



RETOS DE LA EDUCACIÓN

Estrategia Pedagógica para la prevención de enfermedades no transmisibles en la Enseñanza Primaria.

Rodríguez Cervera Clara Luz ¹, Martínez Pérez José Alberto¹, Escalona Leiva Marta²,
González Rodríguez Emilio²

- 1- MSc Escuela Primaria Camilo Cienfuegos. Cuba.
- 2- DrC. Universidad Central de Las Villas. Cuba. mescalona@uclv.cu.
DrC. Universidad Central de Las Villas. Cuba. eglez@uclv.edu.cu.

Resumen

La FAO señala que la prevalencia de las enfermedades no transmisibles relacionadas con dietas inadecuadas y estilos de vida poco sanos está creciendo en muchos países. Lograr cultura en salud precisa que desde las primeras edades se trabaje por elevar los conocimientos y desarrollar hábitos y habilidades que conduzcan a conductas saludables. El objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia pedagógica de preparación al docente a través de talleres, con el empleo de medios audiovisuales, para acometer la prevención de las Enfermedades no Transmisibles, desde el currículo de la Enseñanza Primaria. Se trata de una investigación del tipo experimental-explicativa, que utilizó la técnica no probabilística de muestreo intencional. Tal muestra la conformaron 77 docentes de los seminternados Camilo Cienfuegos y Osvaldo Socarrás. Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. Se diseñaron actividades metodológicas desde el Plan Anual del director y se declararon temáticas relacionadas con la prevención de la obesidad, diabetes e hipertensión arterial. Se confeccionaron plegables, folletos, se emplearon videos, dibujos animados propios y una multimedia que logró gran motivación. Se fortaleció el trabajo metodológico integrando temas de Educación Alimentaria y Nutricional al Proceso Docente Educativo y se alcanzaron cambios de actitud y conducta en los escolares. Se realizó el Simposio Pioneril VIDA SALUDABLE. Conclusiones: Se dotó a los docentes de conocimientos y medios necesarios para promover estilos de vida saludables en los escolares y se diseñaron actividades metodológicas que favorecieron la Educación para la Salud.



Palabras Claves: Enfermedades no transmisibles, preparación al docente, estilos de vida saludables.

Pedagogical Strategy for the prevention of non-communicable diseases in Primary Education.

Abstract

FAO notes that the prevalence of non-communicable diseases related to inadequate diets and unhealthy lifestyles is growing in many countries. Achieving culture in health requires that from the earliest ages work to raise knowledge and develop habits and skills that lead to healthy behaviors. The objective of the research was to design a pedagogical strategy of teacher preparation through workshops, with the use of audiovisual media, to undertake the prevention of Non-communicable Diseases, from the curriculum of Primary Education. It is a research of the experimental-explanatory type, which used the non-probabilistic technique of intentional sampling. This sample was made up of 77 teachers of the seminars Camilo Cienfuegos and Osvaldo Socarrás. Different methods of the theoretical, empirical and statistical mathematical level were used. Methodological activities were designed from the Director's Annual Plan and topics related to the prevention of obesity, diabetes and hypertension were declared. Folds were made, brochures, videos were used, own cartoons and a multimedia that achieved great motivation. Methodological work was strengthened by integrating topics of Food and Nutrition Education to the Educational Teaching Process and changes in attitude and behavior were achieved in schoolchildren. The Pioneril VIDA SALUDABLE Symposium was held. Conclusions: Teachers were given the knowledge and means necessary to promote healthy lifestyles in schoolchildren and methodological activities were designed that favored Education for Health.

Key words: Non-communicable diseases, teacher preparation, healthy lifestyles.



