

II CONVENCION CIENTIFICA INTERNACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD. "CCI 2019"

TÍTULO:

**EL ADULTO MAYOR COMO AGENTE DE DESARROLLO SOSTENIBLE.
EXPERIENCIA COMUNITARIA**

TITLE:

**THE BIGGEST ADULT AS AGENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT.
COMMUNITY EXPERIENCE**

AUTORES:

- ❖ Aleyda Neyra Corales.
Email: aleida.neyra@uo.edu.cu
Universidad de Oriente. Cuba.
Coordinadora Municipal de la Cátedra del Adulto Mayor (CUAM)
Master en Ciencias. Profesora Auxiliar
- ❖ MSc. Nayalis Nápoles Neyra. Profesora Auxiliar
Email: nnapoles@uo.edu.cu
Universidad de Oriente. Cuba.
Profesora Principal de Psicopedagogía. Facultad de Cultura Física.
Master en Ciencias. Profesora Auxiliar
- ❖ **Felipe Pérez Meléndez**
Email: felipe@uo.edu.cu
Universidad de Oriente. Cuba
Director Centro Universitario Municipal San Luis (CUM)
Profesor Auxiliar

COAUTOR:

- ❖ Ing. Pedro Iradis Nápoles Hechavarría
Universidad de Oriente. Cuba.
Coordinador del aula CUAM
Profesor Asistente

RESUMEN

La necesidad de defender el derecho de todas las personas de vivir en un medio ambiente sano y equilibrado, así como la protección de este por toda la ciudadanía en función del bienestar y la seguridad de las generaciones presentes y futuras, constituyen las motivaciones para este trabajo, dirigido fundamentalmente a los adultos mayores como una forma de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de estas personas; el mismo tiene como objetivo proveer de conocimientos a las personas mayores, de manera que le permita su participación activa en la búsqueda de soluciones personales y colectivas dirigidas al enfrentamiento al cambio climático para resguardar su salud y hacer más racional el entorno comunitario como preservadores, gestores y promotores de su cuidado y la cultura de ahorro del agua. La investigación se realizó a partir de un estudio exploratorio con el empleo de la técnica de grupos focales, principales destinatarios del Proyecto Comunitario "MÁS VIDA", en busca de la experiencia y visión que tienen sobre la protección del medio ambiente y la disposición de dialogar con los más jóvenes sobre el tema, cuyo resultado evidenció las insuficiencias existentes y la posibilidad de ejecutar los talleres diseñados, los que

mostraron efectividad y alto grado de aceptación entre los participantes, con más conocimientos para una mejor adaptación que le permita disminuir en lo posible la vulnerabilidad general ante los impactos negativos, moderando los daños y sus efectos, así como un mayor aprovechamiento de las oportunidades beneficiosas.

Palabras claves: adulto mayor-promoción-desarrollo sostenible- comunidad

Abstract

The necessity to defend the right of all the people of living in a healthy and balanced environment, as well as the protection of this for the whole citizenship in function of the well-being and the security of the present and future generations, they constitute the motivations for this work, managed fundamentally to the biggest adults as a form of contributing to the improvement of the quality of these people's life; the same one has as objective to provide from knowledge to the grown-ups, so that they allow him their active participation in the search of personal and collective solutions directed to the confrontation to the climatic change to preserve their health and to make more rational the community environment as preservers, agents and promoters of their care and the culture of saving of the water. The development of the same one was carried out starting from an exploratory study with the employment of the technique of groups focal main addressees of the Project Community MORE LIFE" in search of the experience and vision that have on the protection of the environment and the disposition of dialoguing with the youngest on the topic whose result evidenced the existent inadequacies and the possibility of executing the designed shops, the same ones showed effectiveness and high grade of acceptance among the participants, with more knowledge for a better adaptation than it allows him to diminish the general vulnerability as much as possible before the negative impacts moderating the damages and its goods, as well as a bigger use of the beneficial opportunities.

Passwords: adult old-care-promotion- sustainable development-community

1. INTRODUCCION

“Si de algo serví antes de ahora, ya no me acuerdo, lo que yo quiero es servir más”

J. Martí

En 1982, la Asamblea Mundial sobre el envejecimiento aprobó el Plan de Acción Internacional de Viena, el cual recomienda el aseguramiento para las personas mayores de las áreas de salud y nutrición, la participación social en particular de las mujeres, la seguridad económica, así como de la vivienda, medio ambiente y educación.

En 1991, la Asamblea General de las Naciones Unidas apuntó a un conjunto de principios a respetar en cuanto a los ancianos. Entre ellos se encuentran los relativos al acceso a alimentos, agua, vivienda, servicios de salud, de ingresos, capacitación, apoyo familiar y comunitario. Además se les convoca a formar asociaciones, y a vivir con dignidad.

Asumir esta tarea por los adultos mayores, desde una visión medioambiental para bien propio y de su entorno comunitario demanda de un nivel de conocimientos sistemático por la actualización que tiene el tema.

