**IV TALLER DE CIENCIAS**

**DE LA INFORMACIÓN**

**Título**

**Revista Varela: una publicación educativa enfocada hacia la elevación continua de sus estándares de calidad**

***Title***

***Revista Varela: a educative publication focused towards the continuous elevation of its standards of quality***

**Nilda Ibarra López1, Esperanza Asencio Cabot2, Ania Medina Rodríguez3**

1- Nilda Ibarra López. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. E-mail: [nibarra@uclv.cu](mailto:nibarra@uclv.cu)

2.- Esperanza Asencio Cabot. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Email: [easencio@uclv.cu](mailto:easencio@uclv.cu)

3.- Ania Medina Rodríguez. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Email: [aniamr@uclv.cu](mailto:aniamr@uclv.cu)

**Resumen:**

Problemática: El trabajo presenta la sistematización de experiencias en la publicación de la Revista Varela, editada en formato digital por la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Cuba.

Objetivo: La investigación tuvo como propósito fundamental la comprensión e interpretación del proceso vivido, considerando como hilo conductor la calidad de la revista, categoría esta que constituyó el eje de sistematización de dicho proceso.

Metodología: El enfoque metodológico seguido se basó en la sistematización como proceso que implica la comprensión, extracción de enseñanzas y comunicación de experiencias prácticas concretas. Fueron considerados cinco tiempos: el punto de partida, las preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y los puntos de llegada.

Resultados y discusión: Como resultados se obtuvo una periodización de las etapas que se han sucedido a lo largo de la experiencia, marcadas por el reconocimiento de los acontecimientos más significativos y los momentos importantes ocurridos en la dinámica de trabajo y que marcaron pautas en la calidad de la publicación. Conclusiones: El análisis de los resultados permitió considerar el proceso desde una nueva perspectiva, enriquecido con el ordenamiento, reconstrucción e interpretación crítica de la experiencia sistematizada. Esta reflexión interpretativa a través del tránsito por las etapas, marca las pautas para el mejoramiento del proceso mediante un plan de acciones futuras.

***Abstract:***

*Problematic: The work presents the systematization of experiences in the publication of the Revista Varela, published in digital format by the Central University "Marta Abreu" of Las Villas, Villa Clara, Cuba.*

*Objective: The research purpose was the understanding and interpretation of the lived process, considering the quality of the journal, as systematization axis of this process.*

*Methodology: The followed methodologic approach was based on the systematization that implies the understanding, extraction of lessons and communication of concrete practical experiences. Five times were considered: the starting point, the initial questions, the recovery of the lived process, the reflection of bottom and the destinations.*

*Conclusions: The analysis of the results allowed considering the process from a new perspective, enriched with the ordering, reconstruction and critical interpretation of the systematized experience. This interpretative reflection throughout the transit by the stages sets the standards for the improvement of the process by means of a future plan of actions.*

**Palabras clave:** Revistas científicas; Revista Varela; sistematización de experiencias; estándares de calidad.

**Key words:** Scientific journals; Varela Journals; systematization of experiences; quality standards.

**1. Introducción**

Las revistas académico-científicas son uno de los principales canales de comunicación y difusión de los resultados de investigación y de institucionalización social de la ciencia en la mayoría de los campos del conocimiento; su reconocimiento depende en gran medida de sus estándares de calidad, que se definen por el cumplimiento de un conjunto de pautas editoriales, de presentación, de gestión y de contenidos que garanticen el rigor científico de los artículos publicados en ellas (Miguel, 2011).

En el mundo de hoy, las publicaciones en revistas científicas constituyen uno de los principales índices del desarrollo científico de una región, país, institución o del científico mismo (Valera, 2005).

Precisamente, este trabajo se centra en la Revista Varela, publicación electrónica de cobertura internacional, arbitrada e indizada, que difunde aportes en múltiples ámbitos de la teoría y la práctica educativa, gestionada desde la Universidad Central "Marta Abreu" (UCLV) de Villa Clara, Cuba y tiene como objetivo presentar la investigación desarrollada, relacionada con la sistematización de experiencias en la publicación de la revista, mediante la comprensión e interpretación del proceso vivido, considerando como hilo conductor la calidad de la revista, categoría esta que constituyó el eje de sistematización del mismo.

