motora, presentando dificultad al lanzar y rebotar pelotas con ambas manos, patear balones alternando ambos pies, así como, así como la imposibilidad de mantener el equilibrio y la coordinación con una postura estable por un tiempo prolongado.
2. Los juegos pequeños, se adaptaron de forma no significativa, en proporción con los factores básicos del movimiento humano: cuerpo, espacio, tiempo y relaciones, por lo que los especialistas consideran que la propuesta es bastante adecuada y puede ser aplicada, pues responde al problema y objetivos planteados, pues contribuyen al mejoramiento de la lateralidad, la coordinación, equilibrio; además propicia la comunicación y las habilidades sociales en los escolares con TEA.

***REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS***

Aguiar-Aguiar, G., Mainegra-Fernández, D., & García-Reyes, O. (2020). Enseñar comprensión de textos a escolares con trastornos del espectro autista: Secretos desde la experiencia. *Revista Electrónica Educare, 24(2), 1-16.* doi: <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.22>

Bondi, D., Prete, G., Malatesta, G., & Robazza, C. (2020). Laterality in children: Evidence for taskdependent lateralization of motor functions. International Journal of Environmental *Research and Public Health, 17(18), 1–13.* <https://doi.org/10.3390/ijerph17186705>

Gaceta Oficial de la República de Cuba No 99 (2022). *Ley 156. Por lo cual se crea* *el Código de la familia* pp. 2893 ISSN 1682-7511. Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>

Grosso, M. (2021). El autismo en los manuales diagnósticos internacionales: cambios y consecuencias en las últimas ediciones. *Revista Española de Discapacidad, 9(1), 273-283*. doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.09.01.15>

López Palma, M., Lago Pla, J., Ramos Puig, A., Pérez Acosta, M. D., Bequer Soto del Valle, M. T., Berroa Savigne, M., Ramírez Viant, X., Váldez Rivera, J., Valdés Rivera, J., González Toledo, R., Vargas Morales, O., Paret Andux, R. y Medina González, C. (2022). *Programa de Educación Física primer y segundo grado*. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana. [**epe@enet.cu**](mailto:epe@enet.cu)

Orellana San Martin, A., Pomfrett-Waceols, C. & Peña-Soto, D. (2020). Estudio de la lateralidad. *Revista española de educación física y deportes-Reefdissn*: (429), 2, 1-13. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/900/746>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Palacio, D. (2019). La adaptación de las tareas motrices de la educación física. Una metodología para la inclusión de escolares con discapacidad físico-motora, en la escuela primaria. *Editorial Samuel Feijoo. UCLV*.

Pombosa Romero H. E., Zapata Mocha, E. G. (2023) La lateralidad motriz en el desarrollo de habilidades cognitivas en escolares de educación general básica preparatoria *REV. Polo del Conocimiento edición No.88 Vol.8 No.11 pp. 632-648 Artículo de revisión*

Ramírez Vargas, A., Sánchez Prieto, J. M., & Quirola Ayala, V. (2019). *Nuevas categorías diagnósticas en Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Evolución hacia DSM 5 y CIE 11. XX*. https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/nuevas-categorias-diagnosticas-entrastorno-del-espectro-del-autismo-tea-evolucion-hacia-dsm-5-y-cie-11