

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCION CIENTIFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

Título

Título: “Modelo de superación profesional en competencia didáctica del docente de la Escuela Superior Pedagógica de Bengo Angola premisa para la movilidad internacional”.

Title: "Model of professional improvement in didactic competence of the teacher of the Pedagogical School of Bengo Angola premise for international mobility".

- 1- Maria Antónia Carlos David André, Angola. antoniaandre66@gmail.com
- 2- Nimi Ya Henda. Angola, nimeiraimil@gmail.com
- 3- Marilyn Urbay Rodríguez. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. E-mail: marilinur@uclv.cu, marilinurbayr@gmail.com

Resumen: El desarrollo de la competencia didáctica en los docentes de la Escuela Superior Pedagógica de Bengo de la República de Angola constituye uno de los retos de la formación continua del docente universitario en este contexto, supone satisfacer las demandas de adquisición y actualización permanente de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le exige el contexto actual para la transformación de la práctica educativa. Se proyecta como objetivo proponer un modelo de para la formación en competencia didáctica del docente de la Escuela Superior Pedagógica de Bengo Angola premisa para la movilidad internacional. Se utilizan métodos del nivel teórico, empíricos y matemáticos estadísticos que permiten justificar la factibilidad de la solución a través de la realización de un preexperimento pedagógico, se determinan las necesidades de formación en los docentes de los departamentos de Enseñanza e Investigación. La formación continua dirigido a la preparación del docente en la competencia didáctica, se distingue por la forma en que se estructuran sus bases teórico conceptuales y metodológicas con carácter integrador, la autosuperación, el curso de postgrado y los talleres profesionales en el tránsito del docente por cada una de sus etapas, de forma continua, sistémica y coherente con las características de la enseñanza superior angolana y cuyo contenido es: la competencia didáctica. Los resultados corroboran la contribución del modelo a la preparación en la competencia didáctica del docente y la movilidad internacional que este puede ofrecer, lo cual se reconoce por los expertos consultados y se constata en la implementación práctica del mismo.

Palabras claves: Formación continua; Competencia didáctica; Movilidad internacional; Modelo.

Abstract: The development of the didactic competence in the teachers of the Pedagogical School of Bengo of the Republic of Angola constitutes one of the

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención
<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

challenges of the continuous training of the university teacher in this context, supposes to satisfy the demands of acquisition and permanent updating of knowledge, skills, attitudes and values required by the current context for the transformation of educational practice. The objective is to propose a model for the training in didactic competence of the teacher of the Higher Pedagogical School of Bengo Angola premise for international mobility. Statistical, empirical and statistical mathematical methods are used to justify the feasibility of the solution through the realization of a pedagogical preexperiment, the training needs of teachers in the Teaching and Research departments are determined. The continuous training directed to the preparation of the teacher in the didactic competence, is distinguished by the way in which its theoretical and methodological bases are structured with an integrating character, the self-improvement, the postgraduate course and the professional workshops in the teacher's transit. Each of its stages, continuously, systemically and coherently with the characteristics of Angolan higher education and whose content is: didactic competence. The results corroborate the contribution of the model to the preparation in the didactic competence of the teacher and the international mobility that this can offer, which is recognized by the experts consulted and is found in the practical implementation of it.

Keywords: Continuing education; Didactic competence; International mobility; Model.

PONENCIA

1. Introducción

El término competencia comienza a ser empleado en el campo de la ciencia a finales de la década del 50, cuando Noam Chomsky introduce el concepto de competencia Lingüística para hacer referencia a un conocimiento formal y abstracto acerca de las reglas y principios que regulan el sistema lingüístico, atribuyéndole un carácter innato y universal.

Hasta finales de la década del 80 e inicios de la del 90, es que la categoría competencia, abordada hasta entonces desde la arista de la actividad cognitiva-instrumental humana, comienza a ser re conceptualizada en los marcos del debate internacional en torno a los problemas de la calidad de la educación y la insuficiente relevancia o significatividad social e individual de los currículos de las instituciones educativas formales, tanto en los niveles básico y medio, como en la enseñanza técnica, la formación docente y la educación universitaria.