Estrategia Pedagógica para la prevención de enfermedades no transmisibles en la Enseñanza Primaria

Introducción

La prevalencia de las Enfermedades no Transmisibles (ENT), relacionadas con dietas inadecuadas y estilos de vida poco saludables, está creciendo en muchos países. Los nuevos y relativamente recientes estilos de vida moderna, han contribuido al incremento de las enfermedades cardiovasculares, como hipertensión arterial, obesidad y diabetes mellitus, con el consiguiente aumento de los costos sociales. En los últimos años se ha incrementado el interés por el estudio de estas enfermedades y sus factores de riesgo desde la niñez, debido a que constituye una de las principales causas de muerte en el mundo, en Cuba y en Villa Clara, siendo la segunda provincia de Cuba con mayor prevalencia de hipertensos.

Esta investigación está encaminada al perfeccionamiento de la labor del docente que debe estar preparado para fomentar una adecuada cultura en salud, con el desarrollo de conocimientos, hábitos y conductas saludables.

En el ámbito internacional varios autores centran su atención en conocer cómo se contempla la Educación para la Salud en los textos de la escuela primaria y cómo se enseñan estos valores y actitudes de forma interdisciplinar. Al respecto Gavidia V. (1996) refiere que la metodología más utilizada para tratar temas de salud, en los manuales escolares españoles es la exposición informativa, sin atender a los contenidos procedimentales ni a criterios actitudinal, por lo que considera que los actuales manuales no constituyen un recurso adecuado para que el profesorado desarrolle la Educación para la Salud en el aula, a pesar de ser considerada materia transversal y cuando lo hacen no movilizan actitudes y conductas. Cazorla Ma. V. (2001), considera que en Venezuela se dedica muy poco tiempo, espacio y esfuerzo para pensar en temas educativos relacionados con la educación alimentaria y que los programas de educación para la salud tienen una estrategia de enseñanza tradicional que no logran transmitir conocimientos que lleven a enseñar hábitos alimentarios para adoptar estilos de vida más saludables, planteando reformas de los sistemas educativos. De igual manera la autora Girón M. (2002) enfatiza en que los contenidos de Educación para la Salud



apenas aparecen en las áreas de Ciencias Sociales y Matemática, mientras que en Ciencias de la Naturaleza la puntuación es alta, donde una parte importante de los contenidos curriculares del área abarca temas de Educación para la Salud.

Se comparte el criterio de estos autores al coincidir en plantear que los temas relacionados con los estilos de vida saludables son poco abordados en los programas de estudio y no se insertan de forma armoniosa al proceso de enseñanza aprendizaje, no se aprovechan al máximo todas las potencialidades para desarrollar estos temas en el contexto escolar y las actividades que se desarrollan no siempre motivan al estudiante a elevar los conocimientos, desarrollar hábitos y habilidades que se correspondan con estilos de vida saludable. El profesor Flores Luis de Colombia (2015), conceptualizó integralmente la salud, con modelos metodológicos y pedagógicos, en el marco de la perspectiva motivacional. Varios trabajos sobre la importancia de la actividad física de los escolares, dentro de los estilos de vida saludables, fueron abordados en el XI Congreso Internacional en Medicina y Salud Escolar y Universitaria (CIMSEU), por los profesores Coral Torrijos, María Martínez, Jorge Cañete y sus colaboradores, (2015) todos del Centro de Estudios Socio Sanitario de la Universidad de Cuenca, España.

En el ámbito nacional Carvajal y Torres (2009).coincidieron en elaborar estrategias educativas para la educación y promoción de salud. (EPS). Los autores Fátima Addine y colaboradores de Cuba (2013) señalaron, que la formación de maestros tiene que conducir a transformaciones educativas y además, la necesidad de plantearse una didáctica en el PDE, que permita interrelacionar los contenidos con la reflexión sistemática sobre las vivencias y experiencias. Delci Calzada y colaboradores (2013) también indicaron, que la investigación curricular en general y la Promoción de Salud en particular debe contribuir a fomentar una cultura en Salud, que se refleje en estilos de vida más sanos en niños y adolescentes. Anabria Ramos Giselda (2007) señaló que existen diferentes programas educativos para mejorar los estilos de vida, que aprovechan las oportunidades que ofrecen los avances científicos técnicos en las escuelas y que pueden elaborarse estrategias educativas como soporte para la labor de Promoción y Educación para la Salud, que permitan elevar los conocimientos de la población desde edades tempranas. Aguirre del Busto y colaboradores (2004) señalaron que la EPS es una educación para la vida de los individuos y de los grupos humanos. La



