

PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”

DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.



NOMBRE DEL SUB-EVENTO
SIMPOSIO INTERNACIONAL “DESAFÍOS DEL DERECHO EN
EL SIGLO XXI”
EJE TEMÁTICO: JUSTICIA, CONSTITUCIÓN Y POLÍTICAS
PÚBLICAS

MESA: Taller Cooperativismo y Derecho Cooperativo

Transformación económica en Cuba. Educación socioeconómica en el
contexto de la implementación de las Cooperativas No Agropecuarias

Economic transformation in Cuba. Socioeconomic Education in the
context of implementation de las Cooperativas No Agropecuarias

Jan-Philipp Brinkmann

Jan-Philipp Brinkmann. E-mail: j.p.brinkmann@posteo.de; j.brinkmann@verw.uni-koeln.de

Supervisores del doctorado:

Prof. Dr. Michael Zeuske, Universidad de Colonia, Alemania. E-mail:
michael.zeuske@uni-koeln.de; Prof. Dr. Birgit Weber, Universidad de Colonia,
Alemania. E-mail: birgit.weber@uni-koeln.de

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”



DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.

Resumen:

Las PYME desde sector secundario siempre jugaron un papel importante en la transformación económica. Una gran parte del potencial educativo cubano, a menudo desaprovechado, se concentra en dichos sectores. La aplicación de estos potenciales en el sector cooperativo podría llevar a una dinamización del desarrollo económico en Cuba y podría impulsar procesos de democratización, a través de la características del margen institucional de las CNA. Por lo tanto, este tesis se sitúa en el campo de la socioeconomía, cuyas características básicas son la inserción de la economía en sistemas socioculturales y ecológicos, el reconocimiento de la historicidad del desarrollo y la asunción de motivaciones multidimensionales de los actores. El trabajo quiere averiguar qué conocimientos y qué competencias de acción hay que transmitir en el proceso de implementación de las cooperativas no argopecuarias en Cuba para promover su implementación y su éxito socioeconómico. En el trabajo se pregunta sobre las categorías a través de las cuales la educación cooperativa puede ser representada y además se busca comprender la relación entre ellas. Adicionalmente, hay que averiguar qué condiciones imponen los actores a la educación cooperativa, cuáles son sus intenciones y cuáles son sus actitudes hacia el sistema cooperativo. El objetivo de la tesis es proporcionar información sobre qué contenidos y métodos de enseñanza y aprendizaje pueden ser relevantes en contextos transformadores de Cuba. Para la ejecución del proyecto se seleccionó un método de etnografía organizativa y para el análisis de los datos recogidos se utilizará la *Teoría Fundamentada*.

Abstract: SME' s from the secondary sector upwards have always played an important role in economic transformation. A large part of Cuba's often untapped educational potential is concentrated in these sectors. The allocation of these potentials in the cooperative sector could lead to a dynamization of economic development in Cuba and could promote democratization processes, through the characteristics of the institutional

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”

DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.



margin of the CNA. The paper is therefore situated in the field of socioeconomics, whose basic characteristics are the insertion of the economy in sociocultural and ecological systems, the recognition of historicity of development and the assumption of multidimensional motivations of the actors. This paper wants to elaborate what knowledge and action competencies need to be transmitted in the process of implementing non-agricultural cooperatives in Cuba to promote their implementation and their socioeconomic success. The paper asks about the categories through which co-operative education can be represented and wants to understand the relationship between them. In addition, it is necessary to find out what conditions on co-operative education are imposed by the actors, what their intentions are and what their attitudes towards the co-operative system are. The objective of the thesis is to provide information on what contents and methods of teaching and learning may be relevant in transforming contexts in Cuba. For the execution of this project, a method of organizational ethnography was selected, and for the analysis of the data collected, the Grounded Theory will be used.

Palabras Clave: Educación Socioeconómica; Cooperativas No Agropecuarias; Desarrollo Endogeno; Transformación; Cambio Institucional; Aprendizaje Global.

Keywords: Socioeconomic Education; Non-Agricultural Cooperatives; Endogenous Development; Transformation; Institutional Change; Global Learning.