Es voluntad política del Estado cubano fomentar y promover la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones, y en su política educativa promueve la educación y la preparación de toda la sociedad para la vida, asimismo fomenta el

ejercicio libre de la actividad creadora e investigativa en las ciencias; además estimula y viabiliza la investigación y prioriza la dirigida a resolver los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo

Y es en esta dirección que el Hart Dávalos (2012), ha planteado que:

“las universidades históricamente no pueden vivir al margen de sus tiempos para no correr el riesgo de verse envueltas en una inercia infecunda. Por lo que tienen que insertarse ágilmente en las actualizaciones del medio circundante, con flexibilidad y sin perder el rigor, como agentes impulsores de nuevos desarrollos y capaces de asegurar las respuestas urgentes que el país demanda”.^a

Asimismo, el profesor portugués De Souza Santos (2001), defiende el criterio de: “enfrentar lo nuevo con lo nuevo”, teniendo en cuenta las transformaciones en determinadas condiciones ocurridas en un período, y en el cual la educación debe incluir también cambios en los procesos de conocimientos y en su contextualización social”^b, posición con la cual se tiene total convergencia y es asumida para este trabajo. La política educativa cubana marca la orientación de los principios y contenidos que debe tener su misión fundamental:

Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en general en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En esa dirección La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) es un propicio espacio para fomentar, promover y educar una cultura ambiental a nivel comunitario.

Los programas de educación dirigidos a los adultos mayores¹ cada día cobran mayor relevancia a nivel mundial. En Cuba este programa, como parte de la extensión universitaria, se desarrolla a través de la CUAM, la misma tiene como objetivo fundamental brindarles a las personas de la tercera edad los recursos para seguir protagonizando acciones en su vida comunitaria, y no solamente para su consumo personal, sino también para su vida social.

En ese sentido, (Tolsti, A. 1989) planteó que el papel de la sabiduría y la experiencia en las personas mayores, constituyen un privilegio de las sociedades, lo cual los eleva al rango de filósofos de la vida^c, insustituibles consejeros y preceptor de la juventud.

El tema que nos convoca parte de la necesidad de defender el derecho de todas las personas de vivir en un medio ambiente sano y equilibrado, así como su protección por la ciudadanía para bienestar de todos; a pesar de esto los resultados del diagnóstico integral realizado en las comunidades por los representantes del Poder Popular en cada circunscripción demuestran que existen serias dificultades en el territorio en esa dirección, tales como:

¹ En la II Asamblea Mundial sobre Envejecimiento (2002), se acuñó el concepto “envejecimiento activo”, definiéndolo como el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar las oportunidades de esperanza de vida saludable, la productividad, la calidad de vida y el bienestar en la vejez. Es el nuevo paradigma que se ha venido formando en los últimos años, relativo al envejecimiento. Este planteamiento rompe con la visión negativa de la vejez, puesto que busca identificar el potencial del envejecimiento y las vías para modificar en un sentido positivo este proceso.¹

Se observa mal manejo forestal, que incluye el accionar de algunas instituciones dentro de sus funciones, olvidando todo lo que representa para la sostenibilidad; se producen incendios en los cultivos cañeros, planificados o no, y en consecuencia ocurren grandes pérdidas económicas, pérdida de la biodiversidad y afectaciones de los suelos; el vertimiento de residuales líquidos y sólidos en lugares y momentos inapropiados, en ocasiones han sido causas alarmantes de situaciones de salud en la población, con serias afectaciones en las áreas geográficas escogidas para el desarrollo del trabajo.

En el municipio, son considerables las pérdidas del recurso agua por diversas causas, fundamentalmente por roturas de las tuberías y en algunos casos inadecuadas operaciones en el suministro a los edificios altos, provocando el derrame y pérdida del líquido.

Sin embargo, no se ha tenido en cuenta todo lo que en ese sentido podrían aportar muchos adultos mayores, a pesar de demostrar que aún tienen potencialidades, disposición y voluntad de incidir dentro de este sistema como posibles influencias para el asesoramiento, divulgación, y promoción en función del mejoramiento de las diversas situaciones del área geográfica donde conviven, además de poder hacerlo junto a los más jóvenes.

Todo lo anteriormente explicado ha constituido la principal motivación de la realización de esta experiencia; por lo que se define como **problema** a resolver el siguiente:

¿Cómo contribuir, desde la CUAM, al desarrollo sostenible de la sociedad en función del bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras?

Tiene como **objetivo** proveer de conocimientos a las personas mayores, de manera que le permitan su participación activa en la búsqueda de soluciones personales y colectivas dirigidas a la adaptación² y enfrentamiento al cambio climático³ para resguardar su salud y hacer más racional el entorno comunitario interactuando con la naturaleza, como gestores del cuidado y preservación del medio ambiente, y fungir como promotores educativos en estos aspectos y en la cultura de ahorro del agua, fundamentalmente con las jóvenes generaciones.

