**II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL**

**“II CCI UCLV 2019“**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.**

**CAYOS DE VILLA CLARA.**

**CUBA**

**SIQ COMISIÓN III: IV SIMPOSIO INTERNACIONAL “SEGURIDAD TECNOLÓGICA Y AMBIENTAL”**

**Título**

**Educación ambiental desde la evaluación del aprendizaje acelerado del inglés según marco común europeo de referencia.¨**

**title**

***Environmental education from the evaluation of accelerated learning of English according to common European framework of reference***

Yenilen Avilés Contreras1, Ana Margarita Contreras Moya2, Norma Melitina Nodarse González3.

1. Centro de Idiomas, UCLV. Cuba. yavile@uclv.cu
2. Departamento de Ingeniería Química, UCLV. Cuba. anama@uclv.edu.cu
3. Centro de Idiomas, UCLV. Cuba. melitina@uclv.cu

Palabras claves: Educación ambiental, Nueva Política de idioma inglés, evaluación del aprendizaje acelerado

La proyección estratégica en el Ministerio de Educación Superior (MES) aboga por una universidad innovadora que contribuya en igual medida al progreso, calidad de vida, desarrollo económico y social sostenible. Las universidades han de convertirse en escenarios educativos y modelos de actuación hacia la sostenibilidad para lograr una educación ambiental en los futuros profesionales. La enseñanza del inglés en la Educación Superior en Cuba está inmersa en un proceso evolutivo de métodos y enfoques para lograr la formación de profesionales capaces de comunicarse eficazmente en la lengua extranjera, durante su actividad laboral y profesional. La comprensión de la lectura en idioma inglés, constituye un requisito indispensable a nivel universitario. Estos elementos revelan la importancia de armonizar las estrategias curriculares de idioma inglés y educación ambiental.

Este trabajo tiene como objetivo potenciar la educación ambiental desde la nueva visión de la enseñanza y evaluación del inglés en el contexto del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER), mediante tareas que favorezcan el cambio de formas tradicionales de evaluación hacia formas auténticas.

Se ofrecen herramientas y sugerencias metodológicas para fortalecer la educación ambiental mediante contenidos de los programas de disciplinas y la estrategia curricular de idioma inglés de las carreras. Se elaboran tareas en respuesta a la evaluación del aprendizaje acelerado alineada al MCER, utilizando textos sobre temáticas ambientales de la profesión.

Se concluye que los resultados contribuyen a la aplicación gradual de la Nueva Política de idioma inglés del MES, que asume como marco legal el MCER, y al perfeccionamiento de la Educación Ambiental en la UCLV.

***Abstract:***

The strategic projection in the Ministry of Higher Education (MES) advocates an innovative university that contributes equally to progress, quality of life, sustainable economic and social development. Universities must become educational scenarios and models of action towards sustainability to achieve environmental education in future professionals. The teaching of English in Higher Education in Cuba is immersed in an evolutionary process of methods and approaches to achieve the training of professionals capable of communicating effectively in the foreign language, during their work and professional activity. The understanding of reading in English is an essential requirement at the university level. These elements reveal the importance of harmonizing the curricular strategies of English language and environmental education.

This work aims to promote environmental education from the new vision of teaching and assessment of English in the context of the Common European Framework of Reference for Languages (MCER), through tasks that favor the change of traditional forms of evaluation towards authentic forms.

Tools and methodological suggestions are offered to strengthen environmental education through contents of the disciplines programs and the curricular strategy of the English language of the careers. Tasks are developed in response to the evaluation of accelerated learning aligned to the MCER using texts on environmental issues of the profession.

It is concluded that the results contribute to the gradual application of the New English Language Policy of the MES, which assumes as a legal framework the MCER, and the improvement of Environmental Education in the UCLV.