**IV SIMPOSIO INTERNACIONAL “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN 2025”**

**Taller Educación Física**

**Título**

**“Actividades complementarias para el desarrollo motriz de niños/as de del Hogar # 1”**

***Title***

***“Complementary activities for the development of the motricidad of the children of the Home #1”***

**Idania Blanco Cepero 1; Daniela Milagro Palacio González2; Tania Hernández Díaz3**

1 Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: iblanco@uclv.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-00025894-6291>.

2 Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: dpalacio@uclv.cu ORCID: https:// [0000-0002-3708-2578](https://orcid.org/0000-0002-3708-2578).)

3 Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: thdiaz@uclv.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9793-1845>.

**Resumen**: Las actividades complementarias permiten un mejor ajuste al horario, a las características de los preescolares. La motricidad, en condiciones del hogar, asiente corregir o compensar las deficiencias, favoreciendo la adaptación a las exigencias sociales y educativas, al desarrollo personal, la creatividad y expresión de los sentimientos hacia todo aquello que integra su entorno. El objetivo de esta investigación es socializar los principales resultados de la elaboración e implementación de actividades complementarias para el desarrollo de la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1 de Santa Clara, los cuales son pequeños sin amparo familiar, por lo que algunos carecen del afecto maternal o paterno, situación que no favorece su estado emocional ante las actividades diarias. Para llevar a cabo esta investigación se le realizó un seguimiento pedagógico a la población durante seis meses hasta verificar las transformaciones alcanzadas, con el empleo de diferentes métodos científicos entre los que figuran, el análisis documental, la observación no participante, la encuesta, la entrevista, la triangulación metodológica y el criterio de usuarios Como resultado se logró la elaboraron e implementaron siete actividades complementarias que favorecieron paulatinamente el desarrollo integral de los niños/as en estudio.

***Palabras claves.*** *Actividades complementarias, motricidad, Infancia preescolar*

***Abstract:*** *The complementary activities allow a better adjustment a schedule, to the characteristics of the school and of the preescolares. The motricidad, under conditions of the home, allows to correct or to compensate the deficiencies, favoring the adaptation to the social and educational demands, to the personal development, to the creativity and the expression of the feelings toward everything that that integrates its environment. The objective of this investigation is to socialize the main results of the elaboration and implementation of complementary activities for the development of the motricidad of the niños/as of 3-5 years of the Home #1 of Santa Clara, which are small without family help, for what some lack the maternal or paternal affection, situation that doesn't favor its emotional state before the daily activities. To carry out this investigation he/she was carried out a pedagogic pursuit to the population during six months until verifying the reached transformations, with the employment of different scientific methods among those that figure, the documental analysis, the observation non participant, the survey, the interview, the methodological triangulation and the approach of users as a result was achieved the they elaborated and they implemented seven complementary activities that favored the integral development of the niños/as gradually in study.*

***Key words.*** *Complementary activities, motricidad, Childhood preescolar*

# *INTRODUCCIÓN*

Varios autores como, Gallahue y Ozmun (2005); Terré y Vigo, (2016); Deler y Blanco (2017), coinciden en plantear que el período de cero a seis años, es considerado como un período clave para el desarrollo del infante, debido a que, en esta etapa de la vida, suelen estructurarse, las bases físicas, biológicas, fisiológicas y psicológicas, las cuales influyen en su actual y posterior desarrollo.

Al respecto, Rodríguez (2020) manifiesta que las actividades físicas promueven un estado de bienestar tanto físico como emocional y sostienen que no solo los docentes del área de Educación Física, son los responsables de realizar estas actividades, también los padres de familia pueden realizar juegos supervisados en entornos seguros y con material adecuado.

A decir de Pol-Rondón (2021) “*la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético”* En el ámbito escolar, son los docentes, específicamente del área de Educación Física (EF), los encargados de que los niños/as tengan un desarrollo motor óptimo Tarrés (2021). Al respecto la motricidad, Díaz, Ríos, Silverio, Burke y Gallo (2016), refieren que es una forma de la actividad humana, que incluye el desarrollo motor en íntima relación con lo cultural, lo social, lo simbólico, lo volitivo, lo afectivo y lo intelectual.