El tema responde a los Lineamientos aprobados desde el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificado en el VII en sus Capítulos sobre Política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente, específicamente en el 101. De igual modo, en el Modelo Económico Cubano, en su CAPÍTULO 1 dirigido a los principios que lo sustentan y sus principales transformaciones, en el párrafo 48 declara, entre otras, a la educación y el medio ambiente como dimensiones decisivas para el desarrollo.

² Adaptación: Contempla los estudios y soluciones para disminuir en lo posible la vulnerabilidad general ante los impactos del cambio climático. En los sistemas humanos, las acciones tratan de moderar los daños o aprovechar las oportunidades beneficiosas. En algunos sistemas naturales, la intervención humana puede facilitar el ajuste al clima proyectado y a sus efectos.

³ **Cambio climático:** cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables, como mínimo de 30 años. Las estrategias fundamentales en el enfrentamiento al cambio climático son la mitigación y la adaptación.

La temática también es tratada en el Capítulo III. Derechos sociales, Económicos y Culturales. Artículo 85. Incisos 226 y 227 del Proyecto de Constitución de la República de Cuba; todo lo cual denota su actualidad.

Desde la TAREA VIDA, es una forma de contribuir con la Tarea 10, enfocada en priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua.

2. DESARROLLO

2.1 Referentes Teóricos

Desde siempre los seres humanos han estado interesados en aprender, en ir integrando nuevos conocimientos sobre cómo enfrentar los desafíos del día a día, en los adultos mayores⁴ cobra especial importancia la educación no formal, la que se realiza en la comunidad, en grupos y en talleres, se sabe que se puede aprender a cualquier edad, dado que la educación es parte de todo el ciclo de la vida; aludiendo a estos conceptos es que hoy se puede hablar de educación permanente. La educación abarca todas las áreas de la vida, todas las disciplinas y no solamente la educación formal, y es que es importante mantener la mente activa mediante la adquisición de nuevos conocimientos

Por su parte, las directrices emanadas de la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento^d, recogidas en el Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento (2002), abordan la cuestión del acceso al conocimiento, a la educación y a la formación con la siguiente reflexión:

- La sociedad del conocimiento requiere que se instituyan políticas para asegurar el acceso a la educación y a la formación a lo largo de toda la vida^e es necesaria una utilización completa del potencial y la experiencia de personas de todas las edades, creando oportunidades educativas para el intercambio de conocimiento y experiencias entre generaciones, posibilitando que los mayores actúen como mentores y tutores; posición defendida en este trabajo y ejecutada por los autores desde la CUAM y el Proyecto Comunitario "MÁS VIDA"

El ser humano además de transformador de la realidad que percibe, también ha aprendido a convertirse en agente activo que necesita del medio en que vive y de la colectividad humana que lo rodea.

Esta relación biunívoca que ha existido a lo largo de la vida, con el pasar del tiempo se hace cada vez más compleja y es la educación como un proceso in interrumpido, en todos los momentos, circunstancias y etapas de la vida, quien dará respuesta a las necesidades fundamentales, cuando se arriba a la adultez mayor, a sentirse aceptado y útil en el contexto familiar y de la comunidad.

Pero el ser humano no es un ente pasivo que solo reacciona frente al medio ambiente; opera internamente con él y responde a esa información con comportamientos de mayor o menor ajuste o adecuación. Los individuos humanos son, en efecto, transformadores de la realidad que perciben, pero, previamente, han debido aprender a

⁴ Según la Organización Mundial de Salud (OMS) se considera adulto mayor - aquella persona comprendida entre los 60 y 79 años de vida. También conocida por adultez tardía, tercera edad o la vejez. Los que se cuentan entre los 80 y 89 años clasifican en la cuarta edad, con más de 90 años longevos y más de cien centenarios.

convertirse en agentes activos necesitando el soporte ecológico de una colectividad humana.

Diferentes autores (Lawton y Nohemow, 1973; Willens, 1977; Sheidt y Schaie, 1978; entre otros) definen a la ecología de la vejez como un sistema de adaptación continuo en el cual el organismo como el medio cambian en el tiempo de una manera no azarosa, es decir, que existe una relación de dependencia entre el organismo y el medio cuyo resultado se manifiesta en una conducta que procesa el cambio. De ahí que se rescata las relaciones de mutua influencia entre individuos, contexto, ambiente y conducta. Relaciones que están orientadas a la “adaptación” al cambio.

El concepto de “adaptación” es esencial en las teorías ecológicas, ya que con éste se describen y explican los mecanismos de compensación que posibilitan al sujeto que envejece realizar el esfuerzo para responder con éxito a los cambios internos y externos.

La “Conducta Adaptativa”^f es definida como el comportamiento observable y externo del sujeto mayor que guarda relación con aspectos no observables e internos (estado de ánimo, sensación de bienestar, por ejemplo).

