



SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021

**Título: Histoweb: Una herramienta educativa para la enseñanza
Historia de Cuba en Ciencias Médicas.**

***Title: Histoweb: An educational tool for teaching History of Cuba in
Medical Sciences.***

**Autores: Ileana García López ¹, Nubia Blanco Barbeito ², Noemy La Rosa
Hernández ³, Maritza Amechazurra Oliva ⁴, Gilma Torres Pérez ⁵, José Luis
Martínez Franco ⁶**

- 1- Licenciada en Historia. Master en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Departamento de Historia. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Email: ileanagl@infomed.sld.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3300-1803>
- 2- Doctora en Ciencias Pedagógicas. Investigador Titular. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Departamento de Postgrado e Investigaciones. Email: nubiabb@infomed.sld.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0359-9157>
- 3- Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Master en Pensamiento Integracionista Latinoamericano. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Email: noemyrh@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3106-3269>
- 4- Licenciada en Ciencias Sociales. Master en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Departamento de Historia. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Email: maritzaao@infomed.sld.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4235-9439>
- 5- Licenciada en Historia. Master en Estudios Interdisciplinarios sobre América Latina Cuba y el Caribe. Profesor Asistente. Aspirante a investigador. Email: gilmatp@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8066-4963>
- 6- Licenciado en Historia. Profesor Instructor. Departamento de Historia. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Email: joselmf@infomed.sld.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9293-3817>



Resumen:

Problemática: es necesario lograr la motivación y activar el pensamiento creador y la cultura científica de los educandos en las clases de Historia de Cuba utilizando herramientas educativas.

Objetivo: elaborar una página web para la enseñanza de Historia de Cuba en Ciencias Médicas.

Metodología: se realizó un estudio cualitativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande durante el período 2018-2019. La población estuvo constituida por los estudiantes de 2do año de la carrera de medicina un total de 97 y profesores de la disciplina un total de 7, la muestra en el caso de los estudiantes se realizó por un muestreo no probabilístico homogéneo a un grupo que recibe la asignatura un total de 25. Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y modelación; empíricos: el análisis documental, observación participante, entrevista grupal a estudiantes y entrevista a docentes y cuestionario a especialista.

Resultados y discusión: El 90% de los estudiantes y el 100% de los profesores consideraron que los medios de enseñanza apoyados por la tecnología en la asignatura de Historia son insuficientes, lo que justificó la elaboración de una página web. El producto fue valorado por especialista como bastante adecuada.

Conclusiones: La elaboración de una página web permite no solo desarrollar una serie de habilidades lógicas del pensamiento en los estudiantes, sino que logra acercar al individuo, aún más a la identidad nacional, fomentando valores que necesita para vivir en la sociedad concreta en que se desarrolla.

Palabras Clave: Tecnología educativa, TIC, medios de enseñanza, Historia de Cuba, medicina

Abstract:

Problematic: it is necessary to achieve motivation and activate the creative thinking and scientific culture of the students in the Cuban History classes using educational tools.

Objective: develop a web page for the teaching of Cuban History in Medical Sciences.

Methodology: A qualitative study was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande during the period 2018-2019. The population was made up of a total of 97 second-year medical students and a total of 7 professors of the discipline, the sample in the case of students was made by a homogeneous non-probabilistic sampling to a group



that receives the subject a total of 25. Theoretical methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical and modeling; empirical: documentary analysis, participant observation, group interview with students and interview with teachers and questionnaire with specialist.

Results and discussion: 90% of the students and 100% of the teachers considered that the teaching aids supported by technology in the subject of History are insufficient, which justified the development of a web page. The product was assessed by a specialist as quite adequate.

Conclusions: The elaboration of a web page allows not only to develop a series of logical thinking skills in students, but it also manages to bring the individual closer to the national identity, promoting values that he needs to live in the specific society in which he lives. develops.

Key words: Educational technology, ICT, teaching aids, History of Cuba, medicine

1. Introducción

Desde épocas antiguas, el hombre ha sentido la necesidad de conocer e introducir los conocimientos alcanzados auxiliándose de diferentes medios que le faciliten la comprensión de lo que desea transmitir o enseñar, para transferir a las nuevas generaciones aquellos aspectos que se requieren para vivir y desarrollarse.