actividad formativa y educativa está dirigida al desarrollo consciente y responsable por parte de hombre. Las profesoras cubanas Morales Yisell con la investigación Pioneros promotores de estilos de vida saludable en la Enseñanza Primaria y Rodríguez Clara Luz Prevenir con Educación, fueron publicadas en el boletín electrónico TIPICA, de Salud Escolar en Colombia (2016). Estos autores coinciden en que los estilos de vida saludable no están suficientemente abordados en los programas de estudio, por lo que la autora considera que los ambientes educativos constituyen un lugar estratégico para aumentar el potencial de aprendizaje y la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables. /3 al 24/

Investigaciones recientes realizadas por el Proyecto "Proyección Comunitaria de Enfermedades Cardiovasculares PROCDEC" de Villa Clara, han demostrado que los escolares no están exentos de estos problemas y en una muestra de 959 niños, efectuada del 2008 al 2018 en cuatro escuelas primarias del municipio de Santa Clara, se demostró la validez de estas afirmaciones, cuando se detectaron 599 normo tensos, 279 pre hipertensos, 81 escolares hipertensos, 172 sobrepeso y 154 obesos, entre otras afectaciones.

En el escenario actual se identificaron las siguientes debilidades:

1. Los temas de salud no siempre se insertan al Sistema de Trabajo.
2. Son insuficientes los métodos y estrategias que emplean los docentes para promover hábitos saludables para la vida.
3. El claustro no está debidamente preparado y no cuenta con suficientes materiales didácticos destinados a tratar temas de salud, relacionados con EVS.

Como se evidencia, el tema que aborda esta investigación es coherente con uno de los problemas actuales de la ciencia cubana, relacionado con la educación para la salud y para la vida y se corresponde además con la línea de investigación: Perfeccionamiento Curricular y se inserta al Programa Ramal # 3, relacionado con el cambio educativo en la escuela primaria: actualidad y perspectiva.

El estado deseado al cual se aspira es contar con un claustro debidamente preparado, con los conocimientos y medios didácticos necesarios y suficientes y los recursos informáticos para promover hábitos de vida saludables orientados a la prevención de las



ENT y sus factores de riesgos y desarrollar cultura en salud y valores personales para un comportamiento ciudadano responsable. El objetivo del trabajo consistió en elaborar una Estrategia Pedagógica de preparación al docente mediante talleres para la promoción y educación de estilos de vida saludable y apoyada en materiales educativos diseñados a tal efecto con el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información. La muestra la conformaron 77 docentes de los seminternados Camilo Cienfuegos y Osvaldo Socarrás. Se apoyó en la utilización de diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico.

Desarrollo

La Estrategia Pedagógica otorgó un lugar central a la escuela, como espacio que pondera "lo social", desde el enfoque histórico-cultural, contribuyendo a la formación de una Cultura General, de la cual forma parte la Cultura en Salud.

Fue desarrollada desde dos direcciones:

- 1- Política-Ideológica. Respondió al qué y para qué. Constituyó la premisa en el desarrollo de las acciones teórico-metodológicas.

Objetivo: Preparar a los docentes en la visión política y cultural del tema a tratar "Cultura en Salud"

- 2- Teórico-Methodológica: Respondió al cómo y al cómo aplicarlo.

Objetivo: Preparar teórico y metodológicamente a los docentes para que puedan introducir en la práctica pedagógica las acciones diseñadas. Esto garantizó unidad de influencias educativas y cambios en los modos de actuación, asumiendo conductas saludables para sí y promoviendo EVS en su entorno.

La estrategia se organizó por etapas y acciones.

- I- Etapa de Diagnóstico

ACCIONES

1-Exploración de la preparación del docente. Permitió determinar las necesidades básicas de aprendizaje, relacionadas con EVS relacionadas con las ENT y el tratamiento que se le brinda a estas temáticas.