1. Introducción

En el proceso de actualización del modelo económico cubano las Cooperativas No Agropecuarias se introdujeron por primera vez a modo experimental. En diciembre de 2012, el Ministerio de Justicia de Cuba promulgó el Decreto Legislativo 305 de la CNA, que establece el marco y las condiciones de funcionamiento de las cooperativas (Decreto Ley 305, 2012). En cuanto al proceso de cambio, Alónso y Vidal (2013) han identificado un cierto proceso de desarrollo institucional que se aplica principalmente a las pequeñas

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



empresas. En primer lugar, se diseña un experimento institucional y se identifica una forma económica de organización como un objeto de prueba adecuado. A continuación, se procede a la aplicación durante un período de tiempo, se evalúan los resultados y se reajusta la propuesta legislativa para integrarla finalmente en el marco económico jurídico.

Un buen ejemplo de las ventajas de la estructura corporativa interna de la CNA es la responsabilidad mutua de sus miembros. Ritter y Henken (2015) sostienen que la forma colectiva de empresa evita los pequeños robos de propiedad común. Esto está relacionado tanto con la capacidad de gestión de las empresas como con la responsabilidad social mutua que existe en la estructura colectiva de la empresa. La estructura de los CNAs previene así mejor el *free-riding*. Después de todo, estos robos representan la base para la economía informal. Por lo tanto, las cooperativas tienen un papel importante que desempeñar en términos de formalización y descentralización.

Piñeiro-Harnecker (2011) afirma que la forma cooperativa de empresa es la forma ideal de empresa social en Cuba, porque corresponde al sistema de valores del socialismo cubano. Es una forma de organización socialmente responsable y promueve la solidaridad y la organización económico-democrática a través de nuevas oportunidades de cogestión en los procesos socioeconómicos. Al mismo tiempo, tienen un carácter transformador, lo que se pone de manifiesto rápidamente al examinar las funciones de innovación social y pluralización de las cooperativas. Representan una célula germinal con una función alternativa, establecen un poder compensatorio, prueban y aplican nuevos comportamientos y amplían la variabilidad de la vida social-económica (Engelhardt 1978). Finalmente, dada la lenta pero constante apertura económica de Cuba, un sector cooperativo sólido es un contrapeso importante a la inversión extranjera directa y a las grandes empresas conjuntas. Mi proyecto de doctorado tiene como objetivo apoyar al movimiento cooperativo en Cuba a través de nuevos conocimientos y así contribuir al desarrollo socioeconómico de la sociedad.

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”

DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.



La tesis se enfocará en la educación socioeconómica en el proceso de implementación de las CNA en el sistema económico cubano. En la tesis se realizará un análisis evolutivo-institucional del proceso de implementación cooperativa, teniendo en cuenta los aspectos sociológicos del conocimiento y de la política educativa. El objetivo del trabajo es el génesis de los requisitos para la educación cooperativa en el contexto de la transformación, que tiene por objeto promover el éxito socioeconómico de la forma organizativa.

En consecuencia, se formularon las siguientes preguntas investigativas: *¿Qué tipo de conocimientos y competencias de acción deben impartirse en el curso de la implementación de las CNAs en Cuba, qué categorías de educación pueden utilizarse en última instancia para trazar un mapa de la educación cooperativa, y cuál es la relación entre estas categorías?* Visto desde esta perspectiva, este trabajo cuestiona la multidimensionalidad de la educación cooperativa.

Además se quiere averiguar:

¿Qué condiciones establecen los propios actores para la educación cooperativa? ¿Qué intenciones persiguen como cooperativistas? ¿Es posible generar ciertos tipos de actores?

¿Qué métodos de toma de decisiones se practican y cómo se enseñan?

2. Estado de Investigacion

Desde una perspectiva histórico-cultural, este trabajo examinará los cambios en las institucionales enfocándose sobre todo en la inercia al cambio de instituciones informales y comparará las ventajas y desventajas de diferentes tipos de aprendizaje y enseñanza en las fases de transición. El objetivo del proyecto es crear una base para el desarrollo curricular de la educación cooperativa.

Jiménez Guethón (2005) ya llamó la atención a la importancia de las instituciones informales dentro de las cooperativas. Según él, la razón por la cual fracasó la introducción de las *Unidades Básicas de Producción Cooperativa* a gran escala radica

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



también en la falta de oportunidades de participación en la toma de decisiones dentro de las UBPC. Describe que, las situaciones sociales que afectan la gestión institucional de las cooperativas estaban impregnadas de aspectos etnográficos, los cuales a menudo resultaron ser una desventaja para la mayoría de los trabajadores afrocubanos. El autor ve la razón del fracaso de las UBPCs en última instancia también en la falta de sentido de pertenencia de los trabajadores y en las instrucciones forzadas del director general.