Se tuvo en cuenta las competencias desde el punto de vista laboral y social que aún poseen cada una de estas personas. Según Boyatzis (1982) las competencias son un conjunto de características de una persona que están relacionadas directamente con una buena ejecución en una determinada tarea; además se define como un conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona que le permite la realización exitosa de una actividad.

Desde una perspectiva psicológica se plantea que las competencias:^g

- Son características permanentes de las personas, una vez adquiridas.
- Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o un trabajo.
- Están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad.
- Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
- Pueden ser generalizadas a más de una actividad.
- Combinan lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual.

La competencia se manifiesta en la actuación, en tanto es en la actuación que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actitud del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas.

Las personas de edad a veces no saben qué hacer con su tiempo libre. En esos casos es conveniente averiguar qué actividad les gustaría realizar o dónde querrían participar^h.

En esta misma línea es fundamental que el adulto mayor identifique sus redes de apoyo social que les permita afrontar esa etapa de la vida con activismo, actualmente se define el envejecimiento activo, según WHO (2002)ⁱ como proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad, la calidad de vida y el bienestar en la vejez. Es el nuevo paradigma que se ha venido formando en los últimos años, relativo al envejecimiento. Este planteamiento rompe con la visión negativa de la vejez, puesto que busca identificar el potencial del envejecimiento y las vías para modificar en un sentido positivo este proceso.

Bajo esta concepción se gestiona el Proyecto como espacio educativo y recreativo sobre las temáticas seleccionada por los comunitarios según las necesidades personales y de su entorno. En este caso se ha dirigido a los impactos negativos que pueden ser causadas por los huracanes, sismos y algunas indisciplinas de la población sobre todo en la política de ahorro del agua como un gran problema territorial.

En la práctica educativa con el adulto mayor en función del bienestar de todos, es necesario hacer énfasis en el autocuidado, ya que en ocasiones se priorizan otras cosas y se olvida lo importante que es estar bien para poder ayudar, especialmente en la familia. El autocuidado es definido como las actividades que las personas emprenden en relación con su situación de salud, con la finalidad de seguir viviendo, prolongar el desarrollo personal, conservar el bienestar y con el fin de mantener la vida, recuperarse de los daños y de la enfermedad y manejarse con sus efectos.

Se trata de un concepto de vital importancia, ya que involucra a la persona mayor como actor competente y con capacidad para tomar decisiones, controlar su propia vida y asegurarse la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. En este sentido, el autocuidado permitirá alcanzar una mejor calidad de vida, a través del fortalecimiento del potencial de autonomía y de la responsabilidad.

Es pues, mediante la socialización o proceso de aprendizaje que el ser humano va desarrollando los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y aptitudes además de todo lo que corresponde a la psicología del ser social.

Tanto lo biológico como lo socio ambiental interactúan durante toda la vida y van formando la personalidad del ser social. Ahora bien, el ser humano como agente activo no solo reacciona ante el medio ambiente, sino también al percibirlo a través de los sentidos, capta la información del ambiente y opera internamente con ella para después dar la respuesta con la educación correspondiente.

La comunidad como espacio donde se desarrolla la vida personal y social, es el lugar cercano donde cada persona se establece, tiene su hogar, encuentra donde abastecerse, realizar trámites, recrearse. El sentirse miembro de una comunidad produce bienestar, más aún si participa activamente en ella, lo cual requiere que esté ecológicamente aceptable, higiénica, bella, con árboles, jardines y otros aspectos necesarios para su satisfacción personal y que en algunos casos pueden ser resueltas por los propios comunitarios.

El Programa de la CUAM da tratamiento a la temática del desarrollo sostenible y en esta dirección Oroza (2015)^j define que ser agente del desarrollo sostenible implica concebir el Medio Ambiente como un gran sistema en el que interactúan hombre y naturaleza, transformándose mutuamente, puesto que el medio ambiente, en la actualidad se entiende como la relación entre los recursos naturales (dentro de los cuales se encuentra la propia vida humana) y el desarrollo de la vida humana como seres sociales (para lo cual hay que tener en cuenta la política, la economía y la cultura, entre otros).

Requiere de una participación social activa; tanto como gestores del cuidado y preservación del medio ambiente, como promotores educativos de la salud y de la prevención de enfermedades (infectocontagiosas y crónicas no trasmisibles).

En esta labor, el adulto mayor puede fungir como promotor de un medio ambiente sostenible y como formador de promotores, al poder actuar también como educador del desarrollo medio ambiental de diversas generaciones, con el propósito que ellas también se conviertan en agentes de acción en este sentido.