Se utilizó el método de Estudio Documental en la revisión de los planes de trabajo anual, mensual e individual de los directivos, así como en los planes de clases, programas, orientaciones metodológicas, libros de textos de primero a sexto grados, en ajustes curriculares, a fin de constatar las posibilidades que ofrecen estas acciones educativas en la formación de hábitos y EVS. Se realizaron observaciones, para constatar si se trabajaban los EVS en las actividades docentes y extra docentes como deportivas, culturales, de juego, comedor y en la dinámica que se establece entre el docente con los escolares y de estos entre sí.

Se identificaron como principales problemas, que los temas relacionados con EVS no se trabajan de forma sistemática. Los menos trabajados son los relacionados con las ENT. Los docentes no dominan todos los ejes temáticos del Programa de EPS. No se cuenta con medios suficientes para trabajar estas temáticas y los docentes no están suficientemente preparados para abordar estos temas

2-Exploración del escolar para determinar su estado actual en lo relativo a EVS. Se aplicó una encuesta a los escolares con la finalidad de constatar los conocimientos que poseen sobre la temática. Mediante la encuesta, se constató que los niños plantean que es poco el tiempo que se le dedica a los temas de salud, los más trabajados son: higiene escolar, enfermedades transmisibles, la práctica de ejercicios físicos, no así los temas relacionados con la HTA, OB y la DM

3- Exploración de la familia. Se aplicó una entrevista a la familia con el objetivo de indagar en los conocimientos y valoraciones que poseen sobre los temas de salud.

Al señalar los temas educativos que la familia más comenta en sus hogares, el 61,6% de los padres refieren como prioridad número 1, la disciplina, el respeto, la conducta que deben mantener en la escuela, seguidos por obtener buenas calificaciones para ser un profesional con un 33,3% y por último el aseo personal con un 28,3%.

Los temas sobre el desarrollo de hábitos y EVS, tales como una dieta adecuada, la práctica del ejercicio físico, el rechazo al tabaco y al alcohol son poco o no abordados por los padres. No se enfatizan por considerarlos erróneamente poco significativos y en su mayoría funcionan como meros controladores y reguladores. Es por ello que uno de los problemas relacionados con la vida familiar de los escolares radica en el poco



tiempo que le dedican sus padres al desarrollo de hábitos y EVS, dejando pasar por alto magníficas oportunidades.

El 45% de los padres encuestados desconocían las vías que posee la escuela para promover EVS, el resto opinó que se puede hacer a través de los contenidos que ofrecen las diferentes asignaturas, es decir, por vía curricular y a través de charlas educativas.

II- Etapa de Planificación

Se planificaron acciones que contribuyeron a la preparación del docente para promover EVS en los escolares. Se concibieron y planearon actividades metodológicas desde el plan anual del director y se declararon las temáticas generales de salud, relacionadas con las ENT (HTA, OB, DM). También se incluyeron el desarrollo de concursos de prácticas saludables por meses, vinculados a fechas significativas.

Actividades para favorecer la EPS desde la Dimensión II: Dirección del Proceso Docente Educativo.

29 de Septiembre Día Mundial del Corazón.

: Concursos: Controlando tu presión proteges tu corazón.

16 de octubre: Día Mundial de la alimentación.

20 de octubre: Día de la cultura cubana. Otras tradiciones de nuestro pueblo.

Concursos: Alimentación sana, vida saludable.

14 de noviembre: Día Mundial de la diabetes.

Concursos: Conoces tu peso corporal.

19 de noviembre: Día de la cultura física y el deporte.

Concursos: Llenos de vida, vacíos de alcohol.

2 de marzo: Día Mundial del riñón.

7 de abril: Día Mundial de la Salud

17 de mayo: Día de lucha contra la HTA.

27 de mayo: Día Internacional del Juego.

31 de mayo: Día de la lucha Antitabáquica.



Concursos: Fumar es una dependencia. ¡No seas fumador pasivo!