Se puede afirmar que, en medio de la Revolución Científico Técnica: “(...) los medios en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) adquieren una connotación cualitativamente diferente, convirtiéndose en una categoría didáctica, que hace más rápido y efectivo el aprendizaje, contribuyendo a sintetizar un gran volumen de información y hacer mucho más grato y productivo el trabajo de los estudiantes y profesores”.¹

La Educación Médica en Cuba se encuentra en un proceso continuo de desarrollo y transformación, con el fin de contribuir a la formación de profesionales de la salud, preparados para el enfrentamiento de las más disímiles situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad y en las más variadas condiciones.¹

Las bases conceptuales de los actuales planes de estudio “D” y “E” deben concretarse en los documentos rectores, se centran en el perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio; la mayor articulación del pregrado y el posgrado; lograr una efectiva flexibilidad curricular; existencia de tres tipos de contenidos curriculares (base, propio y optativo/electivo); mayor grado de racionalidad en el diseño de los planes de estudio;



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas; lograr una integración adecuada entre las actividades académicas, laborales e investigativas; el fortalecimiento de la formación humanista en todas las carreras; potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación; potenciar el tiempo de autopreparación del estudiante; lograr transformaciones cualitativas en el proceso de formación como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las TIC; priorizar el uso correcto de la lengua materna; potenciar el aprendizaje del idioma inglés; el fortalecimiento de los vínculos de las universidades con los organismos empleadores y todas las instancias que sean fuentes de empleo; el vínculo universidad-sociedad y lograr transformaciones en la evaluación del aprendizaje.²

Las potencialidades que ofrece el estudio de los hechos y personalidades históricas tanto nacionales como de la localidad, posibilitan la utilización de diferentes vías y medios para lograr un aprendizaje desarrollador en los alumnos y alumnas del segundo ciclo, a partir de establecer la adecuada relación entre lo local y lo nacional. Los documentos normativos para la enseñanza de la Historia de Cuba, señalan como una de las ideas rectoras el estudio de hechos y personalidades históricas nacionales y locales, ya que permite no solo el desarrollo de sistemas de conocimientos, sino también contribuye a la formación de sentimientos y convicciones en los alumnos y alumnas de la Educación Primaria, destacan además, el valor del estudio de las fuentes históricas que atesoran cada una de las localidades.

De modo que para poder cumplir la misión social que le corresponde a la asignatura Historia de Cuba es esencial contar con un profesional correctamente preparado, por lo que la etapa de formación inicial adquiere gran importancia. Los retos que deben enfrentarse en ese proceso son enormes, dadas las transformaciones que se desarrollan en la sociedad y que exigen de un profesional capaz. El logro de un estrecho vínculo, entre lo que aprende y su desempeño es una de las condiciones para adquirir de forma sólida y estable sus aprendizajes y para desarrollarse con el compromiso, el saber y la responsabilidad que lo deben caracterizar.³

De esta manera, las TIC como eje transversal en las diferentes áreas del conocimiento es un recurso que motiva y facilita el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido, con la presente investigación se pretende aprovechar las herramientas Tecnológicas como una página web para optimizar el aprendizaje significativo de los



estudiantes, mediante la dinamización de los contenidos de la disciplina Historia de Cuba en sus diferentes asignaturas, permitiendo que los estudiantes sean constructores de su propio conocimiento y desarrollen la capacidad de aprendizaje colaborativo. ⁴

Para lograr esta vinculación, en la asignatura Historia que se imparte en las ciencias médicas según orienta el programa, se han presentado dificultades tanto por la escasez y dispersión de la bibliografía necesaria (Tanto de Historia de la Salud Pública, como Historia local) como por la poca disponibilidad de los medios de enseñanza audiovisuales suficientemente atractivos y motivadores.

Este problema detectado en la práctica docente de la investigadora, y que ha sido confirmado en las respuestas emitidas por los estudiantes en las encuestas aplicadas sobre la satisfacción con el proceso docente de esta asignatura, obliga a la búsqueda del perfeccionamiento del proceso formativo en la aplicación de nuevas vías para acceder con más rapidez en la información y de medios novedosos que se inserten con los restantes elementos del proceso y conduzcan a un aprendizaje significativo.

Por todo esto, los autores consideran que es necesario elaborar de una página web (Histoweb) para la enseñanza Historia de Cuba en Ciencias Médicas.