Desde el punto de vista de los recursos naturales es importante trabajar en:

- ❖ La reforestación, que implica la siembra de árboles en las mismas zonas en las que se cortan y en otras en las que las condiciones sean propicias.
- ❖ Estabilizar el trabajo por una cultura medioambiental en las industrias
- ❖ Utilizar las energías renovables de forma razonada aún cuando se producen de forma continua y son considerados inagotables.
- ❖ Fomentar una agricultura ecológica como método de producción sostenible, como es el caso de la agricultura orgánica que tiene como fundamento la conservación de los suelos priorizando el uso de abonos y fertilizantes naturales.
- ❖ Evitar el vertimiento de desechos a los ríos y lagunas.
- ❖ Desarrollar y utilizar tecnologías y métodos sostenibles desde el punto de vista del medio ambiente para los consumidores, incluidos los productos con pocos efectos ambientales y las fuentes de energía no contaminantes. (por ejemplo, energía solar) en reemplazo de los combustibles fósiles.
- ❖ Promover la conciencia acerca del contenido de los productos y sus efectos ecológicos y sociales, de modo que los consumidores puedan efectuar opciones bien fundamentadas acerca de lo que compran.

Desde el punto de vista de los recursos humanos es importante trabajar en:

- ❖ Mejorar la base de información de todos los ciudadanos para lograr prácticas más sostenibles en materia de población, desarrollo y medio ambiente.
- ❖ Promover la educación sobre el medio ambiente en los programas de salud reproductiva o de educación sobre población.
- ❖ Mantener en funcionamiento los servicios de salud reproductiva y planificación de la familia.
- ❖ Potenciar el uso anticonceptivos y condones para la prevención del VIH/SIDA.
- ❖ Asegurar niveles mínimos de consumo y servicios sociales básicos para todos, como se observa explícito en los objetivos de las políticas del país.

2.2 Materiales y Métodos

Las acciones planificadas se concibieron desde el Proyecto Comunitario “MÁS VIDA” que tuvo sus inicios en el consejo popular Dos Caminos y actualmente se sistematizan en Paquito Rosales. Rafael Reyes y Capitán San Luis, todos ellos con características socioeconómicas diferentes lo que hace compleja la tarea; pero realizable con empeño y voluntad.

El Proyecto “MÁS VIDA”⁵ se gestionó a partir de las etapas de diagnóstico, capacitación, diseño y ejecución-evaluación; lo que posibilitó la creación de un grupo de adultos mayores como protagonistas y otros actores sociales y especialistas, promotores naturales, así como representantes de las organizaciones de masa con características esenciales de liderazgo, lo que permitió caracterizar el consejo popular⁶

⁵ **MÁS VIDA**, porque:

Puedes dialogar

Puedes participar

Puedes compartir y sobre todo **aprendes** que puedes **seguir siendo útil**.

⁶ **El consejo popular** Dos Caminos se encuentra ubicado en el centro este del municipio, limitando al norte con el CP Paquito Rosales, al sur con el CP Estrella Roja, al este con los CP(s) Paquito Rosales y

determinar las potencialidades que podían favorecer el desarrollo de la propuesta y las barreras que impedían o limitaban el aprovechamiento de las potencialidades definidas; así como controlar y evaluar sistemáticamente todo lo realizado.

Se capacitaron actores sociales del deporte, la cultura, Joven Club de Computación y de la Asociación de Pedagogos en lo referido a la metodología para educar adultos mayores y otras temáticas según sus solicitudes.

Las actividades planificadas tienen un enfoque integral consecuente con los cambios que impone el tratamiento al medioambiente en la actualidad. Las acciones que se desprenden de estas actividades se desarrollan de forma sistemática teniendo en cuenta también el aspecto individual del envejecimiento, los intereses y motivaciones de las personas, sus costumbres, antecedentes laborales, y sus objetivos estarán orientados a la integración social de las mismas, elevar su autoestima, incrementar capacidades funcionales, prevenir discapacidades, desarrollar la autoayuda y la ayuda mutua, reducción de factores de riesgo, fomentar estilos de vida sanos y elevar la calidad de vida.

Como contenidos básicos de la formación de agentes del desarrollo sostenible y en consonancia con las necesidades, se han concebido:

En San Luis, los adultos mayores acompañados de los jóvenes seleccionados como promotores se han agrupado en Peñas para la realización de los Talleres con temáticas diferentes, a las cuales se incorpora según intereses y necesidades de su localidad, estas son:

- Peña Rosa Elena Simeón, dirigida a las investigaciones y al seguimiento de las tendencias actuales de la temática mediambientalista. Incluye el estudio de la vida y obra de esta gran científica cubana; la reforestación de áreas en Dos Caminos; paseos en áreas ecológicas accionando y contribuyendo cuando lo requiera; la intervención en las escuelas de todas las educaciones ubicadas en el consejo popular, colaboración e intercambios con la UBPC "Sabino Pupo"; visitas a fincas, patios de referencias, museos de ciencias naturales, intercambios con la representante del Citma, entre otros.
- Peña sobre medicina natural y alternativa, enfocada en el autocuidado de la salud y su posible influencia en la familia y otros comunitarios, evitando el uso excesivo de fármacos. Promover estilos de vida saludables que concuerden con la prevención y control oportuno de las enfermedades, la actividad física y una dieta balanceada como conductas relevantes para mantener un buen metabolismo, acorde a la edad y al sexo de las personas.