En la práctica educativa de los niños/as de 3-5 años que conviven en el Hogar # 1 de Santa Clara, son limitadas las actividades que se realizan con los niños/as sin amparo familiar al llegar al Hogar # 1 de Santa Clara, que contribuyan al desarrollo motor como componente de su competencia, pues algunos niños/as no son capaces de coordinar adecuadamente las acciones visomotoras, presentan dificultades relacionadas con la percepción espacial, equilibrio o lateralidad, tan necesarios para su desarrollo integral.

Se aprecia que solo se sujetan a participar en las actividades que le ofrecen en el Círculo Infantil, no se le da continuidad al proceso educativo en el hogar. Asimismo, se considera una intervención docente tradicionalista, ya que no son especialistas en la Primera Infancia, por lo que es limitada la estimulación de la actividad motriz del niño/a en condiciones del hogar. Todo lo anteriormente planteado corrobora la siguiente **situación problemática**: necesidad de desarrollar la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1 de Santa Clara. Ante esta situación se plantea como **problema científico**: ¿cómo desarrollar la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1 de Santa Clara?; como **objetivo general**: diseñar actividades complementarias para el desarrollo de la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1 de Santa Clara. Los **objetivos específicos** se hacen explícitos al:

1. Establecer los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la motricidad y las actividades complementarias en la Infancia Preescolar.
2. Diagnosticar el estado inicial del desarrollo de la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1 del municipio de Santa Clara.
3. Determinar las actividades complementarias que pueden favorecer el desarrollo de la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1, del municipio de Santa Clara.
4. Valorar los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades complementarias a partir de su implementación y el criterio de usuario.

Para la realización de esta investigación, la población utilizada está integrada por dos educadoras, una Licenciada en Educación Primaria y la otra Licenciada en Defectología, una segunda población compuesta por dos auxiliares pedagógicas, ambas bachilleres, las cuales brindaron la información correspondiente al conocimiento que poseían acerca de las actividades para el desarrollo de la motricidad en los niños/as de la mencionada edad ,una tercera población de seis niños/as, comprendidos entre 3-5 años de edad, de ellos dos del sexo femenino y cuatro del masculino, siendo estos los que mayor información aportaron a esta investigación y la cuarta población compuesta por dos metodólogas de la Primera Infancia del Inder y el Mined municipal.

***MATERIALES Y MÉTODOS:***

Se aplicó un sistema instrumental que expresa, Zulueta (2010); citado por Darias (2020) y la utilización de métodos y técnicas utilizadas por la autora en colaboración con los agentes educativos, encargado de la enseñanza preescolar en la impartición de las actividades motrices independientes, se pudo corroborar la situación problemática planteada reflejada en los análisis de los resultados.

Para la medición de la motricidad, se aplicó el sistema instrumental con el propósito de conocer su desarrollo en los niños/as del Hogar # 1 del municipio de Santa Clara. El instrumento se aplicó en el horario de la tarde en la sesión de la Actividad motriz independiente, creándose las condiciones materiales necesarias, propiciando para ello la motivación en los niños/as para ejecutar las diferentes habilidades motrices básicas, y mostrar sus capacidades físicas. La misma consta de cinco tareas dando una calificación de 5, 4, 3, 2,1 puntos respectivamente como se explica más adelante.

Esta batería de ejercicios se realizó individualmente a cada niño/a, apoyado por las auxiliares pedagógicas, la puntuación obtenida por el niño/a según la escala valorativa permitió a la autora obtener información acerca del dominio de las diferentes habilidades motrices básicas en el niño/a, y el desarrollo en su ejecución, según la variabilidad de los movimientos.  Una de las auxiliares se ocupó de observar cuántos niños/as responden a las tareas y la otra de motivar al niño/a a realizarlas. Finalmente, el aplicador cuantifica la cantidad de niños/as que responden a cada tarea. Si los niños/as manifiestan una alternativa de movimiento que corresponde a otra variable, se anota en el indicador y variable correspondiente.