Se elaboró un programa de capacitación a docentes a través de las diferentes vías de Trabajo Metodológico, con los siguientes objetivos:

- Preparar al personal docente en materia de Salud Escolar, a través de talleres con el empleo de materiales didácticos, dibujos animados y una multimedia para su uso en los diversos contenidos de los programas de las diferentes asignaturas.
- Contribuir a la preparación del niño para la vida futura, a partir del incremento del saber y del desarrollo de habilidades, de convicciones, de actitudes conscientes y responsables ante la salud personal y colectiva.

Se fundamenta en la siguiente concepción teórica y metodológica:

1 Forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional.

2 Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.

3-Se desarrolla básicamente sobre las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar y comunitaria.

4-Está presente en todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (objetivos, métodos, contenidos y evaluación).

5-Su contenido se expresa en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas.

6-La impartición de talleres es el método y estilo de trabajo para su desarrollo e inserción en el sistema de trabajo metodológico.

7-Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección.

El programa para el docente puntualiza en los talleres cómo trabajar la prevención de las ENT a través del currículo de la enseñanza primaria. Los talleres fueron elaborados siguiendo un orden a partir de las fechas a conmemorar por meses, relacionadas con los EVS, los cuales se apoyan en herramientas computacionales, videos instructivos, multimedia, plegables. Cada taller comenzó con una situación problémica y con sus propósitos. Continuó con una secuencia de actividades didácticas para trabajar en las



clases, que se apoyan en esquemas, ilustraciones, láminas de apoyo gráfico, cuyas imágenes han sido especialmente diseñadas para el desarrollo de las clases y de actividades que transitan desde la expresión oral hasta llegar a la producción textual.

A partir del diagnóstico efectuado y sobre la base de los datos aportados por diferentes fuentes, los ejes temáticos fundamentales que se trataron fueron los siguientes: Educación Alimentaria Nutricional. Higiene personal y colectiva. Enfermedades no transmisibles. Diabetes. Obesidad. Afectación de los órganos diana. Hábitos tóxicos. Diseño de actividades metodológicas.

Cada taller constó de varias Secciones temáticas, que sirvieron como referencia al docente, en las cuales se encontraron gran variedad de contenidos y actividades. Por ejemplo recetas, menú, consejos útiles para llevar una vida más saludable.

Materiales didácticos

Se trabajó con los siguientes materiales: los dibujos animados Mi nueva amiga, Quiero ser campeón, El Cigarro, que fueron creados por el proyecto PROCDEC de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Además plegables con útiles consejos, la pirámide saludable y por último, el juego didáctico en multimedia Ayudando a Hipertensito, todos en formato digital.

III Etapa de Ejecución

Se caracterizó por la puesta en práctica del programa de preparación al docente para promover EVS en los escolares y las actividades metodológicas para el docente.

Los talleres contaron de: introducción, desarrollo y conclusiones.

Los primeros talleres estuvieron dirigidos a promover la motivación en los participantes, para garantizar que en los restantes se produzca la apropiación de contenidos científicos y el desarrollo de valores de los temas referidos a la promoción de EVS y se conviertan paulatinamente en sujetos activos de su propio aprendizaje, desde reflexiones individuales y colectivas.

Se trabajó con el folleto Vida Saludable, que posee contenidos sobre los temas señalados y con los dibujos animados, que abordan de manera muy amena y sencilla la nutrición, los ejercicios físicos y el tabaquismo respectivamente y un spot que contiene un compendio de todos estos temas.



En nuestro currículo escolar no hay una asignatura específica para tratar los temas de salud. Las acciones que se organizaron en la escuela se concibieron desde los contenidos de las diferentes asignaturas.

En la asignatura Lengua Española se transitó por sus diferentes componentes como la expresión oral, comprensión escrita, ortografía, gramática, hasta llegar a la producción textual.

En Matemática se utilizó la recopilación, procesamiento y análisis de la información, que refleja los resultados del estudio clínico ejecutado y que resultó de vital importancia para que los alumnos puedan realizar valoraciones a partir de números y porcentajes reales, expresar juicios y razonamientos útiles, en correspondencia con la labor educativa que debe desarrollarse en la EP a través de las asignaturas.