2. Metodología

Se realizó un estudio cualitativo con el empleo del método fenomenológico en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande durante el período 2018-2019. La población estuvo constituida por los estudiantes de 2do año de la carrera de medicina un total de 97 y profesores de la disciplina un total de 7, la muestra en el caso de los estudiantes se realizó por un muestreo no probabilístico homogéneo a un grupo que recibe la asignatura un total de 25.

Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y modelación.

Ellos permitieron la sistematización de las principales ideas alrededor de la problemática que se aborda, la detección de la situación problémica y los factores influyentes, la interpretación de la información obtenida y arribar a conclusiones, a partir de las cuales se elabora la página web para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba; también son empleados para efectuar las valoraciones necesarias en los diferentes momentos de la investigación.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

En el nivel empírico se emplearon los siguientes métodos y técnicas: análisis de documentos, observación participante, entrevista grupal a estudiantes y entrevista a docentes. Ellos permiten la recopilación de información necesaria y la determinación de necesidades y posibilidades existentes en los sujetos investigados.

Análisis de documentos: Aplicado a documentos normativos y directivos del trabajo, ellos contienen los lineamientos y orientaciones para desarrollar la labor educacional. Los documentos utilizados fueron: informe de controles a clases, programa de la disciplina Historia de Cuba y la Resolución 2/2018 del Ministerio de Educación Superior. (5)

Observación participante: Se realizó observación a clases para constatar el empleo de las TIC como medios de enseñanza, la orientación para el trabajo independiente y para el estudio individual y el grado de motivación en los estudiantes para realizarlos y la vinculación de los temas históricos de Cuba con los de salud pública cubana.

Entrevista grupal a estudiantes: Se realizó con el objetivo de conocer el estado de satisfacción, intereses, motivaciones y habilidades procedimentales para el uso de la página web.

Entrevista a docentes: Se realizó con el objetivo de valorar los criterios que ofrecen los agentes educativos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, habilidades computacionales de alumnos y profesores en el uso de las TIC como medios de enseñanza y la situación con la bibliografía.

Cuestionario a especialistas: Se realizó con el objetivo de valorar el diseño de la página WEB integrado por profesores de Informática, de Historia y Jefe de Departamento. Los seleccionados se caracterizaron de la siguiente forma: el 60 % son profesores de historia con categoría docente de auxiliares y asistentes, el 5 % son doctores en ciencias, el 10 % son informáticos, 25 % han investigado sobre tecnología educativa y el promedio de tiempo es de 15 años de experiencia docente.

En la valoración de la página web se tuvieron en cuenta sus objetivos metodológicos, la estructura, el contenido, la rapidez y conectividad. Para ello se empleó una escala cualitativa de Likert de cinco (5) opciones: Muy Adecuada (MA), Bastante Adecuada (BA), Adecuada (A), Poco Adecuada (PA), Inadecuada (I).

Triangulación: permitió contrastar y comparar entre sí, desde diferentes ángulos, los datos obtenidos de las técnicas e instrumentos empleados para establecer las regularidades del diagnóstico.



Análisis porcentual: Se utilizó para el procesamiento de la información y facilitó las valoraciones cualitativas.

3. Resultados y discusión

3.1. Resultados

Los resultados de análisis de documentos arrojaron los siguientes resultados:

-Se comprobó a través del análisis de los controles a clases la necesidad de utilizar medios de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Historia de Cuba con el uso de las TIC en las diferentes formas organizativas de la enseñanza, y el empleo de su amplia bibliografía en la solución de tareas docentes que permitan valorar a través de ellas sus principales aportes sobre el pensamiento revolucionario cubano en las diferentes etapas históricas que se abordan en el programa de estudio.

-En el programa de la disciplina Historia de Cuba se constató que declaran en sus objetivos educativos que el estudiante debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y la consolidación de valores esenciales como el patriotismo; en este sentido se considera que las obras martianas constituyen consulta obligatoria en las clases para lograr un protagonismo estudiantil en la construcción de su aprendizaje, y el desarrollo de valores humanos y profesionales..

-Se revisó el Reglamento Metodológico señalado en la Resolución 2/2018 5 del Ministerio de Educación Superior y se constató que el colectivo de asignatura tiene como principales funciones propone los métodos, medios y formas organizativas de la enseñanza que se han de emplear con prioridad, para potenciar el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación y garantizar el tiempo de autopreparación a fin de contribuir al desarrollo de su aprendizaje autónomo. Además reafirma la necesidad de proponer y elaborar los recursos educativos que requiere la asignatura.