**2. Metodología**

En la investigación educativa, la sistematización se emplea con frecuencia como una herramienta para procesar la información científica y a su vez es considerada como producto de dicho proceso, constituyéndose como resultado teórico del mismo; desde otro punto de vista, la sistematización se vincula también con el proceso de investigación centrado en el estudio de las experiencias vividas por los sujetos. Precisamente, la investigación desarrollada consideró la segunda dirección mencionada que califica la sistematización como un proceso que implica la comprensión, extracción de enseñanzas y comunicación de experiencias prácticas concretas.

En este trabajo, se asumen los criterios de Jara (2010) al considerar los cinco tiempos que todo ejercicio de sistematización debe contener: el punto de partida, las preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y los puntos de llegada. En correspondencia con los aspectos teóricos expresados brevemente, se presenta la metodología seguida en la sistematización de experiencias vividas en relación con la publicación de la Revista Varela.

El primer momento de la metodología (*punto de partida)* tuvo como antecedente y seguimiento continuo, la profundización teórica en temas actuales de gestión de la información científica, con énfasis en los estándares de calidad exigidos por las revistas educativas reconocidas por la comunidad científica internacional.

Un segundo momento estuvo relacionado con las *preguntas iniciales,* que permitieron la orientación del proceso, a partir de las respuestas a las interrogantes siguientes:

¿Para qué se quiere sistematizar?

Objetivo: Elevar la calidad de la revista, sobre la base de la sistematización de las experiencias vividas.

¿Qué experiencias se quieren sistematizar?

Objeto: La publicación de la Revista Varela, desde el año 2001 al 2018.

¿Qué aspectos centrales de esas experiencias interesa sistematizar?

Eje de sistematización: La calidad de la revista.

La *recuperación histórica del proceso*, como siguiente paso de la metodología, partió de la recuperación de los registros documentales existentes en diferentes momentos a lo largo de la experiencia, para poder reconstruirla, tal como fue en la realidad; asimismo, se contó con las experiencias personales de las autoras de este trabajo como miembros del grupo editor. Una vez que fueron recuperados los documentos mencionados se procedió a su estudio, para precisar los datos fundamentales y ordenarlos cronológicamente. Estos resultados permitieron establecer una periodización de las etapas que se han sucedido a lo largo de la experiencia, marcadas por el reconocimiento de los acontecimientos más significativos y los momentos importantes ocurridos en la dinámica de trabajo y que marcaron pautas en la calidad de la publicación.

Seguidamente, la *interpretación crítica del proceso vivido* trató de ir más allá de lo descriptivo, para encontrar la razón de ser de lo que sucedió, como resultado de un proceso de abstracción, lo que sentó las bases para realizar la *reflexión de fondo* y penetrar por partes en la experiencia a partir del análisis, ubicar las tensiones o contradicciones que marcaron el proceso y sus principales regularidades que permitió  *el regreso al objeto en su totalidad.*

**3. Resultados y discusión**

En este apartado se presentarán los resultados del proceso de sistematización. Con respecto a las tres primeras etapas, solo se realizará un breve resumen de las cuestiones fundamentales, puesto que un análisis más detallado, puede ser consultado en Ibarra & Asencio (2015).

**Etapa 1 (período 2001-2005)**

*Acontecimientos significativos*:

Resolución institucional sobre la aprobación de creación de la Revista Varela.

Asignación del ISSN a la revista (1810-3413).

Inscripción de la Revista Varela en el RNPS (2038).

*Regularidades fundamentales*

Esta etapa comprende los números del 1 al 12 y marca el punto de inicio de la publicación, caracterizado por el cumplimiento de los trámites legales requeridos, constituyendo un periodo de despegue en el aprendizaje tanto para los editores y personal de dirección, como para los autores y colaboradores. En general, los temas seleccionados fueron pertinentes y el nivel científico de los artículos puede considerarse adecuado, sin embargo, desde el punto de vista formal se evidenciaron limitaciones, ya que no se logró uniformidad en los aspectos estructurales y los estilos de redacción. Además, se apreciaron dificultades en: la periodicidad de salida de los fascículos, el promedio de artículos por números y la cantidad de autores por artículo.

**Etapa 2 (Período 2006-2008)**

*Acontecimientos significativos*:

Actualización del sitio web de la revista.

Superación alcanzada por la editora en la maestría en edición y lingüística del texto.

*Regularidades fundamentales*

La segunda etapa, que incluye los fascículos del 13 al 21, se caracterizó por un despegue en la organización del trabajo editorial, se logró la pertinencia en todos los temas presentados, el cumplimiento en el tiempo previsto de los tres números anuales y el nivel científico de los artículos evidenció una tendencia satisfactoria. Sin embargo, todavía los aspectos formales de estructura y presentación, mostraban insuficiencias en muchos de los números comprendidos en la etapa.