Estrella Roja y al oeste con el CP Estrella Roja. Cuenta con una extensión de 2 325 Km cuadrados y una población de 10169 habitantes. La producción de azúcar y la prestación de servicios son las actividades económicas fundamentales, y sus principales tradiciones, la celebración de los carnavales (fiesta del Santo Patrón de la comunidad 29 de junio), celebración de fechas patrióticas (Día de la liberación del poblado; caída en combate de José Maceo cuyo nombre lleva su parque central, entre otras de carácter nacional)

- Peña sobre Jardinería Tradicional, promoviendo los jardines de las abuelitas. En función de la cultura estética y el empleo de plantas tradicionales. Incidencias en la escuela primaria del consejo popular. Creación de jardines en basurales.
- Constitución de los Geroclub para potenciar el uso de las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación con la colaboración de los jóvenes.
- Actividades de bien público según se han requerido.

Se han desarrollado además otros talleres, en función de las habilidades para la vida, la resiliencia, las competencias en el adulto mayor, la mitigación de desastres naturales, el Modelo Económico Cubano y el desarrollo sostenible, manejo agroecológico de plagas, técnicas participativas, eeducación, actividad y participación, educación e intergeneracionalidad, educación y salud; entre otras. Todo ello con el afán de fomentar una cultura ambiental integral para potenciar la búsqueda de soluciones locales innovadoras. Desde esta meta, los adultos mayores pueden formar parte de los grupos gestores de un medio ambiente sostenible, a nivel comunitario

Para implementar la propuesta son los talleres las formas fundamentales de organización utilizadas, ya que a través de ellos se puede aprovechar la intención expresa de realizar determinados procesos comunicacionales como transmitir, informar, compartir y debatir, con el propósito explícito de ejercer una influencia educativa, hacia las jóvenes generaciones.

En correspondencia con la demanda social para enfrentar el problema y el objetivo planteado fue necesario desde un enfoque cuantitativo indagar el por qué de las cosas y orientar el trabajo sistemáticamente hacia los resultados que se deseaban a partir de la medición de las acciones realizadas así como las mediciones del nivel aceptación, integración, satisfacción y otros indicadores que pudieran avalar la efectividad.

El enfoque cualitativo de la investigación se centrará en el significado que la gente da a las acciones ejecutadas, enfocadas en la vida cotidiana y en sus escenarios naturales, la significación de las mismas, tal como la perciben los participante, donde la educación y desarrollo de la cultura (en su sentido más amplio) constituye el eje del proceso basado esencialmente en la investigación-acción.

Se emplearon esencialmente, elementos importantes de la metodología de la educación popular, tales como técnicas de debate grupal, grupos focales y dinámicas grupales permitiendo la conjunción de reflexión y acción, para la transformación sociocultural de los destinatarios del Proyecto.

Además se hizo necesario la utilización de métodos y básicos como la recogida de información (observación, revisión de documentos, encuestas y entrevistas).

La observación, realizada en el marco de la investigación para tener una percepción directa, atenta, racional y planificada, del fenómeno relacionado con el objetivo de la investigación, en sus condiciones naturales y habituales, con vista a encontrar una explicación a las causas de las dificultades.

Cómo técnicas se emplearon:

- La encuesta a los Adultos mayores y jóvenes fueron empleadas como complemento de la observación realizada. Su aplicación permitió conocer las opiniones y valoraciones de los mismos sobre sus intereses con relación al tema planteado y el efecto de las alternativas educativas propuestas.

- La entrevista es otra técnica complementaria de la observación ejecutada. La misma se realizó a los adultos mayores para conocer su disposición, actividades que les gustaría desarrollar y posibles temáticas a tratar.
- Técnicas participativas: para diagnosticar, animar, socializar; debatir, reflexionar sistematizar y desarrollar conocimientos en un buen ambiente, mejorando la comunicación entre ambas generaciones.

A tal efecto la propuesta que se estructuró en las siguientes etapas:

1. Diagnóstico
2. Capacitación
3. Diseño y Ejecución
4. Control o Evaluación

Diagnóstico

Se desarrolla para obtener criterios acerca de las habilidades, los conocimientos precedentes, ideas previas, teorías implícitas, dificultades que poseen los vinculados con lo que se va a desarrollar y, además, detectar en ellos los que más dificultades poseen y los más aventajados.

Estos últimos, pueden ser aprovechados, con la finalidad de promover exitosamente la dinámica del Taller y el tema seleccionado.

Capacitación

Se desarrollaron cursos de actualización y capacitación a los actores sociales que inciden con los adultos mayores implicados (profesores del CUM y el Inder, especialistas de Cultura y la Salud), según las necesidades.