Piñeiro-Harnecker (2014) identificó una falta de educación cooperativa en Cuba y afirma que el alto nivel de educación de la sociedad cubana no indica automáticamente la orientación y la capacitación adecuada con respecto a las estructuras y peculiaridades organizativas. Además dice que el ethos de las cooperativas no puede considerarse como un requisito previo. También se refiere a la provisión de un flujo de información para asegurar que los miembros siempre tengan un conocimiento actualizado de la situación actual de la cooperativa. La ordenanza cubana no menciona explícitamente la obligación de la CNA de proporcionar educación y actualmente no existe ningún requisito estandarizado para la integración de los nuevos miembros en una cooperativa, ni un método que garantice la calificación adecuada para el sistema cooperativo. Piñeiro-Harnecker (2011) considera que la educación cooperativa es un prerrequisito básico para la formación de una identidad cooperativa. Esto se ve agravado por la estabilidad y la inercia de las viejas mentalidades, cuyos patrones de acción provienen de otros marcos socioeconómicos. Es posible que ya no sean eficaces y que pueden ser un obstáculo en el camino hacia el desarrollo de una identidad cooperativa. La educación económica es especialmente necesaria en este caso, ya que garantiza la comprensión del nuevo modelo organizativo y de los derechos y obligaciones y, por lo tanto, protege a los miembros de los abusos de los fundadores y de los cargos directivos.

No cabe duda que Cuba tiene décadas de experiencia con cooperativas agrícolas lo que representa una enorme riqueza de experiencia. La mera ausencia legal del principio educativo no significa necesariamente que las propias cooperativas no le hayan dado importancia interna a este principio y que las prácticas educativas cooperativas hayan sido

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



desarrolladas y aplicadas de manera independiente. Una de las cooperativas de mayor éxito social y económico en Cuba, que a menudo se utiliza como ejemplo de buenas prácticas, es la cooperativa de construcción SANOF. Un estudio sobre la Cooperativa de Montenegro Morales (2018) ha demostrado que se han desarrollado métodos especiales para asegurar la participación y la gestión colectiva a través de un enfoque en el trabajo de grupo. Además, esta CNA considera la formación de sus miembros como parte de sus responsabilidades. Por esta razón, se estableció un programa educativo, pero su contenido parece estar limitado a aspectos de control de finanzas. El estudio también muestra que los valores cooperativos están fuertemente anclados en la filosofía de trabajo de la CNA, lo que se refleja en un sentido de pertenencia y colaboración mutua. Al mismo tiempo, se hizo evidente la necesidad de fortalecer el conocimiento de los principios cooperativos. El estudio también mostró que el 89% de los miembros se quejaba de la necesidad de (más) educación. Sin embargo, la información se proporcionó sin más diferenciación de términos ni especificación de conceptos.

El instituto de investigación CIPS de La Habana centra su investigación en la responsabilidad social y municipal de las cooperativas y también hace hincapié en la falta de educación cooperativa y asesoramiento empresarial (Morillas Valdés, 2018). García Pedraza, García Ruiz y Figueras Matos (2018) afirman que el éxito económico y la educación son aspectos directamente proporcionales a los principios y valores cooperativos. Cuanto mejor sea la educación cooperativa, más fuertes serán los resultados socioeconómicos de la cooperativa. Como parte del desarrollo de un taller de educación cooperativa, el equipo de investigación realizó una encuesta preliminar. Un estudio de las necesidades de formación reveló las siguientes categorías: Principios jurídicos, económicos, financieros y contables, metodología para la creación de cooperativas y gestión de proyectos. Este es el único estudio publicado que ha recolectado datos específicos sobre la educación cooperativa.

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



3. Metodología

El proyecto de investigación se llevará a cabo mediante un método cualitativo. Este procedimiento permite ilustrar la acción y la experiencia individual y es enormemente diverso. Las entrevistas se llevarán a cabo con al menos un miembro de cada nivel de la cooperativa. Las entrevistas se dividen en dos partes. En la primera parte, se realizarán entrevistas narrativas, de esta manera se deben dibujar las dinámicas, los procesos y las intenciones del período de fundación y del período de adhesión. Además, este método ofrece la posibilidad de consultar el sistema de relevancia de los encuestados sin especificar contextos. Posteriormente, el nivel narrativo debe ser abandonado y los aspectos específicos deben ser consultados con la ayuda de una entrevista apoyada por una guía.