Se observaron un total de 11 clases, de ellas fueron visitadas 6 conferencias, 2 seminarios y 3 como clases prácticas. Se comprobó que en la mayoría de las clases no se apreció la utilización de medios de enseñanza para favorecer el desarrollo del aprendizaje, ni la orientación al estudiante de procederes metodológicos que faciliten el proceso con el empleo de las TIC. Se comprobó que no existe variedad en las tareas docentes que se plantean para desarrollar la vinculación de los temas históricos de Cuba con los de salud



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

pública cubana. Sin embargo, se apreció un marcado interés y motivación de los mismos por aprender los temas históricos de Cuba con los de salud pública cubana.

Se aplicó una entrevista grupal con los estudiantes acerca del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba y los mismos coincidieron en plantear que la vinculación de los temas históricos de Cuba con los de salud pública cubana resultan insuficientes, pues solo se realizan esporádicamente en seminarios, trayendo como consecuencia que desconozcan muchos temas de interés para ellos como futuros profesionales de la salud.

Autores como Ravelo Leiva y Rondón Cabrera y col., plantean que el uso de los sitios y páginas web para buscar bibliografía complementaria, para indicar y dar respuesta a estudios individuales y como complemento teórico de los trabajos prácticos que se desarrollan en la asignatura de Historia, (6,7) lo que concuerda con la presente investigación pues la página es una herramienta que ha sido usada para realizar tareas por los estudiantes y como material de apoyo para el estudio independiente, lo que aumenta la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje autodirigido, como para preparar clases por parte de los profesores.

Los resultados de la entrevista a docentes evidenciaron la necesidad de que se traten temas de su medicina donde conozcan el origen y evolución de la práctica médica en el país, así como las diferentes personalidades médicas e instituciones de la época. Con relación a la bibliografía opinan que es totalmente escasa para estos temas, por lo que se hace imposible consultar obras como las del Dr. Gregorio Delgado García, determinantes en esta asignatura de formación general, sugieren explotar la computadora al servicio de la asignatura, como un medio que tienen a su alcance, consultar fuentes históricas, la posibilidad de visitar museos con más frecuencia y tener encuentros con el historiador de la ciudad, a fin de adquirir una cultura general integral que les permita una formación integral.

Tuya Pendás y Martínez Ortega (8) obtuvieron como resultados de su investigación evidencias del poco uso que hacen los profesores de la página web, lo que coincide con otra investigación donde se señala que la enseñanza basada en la web es una nueva experiencia para la mayoría de los docentes, quienes no están familiarizados con el uso de estas tecnologías, lo que les impide aprovecharlas y motivar su uso entre los mismos



estudiantes, por ello un punto clave en la implementación de la educación web es la capacitación del docente.

A partir de los resultados obtenidos en los diferentes métodos se hallaron las siguientes regularidades mediante la triangulación metodológica.

Regularidades

- Son insuficientes los medios de enseñanza apoyados por la tecnología educativa que satisfaga la asequibilidad en la asimilación de los contenidos y la motivación por el aprendizaje para contribuir al perfeccionamiento de la disciplina Historia de Cuba.

- Las bibliografías básica y complementaria establecidas por el programa de la disciplina Historia de Cuba no se relacionan con las de salud y son insuficientes para la dirección adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los medios de enseñanza que se utilizan son los tradicionales, predominantemente la pizarra y algunas láminas y mapas conceptuales, elaborados por el docente.

- Alumnos y docentes están interesados por utilizar la tecnología con contenidos históricos y de salud en la asignatura de Historia de Cuba.

- Los estudiantes disponen de habilidades suficientes con la computadora para poder tratar con la tecnología.

- Existe un nivel de disponibilidad de computadoras con fines docentes en la facultad.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico posibilitaron la elaboración de la propuesta de una página web (Histoweb) que constituye una herramienta educativa para la enseñanza Historia de Cuba en Ciencias Médicas con la mayor cantidad de contenidos posibles de datos y temas sobre historia de Cuba, la localidad y de la salud.