El folleto Vida Saludable contempla además ejercicios de Matemática relacionados con los dominios: numérico, variacional, magnitudes y estadístico. En este último las ideas y exigencias esenciales fueron las siguientes: I nivel. Interpretar la información dada mediante tablas, gráficos de barras, de líneas y circulares. II nivel. Organizar y completar la información dada en un texto, a través de la utilización de tablas y gráficos. III nivel. Resolver ejercicios y problemas en los que apliquen el concepto de promedio o media aritmética y moda y establezcan relaciones entre estas medidas estadísticas y los datos numéricos utilizados.

IV Etapa de Evaluación

Se evaluó la motivación hacia la escritura sobre temas de salud alcanzada por los escolares, los cuales se implicaron en la actividad desde que observaron los Dibujos Animados Educativos. Se identificaron con sus personajes, con las historias y les resultó de fácil interpretación por sus contextos vivenciales, aunque se tuvieron en cuenta acciones lúdicas con imágenes no verbales, que favorecieron la percepción y develaron otras formas de comunicación. A los niños les gustó mucho la utilización de recursos como la sorpresa, el humor, la banda sonora que identifica la serie por ser atractiva, contagiosa y fácil de identificar, lo que potencia sus posibilidades comunicacionales, así como el empleo de colores expresivos y de los valores. La implementación de una multimedia interactiva a través del juego didáctico "Ayudando a Hipertensito", condujo de forma novedosa a promover aspectos del tratamiento y la prevención de la HTA, que



son difíciles de asimilar a tan temprana edad y para lo cual le brindó un grupo de juegos, que están organizados en tres secciones fundamentales: Conocimiento del cuerpo humano, Recordando una dieta sana y Juego de palabras, relacionadas con el tema. A los escolares les gustó participar en el Simposio Pioneril "**Vida Saludable**" en sus diferentes modalidades, donde muchos prefirieron crear libremente sus propias historietas, cuentos, afiches y dibujos, así como textos instructivos, cartas, carteles, avisos y noticias, además de preparar una rica ensalada de vegetales.

Se tuvo en cuenta la experiencia de los participantes, se resaltaron los logros y se reflexionó sobre los errores, se asumió la participación, la responsabilidad, la cooperación, el trabajo en equipo, la posición crítica y reflexiva de los implicados ante situaciones problemáticas que se presentaron en el proceso investigativo.

Resultados

- ✓ Se incluyeron temas relacionados con la promoción de EVS en el contenido de las diferentes asignaturas en cada grado.
- ✓ Se realizaron trabajos investigativos relacionados con las causas y consecuencias de las ECV.
- ✓ Se debatieron los resultados del estudio clínico realizado a los escolares de 3ro a 6to grado y su seguimiento en los espacios de Reflexión y Debate.
- ✓ Se incluyeron los temas de los EVS en el trabajo que realiza la escuela de orientación a la familia.
- ✓ Se desarrollaron concursos de Prácticas Saludables por meses según fechas.
- ✓ Se realizó el II Simposio Pioneril Vida Saludable.

Conclusiones

- Se aplicó la Estrategia Pedagógica a través del Programa de Talleres de preparación al docente, concebidos desde el Plan Anual del Director.
- Se utilizaron las TICs a través de, dibujos animados, documentales y multimedia de ayuda al PEA relacionados con los EVS en la EP.



- Se introdujeron los temas de salud relacionados con HTA, Obesidad y RCV, a través de las vías curricular, extracurricular y familiar y se alcanzó un gran impacto.

