



SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021

Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso Sostenibilidad Corporativa

Contribution to Education for Sustainable Development: Results of the Corporate Sustainability Course

Juan Antonio Plasencia Soler¹, Fernando Marrero Delgado², Anna Bajo Sanjuán³,
Yasmany Aguilera Sánchez¹, Roexcy Vega Prieto¹, Hugo A. Martínez Noriega¹

1- Juan Antonio Plasencia Soler. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. E-mail:
juanps@uci.cu

2- Fernando Marrero Delgado. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba.
E-mail: fmarrero@uclv.edu.cu

3- Anna Bajo Sanjuán. ESIC Business & Marketing School, España. E-mail:
anna.bajo@esic.edu

4- Yasmany Aguilera Sánchez. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. E-mail:
yasmanyas@uci.cu

5- Hugo A. Martínez Noriega. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. E-mail:
hugomn@uci.cu

6- Roexcy Vega Prieto. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. E-mail:
rprieto@uci.cu

Resumen:

- **Problemática:** el cumplimiento de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible necesita de profesionales capacitados, conscientes de los problemas ambientales, sociales y económicos que afectan el planeta, y las universidades desde la formación posgrado juegan un papel fundamental.
- **Objetivo(s):** la investigación tiene como objetivo evaluar los resultados del curso Sostenibilidad Corporativa en función de las opiniones emitidas por los participantes en las cinco ediciones desarrolladas en la Universidad de las

1



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

Ciencias Informáticas como contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible.

- **Metodología:** en el estudio que se propone es de tipo descriptiva y se aplican métodos cuantitativos, específicamente se diseñó un cuestionario a través de la Plataforma del Centro Nacional de Educación a Distancia.
- **Resultados y discusión:** las variables del cuestionario con peor evaluación están referidas a la variedad de recursos empleados y los métodos de enseñanza utilizados. La investigación propone acciones de mejoras relacionadas no solo con los métodos, recursos y medios utilizados, sino también se incluyen recomendaciones asociadas a la bibliografía recomendada, los canales de comunicación, la distribución de las actividades en el tiempo, y los criterios de evaluación empleados.
- **Conclusiones:** los resultados muestran un alto nivel de satisfacción de los estudiantes con las 13 variables evaluadas, no obstante, se exponen acciones que permitirán mejorar los contenidos, la variedad de recursos y los métodos de enseñanza para próximas ediciones. Futuros trabajos permitirán valorar la contribución del curso Sostenibilidad Corporativa a las competencias claves definidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Abstract:

- **Problem:** *the fulfillment of the 2030 Agenda for sustainable development requires trained professionals, aware of the environmental, social and economic problems that affect the planet, and the universities play a fundamental role from graduate education.*
- **Objective(s):** *the research aims to evaluate the results of the Corporate Sustainability course according to the opinions expressed by the participants in the five editions developed at the University of Informatics Sciences as a contribution to Education for Sustainable Development.*
- **Methodology:** *the proposed study is descriptive and quantitative methods are applied, specifically a questionnaire was designed through the National Distance Education Center Platform.*



- **Results and discussion:** *the variables of the questionnaire with the worst evaluation are referred to the variety of resources used and the teaching methods used. The research proposes improvement actions related not only to the methods, resources and means used, but also includes recommendations associated with the recommended bibliography, communication channels, distribution of activities over time, and the evaluation criteria.*
- **Conclusions:** *the results show a high level of student satisfaction with the 13 variables evaluated; however, actions are proposed that will allow improving the contents, the variety of resources and teaching methods for future editions. Future work will make it possible to assess the contribution of the Corporate Sustainability course to the key competencies defined for Education for Sustainable Development.*

Palabras Clave: Educación para el Desarrollo Sostenible; Sostenibilidad Corporativa; Encuesta de Satisfacción; Educación a Distancia

Keywords: *Education for Sustainable Development; Corporate Sustainability; Satisfaction Survey; Distance Learning*

1. Introducción

El concepto de desarrollo sostenible comienza a ganar popularidad en la década de los años 80 del pasado siglo. En 1987 la Comisión Mundial de Medioambiente y Desarrollo (WCED, por sus siglas en idioma inglés) publica “Nuestro futuro común” denominado también como Informe Brundtland, donde se expone que la humanidad tiene en sus manos hacer que el desarrollo sea duradero, es decir, “asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades” (WCED, 1987).

En la actualidad, la mayoría de las investigaciones abordan la sostenibilidad desde la relación que se establece entre los aspectos económicos, sociales y ambientales. Este enfoque establece la necesidad de alcanzar el bienestar económico, la equidad social y la



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

protección del medioambiente, este modelo surgido en los años 90 se le conoce como *Triple Bottom Line* (TBL).