La herramienta porta además todas las clases preparadas en power point, con actividades de estudio independiente y medios de enseñanza para motivar las mismas, como son fragmentos de películas de Baragua, Clandestinos y artículos sobre personalidades e instituciones de la salud, además de curiosidades históricas que despiertan el interés de los estudiantes hacia la enseñanza de la historia, las cuales se pueden utilizar en las diferentes formas organizativas docentes.

Entre las características que ofrece la herramienta es que en ella se incluyen todas las conferencias de la Salud Pública del Dr. Gregorio Delgado García, historiador de la Salud Pública en Cuba que estaban dispersas, el cual permite como texto en sí que el alumno, en primer lugar, tenga una fuente para apropiarse del conocimiento de su propia ciencia,



posteriormente extraer ideas principales del mismo, elaborar resúmenes, comentar de forma oral lo escrito una conclusión sobre el periodo, hecho o personalidad y hacer valoraciones propias, habilidades que requiere la asignatura para su impartición.

En consonancia con esto se ofrecen videos que ilustran aspectos de la localidad tales como la fundación de la ciudad y los principales centros de salud, destacando la biografía de personalidades médicas relevantes como es el caso de Joaquín Albarrán y Francisco Rodríguez. Se ponen a disposición diferentes materiales acerca del desarrollo de la salud pública de la localidad en las tres etapas de la historia que fueron recopilados a través investigaciones realizadas por estudiantes y profesores del departamento que evidencian el desarrollo alcanzado en este sector en la localidad donde residen los estudiantes, elementos estos que contribuyen a elevar la motivación de los estudiantes por la asignatura y a su vez se identifican con su propias raíces.

3.2. Discusión

Teniendo en cuenta que la fuente histórica no es fin, sino medio de inestimable valor dentro del proceso docente educativo,⁹ se ponen a disposición algunas de las fuentes históricas tratadas en la página web:

Los objetos originales más concretos: piezas de museo, utillaje aborigen, instrumentos.

Fuentes audiovisuales: videos que constituyen información testimonial.

Fuentes Históricas visuales: Fotos, diapositivas, ilustraciones originales.

Fuentes Históricas orales: Entrevista a investigadores locales.

Fuentes Históricas escritas: Documentos de la época.

Todas estas fuentes ayudan a que los estudiantes comprendan, de manera más consciente, “de dónde salen” las conclusiones de la Historia, les permite realizar criticas de documentos, derivar análisis de los mismos, a contrapuntear opiniones, verificar testimonios e indagar sobre historia local, además contribuyen a desarrollar la investigación científica, a la vez que amplían conocimientos y desarrollan habilidades y capacidades.

Por otro lado, se proponen contenidos de la localidad que son elementales como complemento de la Historia Nacional y según refiere Ramiro Guerra y Sánchez: “Las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar; prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales;



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber".¹⁰

La herramienta educativa que se propone está enmarcada dentro de un proyecto pedagógico y fue elaborado por un grupo de profesores de Historia e informáticos de la Universidad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande a partir de un estudio diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los estudiantes y profesores que imparten la disciplina Historia de Cuba en la Facultad de Ciencias Médicas.

Una vez seleccionados los especialistas se les envió un cuestionario para la valoración de la página web. La totalidad de los especialistas seleccionados, coincidieron en que la página web tenía objetivos metodológicos muy adecuados, su estructura era lógica y ordenada de acuerdo a los temas del programa resultando bastante adecuada, el contenido es amplio por lo que resulta muy adecuada. En cuanto a la rapidez y conectividad del producto los informáticos valoraron como bastante adecuado. De manera general la página web fue valorada como bastante adecuada por los especialistas.

En consulta realizada para elaborar la herramienta educativa se ha constatado que existen líneas de investigación relacionadas con el tema en Ciego de Ávila con la tesis De la Noval Díaz¹¹ la cual propone un sitio web sobre la Historia de la Medicina en Cuba, pero lo aborda desde la asignatura Salud Pública. Por otra parte Pérez, Fernández y Novoa¹² ofrecen un material de apoyo a la docencia historia de la medicina en Morón para trabajar en las clases de Historia. Otro estudio lo constituye la tesis de maestría de Rodríguez Pupo¹³ de Las Tunas, en la que se propone una metodología para la enseñanza-aprendizaje de la historia de personalidades médicas destacadas como parte de la Historia de Cuba en la carrera de medicina, tanto nacional como local. Asimismo la investigación de Rodríguez González¹⁴ en Pinar del Río, donde se aborda el conocimiento de la historia local como una necesidad educativa en estudiantes de Medicina.