Al finalizar, las observaciones son computarizadas y analizados todos los datos obtenidos en este grupo de niños/as del Hogar # 1, obteniéndose el resultado total de la observación. Fueron realizadas 10 observaciones a las actividades motrices independientes, en los meses de enero a marzo del 2025, con dos frecuencias semanales. La escala aplicada se presenta a continuación:

Bien (5-4 puntos), los niños/as que lo realizan con dominio, reflejado en los movimientos correctos de brazos y piernas, postura correcta, precisión, y uniformidad en la ejecución de los movimientos con creatividad. Regular (3 puntos), los niños/as que lo realizan con dominio parcial, dado por el conocimiento y cumplimiento de tres aspectos de la tarea planteada y poca creatividad. Mal (2-1 puntos), los niños/as que lo realizan sin dominio de movimientos, dado por el desconocimiento y cumplimiento solo de dos aspectos de la tarea planteada y poca creatividad.

El análisis documental permitió una revisión de los programas del III Perfeccionamiento del currículo del preescolar cubano, (Programa educativo), concebidos para la preparación de las ejecutoras voluntarias (educadoras, auxiliares pedagógicas), en la educación de la motricidad de los niños/as de la Infancia preescolar, se constata que existen acciones aisladas para la continuidad del proceso educativo en condiciones del hogar, en la integración con el resto de las dimensiones de desarrollo, por lo que éstas resultan insuficientes, no ofrecen alternativas que sirvan de estímulo para el desarrollo del pensamiento creador en los pequeños. Tampoco se ejemplifican actividades estructuradas didácticamente que respondan verdaderamente a un aprendizaje significativo para la vida del niño/a.

Al revisar las precisiones para la implementación de los programas y orientaciones metodológicas de las Dimensiones de Educación y Desarrollo, se apreció que la educación de la Primera Infancia en sus dos modalidades, responden a una concepción pedagógica única, acerca de la educación integral de los niños/as y tiene el mismo fin:

Lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña/o desde su nacimiento hasta los seis años de edad, por lo que es necesario revitalizar el trabajo con el Centro Capacitador (círculo infantil seleccionado) del PETH en el Consejo Popular, como una guía de actuación coordinada entre los agentes educativos de la modalidad institucional y la no institucional, que a juicio de la autora aunque está orientado, no se integra para la atención de los niños/as sin amparo familiar como lo constituye el Hogar # 1 del municipio de Santa Clara.

***RESULTADOS Y DISCUSIÓN:***

**Análisis de los resultados**

**Triangulación metodológica**

La constatación de los datos obtenidos con la observación a las actividades motrices independientes, la entrevista a las metodólogas, así como el resultado de la encuesta a las educadoras y auxiliares pedagógicas, nos arrojó coincidencias en el limitado conocimiento respecto al desarrollo de la motricidad en condiciones del hogar. Asimismo, existe una limitada orientación en los programas educativos, respecto a las actividades dirigidas a este fin (Educación y Desarrollo de la Motricidad) de los niños/as en estudio.

**Propuesta de Solución**

Estructura de las actividades complementarias

Seguidamente se explican cada una de ellas:

Tema: se refiere al tema que se abordará en las actividades complementarias propuestas.

Objetivo: los objetivos de cada una de las actividades complementarias se determinan en correspondencia con el tema a que se refiere.

Contenido: se determina para cada actividad y están en correspondencia con los objetivos que se persiguen en función de lograr el desarrollo integral del niño/a desde la motricidad.

Método: predominan aquellos que estimulen la discusión, la actividad productiva y la estimulación del pensamiento creador en la solución de los problemas que se presenten en relación con el tema a tratar.

Medios de enseñanza: materiales que apoyen la aplicación del método determinado para cada actividad complementaria, ya sea para la estimulación del pensamiento o para contribuir a la solución de problemas.

Evaluación: se hará en caso que sea necesario y se realizará de manera individual o grupal para poder conocer cómo avanza el proceso de desarrollo.

Desarrollo de las actividades complementarias: momento donde se despliega el contenido previsto, se ejecutan las actividades, se trabaja en equipos y se realiza el análisis valorativo del contenido.

Objetivo general de la propuesta: contribuir al desarrollo de la motricidad en condiciones del hogar de los niños/as del Hogar # 1, del municipio de Santa Clara. Las actividades van dirigidas a los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1 (población seleccionada en la investigación). La máxima aspiración es que los niños/as sean competentes motrizmente en su accionar diario desde lo que aprenden en la institución, además las actividades complementarias, pueden constituir un material que potencie la misma durante su vinculación con los otros niños/as de estas edades.