La emergencia del concepto de competencia en el contexto de la educación contemporánea, así como enfoque de la formación por competencias, se vinculan con la búsqueda de respuestas oportunas ante la deficiente relevancia social e individual de los sistemas educativos tradicionales.

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención <http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

La utilización del término competencia deviene polémica entre los especialistas y está asociado a diversas concepciones. Desde el punto de vista etimológico, se encuentra el origen del término en el verbo latino “competere”, ir al encuentro una cosa de otra, encontrarse, para pasar también a acepciones como responder, estar en buen estado, ser suficiente.

El término fue objeto de atención, primero, en la gestión de recursos humanos como respuesta a la formación laboral y a la selección de personal (Gallego, M, 2000, citado por Ortíz, E).

Este término, introducido por el lingüista norteamericano Chomsky, N, produjo una renovación profunda ya que incorpora un cambio en el enfoque de la lengua: el concepto de competencia como la capacidad para el desempeño y para la interpretación (Roca, A, 2001).

La formación profesional por competencias, es utilizada en otras ramas del saber, en el campo de la gestión empresarial como una vía para elevar la productividad de los recursos humanos.

La competencia como atribución profesional, está ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada. La competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional, incumbencia, para desarrollar adecuadamente, idóneamente su puesto de trabajo, suficiencia, que son resultado y objeto de un proceso de cualificación, referido básicamente a la formación necesaria para obtener la competencia profesional deseada.

Braslavsky, C, 1993, conceptualiza las competencias como: “Capacidades agregadas y complejas para desempeñarse en los diferentes ámbitos que hacen la vida humana”.

La citada autora, considera que las competencias permiten el desempeño del sujeto en diferentes ámbitos, por lo que de alguna manera hace alusión a los necesarios procesos de transferencia, las concibe como capacidades para el desempeño.

La competencia es capacidad en acción y la práctica constituye el eje vertebral para su desarrollo y manifestación. En la medida en que se estimulen las potencialidades, se propicia que el sujeto llegue a alcanzar buenos desempeños en su actividad y los nuevos desempeños propician la aparición y desarrollo de nuevas potencialidades. Toda acción que el sujeto realiza, está matizada e inducida por sus potencialidades y creará otras potencialidades para nuevos desempeños. Las esferas inductora y ejecutora de la personalidad se entrelazan recíprocamente en las competencias.

En consecuencia se podría considerar que una competencia incluye: una serie de características personales; una caracterización de funciones y tareas en las que se pondrán en acción esas cualidades y una serie de condiciones de realización.

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención

<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

Así, la persona competente se conoce a sí misma, conoce las funciones que tiene que cumplir y las condiciones en las que debe hacerlo, en cada caso, regulando el proceso de cumplimiento de las funciones. Según Echevarría (2001) la competencia discrimina el saber necesario para afrontar determinadas situaciones y el ser capaz de enfrentarse a las mismas. El primero está relacionado con la cualificación personal pero el aprovechamiento de ésta depende del entorno estructural donde pueda desarrollarla y de los ámbitos institucionales de la formación. En este sentido posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa y está capacitado para colaborar con su entorno laboral y en la organización del trabajo” (Echevarría, 2001.p.44).

En las actuales condiciones de desarrollo, donde los grandes desafíos imponen a los seres humanos la necesidad de ser cada día más eficaces y eficientes en su desempeño, se ha introducido con fuerza cada vez mayor el término competencia, en el contexto de las diferentes profesiones y perfiles ocupacionales existentes. Apoyándose en las ideas anteriores el **autor está de acuerdo que la competencia es la capacidad de movilizar un conjunto de recursos para resolver con eficacia situaciones complejas.**

Existen diferentes tipos de competencia, es interés del autor enfatizar en las competencias profesionales como un conjunto de conocimientos, destrezas, y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y ser capaz de colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo. (Bunk, citado por Coll, C, 1987).