Referencias bibliográficas

- /1/ Addine Fernández Fátima y col.: Didáctica de la Promoción de Salud en la escuela. Promoción de la Salud en Sistemas Educativos II Parte. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. ME 2013.
- /2/ Aguirre del Busto R: Lecturas de Filosofía y Salud. Educación para la Salud. La Habana. Editorial Ciencias Médicas 2004 pág 28.
- /3/ Anabria Ramos Giselda: El debate en torno a la Promoción de Salud y la Educación para la Salud. Revista (online) abril-junio 2007. Volumen 33. No 2.
- /4/ Calzada Lahera Delci: Diseño y Desarrollo Curricular de la Promoción de la Salud en Sistemas Educativos II Parte. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. ME 2013.
- /5/ Cañete García-Prieto Jorge: Medición de la condición física de los escolares. XI Congreso Internacional en Medicina y Salud Escolar Cuenca, España. 2015.
- /6/ Carvajal Rodríguez, Cirelda y col: Educación para la Salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005. ISBN 959-13-0601-6.
- /7/ Cazorla de Reyes Ma. Victoria: Principios básicos de la alimentación y su incidencia en la educación. Univ. de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación Revista Ciencias de la Educ. Valencia, marzo de 2001.
- /8/ Flores Alarcón Luis: El modelo de competencia social en el diseño de un programa de salud escolar aplicado en colegios públicos de Bogotá. TIPICA, boletín electrónico de Salud Escolar. Julio-Diciembre 2015, volumen 11. N0 2. ISSN: 1900-5121. Pág 104-129.
- /9/ Formación IB: Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS. 2016.



- /10/ Gavidia Catalán Valentín: La educación para la salud en los manuales escolares españoles. Revista Española de Salud Pública, marzo-abril, año 1996, número 002.
- /11/ Girón Álvarez Manuela y Gómez del Castillo Ma Teresa: Software Educativo y educación para la salud. Comunicar. 19. 2002. Revista Científica de Comunicación y Educación: ISSN: 1134-3478. Pág. 179-183.
- /12/ Martínez Andrés María y col: Diferencia de género en las motivaciones para la práctica de la actividad física de escolares durante el recreo: un estudio cualitativo. XI Congreso Internacional en Medicina y Salud Escolar Cuenca, España. 2015
- /13/ Morales Yisell: Modelo pedagógico para fomentar un movimiento de pioneros promotores de estilos de vida saludable en la Enseñanza Primaria. XI Cong. Internacional en Medicina y Salud Escolar Cuenca, España. 2015.
- /14/ Rodríguez Cervera Clara Luz y col: Prevenir con Educación. XI Congreso Internacional en Medicina y Salud Escolar Cuenca, España. 2015.
- /15/. Rodríguez Cervera Clara. Luz., Metodología Para La Motivación Hacia La Comunicación Escrita. Tesis de Maestría. ISP Felix Varela. Junio 2008.
- /16/ Rodríguez Cervera Clara. Luz., y col: "Introducción de los nuevos temas de salud en la educación primaria", XXVI Congreso Argentino de Hipertensión. La Plata Argentina Arterial. Mayo 2009.
- /17/. Rodríguez Cervera Clara Luz, y col: La Educación para la prevención de Salud Escolar. Congreso Internacional Pedagogía 2017. Habana Febrero 2017
- /18/. Rodríguez Cervera Clara Luz, y col: Prevención de enfermedades cardiometabólicas en la Enseñanza Primaria. V Jornada Nacional de Diabetes SEMERGEN. Asturias, España 2017.
- /19/ Rodríguez Cervera Clara Luz, y col: Prevención de las enfermedades cardiometabólicas en la Enseñanza Primaria. XI Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar y universitario. Noviembre 2017. La Habana.



II Convención Científica Internacional 2019
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. PERSPECTIVAS Y RETOS

/20/ Rodríguez Cervera Clara Luz, Isabel Josefa Veitia Arrieta, González Rodríguez Emilio F: Preparación del docente para la prevención de las enfermedades no transmisibles desde el ámbito escolar. Septiembre 2018.

/21/ Torrijos Coral y col: Relación entre actividad física, condición física y rendimiento académico XI Congreso Internacional en Medicina y Salud Escolar Cuenca, España. 2015.

//22/ Valle Lima, Alberto D: La investigación Pedagógica. Otra Mirada. Edit. Pueblo y Educ. 2012.