**Etapa 3 Período (2009-2012)**

*Acontecimientos significativos:*

Seminario de Socialización de resultados de la Investigación Educativa.

Indización de la Revista Varela en la Base de Datos Latindex (2010).

Elaboración de expediente con vista a la certificación del CITMA.

*Regularidades fundamentales*

Este período, que comprende los números del 22 al 30, estuvo marcado por las nuevas exigencias del Ministerio de Educación Superior (MES) en cuanto a las publicaciones científicas. La revista en la etapa mantuvo la pertinencia en todos los temas presentados y el cumplimiento en el tiempo previsto de los tres números anuales. El nivel científico de los artículos, por lo general, continuó en ascenso y se apreció una mayor uniformidad en los aspectos formales, aunque todavía faltaban algunos aspectos estructurales y otros aún eran insuficientes.

**Etapa 4 Período (2012-2014)**

*Acontecimientos significativos:*

Dictamen de la Comisión Evaluadora del CITMA.

Divulgación de convocatorias acerca del tema del próximo monográfico y el sumario de los nuevos números en la intranet de la universidad y en redes internacionales (RINACE, Red OEI, Red iberoamericana de docentes, entre otras).

*Regularidades fundamentales*

La cuarta etapa, que incluye los números del 31 al 39, se caracterizó por dar continuidad al proceso de perfeccionamiento en el cumplimiento de los estándares de calidad iniciado en la etapa anterior, para lo cual se elevó el nivel de exigencia en las normas para autores y se perfeccionó el proceso editorial, en lo referido a las plantillas de revisión y dictámenes, y se continuó ampliando el cuerpo de revisores, aplicándose con mayor rigor el método de arbitraje a ciegas. Asimismo, se reestructuró el comité asesor de la revista incluyendo especialistas de otras instituciones nacionales e internacionales.

A pesar de que en esta etapa se comenzaron a desarrollar acciones para elevar la preparación de los autores de la institución en la elaboración de artículos (Asencio & Ibarra, 2015; Asencio, Ibarra & Medina,2016), el análisis de los informes de arbitraje, permitió comprobar que en la mayoría de los artículos rechazados y devueltos a los autores para su reelaboración, las principales dificultades detectadas estaban relacionadas con las referencias bibliográficas, por cuanto existían dificultades centradas fundamentalmente en: la actualidad y relevancia, el empleo de artículos de revistas de reconocimiento internacional y en idioma inglés, así como el uso de las normas APA. Llama la atención en esta etapa que el número de artículos enviados por parte de los docentes de la universidad fue relativamente inferior en esta etapa con respecto a las anteriores, debido fundamentalmente a que aún la revista no había alcanzado la certificación del CITMA.

**Etapa 5 Período (2015-2018)**

*Acontecimientos significativos:*

Estudio de documentos de postulación Bases de Datos internacionales (CLASE, DOAJ, SCIELO, CATÁLOGO DE LATINDEX, REDALYC, REDIB, ERIHPLUS y otras).

Obtención de la licencia 4.0 de Creative Commons.

Dictámenes de comisiones evaluadoras internacionales realizados a la revista.

Certificación de la Revista por el CITMA

Aceptación de la revista en las Bases de Datos: DOAJ CLASE, REDIB y ERIHPLUS.

Curso internacional (MOOC) sobre escritura de textos científicos, impartido en línea por INASP- LATINDEX.

*Regularidades fundamentales*

Esta es una etapa que marca un salto cualitativamente superior en la calidad de la publicación, comprende los números del 40 al 47, organizados en volúmenes anuales numerados de forma secuencial (Vol. 15, Vol. 16 y Vol. 17). Se realizaron cambios significativos en todas las páginas del sitio, siguiendo los requerimientos contenidos en los documentos de postulación y se reestructuró el consejo editorial, incluyendo otros especialistas de prestigio internacional, que colaboraban con la revista. Se perfeccionaron las normas para autores para ajustarlas a las nuevas exigencias y se elaboró la plantilla para el montaje de los artículos, la cual se podía descargar desde el sitio y fue incluida una página para divulgar las convocatorias de los próximos monográficos. Es importante destacar que en estos momentos se está trabajando en la migración de la revista al Open Journal System, dadas las ventajas que tiene para el trabajo editorial y la visibilidad de la misma.

Por otra parte, en esta etapa se aprecia un incremento significativo de la cantidad de artículos enviados por parte de los docentes de la universidad como respuesta a las convocatorias.