Fases de la propuesta de las actividades complementarias

1. Caldeamiento y devolución: permite la creación de un ambiente de confianza e integración y caldea o “calienta” al grupo para la tarea fundamental de la actividad. La devolución implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolvérselo.

b) Introducción temática: marca la relación lógica entre el tema anterior y lo que se trabaja en este; debe ser cuidadosamente planificado.

c) Desarrollo: es el instante en que el grupo realiza la tarea, implica una selección cuidadosa de las técnicas que se utilizarán, de modo que se adecuen a la temática y permitan el logro de los objetivos de la actividad.

d) Conclusiones: es de resumir o sintetizar lo fundamental tratado en la sesión.

e) Orientación de la próxima actividad: es el momento donde se les orienta al grupo, las temáticas a abordar en la próxima sesión.

Cierre: se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la actividad, o las vivencias afectivas que esta le ha provocado.

**Actividades complementarias para desarrollar la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1.**

**Actividad # 1**

Tema. Recorriendo mi ciudad

Objetivos: observar la comunidad y sus alrededores través de un recorrido por el entorno del Consejo Popular Escambray.

Tiempo de duración: 1 hora.

Contenido: caminar, motricidad fina

Métodos: verbal, práctico, juego

Medios: el juego, el ejercicio físico

Desarrollo de la actividad: Se realizará una caminata por áreas aledañas al Consejo Popular, para que los niños/as observen y aprecien la variedad de construcciones, formas, texturas, colores y tamaños. Durante la caminata también se recorrerá el interior de la Facultad de Cultura Física. Esta estructura resulta muy llamativa por su estilo constructivo en las áreas deportivas, por lo se aprovechará para incentivar la práctica de actividades físicas, desarrollar la percepción visual, la memoria, la observación y la atención/concentración.

**Actividad # 2**

Tema. Las maravillas del paisaje cubano

Objetivo: dibujar un paisaje cubano con crayolas, a partir de la experiencia práctica obtenida en la caminata por la “Loma del Capiro”.

Contenido: caminar y saltar en diferentes direcciones

Métodos: el ejercicio físico, el juego, práctico

Medios: el ejercicio físico, el juego, crayones y cartulina

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo de la actividad: se conversará con los niños/as sobre lo observado en la excursión anterior. Esto permitirá activarlos procesos de memoria, lenguaje y pensamiento. Para la realización de los dibujos se utilizarán como materiales los crayones y la cartulina. A continuación, se explicarán algunos aspectos básicos sobre la utilización de los materiales y la disposición en el formato de los elementos a representar. Posteriormente se les invitarán a que realicen un dibujo sobre lo vivenciado. Terminados los trabajos se ubicarán en una posición visible para su valoración.

**Actividad # 3**

Tema. Dibujando a Nené traviesa.

Objetivos: ilustrar escenas del cuento “Nené traviesa”, con la técnica del dibujo.

Contenido: motricidad fina

Métodos: de juego, práctico, verbal

Medios: el ejercicio físico, cartulina, temperas, crayones, lápices y pinceles, plastilina.

Tiempo de Duración: 30 minutos.

 Lugar: Hogar # 1

Desarrollo de la actividad: para comenzar, se les preguntará a los niños/as, si les gustan los cuentos, cuál es su cuento preferido y si conocen algunos escritos del Apóstol Nacional José Martí. A continuación, se realizará una pequeña conversación acerca de los cuentos más conocidos de este autor. Posteriormente se realizará la lectura del cuento Nené traviesa. Terminada la lectura se les pedirá que realicen un trabajo de creación plástica en el que representen los personajes y las escenas del cuento.

Para ello aplicarán la técnica del dibujo. Antes de comenzar el trabajo, la educadora recordará cómo aplicar esta técnica a través de demostraciones con trabajos previamente elaborados. Esta actividad permitirá estimular la motricidad fina, el pensamiento abstracto, la creatividad, la memoria y la atención/concentración. Al finalizar se expondrán las obras para que los niños/as, describan y valoren el trabajo realizado.

**Actividad # 4**

Tema. Lanzamiento desde marcas.

Objetivos: realizar carrera y atrape de pelotas por el aire.

Contenido: correr, lanzar y atrapar

Métodos: sensoperceptual-auditivo, práctico, juego, verbal

Medios: ejercicio físico, pelotas, tizas, silbato, gomas de bicicleta y banderitas.

