**II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL**

**“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.**

**CAYOS DE VILLA CLARA.**

**CUBA**

**SIQ COMISIÓN III: IV SIMPOSIO INTERNACIONAL “SEGURIDAD TECNOLÓGICA Y AMBIENTAL”**

**Título**

**Tarea Vida en la formación de profesionales de ingeniería química en la Universidad Central de Las Villas**

***Title***

***Life Task in the training of chemical engineering professionals at the Central University of Las Villas***

Ana Margarita Contreras Moya1, Yania Correa Cortés2, Ronaldo Santos Herrero3, Elena Rosa Domínguez4

1. Departamento de Ingeniería Química. FQF. UCLV. Cuba. anama@uclv.edu.cu
2. Departamento de Ingeniería Química. FQF. UCLV. Cuba. yania@uclv.edu.cu
3. Departamento de Ingeniería Química. FQF. UCLV. Cuba. erosa@uclv.edu.cu
4. Departamento de Ingeniería Química. FQF. UCLV. Cuba. Ronaldo@uclv.edu.cu

Palabras claves: Tarea Vida, Cambio Climático, formación de profesionales, ingeniería química, educación ambiental

En la actualidad es vital el compromiso de las universidades con el cumplimiento del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático: Tarea Vida, aprobado por el Consejo de Ministros de Cuba. Las universidades han de convertirse en escenarios educativos y modelos de actuación hacia la sostenibilidad, para preparar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones alternativas a los problemas que se presenten en sus esferas de actuación. Se precisa trabajar en el perfeccionamiento de las estrategias curriculares de educación ambiental, integrando acciones dirigidas a este fin.

El objetivo de este trabajo es asesorar a los profesores para incluir aspectos relacionados con la Tarea Vida en la Estrategia Curricular de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en la carrera de Ingeniería Química en la Universidad Central de Las Villas.

Se explica cómo realizar dicho procedimiento, mediante experiencias de la disciplina Operaciones y Procesos Unitarios. Se ejemplifica en las asignaturas de más incidencia en la temática y el uso de la Guía para la evaluación del componente Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, resultado científico del proyecto Perfeccionamiento de la EA en el SNE, herramienta muy útil para esta actividad. Se orienta el tratamiento metodológico de contenidos que se desarrollan en las asignaturas de la carrera, para afrontar los problemas derivados del cambio climático en el país, desde el punto de vista de la mitigación y la adaptación.

Se concluye que la implementación de estos elementos con responsabilidad y creatividad, contribuirá a la formación de profesionales de ingeniería química con conocimientos y habilidades necesarias para resolver problemas con criterio de sostenibilidad.

***Abstract***

At present, the commitment of the universities to the fulfillment of the State Plan for the Confrontation of Climate Change: Life Task, approved by the Council of Ministers of Cuba, is vital. Universities have to become educational scenarios and action models towards sustainability, to prepare students in the search for alternative solutions to the problems that arise in their spheres of action. It is necessary to work on the improvement of environmental education curricular strategies, integrating actions aimed at this end.

The objective of this work is to advise teachers to include aspects related to the Life Task in the Curricular Strategy of Environmental Education for sustainable development in the Chemical Engineering career at the Central University of Las Villas.

It explains how to perform this procedure, through experiences of the Operations and Unit Processes discipline. It is exemplified in the subjects with the most impact on the subject and the use of the Guide for the evaluation of the component Environmental Education for Sustainable Development, scientific result of the project Improvement of the EA in the SNE, a very useful tool for this activity. The methodological treatment of contents developed in the subjects of the career is oriented to face the problems derived from climate change in the country, from the point of view of mitigation and adaptation.

It is concluded that the implementation of these elements with responsibility and creativity, will contribute to the training of chemical engineering professionals with knowledge and skills necessary to solve problems with sustainability criteria.