Cuando se hace un análisis de todas esas referencias se concluye que ninguna de estas investigaciones abordan desde una página web, todo los contenidos que se proponen en la presente investigación.

Otras investigaciones realizadas en el país sobre el uso de las TIC en función de la historia, lo constituyen las realizadas por Bravo Abreu y Fabé González,¹⁵ proponen el uso del aula virtual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de la Historia de Cuba en los estudiantes de 2do año de la carrera de medicina, fundamentando que desde esta



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

disciplina, el futuro profesional de la salud adquiere el método histórico, establece el binomio médico-comunidad y su papel como líder, conoce los problemas globales a los que se debe enfrentar; así pues, la inserción de la medicina en el contexto de la época, tributa a actualizar, completar y aplicar conocimientos históricos universitarios, desarrollar habilidades del pensamiento, de comunicación, de investigación y promoción de valores para su consolidación, en aras de fortalecer patrones de excelencia, valores, conducta, amor a su profesión con un mayor dominio de su especialidad, cultura integral, mayor integralidad y ejemplaridad, que se debe alcanzar de forma consciente a partir del convencimiento de su responsabilidad.

Rodríguez Suárez y col. por su parte, diseñaron una página web de Historia de la Salud en Mayabeque, citando a los autores “la cual constituye un medio de apoyo a la enseñanza que motiva a los que la usan, despierta el interés por la investigación y contribuye a la alfabetización informacional de estudiantes, profesores y personal que labora en el sector de la salud, así como a la gestión del conocimiento”.¹⁶

Este criterio lo comparten los autores de la investigación en consideración que el empleo de las TICS, a través de un solo recurso educativo se puede propiciar la interacción con diversidad de materiales audiovisuales de la historia nacional y local, visualizar fotos, consultar documentos que hasta el momento se encontraban dispersos en diferentes textos, lo cual posibilita la asimilación de la información por una vía novedosa a través de un producto informático.

Razones impostergables sustentan la necesidad de que la Historia de Cuba ocupe un lugar importante en los planes actuales de perfeccionamiento educacional, fundamentado por el papel determinante que juega el proceso pedagógico en la formación de las nuevas generaciones, como garante de la perdurabilidad de las conquistas alcanzadas por nuestra revolución socialista.¹⁷

La impartición de esta asignatura en el currículo de las Ciencias Médicas, exige de los profesores, por tratarse de una asignatura complementaria, un mayor esfuerzo didáctico para lograr la motivación de los estudiantes y como consecuencia, una mejor asimilación de los contenidos que tributen a la transformación consciente de la personalidad.

Los profesores, un alto porcentaje migrantes digitales, al discutir las estrategias curriculares del Plan D específicamente la de “utilizar de forma pertinente las TIC en función de sus tareas profesionales” han manifestado preocupación. El Ministerio de



Salud Pública (Minsap) ha garantizado que todos sus profesionales posean los medios tecnológicos necesarios y el acceso a la información, mediante el portal INFOMED, (www.sld.cu), que propicia el uso de múltiples productos y servicios de información en salud.¹⁸

4. Conclusiones

El diseño de una página web (Histoweb) constituye una herramienta educativa para la enseñanza Historia de Cuba en Ciencias Médicas, no solo desarrollar una serie de habilidades lógicas del pensamiento en los estudiantes, sino que logra acercar al individuo, aún más a la identidad nacional, fomentando valores que necesita para vivir en la sociedad concreta en que se desarrolla. La herramienta educativa ofrece a los alumnos consultar documentos únicos acerca de la historia local en soporte digital, además compila toda la bibliografía relacionados con los temas de Salud Pública que son de gran utilidad para los estudiantes con la ayuda de diferentes fuentes históricas.