Desarrollo de la actividad: se forman dos equipos, detrás de una línea frente a cada equipo y a una distancia de 5 metros entre cada una se sitúan 3 marcas o círculos y a 5 metros de la línea final se coloca una banderita. A la orden de la educadora, los primeros niños/as de cada equipo salen corriendo. Al llegar a la primera marca cogen la pelota haciendo lanzamiento hacia arriba con una mano y atrapándola con dos, dejan la pelota y corren hacia la segunda marca para realizar la misma actividad e igual en la tercera marca, de ahí corren para bordear la banderita y retornar corriendo para darle salida al siguiente niño/a.

Reglas

1. Lanzar la pelota hacia arriba y atraparla. No debe tocar el piso.

2. El lanzamiento debe efectuarse con una mano y atraparla con las dos.

3. La carrera se realiza con apoyo del pie en el metatarso y con la vista al frente.

**Actividad # 5**

Tema. Saltar el río.

Objetivos: ejercitar el salto y despegue en un pie.

Contenido: caminar, correr y saltar

Métodos: sensoperceptual-auditivo, práctico, juego, verbal

Medios: el ejercicio físico, tizas, silbato, tablitas de madera de aproximadamente 20 centímetros cuadrados, cintas.

Desarrollo de la actividad: se forma dos equipos, detrás de una línea de salida frente a cada equipo se sitúan 3 y 3 (según el tamaño del área). A la señal de la educadora el primer niño/a de cada equipo tratará de pasar de tablita a tablita, cuando llega a la última corre y tratará de saltar el río dibujado. Cuando llegue al otro extremo corre por fuera para darle salida al siguiente niño/a.

Variantes: para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en condiciones del hogar. Separados entre sí aproximadamente por 50 centímetros. Después de la última tablita a una distancia de 4 a 5 metros se dibuja con la cinta un río de aproximadamente 1,50 a 2 metros.

Regla:

En el salto del río se tiene que despegar con un pie.

**Actividad**  **# 6**

Tema. Balón viajero

Objetivo: correr en círculo

Contenidos: correr, postura, motricidad gruesa.

Métodos: práctico, juego, verbal, auditivo

Medios: el ejercicio físico, pelotas, silbato

Desarrollo de la actividad: los niños/as, se sitúan en círculo, separados entre sí y mirando hacia el interior. Un niño/a se sitúa en el exterior (corredor), los niños/as del círculo se pasan la pelota, uno a continuación del otro. El corredor persigue la pelota e intenta tocar al niño/a que tiene la pelota. La finalidad del juego es tocar la pelota o al niño/a que toca la pelota.

Reglas

1. En los pases todos los niños/as deben tocar la pelota.
2. Se puede cambiar la dirección de los pases.
3. Al niño/a que se le cae la pelota se convierte en corredor.
4. El niño/a que es tocado con la pelota se convierte en corredor.

**Actividad # 7**

Tema. Taller integrador

Objetivo: conocer el criterio final de los participantes

Contenido: valoración del impacto de las actividades complementarias por parte de los participantes.

Método: discusión en grupo.

Medios: pelota, hojas y lápices, pizarra, tizas.

Desarrollo de la actividad: se comenzará esta actividad con el juego de los pases; el grupo formará un círculo y al realizar el pase manifestará en una palabra cómo se ha sentido durante la realización de las actividades complementarias. Se continúa con la técnica de cierre PNI, se le entregará una hoja en blanco y un lápiz a cada participante con el objetivo de recoger la opinión de cada integrante respecto a los resultados del trabajo realizado y en ella escriban lo que consideran positivo, negativo e interesante de las actividades recibidas. Una vez que se haya llenado la hoja, se recoge. Se les pide a los participantes que piensen en los aspectos positivos de la sesión. A través de una ronda, cada uno expresa su criterio; el facilitador lo refleja todo en la pizarra.

 A continuación, se solicita el criterio sobre los aspectos negativos y se procede igual. Se finaliza con lo interesante. Se realizará un debate acerca de las actividades complementarias aplicadas y la forma de cómo trasmitir estas vivencias a las educadoras y auxiliares pedagógicas.