Se seleccionó un método de etnografía organizativa para el proyecto. Ya se ha completado una primera fase de elaboración del campo. Durante esta fase, se llevaron a cabo conversaciones exploratorias en Cuba como parte de una feria de educación y se hicieron observaciones iniciales. Dado que ya se ha pasado del trabajo de campo al análisis de datos, es aconsejable utilizar la Metodología de la Teoría Fundamentada para la evaluación. La condensación teórica debe lograrse a través de varios niveles de codificación. En cuanto a las intenciones de los actores, se deben formar tipos en la medida de lo posible y deben surgir categorías con respecto a la educación cooperativa. El cambio entre el trabajo de campo y la reflexión y la adaptación de las encuestas debería condensarlas aún más. Las entrevistas tendrán lugar en La Habana, Santa Clara y Santiago de Cuba. Todos los sitios tienen una densidad relativa de cooperativas. Se realizarán un total de 30 entrevistas. Si es viable, las entrevistas deben ser filmadas. Además, las observaciones se formularán, de ser posible, en la Asamblea General de la CNA.

4. Inserción Teorética

El proyecto de investigación se basa en una rama teórica de la economía institucional. Se tomará en cuenta sobre todo la economía evolutiva-institucional según Veblen (1941).

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



Estos incluyen aspectos de la integración social de los individuos (Davis, 2015), de valores ceremoniales e instrumentales y la conexión de los patrones de comportamiento, así como la tecnología y la expansión de las reservas de conocimiento en el curso del cambio institucional (Bush, 1987, p. 1097). Para la comprensión de la teoría del cambio institucional son de suma importancia los llamados "patrones de comportamiento correlacionado". Se supone que el comportamiento dentro de una institución nunca es aleatorio, sino que siempre está dirigido y condicionado por otros factores. Por otra parte, se supone que los valores (sociales) determinan e influyen en este comportamiento entre y dentro de los patrones. Por lo tanto, un patrón de comportamiento significa dos acciones diferentes que están correlacionadas con un valor (normativo). Este valor actúa como una norma para los juicios, que en última instancia determinan el comportamiento. Debe enfatizarse que los valores determinan no sólo el patrón en sí, sino también los patrones entre sí (Bush 1987,).

Según Bush, existen valores ceremoniales y valores instrumentales. Ambas formas de valores siguen su propia lógica con respecto a sus métodos de validación. En principio, no son compatibles, pero en cierta medida están conectados por la compleja estructura del mundo real de todo el sistema institucional. Los valores ceremoniales son una norma para juicios que permiten distinciones injustificadas, que a su vez asignan estatus, varios privilegios o incluso el ejercicio del poder por parte de una clase social sobre otra clase. Estos reciben la legitimación de su existencia a través de la referencia a la tradición y a las ideologías prevalecientes.

La segunda forma del sistema de valores son los valores instrumentales. Los valores instrumentales correlacionan el comportamiento al proporcionar los estándares de juicio por los cuales las herramientas y habilidades son empleadas en la aplicación del conocimiento evidentemente garantizado a los procesos de resolución de problemas de la comunidad. El proceso de resolución de problemas se deriva en última instancia de la demanda comunitaria y del cambio tecnológico. Esto también requiere un cambio en los hábitos mentales de las personas y, en última instancia, en su comportamiento. Cabe

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



señalar, sin embargo, que el comportamiento es siempre dialéctico y que su diferenciación final según el ceremonial o instrumental sólo puede tener lugar en el contexto social en el que se inserta inicialmente. Si una nueva tecnología o innovación (en este caso el marco regulatorio cooperativo) entra en escena, los patrones ceremoniales de acción deben ser gradualmente reemplazados por patrones instrumentales de acción para lograr un nuevo equilibrio. Los procesos de aprendizaje social de las personas en una comunidad económica juegan un papel importante aquí. Estos procesos de aprendizaje están directamente relacionados con la sociología del conocimiento. Las reflexiones de Bourdieu sobre el hábito deben mencionarse marginalmente, porque, aunque su teoría revela paralelismos con el concepto de “social embeddedness (integración social)”, es menos capaz de describir el cambio social.