5. Referencias bibliográficas

1. Bravo Abreu MR, Fabé González I. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia de Cuba con el empleo de un aula virtual. Rev. Mendive [Internet]. 2018 Sep [citado 2021 Ene 21]; 16(3): 455-469. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000300455&lng=es
2. Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación?. Rev haban cienc méd [Internet] 2017 Oct [citado 2021 Ene 22]; 16(5): 680-685. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000500001&lng=es
3. Bonilla Vichot AL, Pereda González D. Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de fuentes históricas locales en Pinar del Río. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. [Internet]. 2017[citado 2021 Ene 22]; 5(2): 195-211. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322017000200018&lng=es
4. González Béjar M, Galian RE, Pérez Prieto J, Zaballos García, Francés Soriano L, González Carrero S, Estebanez N. NANOINNOVA: Aprendizaje colaborativo en síntesis y caracterización de nanomateriales, Proyecto de Innovación educativa de la



Universitat de València (UV-SFPIE_RMD17-588248), Vicerectorat de Polítiques de Formació i Qualitat Educativa Valencia (ESPAÑA). 2017-2018.

5. MES. Reglamento de Trabajo Metodológico para los Centro de Educación Superior. 2/2018.

6. Ravelo Leiva CJ. Nueva página web del centro municipal de información de ciencias médicas de Encrucijada. Medicentro [Internet] 2007 [citado 2021 Jul 26]; 11(4 Supl 1).

Disponible en:

<http://www.medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/viewFile/539/576>

7. Rondón Cabrera JJ, Gual Lam S, Lima Bermúdez D. Página Web: historia de la enfermería [CD-ROM]. Santiago de Cuba: Infosalud; 2006.

8. Tuya Pendás L, Martínez Ortega RM. Página web de investigación cualitativa. Rev haban cienc méd [Internet] 2009 [citado 2021 Jul 26]; 8(2).Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2009000200020&lng=es

9. Díaz Pendás H. Material de apoyo al curso de metodología de la enseñanza de la Historia en los ISP acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2015.

10. García López I, Amechazurra Oliva M, La Rosa Hernández N. Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Historia de Cuba en educación superior. EDUMECENTRO [Internet] 2018 Mar [citado 2021 Ene 22] ; 10(1): 216-222.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100014&lng=es

11. De La Noval Díaz G, Hernández Valdés M, López Guerra J. Propuesta de la utilización de un sitio web de Historia de la Medicina y Salud Publica cubana, siglos XVIII y XIX en la asignatura Salud Pública. MediCiego [Internet] 2015[citado 2021 Ene 22]; 21 (3). Disponible en:

<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/460/8>

12. Pérez D, Fernández A, Novoa A. Material de apoyo a la docencia, Historia de la Medicina en Morón. Universidad Ciencia. [Internet] 2017[citado 2021 Ene 22]; 2(2), 75-86. Disponible en: <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/391>



13. Rodríguez Pupo N. Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de las personalidades medicas destacadas como parte de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina. [Tesis Doctoral]. Universidad de las Tunas, 2004.
14. González Rodríguez R, Cardentey García J. Conocimiento de la Historia local: necesidad educativa en los estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet] 2015 [citado 2021 Ene 22]; 7(2): 120-131. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2077>
15. Bravo Abreu MR, Fabé González I. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia de Cuba con el empleo de un aula virtual. Rev. Mendive [Internet] 2018 Sep [citado 2021 Jul 26]; 16(3): 455-469. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000300455&lng=es.
16. Rodríguez Suárez A, Bermello Navarrete R, Moret Rodríguez J. Efectividad de la Página Web Historia de la Salud en Mayabeque. Rev Hum Med [Internet] 2017 Ago [citado 2021 Jul 26]; 17(2): 369-382. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000200009&lng=es.
17. Tamayo Suarez G, Remón Borrás RP. Uso de las TIC en la enseñanza de la historia: herramienta para el desarrollo local. VII Congreso Virtual Iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia. [Internet] 2018 [citado 2021 Ene 22]. Disponible en: http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_18_Tamayo_Ginory_y_Remon_Ruben_Uso_de_las_TIC_en_la_ensenanza_de_la_historia_herramienta_para_el_desarrollo_local.pdf
18. Serrano Varela NL, Hernández Gálvez Y, Vila García E, Aragón Palmero L. Diseño de instrumento para la identificación de necesidades de aprendizaje sobre el uso de las TIC. X Jornada Científico Pedagógica. I Jornada Científico Pedagógica Virtual. [Internet] 2020 [citado 2021 Jul 26]. Disponible en: <http://www.convencionhha2020.sld.cu/index.php/XJP/XJCP2020/paper/view/82>