Asimismo se logró la salida de los números en el primer día de la etapa y su publicación en la fecha correspondiente a cada cuatrimestre.

Una síntesis de la caracterización de los autores en las etapas consideradas, se muestra en la tabla 1, en la que aparecen el total de autores, así como la cantidad por categorías y lugares de procedencia y los porcientos que representan del total en cada una de las etapas, en las que se puede apreciar el crecimiento en cuanto a cantidad de doctores y master, la participación de otras universidades e instituciones cubanas y extranjeras.

Tabla 1. Caracterización de autores por etapas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número etapa | Período por años | Números | Total autores | Categorías  (MSc-DrC) | De la UCLV | De otras universidades cubanas | De otras instituciones  cubanas | De Instituciones extranjeras |
| 1 | 2001-2005 | 1-12 | 304 | 142 (47%) | 304 (100%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2 | 2006-2008 | 13-21 | 182 | 111 (61%) | 179 (98%) | 0 (0%) | 3 (2%) | 0 (0%) |
| 3 | 2009-2011 | 22-30 | 203 | 134 (66%) | 198 (98%) | 0 (0%) | 5 (2%) | 0 (0%) |
| 4 | 2012-2014 | 31-39 | 174 | 120 (69%) | 159 (91%) | 5 (3%) | 2 (1%) | 8 (5%) |
| 5 | 2015-2018 | 40-51 | 240 | 184(77% | 128(53% | 11 (4%) | 6 (3%) | 95 (40%) |

En la tabla 2 se muestran la cantidad de autores por países y el porciento que representa del total. En el caso de Cuba, es de destacar que están representadas doce provincias del país, exceptuando las de: Mayabeque, Ciego de Ávila y Granma. Estos datos evidencian que existen seguidores de la revista, tanto a nivel nacional como internacional, aunque aún es preciso ampliar la colaboración y audiencia en otras regiones del mundo.

Tabla 2. Cantidad de autores externos por países

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Países | Total | % |
| México | 133 | 64% |
| Cuba | 40 | 19% |
| Ecuador | 11 | 5% |
| Chile | 3 | 1% |
| Angola | 4 | 2% |
| Colombia | 6 | 3% |
| Argentina | 2 | 1% |
| Salvador | 3 | 1% |
| Nicaragua | 1 | 1% |
| España | 3 | 1% |
| Austria | 1 | 1% |
| Total | 207 | 100% |

**4. Conclusiones**

Los resultados analizados han permitido volver a ver el conjunto (síntesis) como una nueva forma de arribar al punto de partida, enriquecido con el ordenamiento, reconstrucción e interpretación crítica de la experiencia sistematizada. Esta reflexión interpretativa a través del tránsito por las etapas, marca las pautas para el mejoramiento del proceso a través de un plan de acciones perspectivo. Entre esas acciones se destacan:

- Continuar la migración de la revista para el Open Journal System.

- Ofrecer superación profesional relacionada con la autoría y el arbitraje para colaboradores nacionales y extranjeros, así como el consejo editorial.

-Preparar las condiciones para la postulación de la revista en SCIELO y SCOPUS, entre otras bases de datos de reconocimiento internacional.

-Promover la consulta de la Revista Varela como fuente de información en las actividades de pre-grado y post-grado, tanto a nivel de la institución como en el exterior, para elevar su audiencia.

**5. Referencias bibliográficas**

Asencio, E., Ibarra, N., & Medina, A. (2016). Superación profesional para promover las publicaciones en revistas científicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (2). pp. 79-88. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>

Asencio, E. & Ibarra, N. (2015). Plan de acción para promover la participación de docentes en redes y publicaciones en revistas educativas. *Revista Educare*, 19 (3). Disponible en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/2072/2187>

Ibarra, N. & Asencio, E. (2015). Sistematización de experiencias en la publicación de la Revista Varela. *Revista de Ciencias de la Información*. 46 (2), mayo-agosto. Recuperado de: <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/606>

Jara, O. (2010). Orientaciones teórico-metodológicas para la sistematización de experiencias. *Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias*. Recuperado en: http://[cepalforja.org/sistematizacion](http://www.cepalforja.org/sistematizacion)

Miguel, S. (2011). Revistas y producción científica de América Latina y el Caribe: su visibilidad en SciELO, RedALyC y SCOPUS. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34 (2), 187-199.

Valera, O. (2005). La información científica en la investigación educativa. *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas*. La Habana: Pueblo y Educación, 68-85.