A juicio del autor, **la competencia profesional** incluye conocimientos especializados que permiten dominar como experto los contenidos y tareas propias de cada ámbito profesional: saber aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas, utilizando procedimientos adecuados, solucionando problemas de forma autónoma y transfiriendo las experiencias a situaciones novedosas, estar predispuesto a la comunicación y colaboración con los demás, tener un auto concepto ajustado, seguir las propias convicciones, asumir responsabilidades, toma de decisiones y relativizar las frustraciones.

Las escuelas superiores pedagógicas angolanas actual requieren de docentes competentes, de profesionales bien preparados que permitan la movilidad internacional. Esta realidad refuerza la necesidad de que la superación profesional continua propicie el desarrollo de las competencias profesionales en particular las didácticas.

Las competencias del profesional de la educación, se pueden determinar atendiendo a múltiples criterios. Atendiendo a las funciones profesionales, se pueden agrupar en: docente-metodológica, investigativa y orientadora. El

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención
<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

elemento que las caracteriza, con independencia del criterio clasificatorio que se asuma, es su relación con el objeto y las funciones de la profesión.

Braslavsky, C, 1998, plantea algunas competencias del profesional de la educación agrupándolas de la siguiente manera:

- Las relacionadas con la solución de problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina pedagógico-didácticas y político-institucionales. Estas son, según la autora, facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos. Señala que los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas. Respecto a las institucionales, plantea que los docentes deben tener la capacidad de articular lo macro con lo micro, es decir, lo que se dispone en el sistema educativo con lo que se desarrolla a nivel de institución, aula, taller y los espacios externos de la escuela.
- Las vinculadas con desafíos más estructurales, a las que denomina productivas e interactivas. Estas tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de niños y jóvenes. Lo interactivo lo relaciona con la capacidad para comunicarse y entenderse con el otro, con el ejercicio de la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes.
- Las relacionadas con procesos de especialización y orientación de la práctica profesional, denominada como especificadora. En este caso se refiere a la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de sujeto, de instituciones o de un conjunto de fenómenos y procesos, con un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías.

Los aspectos de interés para la profesión pedagógica como:

- Un saber pedagógico y didáctico que permita la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con el consecuente dominio de estrategias para lograr un aprendizaje autónomo.
- La interpretación de las políticas para su aplicación en contextos de actuación más específicos.
- La apertura y flexibilidad para seguir los rápidos cambios que se operan en el contexto socioeducativo, para lo cual se requiere destreza, astucia y compromiso
- Saber interactuar con los otros de manera cooperada en condiciones de una marcada diversidad, heterogeneidad.
- La aplicación de los conocimientos y métodos de las diferentes ciencias en la conducción del proceso educativo, lo que supone un dominio cognitivo y metodológico, la aplicación de metodologías generales y particulares.

En los documentos del ministerio de la enseñanza superior de la República de Angola está claro que se propone garantizar, competencias para un mejor

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención

<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

desempeño en la coyuntura y para una mejor participación en la reinención de la escuela y de los sistemas educativos, aun no se muestra como lógico.

Para el caso de esta investigación se entiende la competencia didáctica como una competencia profesional del docente que permite la ejecución de las actividades docentes, movilizar recursos ante situaciones complejas y establecer relaciones entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza en el contexto de su actuación profesional.

Se considera que las situaciones complejas son aquellas que tienen un sentido de una situación-problema presente en el desempeño didáctico del docente. Involucra el trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, el desempeño en la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje y la transferencia de recursos didácticos a diferentes actividades del contexto de actuación profesional.

Los recursos son los componentes lógicamente relacionados entre sí, que le van permitir al docente resolver las situaciones complejas o sea las situaciones que se presentan en su accionar didáctico.

Lo anterior trae consigo la planificación, el control, la supervisión o monitoreo y la corrección pertinente del desempeño. En la competencia didáctica, el docente reflexiona y regula su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe saber identificar sus posibilidades y limitaciones personales. Incluye la identificación de posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico, la autovaloración sistemática de su desempeño didáctico y la planificación, ejecución y control sistemático de su desempeño didáctico.

La formación de la competencia didáctica estaría expresada por la capacidad de los docentes de movilizar estos recursos para: **la Planificación de la enseñanza, la atención y disposición con los estudiantes, la metodología docente y las estrategias e innovación didáctica y tecnológica.**

La competencia didáctica es una competencia de gran importancia para su desempeño profesional del docente que le permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los educandos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable.

Niveles de Dominio de la competencia didáctica

Diferentes autores presentan e interpretan el concepto nivel de dominio de la competencia de forma notablemente distinta. Algunos lo asocian con el nivel de desempeño o logro, en otras referencias el nivel de dominio se presenta de forma más abstracta proponiendo varios niveles de manera heurística.

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención
<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

La ambigüedad del término supone un obstáculo importante al querer determinar los criterios de evaluación, la que constituye un aspecto esencial en cualquier programa de formación continua, y en particular en competencia para la investigación educativa. En este caso, la evaluación del profesor universitario debe centrarse en la valoración y validación del nivel de dominio de la competencia requerida.

Para la evaluación de la competencia didáctica se hace necesario la definición de niveles de dominio de la competencia (Sánchez y otros, 2012), así como las secuencias de aprendizajes que debe lograr el profesor para alcanzar el dominio de la competencia y avanzar desde el nivel básico hasta el nivel avanzado, donde el nivel avanzado coincide con la definición de la competencia.

Se asume el criterio de que el nivel de dominio de la competencia didáctica incluye las secuencias de aprendizajes que necesita alcanzar el docente de manera progresiva y estrechamente vinculado al desempeño integrado en la realización de las acciones y operaciones que le permiten la dirección eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje..

Estos niveles deberán tratarse y desarrollarse de manera progresiva conforme el docente vaya avanzando en las diferentes etapas y sesiones de formación continua. Por tanto, los niveles de profundización y complejidad deberán tener total coherencia con cada una de las acciones de formación. Dicho nivel exige un tratamiento coordinado tanto en vertical como en horizontal por parte del equipo docente.

El nivel de dominio emerge de la amplitud y complejidad que requiere el logro de la competencia que indica la secuencia lógica con que el docente alcanza la ejecución de la competencia permitiendo observar el tránsito desde niveles incipientes hasta el nivel avanzado.

Los niveles de dominio permitirán explicar con mayor claridad y precisión lo que se espera del docente en un determinado nivel, permite construir trayectorias académicas progresivas e identificar claramente los niveles de competencia a desarrollar en los distintos momentos de la formación continua. Estos constituyen evidencias válidas y representativas de la competencia que el profesor debe alcanzar progresivamente y que expresan los resultados de aprendizajes que ha de lograr en las distintas etapas de la formación.

El tránsito por los diferentes niveles de dominio se produce de forma cíclica por lo que estos no se dan de manera rígida en un momento dado sino que dependen de los avances y evolución que debe alcanzar el profesor. El dominio de la competencia no se alcanza de una sola vez, ni de forma acabada, sino que en el proceso de formación, se produce el logro de habilidades, conocimientos y valores que se integran en las secuencias de aprendizajes que conforman estos niveles.

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención
<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

La manifestación de estos elementos es expresión concreta de los niveles para la evaluación de la competencia: incipiente, básico y el avanzado que permiten evaluar si el docente desarrolla la competencia, lo que no implica la desintegración de su esencia, sino que sus aprendizajes se evidencian en desempeños integrados.

El nivel incipiente comprende el dominio de esenciales mínimos respecto a los conocimientos, habilidades y valores que permiten al docente la dirección eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto este nivel hace alusión a un nivel rudimentario de dominio de la competencia. El nivel básico constituye un eslabón que media entre la identificación de los problemas de la práctica y la solución de estos a un mayor nivel de profundización y complejidad, lo que exigirá de parte del docente actuaciones en donde se observe el dominio que posee. El nivel avanzado se identifica con el dominio de la competencia alcanzada, que exige la integración de los diferentes componentes en que se estructura la competencia en contextos múltiples y complejos.

Para establecer los niveles de dominio de la competencia se plantean cuatro criterios (Sánchez y otros, 2012) que permiten verificar las secuencias de aprendizaje:

- complejidad: depende de los factores o variables que intervienen, el dinamismo y la heterogeneidad de los factores y del nivel de dificultad que implica el desempeño dependiendo de la situación profesional y el contexto.
- reflexión: ejercicio interno del sujeto para actuar que depende de la autoevaluación de sus debilidades y fortalezas y qué acciones necesita emprender para su mejora.
- autonomía: capacidad para tomar decisiones utilizando sus propios aprendizajes, independencia, autorregulación para su actuar profesional.
- profundización: manejo o dominio de recursos que necesita para abordar una situación profesional.

La construcción de secuencias de aprendizaje desde un enfoque de competencias significa un reencuentro entre lo didáctico y la visión de procesos.

La secuencia de aprendizaje se asume como las acciones y operaciones que se derivan de una estructura didáctica (actividades de motivación y disposición, de profundización y de perfeccionamiento) y obedece a una visión que emana de la didáctica: generar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por situaciones reales derivadas de la práctica educativa, reconocer la existencia de diversos procesos intelectuales y de la variada complejidad.

La construcción de una secuencia de aprendizaje, para el caso de esta investigación, emanan del propio contenido de aprendizaje, de las habilidades que le permiten al docente transformar su desempeño asumiendo una actitud determinada ante los cambios y mejoras que demanda su práctica educativa y

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención
<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

de las actitudes y valores que se necesitan para enfrentar este proceso. Es decir, las competencias se construyen sobre la base de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, teniendo en cuenta saberes previos. De ahí la importancia de construir secuencias a partir de la práctica educativa del docente: dirección el proceso de enseñanza aprendizaje, cuestión que le ayudará a reflexionar sobre este y dar un sentido al acto de aprender por la vía de la formación continua.

La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades en la etapa de la planeación y la evaluación del aprendizaje incluidas en esas actividades, la que es conveniente que encuentren sentido a través de un problema, es decir dirección el proceso de enseñanza aprendizaje que permite organizar la estructura de secuencias que se desarrollan a través de la autopreparación, el curso y los talleres y contar con elementos para realizar evaluación. Por tanto detectar una dificultad o una posibilidad de aprendizaje, permite reorganizar el avance de una secuencia, mientras que los resultados de una actividad de aprendizaje, los productos, trabajo con las guías o tareas que el profesor realiza constituyen elementos de evaluación, de ahí el carácter cíclico que posee esta concepción.

Este análisis permite identificar los dominios y criterios que formarían parte de los niveles:

Dominio: Preparación de la enseñanza: implementación del currículo para que todos los estudiantes logren aprendizajes de calidad
CRITERIOS I Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
CRITERIO II: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes
CRITERIO III: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.
CRITERIO IV: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
CRITERIO V : Las estrategias de evaluación son coherentes con la disciplina que enseña y con el marco curricular nacional
Descriptores
Utiliza criterios de evaluación que utiliza coherentes con los conocimientos, habilidades y competencias propuestos por el marco curricular nacional. §
Implementa estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los conceptos involucrados.
Utiliza diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.
Utiliza estrategias de evaluación que ofrecen a los estudiantes oportunidades

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención

<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
 II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
 CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
 EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
 DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
 -INTES 2019-

equitativas para demostrar lo que han aprendido.
Dominio : Creación de un Ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes
CRITERIO I: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
CRITERIO II: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos
Descriptores
Presenta situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para sus estudiantes.
Trasmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.
Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.
CRITERIO III: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
Descriptores
Establece normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus alumnos.
Establece normas de comportamiento congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica
Utiliza estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de las normas de convivencia.
Genera respuestas asertivas y efectivas frente al quiebre de las normas de convivencia.
CRITERIO IV: Organiza un ambiente estructurado y utiliza los recursos disponibles.
Descriptores
Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.
Estructura el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.
Estructura el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje
Dominio : Base orientadora para la acción a partir de la atención a la diversidad educativa
CRITERIO I: Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención

<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
 II CONVENCION CIENTIFICA INTERNACIONAL 2019
 CIENCIA Y TRANSFORMACION SOCIAL PARA
 EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
 DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
 -INTES 2019-

<p>Descriptores</p> <p>Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr.</p> <p>Utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para sus alumnos.</p> <p>Explicita a los estudiantes los criterios que los orientarán tanto para autoevaluarse como para ser evaluados.</p> <p>CRITERIO II: Estrategias de enseñanza-aprendizaje desarrolladoras.</p> <p>CRITERIO III: El contenido de la clase es tratado con rigurosidad y es comprensible para los estudiantes.</p> <p>CRITERIO IV: Optimización el tiempo disponible para la enseñanza.</p>
<p>Descriptores</p> <p>Utiliza en forma efectiva el tiempo disponible para la enseñanza.</p> <p>Organiza el tiempo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>CRITERIO V: Promueve el desarrollo del pensamiento creador.</p> <p>CRITERIO VI: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes</p>
<p>Descriptores</p> <p>Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.</p> <p>Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.</p> <p>Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo a las evidencias que recoge sobre el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Dominio: Responsabilidades profesionales</p> <p>CRITERIO I: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.</p> <p>CRITERIO II: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.</p>
<p>Descriptores</p> <p>Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.</p> <p>CRITERIO III: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.</p> <p>CRITERIO IV: Establece relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados</p>

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención

<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE**



**2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-**

<p>Descriptores</p> <p>Contribuye a informar a las familias sobre los procesos de aprendizaje que se abordarán en el curso.</p> <p>Contribuye a informar periódicamente a las familias los avances de los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Contribuye a involucrar a las familias en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia de sus alumnos.</p> <p>CRITERIO V: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.</p>
<p>Descriptores</p> <p>Conoce las políticas nacionales de educación relacionadas con el curriculum, la gestión educativa y la profesión docente.</p> <p>Conoce las políticas y metas del establecimiento, así como sus normas de funcionamiento y convivencia.</p> <p>Analiza críticamente la realidad de su establecimiento a la luz de estas políticas.</p>

Cada uno de estos dominios implica a los diferentes niveles de manera gradual, por lo tanto las secuencias se relacionan entre sí y se complementan, de manera que se está ante una categoría muy compleja no solo por su contenido sino por la manifestación que esta pueda tener en cada docente en un momento dado.

En el tránsito de un nivel de dominio de la competencia a otro superior, pueden aparecer en los docentes necesidades que requieren recibir niveles de ayuda en dependencia de las mismas para que pueda lograr las secuencias de aprendizaje. En este proceso de formación, el papel del otro como mediador debe estar enfocado en apoyar al profesor en su desarrollo, ofrecerle las herramientas para que aprenda de manera independiente y creadora en función de la mejora continua y la renovación de la práctica.

Los niveles de ayuda que se ofrecen se determinan a partir de las limitaciones que pueda presentar el profesor para lograr las secuencias de aprendizaje que encierra cada nivel de dominio. Desde esta perspectiva se coincide con el enfoque de Bruner (1991) al considerar el andamiaje o ayuda, que consiste en graduar finalmente la dificultad de la tarea y el grado de ayuda, de tal forma que no sea tan fácil como para que el sujeto de aprendizaje pierda el interés por hacerla ni tan difícil que renuncie a ella, se elaboran teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades.

En este sentido el asesoramiento colaborativo constituye un espacio para el apoyo y la ayuda continua a partir del trabajo grupal y la interacción entre los docentes en condiciones de la formación.

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención
<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

Hay que tener en cuenta que el factor emocional juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Por ello, es indispensable asegurarle el éxito al profesor por lo que se sugiere enfocarse en la solución, ver el error como una oportunidad de aprender, identificar su zona de desarrollo próximo, identificar sus conocimientos previos y ofrecer retroalimentación positiva específica.

La evaluación del dominio de la competencia se realiza de forma cualitativa y cuantitativa. Según Tobón (2007) lo cualitativo evalúa la forma progresiva, los logros concretos que se obtienen en las secuencias de aprendizajes que alcanza el profesor. En lo cuantitativo los logros se relacionan con una escala ordinal, para determinar de esta forma el grado de avance, donde los números se relacionarían con los niveles de dominio de la competencia para la investigación educativa en que se ubica el profesor, correspondiéndose el número uno y dos con el básico, donde los valores se identifican con las categorías insuficiente y regular, el tres y el cuatro en el nivel intermedio se relaciona con las categorías bien y muy bien y el cinco en el nivel avanzado con la categoría excelente.

2. Metodología

Para la realización del diagnóstico y elaboración del Modelo de formación en competencia didáctica del docente en la ESP-Bengo. En este proceso se delimitaron las siguientes etapas estrechamente relacionadas:

- Primera etapa: Determinación de las necesidades de formación del docente en el desarrollo de la competencia didáctica expresadas en potencialidades y carencias.
- Segunda etapa: Diseño del Modelo de Formación Continua para la preparación del docente en el desarrollo de la competencia didáctica.
- Tercera etapa: Estructura y dinámica del Modelo de Formación Continua.

Se determinaron las necesidades de formación a partir de la identificación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y su implicación con los dominios, criterios y descriptores de la competencia didáctica. A partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación, los cuales permitieron la recopilación e interpretación de los datos necesarios para determinar lo que debe hacer el docente, lo que hace, y a partir de la diferencia obtenida, establecer las necesidades.

Se utiliza el método dialéctico materialista como guía del pensamiento y la acción educativa al asumir el conocimiento como proceso complejo y contradictorio donde la solución a las contradicciones inherentes al objeto de estudio posibilita la mejoría del desempeño didáctico del docente y el desarrollo de la competencia didáctica.

3. Resultados y discusión

Al hacer un análisis pormenorizado de las realidades presentadas en los resultados de los diferentes instrumentos y el análisis documental a partir de la

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención

<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

triangulación metodológica, se determinaron las potencialidades y carencias que poseen los docentes respecto a los criterios de dominio de la competencia didáctica en sus diferentes niveles.

Potencialidades para una preparación adecuada del docente para el desarrollo de competencia didáctica:

- Comprensión de la necesidad de la formación continua y apertura al cambio.
- Aceptación de sus responsabilidades profesionales por parte de los docentes.
- Es objetivo de la educación superior en Angola realizar cursos de postgrado o especialización para la superación científica técnica de los profesionales de la educación superior en ejercicio de sus funciones.
- Es asegurado a los agentes de la educación superior el derecho a la formación continua a través de los mecanismos propios con vista a elevación de su nivel profesional, cultural y científico.
- Compete a las Escuelas Superiores pedagógicas ejecutar programas de cursos previamente definidos e aprobados en su plan de desenvolvimiento institucional.

Carencias en la preparación del docente para el desarrollo de la competencia didáctica:

- Insuficiente preparación teórico metodológica que los docentes poseen para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.
- No siempre se procura información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.
- No están reglamentadas vías de preparación del docente.
- Insuficiencias en la ejecución de las actividades didácticas para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Insuficiencias en la movilización de recursos, como conocimientos y habilidades profesionales ante situaciones complejas que permitan establecer relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que dirige en el contexto de su actuación profesional.
- Escasa valoración de su desempeño en las actividades docentes y consecuente ausencia de reflexión sistemática sobre su práctica.

La implementación mediante la realización del pre-experimento pedagógico, permitió corroborar su contribución, a la preparación para el desarrollo de la competencia didáctica de los docentes de la Escuela Superior Pedagógica de Bengo Angola, y así se demuestra que la propuesta posee novedad científica, materializada en el nivel de preparación del docente en el desarrollo de la competencia didáctica para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4. Conclusiones

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención

<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

El estudio realizado permite concluir que la formación continua del profesor universitario se considera como un proceso continuo, gradual, que recibe el docente durante su ejercicio laboral, que se promueve a través de la superación profesional para satisfacer las necesidades de adquisición y actualización permanente de conocimientos, habilidades y valores que le exige el contexto actual para la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño.

La Educación Superior debe crear espacios que conduzcan al desarrollo de competencias pedagógicas en el profesor universitario; y como parte de estas la competencia didáctica como recurso para la transformación de la práctica educativa. Ante tales propósitos resulta imprescindible la evaluación de los niveles de dominio de la competencia didáctica, los que se establecen sobre la base de las secuencias de aprendizaje logradas por el docente, teniendo en cuenta los criterios de complejidad, reflexión, autonomía y profundización.

4. Referencias bibliográficas

- Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias y la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1,8-14.
- Braslavsky, C. y Acosta, F. (2004). *La formación en competencias para la gestión de la política educativa: un desafío para la educación superior en América Latina*. En: *Gestão em Ação*, 7(2), pp. 123-141.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significación. Más allá de la revolución cognitiva*. Barcelona, España: Editorial Alianza
- Castellanos, B., Fernández, A. M., Llivina, M., Arencibia, V. y Hernández, R. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Echevarría, M. C. (2011). *Estrategia de gestión de la formación científico investigativa del docente universitario*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, CEES, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Ortiz, E. (2003). Competencias y valores profesionales. *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol. 6, (No. 2), 2003, p. 59-64.
- Ortiz, E. y Mariño, M.A. (2004). “Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior”. En revista *Pedagogía Universitaria*, vol. IX no. 5
- Ortiz, E y Mariño, M.A. (2004). Problemas contemporáneos de la didáctica de la Educación Superior. *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 9, (no. 5).
- Roca, A. (2001). El desempeño pedagógico profesional. Modelo para el mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención

<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu

UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
II CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL 2019
CIENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBALE



2DO TALLER DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
-INTES 2019-

- Sánchez, F. L. (2003). Curriculum basado en competencias, una necesidad para la formación docente. Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo. Michoacán. Material en soporte magnético.
- Sánchez, T., Molina, P., del Valle, R., Pascual, G. y Alivial, M. Orientaciones para la renovación curricular. Guía 2 Niveles de dominio de la competencia. Centro de innovación de la docencia. Universidad Católica de Temuco. Chile, 2012
- Stenhouse L. (1994). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Ediciones Morata. Tejada, J. Acerca de las competencias profesionales. Revista Herramientas, I, (núm. 56), 1999, pp. 20-30.
- Theez, M. (1994). La formación en investigación educativa en la educación a distancia. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 14 No. 2 CISE, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup.
- Tünnermann, C. (2010). La educación permanente y su impacto en la educación superior, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 2010; 1(1):120-33. Disponible en: <http://ries.universia.net>
- Tunning América Latina.(2007). Informe final Proyecto Tunning América Latina. Publicaciones de la Universidad de Deusto. España.
- Zabalza, M. A. (2005). Competencias docentes. Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, el 9 de febrero de 2005. Publicado en Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Zabalza, M. A (2010). El trabajo por competencias y los equipos docentes. Cuaderno de Pedagogía Universitaria. Año7, no 13 enero- junio 2010 Disponible en: <http://issuu.com/pucmm/docs/cuadernodepedagogiano13>

Información de contacto

Para registrarse en INTES y subir su trabajo a nuestra comisión en el sitio de la convención
<http://convencion.uclv.cu>

Para enviar su resumen y ponencia al comité organizador de INTES 2019 intes@uclv.cu