Diseño y Ejecución

1. Seleccionar los métodos más adecuados para darle cumplimiento a los objetivos trazados, atendiendo a las condiciones generales, las características de los participantes, las potencialidades del territorio y los medios y recursos disponibles.
2. Modificar la actual concepción de los Encuentros desarrollados por la CUAM, convirtiéndolos en un espacio, no sólo para la información y descripción, sino en un espacio también para la solución de problemas, la reflexión, la indagación y la confrontación de puntos de vista diferentes sobre un mismo tema.
3. Asegurar la interrelación, de modo que posibiliten la integración de los contenidos en función de solucionar problemas sociales.

La parte ejecutora se direcciona a que el grupo gestor proponga acciones a partir del conocimiento de un problema, búsqueda de causas y propuestas de soluciones para su transformación.

- Potenciar el reconocimiento de modelos de buenas prácticas que puedan servir de ejemplo a seguir.
- Fomentar la innovación de modo que las acciones ejecutadas respondan en cada momento a las necesidades reales.
- Organizar y ofertar programas propios que puedan enriquecer la oferta existente.
- Participación de las personas Mayores en los centros educativos, a todos los niveles.
- Potenciar los programas intergeneracionales como medio de erradicar los estereotipos irreales acerca del envejecimiento, y de garantizar la conservación y transmisión del legado cultural.

- Editar materiales informativos en torno a la temática específicamente destinados a las personas mayores y los jóvenes comunitarios.
- Fomentar que en las acciones formativas siempre se cuente con la presencia de personas mayores que puedan aportar sus conocimientos y experiencias, sin necesidades de intermediarios.
- Un último criterio, transversal a todos los anteriores, es que cada agente debe encontrar su propio espacio de intervención, conectado con los restantes pero evitando solapamientos inadecuados con otros organismos que también estén implicadas en la realización de actuaciones en educación ambiental.

Control o Evaluación: En esta etapa es importante el papel del grupo gestor del Proyecto, la sistematicidad con que se valoren las acciones aplicadas para garantizar el dinamismo y la efectividad de lo propuesto,

2.3 Principales Resultados

A partir de ellos se han logrado los resultados que a continuación se relacionan:

1. Perfeccionamiento del trabajo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el territorio para un mayor impacto social en las áreas más vulnerables y de mayor necesidad.
2. Sensibilización del gobierno local y los diferentes actores sociales con las iniciativas para la solución del problema planteado, por ejemplo, la disminución paulatina en algunos aspectos como el derrame de agua en el Rpto Capitán San Luis, la jardinería en la escuela primaria de Paquito Rosales, Sala de Videos Capitán San Luis, entre otros.
3. Incremento de la participación de los mayores y los jóvenes en el mejoramiento de su calidad de vida.
4. Bienestar psicosocial del Adulto Mayor
5. Ha sido significativo la participación lograda de diversas instituciones, INDER, Cultura, Salud, Comercio y Gastronomía, entre otras; en las actividades realizadas, así como la responsabilidad asumidas por estos actores sociales con las pretensiones y objetivos del Proyecto.
6. Se observan resultados muy positivos evidenciados en el nivel de aceptación y satisfacción de los especialistas consultados y todos los involucrados manifestando bienestar con lo que hacen.
7. Reconocimiento social desde la Universidad de Oriente, La Junta de Acreditación Nacional, las Asambleas Municipal (Reconocimiento en Sesión Solemne) y Nacional del Poder Popular durante un control al municipio
- 8- El Proyecto tiene 13 investigaciones anexas de Tesis de Maestría, Trabajos de Diploma, Tesinas de Diplomados, Materiales docentes, Folletos y diversos artículos científicos. Además de un tema aprobado en formación doctoral desde la Psicología Médica y otro desde la Comunicación Social.

Análisis de los resultados: Para el desarrollo del trabajo se realizó con los adultos mayores de los consejos populares más afectados en cuanto problemas higiénicos y el recurso agua del territorio;

La sensibilización con el tema medioambiental alcanzó consolidación cuando los participantes lograron realizar acciones, aunque aparentemente pequeñas, de gran impacto personal, familiar, y posteriormente en su sistematización social.

En los grupos focales las personas que participaron hicieron ver la necesidad de que exista actualización en la temática y en las vías para hacer llegar el mensaje y aprender nuevos conocimientos para no quedarse atrás y seguir vigentes.

Se demostró por todos que el nivel educativo de los participantes influyó en su percepción de satisfacción con la vida, lo que indica la importancia de promover la educación entre los mayores. Ello repercutió de manera positiva en el proceso individual de envejecimiento, pero también en la contribución de una sociedad más sana y equilibrada, justa y equitativa. Se trata de promover la educación para toda la vida y para todas las edades, en función de lo individual y lo colectivo.

Al respecto algunos participantes han comentado lo siguiente:

Daysi

- Sentir que soy importante, que puedo aprender, participar, compartir, ver que no estoy guardada como cosa vieja; sino que participo de actividades que antes estaban reservadas a los jóvenes...

Pedro

- Avanzar con los demás, todo parece ir muy de prisa, es necesario seguir preparándose para el futuro y no dejar de aprender cosas. Es vital el aprendizaje para que en nuestro alrededor nos consideren que estamos “vivos” y podemos aportar... Es una de las cosas más importantes para no sentirnos “viejos”...