Ciertamente, también se tendrán en cuenta aspectos de la teoría de la transformación y la comprensión de Polanyis (1994) de que describe los procesos de transformación como cambios significativos en el grado en que la actividad económica está arraigada en la sociedad. Esto se puede encontrar en las explicaciones de la teoría del cambio institucional y en la encapsulación de los valores instrumentales por los valores ceremoniales y, por lo tanto, me gustaría señalar la coherencia de ambas teorías. Cabe señalar, sin embargo, que se trata sólo de un marco indicativo, ya que el procedimiento no será de tipo deductivo-nomológico.

5. Referencias bibliográficas

1. Alónso, J.P. Vidal, P (2013): Introducción: la incierta senda de las reformas. In: Alonso, J. P. / Vidal, P. (Hrsg.): Vidal ¿Quo vadis, Cuba? La incierta senda de las reformas. Catarata Ediciones, S. 256 – 297
2. Bush, P. D. (1987): The Theory of Institutional Change. In: Journal of Economic Issues, 21(3), S. 1075-1116.

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



3. Díaz Vásquez, (2012a): Actualizar el modelo económico en Cuba: ¿patrón chino o vietnamita? In: Análisis y Pensamiento Iberoamericano de China, 4, S. 4-14.
4. Engelhardt, W. (1978): Sind Genossenschaften Gemeinwirtschaftliche Unternehmen? EuropäischeVerlagsanstalt. Köln.
5. Glaser, B.G. (1978): Theoretical Sensitivity. Advances in the Methodology of Grounded Theory. Mill Valley: Sociology Press.
6. Granovetter, M. (1985): Economic Action and Social Structure. The Problem of Embeddedness. In: American Journal of Sociology, 91, S. 481–510.
7. Jara Solenar, D. E. (2017): Members´Participation: An Exercise Towards Non-Agricultural Cooperatives in Cuba. Review of International Co-operations,104 S. 34 -50.
8. Jiménez Guethón, R. (2005): Evaluación para la participación social en las UBPC: Estudio de caso, Tesis Doctoral, La Habana: Universidad de La Habana.Vol. 6 No. 1 (enero-junio)
9. Montenegro Morales, M. (2018): Experiencias de buenas prácticas en la Cooperativa. No Agropecuaria de Servicios de Construcción, Andamios y Cofres. In: COODES Vol. 6 No. 1 S. 108-119
10. Mesa-Lago, C. / Veiga Gonzáles, R. / Gonzáles Mederos, L. / Vera Rojas, S. / Pérez-Liñan, A. (2016): Voces de cambio el sector no estatal cubano. Cuentapropistas, usufructuarios, socios de cooperativas y compraventa de viviendas. Madrid: Iberoamericana.
11. Ministerio de Justicia. 2012. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Número 53.
12. Morillas Valdés, D. (2018): Estrategias empresariales de las Cooperativas no Agropecuarias (CNA), del municipio Centro Habana, para su inserción y sustentabilidad en los entramados socioproductivos locales, en el periodo 2015-2017, Informe del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**PLANTILLA OFICIAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL
“II CCI UCLV 2019”**

**DEL 23 AL 30 DE JUNIO DEL 2019.
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



13. Pedraza G. L. / García Ruiz, J. G. / Figueras Matos, D. (2018): Importancia de la educación cooperativa. Una experiencia cubana. In: REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, 129, S.142 – 160.
14. Piñero-Harnecker, C. (2011): Empresas no estatales en la economía cubana: potencialidades, requerimientos y riesgos. In: Revista Universidad de La Habana 272: S. 45-65.
15. Piñero-Harnecker, C. (2014): Cooperativas no agropecuarias en La Habana. Diagnóstico preliminar. In: Colectivo de autores. Economía Cubana: Transformaciones y Desafíos, Ciencias Sociales, La Habana, 2014, S.291-334.
16. Piñero-Harnecker, C. (2015): Nuevas cooperativas cubanas: logros y dificultades. In Miradas a la Economía Cubana: Análisis del Sector No Estatal (Hrsg.) Caminos, La Habana, S.51-61.
17. Ritter, A., Henken, T.: Entrepreneurial Cuba. The Changing Policy Landscape, Boulder/Col. 2015.
18. Veblen, T. (1941): Thorstein Veblen's social theory. Diss. Harvard University.

Información de contacto
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu