

OFFICIAL TEMPLATE FOR THE SUBMISSION OF PAPERS
II INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONVENTION
“II ICC UCLV 2019”

JUNE 23th – 30th, 2019
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.



CONFERENCIA INTERNACIONAL
INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

**Aprendiendo Con y De la Comunidad: el Desarrollo e
Institucionalización de Aprendizaje y Servicio Solidario en la
Educación Superior**

*Learning With and From the Community: The Development and
Institutionalization of Community Engagement and Service Learning in
Higher Education*

Adrienne Falcón. Metropolitan State University, United States of America,
Adrienne.Falcon@metrostate.edu

Resumen:

Por los últimos treinta años, programas de académica de aprendizaje y servicio solidario, (que tiene varios nombres incluidos vinculación con la comunidad, o aprendizaje basado en la comunidad) se han desarrollado en los Estados Unidos. En Ecuador en cambio, esa practica educacional entro de una manera muy rápida y universal con una nueva ley de educación superior en 2010. Esa forma de educación junta el contenido académico de una clase con participación por parte de los estudiantes en un proyecto basado en la comunidad. Aun que esa forma no es totalmente nueva, ni solo se ha elevado en estos dos países, a través de una comparación entre los dos modelos nacionales se puede reconocer los logros e identificar mejoramientos para la practica general de esa forma de educación superior y su potencial por cambio social.

Brevemente, en el caso de los Estados Unidos, ha habido un aumento significativo de la practica de aprendizaje y servicio solidario en la educación superior, que ha resultado en nuevos recursos, modelos, y maneras para hacer este trabajo. El compromiso

Contact Information
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

**OFFICIAL TEMPLATE FOR THE SUBMISSION OF PAPERS
II INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONVENTION
“II ICC UCLV 2019”**

**JUNE 23th – 30th, 2019
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.**



a esa nueva forma de educación creció desde las instituciones y unas redes de apoyo dedicado a la promoción de vinculación con la comunidad y la erudición pública. No solo se ha aumentado el número de cursos en universidades, pero también centros enteros dedicados a juntar estudiantes con sus comunidades de una manera más responsable se han fundado en universidades. Además, en los últimos años, investigadores han analizado nuevas tendencias hacia una institucionalización de esa forma de educación superior con diferentes modelos en diferentes universidades. Por ejemplo, un estudio recién de veinte y seis programas en distintas universidades propuso cinco modelos para la institucionalización de esa forma de educación superior (Batten y Falcón et al. 2017). En contraste en el Ecuador, con la Ley Orgánica de Educación Superior, todas las universidades tenían que implementar programas universales al mismo tiempo siguiendo un modelo que se diseñó en el Ministerio de Educación Superior. Para graduar, todos los estudiantes tienen que cumplir doscientos y veinte horas de vinculación con la comunidad a través de sus programas de educación al lado de profesores para contribuir al desarrollo de su región. Cada universidad está evaluada sobre el desarrollo de sus programas de vinculación con la comunidad y esta información está incluida en clasificaciones nacionales generales.

A través de una comparación de los dos modelos nacionales, uno de los Estados Unidos que creció desde abajo con una diversidad de formas, y el otro del Ecuador que se diseñó desde arriba y se implementó de una manera universal, esa presentación analiza la práctica de aprendizaje con servicio solidario y sugerirá asuntos organizacionales y teóricos para el desarrollo futuro de esa forma de educación superior. La información para la presentación viene de siete meses de investigación en Ecuador y ocho años de trabajo como profesora y directora de un programa de vinculación en una universidad en los Estados Unidos durante el cual tiempo también investigué este campo de trabajo. Esta ponencia empezará con una descripción más amplia de modelos de aprendizaje y servicio solidario y la educación superior. Después presentare los positivos y los desafíos que se

Contact Information
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

OFFICIAL TEMPLATE FOR THE SUBMISSION OF PAPERS
II INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONVENTION
“II ICC UCLV 2019”

JUNE 23th – 30th, 2019
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.



pueden encontrar en la construcción de esfuerzos de vinculación con la comunidad para las instituciones de educación superior en ambos países. La presentación terminara analizando y comparando las formas del Ecuador y de los Estados Unidos para pensar en la filosofía y las estructuras educacionales de ambos países y como eso influye en el desarrollo de esa practica educativa de la educación superior con potencial de transformación social.

Abstract:

Over the past thirty years, service learning programs (which are also called academic civic engagement or community-based learning) have been developing in the United States. In Ecuador, in contrast, this educational form launched very quickly and in a universal fashion with the new 2010 Higher Education Law. This form of education connects the academic content of a course with student participation in a community-based project. Although this educational form is not totally new, nor is it only promoted in these two countries, by comparing the two national models one can recognize the successes and identify improvements for the general practice of this form of higher education and its potential for social change.

Briefly, in the case of the United States, there has been a significant increase in academic civic engagement in higher education which has resulted in new resources, models, and ways to do this work. The commitment to this new form of education grew from the institutions and a small number of networks of support dedicated to the promotion of civic engagement and public scholarship. Not only have the number of courses in universities increased, but also whole centers dedicated to connecting students to surrounding communities in a more responsible way have been founded in universities. Furthermore, in recent years, researchers have studied the institutionalization of different models of this form of higher education in different universities. For example, a recent study of twenty-six programs in different universities proposed five models for institutionalization of this form. In contrast in Ecuador, with the new Organic Law of Higher Education, all the universities have had to implement universal programs at the same time using a model which was designed in the ministry of higher education. In order to graduate, every university student is mandated to do two hundred and twenty hours of community engagement through their program of study alongside faculty members to contribute to the development of their region. Each

Contact Information
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

OFFICIAL TEMPLATE FOR THE SUBMISSION OF PAPERS
II INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONVENTION
“II ICC UCLV 2019”

JUNE 23th – 30th, 2019
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.



university is assessed on whether or not they were meeting these requirements and that assessment was included in overall national ratings of the university.

By comparing these two national models, the one from the United States that grew up from the bottom in a grassroots way with a diversity of approaches, and the other in Ecuador that was designed from on top and implemented in a universal manner, this presentation will analyze the practices of academic civic engagement and will suggest organizational and theoretical issues to consider for the future development of this form of higher education. The information presented in this paper comes from seven months of research in Ecuador and eight years of work as a professor and director of a community engagement program in a university in the United States during which time I also conducted research in the field. The presentation will begin with a fuller description of models of academic civic engagement and higher education. Then I will present the positives and challenges that can be encountered in building community-based projects for universities in both countries. The presentation will end by analyzing and comparing the forms in Ecuador and the United States to reflect on the philosophy and educational structures of each country and how this influences the development of this practice of higher education that promotes the possibilities of social change.

Palabras Claves: Educación Superior, Globalización, Vinculación con la Comunidad, Aprendizaje Servicio, Estados Unidos, Ecuador.

Keywords: Higher Education, Globalization, Community Engagement, Service Learning

5. Referencias bibliográficas

Boyer, Ernest. 1990. “The Scholarship of Engagement.” *Journal of Public Service and Outreach* 1(1): 11-20.

Batten Garret, Adrienne Falcón, Jan Liss, and Arielle

Bringle, Robert, Julie Hatcher, and Steven Jones, Eds. 2011. *International Service Learning: Conceptual Frameworks and Research*. Sterling, VA: Stylus.

Campus Compact. 2014. Organizational website. Retrieved on July 15, 2014
(<http://www.compact.org>)

Contact Information
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

OFFICIAL TEMPLATE FOR THE SUBMISSION OF PAPERS
II INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONVENTION
“II ICC UCLV 2019”

JUNE 23th – 30th, 2019
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.



- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). 2014. Organizational Website. Retrieved July 15, 2014 (www.clayss.org.ar).
- Crabtree, Robbin. 2008. “Theoretical Foundations for International Service Learning.” *Michigan Journal of Community Service* 15(1): 18-36.
- Global University Network for Innovation (GUNI). 2008. *Higher Education in the World #3: New Challenges and Emerging Roles for Human and Social Development* which included a special section on “The Role of Higher Education for Human and Social Development in Latin America and the Caribbean.” pp. 283-304. New York: Palgrave Macmillan.
- . 2014. *Higher Education in the World #5: Knowledge, Engagement and Higher Education: Contributing to Social Change* which also includes multiple articles on the Latin American experience. New York: Palgrave Macmillan.
- Hatcher, Julie, and Mabel Erasmus. 2008. “Service-Learning in the United States and South Africa: A Comparative Analysis Informed by John Dewey and Julius Nyerere.” *Michigan Journal of Community Service* 15(1): 49-61.
- Jacoby, Barbara and Associates. 1996. *Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices*. San Francisco: Jossey Bass Publishers.
- International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement (IARSLCE). 2014. Organizational website. Retrieved on July 15, 2014 (<http://www.researchslce.org>)
- McIlrath, Lorraine, Ann Lyons, and Ronaldo Munck. 2012. *Higher Education and Civic Engagement: Comparative Perspectives*. New York: Palgrave Macmillan.
- Mitchell, T. D. (2015). Using a Critical Service-Learning Approach to Facilitate Civic Identity Development. *Theory into Practice*, 54 (1), 20-28.
- Morton, Keith. 1995. “The Irony of Service: Charity, Projects and Social Change in Service-Learning.” *Michigan Journal of Community Service Learning* 2(1): 19-32.
- Ochoa, Enrique. 2012. “Aprendizaje-Servicio en el Contexto Latinoamericano” Paper given at the Universidad de Chile in a conference organized by CLAYSS. Retrieved on July 15, 2014 (<http://creasfile.uahurtado.cl/estadodeAS.Enrique%20Ochoa.pdf>).
- Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador. 2010. “Ley Organica de Educacion Superior.” Retrieved July 15, 2014

Contact Information
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu

OFFICIAL TEMPLATE FOR THE SUBMISSION OF PAPERS
II INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONVENTION
“II ICC UCLV 2019”

JUNE 23th – 30th, 2019
CAYOS DE VILLA CLARA. CUBA.



(http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_su_perior.pdf)

- Stoecker, Randy and Elizabeth Tryon (eds.). 2009. *The Unheard Voices: Community Organizations and Service Learning*. Philadelphia: Temple University Press.
- Strand, Kerry, Sam Marullo, Nick Cutforth, Randy Stoecker, and Patrick Donohue. 2003. *Community-Based Research and Higher Education: Principles and Practices*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Talloires network. 2014. Organizational website. Retrieved on July 15, 2014 (<http://talloiresnetwork.tufts.edu>).
- Tapia, Maria Nieves. 2006. *Apredizaje y servicio solidario*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Ciudad Nueva.
- . 2012. “Academic Excellence and Community Engagement: Reflections on the Latin American Experience,” in *Higher Education and Civic Engagement*, ed. by Lorraine McIlrath, Ann Lyons, and Ronaldo Munck. New York: Palgrave Macmillan.

Contact Information
convencionuclv@uclv.cu
www.uclv.edu.cu