Felo

- Mantenerme activo, sentirme bien. Significa superación, responsabilidad, necesidad, solidaridad...

Eloy

- El aprendizaje se siente como la necesidad de manifestarse y mejorar con ello la calidad de vida... Significa mantener vivo el interés para evolucionar y poder estar actualizada en el cambio que surge del adelanto tecnológico que ocurre día a día y ayudar aún más a lo pensado y aprobado por el gobierno.

María del Carmen

- Enriquecimientos y conocimientos en los avances de la tecnología, que provocan necesidades de manejarla y emplearla... Ampliar la esfera de intereses y mantenerme ocupada y actualizada...

Lidia Virgen (profesora)

- Ampliar conocimientos, para poder conversar sobre distintos temas... Significa un intercambio de conocimientos y de experiencias vividas.

Ailín (profesora)

- Aprender es una permanente ejercitación de la mente. La voluntad de estar actualizada y poder transmitir mejores conocimientos a mis alumnos; además de sentir que la edad no importa cuando se desea aprender algo nuevo...

Inés

- Significa descubrir nuevos caminos, refrescar conceptos anteriores, adaptarme a los nuevos desafíos; sobre todo los tecnológicos... Es algo maravilloso, una apertura nueva a un mundo cambiante.

Lidia

- Capacitarme para ayudarme a mí misma y a los demás... Estar actualizada para poder ayudar, guiar a mis nietos, familia y vecinos...

3. CONCLUSIONES

- La tendencia constante a generalizar soluciones poco concretas y difícilmente ejecutables y no confiar en todo lo que es posible hacer por estas personas, han conducido a la introducción y aplicación de los espacios de los talleres, a través de los cuales se ha podido demandar a los participantes a crear de forma anticipada algunas acciones realizables en un corto plazo que favorezcan de alguna manera el intercambio generacional en los lugares más inmediatos a sus áreas de relación y sean una posible solución a las dificultades.
- Los adultos mayores poseen una amplia gama de necesidades e intereses personales como factores dinamizadores de su motivación para sostener su afiliación social e institucional hasta edades muy avanzadas de la vida, como la actualización, la integración y reconocimiento social, de auto-realización, de trascendencia y de contribución a la comunidad, lo cual orientan a los mayores hacia la ejecución de actividades que ponen de manifiesto su potencial de humanización.
- No se trata de ayudar al hombre y a la mujer entrados en años a pasar el tiempo, como si para ellos todo se redujera a durar simplemente inmersos en actividades francamente escapistas; sino de que la ancianidad logre ocupar en la percepción de sus semejantes y en el medio donde vive un ámbito propio, personalizado. Se trata entonces, de desarmar el entramado de significaciones con prejuicios instalados en el siglo anterior, y empezar a construir una nueva matriz donde las personas mayores sean protagonistas, y no víctimas, rarezas o abuelos que se hacen cargo de sus nietos; sino actuantes verdaderos de la escena social y política, en tanto transmisores y creadores de saberes y experiencias a generaciones de menos edad.
- El envejecimiento es tarea de todos, y en ese sentido la invitación está hecha para que se sumen con fuerza a este gran desafío.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-
- ^a Hart, A. (Septiembre 2012): *Universidad y Sociedad* en Periódico Granma. La Habana. Cuba.
- ^b De Sousa, B. (2006): *La Universidad en el Siglo XXI*. La Habana. Cuba. Editorial Casa de las Américas.
- ^c Quintero, G. (1996). *Calidad de vida en la Tercera Edad. Conferencia CITED*.
- ^d Ministerio de Salud Pública (2015). *Programa de Atención Integral al Adulto Mayor*. Tomado en [prog-adultomayor.pdf](#) el 13 de junio del 2018.
- ^e Paola, J. (2015). *Más mayores, más derechos Diálogos interdisciplinarios sobre vejez*. Buenos Aires, Argentina. gmail.com

edulp.editorial@

- ^f Barca, R., Oddone, M. & Salvarezza, L. (2001). *Caracterización sicosocial de la vejez*. Secretaría de Tercera Edad y Acción Social. En Informe sobre Tercera Edad. Desarrollo Social y Medio Ambiente. Buenos Aires. Argentina.
- ^g Rodríguez, G. (2007) “¿Qué son las competencias laborales?”. Contribuciones a la Economía Universidad de Guadalajara. México. <http://www.eumed.net>
- ^h Urbano, C. (2016). *Envejecer aprendiendo. Claves para un envejecimiento activo*. Montevideo. Uruguay. Editores Grupo Magro.
- ⁱ Centro de Geriatria y Gerontología (2011). *Programa Adulto Mayor. Guía Calidad de vida en la vejez. Herramientas para vivir más y mejor. Situación económica y laboral*. Santiago de Chile.
- ^j Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (2014-2015). *Apuntes para el Curso Básico de la CUAM*. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.