**Valoración de la efectividad de la propuesta implementada.**

Para conocer los criterios en cuanto a la propuesta hecha en la investigación, se realizó el criterio de usuario en la que se implicaron dos educadoras, dos auxiliares pedagógicas y las dos metodólogas de la primera infancia que recibirán estas actividades complementarias, con el objetivo de valorar el efecto de las mismas para el desarrollo de la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1 de Santa Clara.

**Resultados de la triangulación metodológica**

La constatación de los datos obtenidos con la observación a la Actividad motriz independiente, la encuesta, así como los resultados del criterio a los usuarios de las educadoras, auxiliares pedagógicas y metodólogas; muestran coincidencias en la elevación del nivel conocimiento de las mismas , motivo por el cual ya se sentían estimuladas, reflejado en el dominio que presentan los niños/as en la ejecución de habilidades motrices afectadas en su interacción con el medio y la capacidad de resolver tareas motrices cada vez más complejas presentadas en su entorno, corroborado en los resultados obtenidos.

***CONCLUSIONES***

1. El desarrollo de la motricidad de los niños/as de 3-5 años de la Infancia preescolar les permite desarrollar, su capacidad de atención, creatividad, espontaneidad, iniciativa, memoria, observación, seguridad en sí mismos en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de motricidad, como en su vida cotidiana.
2. Los resultados del diagnóstico corroboran las insuficiencias en el desarrollo de la motricidad de los niños/as estudiados, partiendo de las carencias presentadas por los mismos en la resolución de problemas antes situaciones diversas en condiciones del hogar. El programa de educación preescolar no ofrece alternativas estructuradas metodológicamente para el desarrollo de habilidades y capacidades en otros contextos. Se apreciaron dificultades en el desarrollo de cinco de las habilidades que debían dominar los niños/as en la etapa que se estudia.
3. Las actividades complementarias diseñadas se dirigen a desarrollar la motricidad de los niños/as de 3-5 años, de la Infancia preescolar, en ellas se les ofrecen variantes y alternativas de juegos y medios, para incidir de forma positiva tanto en la motricidad gruesa como en la fina en condiciones del hogar, así como propicia la integración con el resto de las dimensiones de desarrollo.
4. En la valoración realizada sobre la propuesta, se muestra que los integrantes manifestaron aceptación y satisfacción con las actividades complementarias desarrolladas en todos los aspectos que se consideran, temáticas, estructura metodológica y el contenido reflejado. Con la participación activa en el diseño e implementación de la propuesta para el desarrollo de la motricidad de los niños/as de 3-5 años del Hogar # 1, de Santa Clara, se logra una mejoría en el desarrollo de las habilidades motrices de los mismos en las habilidades afectadas.

***REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS***

Collazo, M. (2007) “Fundamentos básicos para el desarrollo de las Capacidades Coordinativas. “ Revista Digital “Sección Libros digitales *Lecturas: Educación Física y Deportes*. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).

Cratty, B. J. (1986). Perceptual and motor development in infants and children. New Jersey: Prentice-Hall.

Diaz, E. et, al. (2016). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Pueblo y Educación*.*

Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. EmásF: Revista digital de Educación Física, (47), 89-105.

Keogh, J. (1977). The study of movement skill development, Quest, 28, 76-88.

Matos Columbié, C. (2007). El método de criterio de usuario. Su utilización
en la investigación educativa. Universidad de Guantánamo.

Medero, B.K; Blanco, I. (2016). Acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física.

Pol Rondón, Y. Durruthy Rivera, R., & Robert-Gómez, D. A. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. DeporVida, 18(49), 143-151

Rodríguez, Y., Rojas, M., & Pérez, M. (2020). La formación del profesional de la Primera Infancia para el ejercicio de la orientación familiar. *LUZ*, 19(1), 30-43.

Sailema Torres, A., Amores Guevara, M., Navas Franco, P. del R., Víctor Amable, L.E., Quisintuña, M., & Romero Frómeta, E. (2017). Juegos tradicionales como estimuladores motrices en niños con síndrome de Down. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 36(2), 1-11. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001&lng=es&tlng=pt>

Tarrés, S. (2021). La importancia de la educación en la primera infancia. <https://www.mamapsicologainfantil.com/la-importancia-de-la-educacion>*.*

Valdemoro, M. A., & de León, A. P. (2014). Dificultades percibidas por el profesorado de Infantil para el desarrollo de la Educación Motriz. Bordón. Revista de pedagogía, 66(2), 155-174.