Sin embargo, a decir de Edwards (2005), estas tres dimensiones (económica, social, ecológica) necesitan un elemento integrador y catalizador: la educación. A través de esta dimensión se contribuye a establecer el sistema de valores de la sociedad, al mismo tiempo que permite encontrar enfoques más viables al largo plazo para la solución de problemas globales.

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el 2015. Esta define 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde el cuarto objetivo se refiere a la educación, y específicamente la meta 4.7, a la importancia de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) para alcanzar los ODS (United-Nations, 2015).

La Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), celebrada en el 2019, adoptó un nuevo marco mundial sobre la EDS denominado "Educación para el desarrollo sostenible: hacia la consecución de los ODS" o "EDS para 2030". Esta nueva iniciativa enfatiza en la importancia de la educación para lograr los 17 objetivos mundiales, y en particular el ODS 4.

Según UNESCO (2016) la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) capacita a los alumnos con conocimientos, habilidades, valores y actitudes para tomar decisiones y realizar acciones responsables para la protección ambiental, la viabilidad económica y la equidad social.

La EDS pretende que los estudiantes adquieran una comprensión de los problemas relacionados con sus dimensiones ambientales, sociales y económicas; además de lograr una transformación individual en forma de fortalecimiento de las actitudes y los comportamientos hacia el desarrollo sostenible (Braßler & Sprenger, 2021).

Teniendo en cuenta lo planteado, las universidades y otras instituciones de educación superior tienen un papel fundamental para ayudar a la sociedad a alcanzar los ODS a través de su investigación, aprendizaje y enseñanza, operaciones de campus y liderazgo (Matthias Barth & Marco Rieckmann, 2016).

La creación de conciencia entre estudiantes y trabajadores, unidades introductorias interdisciplinarias, la integración en el currículo de la disciplina existente, las unidades orientadas a proyectos, las actividades co-curriculares, los programas de liderazgo,



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

actividades lideradas por estudiantes, y cursos en línea masivos y abiertos son algunas de las iniciativas más comunes utilizadas por las universidades en la Educación para los ODS (EODS) (SDSN, 2020).

El posgrado es uno de los procesos claves que desarrollan las universidades, por lo que la profundización de los conocimientos necesarios para mejorar la calidad y las habilidades de los graduados, a través de nuevos programas de posgrado: entrenamientos, cursos, maestrías, doctorados, que al mismo tiempo incorporen el estudio de los ODS y sus impactos en la sociedad, la economía y el medioambiente, es considerado uno de los aportes más importantes de las universidades a la EDS.

Por otra parte, a partir de la declaración de pandemia por la COVID-19 establecida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en marzo de 2020, las universidades se vieron abocadas a la suspensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en su modalidad presencial y su continuidad en formato virtual (Hodges et al., 2020; Pérez-López *et al.*, 2021).

Las universidades cubanas no estuvieron alejadas de este contexto, y en un breve tiempo tuvieron que diseñar sus procesos de enseñanza aprendizaje, tanto en el pregrado como en el posgrado de manera no presencial. En el caso específico de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) comenzó desde junio de 2020 la formación continua de posgrado, y hasta la fecha se han realizado seis escuelas, tres de estas con la participación de estudiantes extranjeros.

La investigación que se presenta, se refiere específicamente a los resultados en la formación de posgrado a distancia como contribución a la EDS, a través del curso Sostenibilidad Corporativa que se imparte en la plataforma del Centro Nacional de Educación a Distancia (CENED) de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). El curso comenzó a impartirse en diciembre de 2020, y en su diseño e impartición participan profesionales de la UCI, la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV) y ESIC Business & Marketing School, en su sede de Madrid, España.

El contenido del curso está estructurado a través de cuatro temas. En el primero, se abordan las principales características del concepto de sostenibilidad en el ámbito organizacional y las iniciativas más importantes de carácter internacional para la sostenibilidad. En el segundo, la incorporación al sistema de dirección y gestión de la



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

empresa de los elementos de la sostenibilidad, a través de los niveles para su despliegue: normativo, estratégico y operativo.

El tercer tema aborda los métodos para la evaluación de la sostenibilidad, los reportes de sostenibilidad y los principales instrumentos internacionales para este fin. Por último, se tratan las principales soluciones tecnológicas para el desarrollo sostenible y el impacto de las tecnologías de la información y la innovación en la sostenibilidad.

El objetivo del presente trabajo es evaluar los resultados del curso Sostenibilidad Corporativa en función de las opiniones emitidas por los participantes en las cinco ediciones desarrolladas desde la plataforma del CENED.

Para cumplir este objetivo, este trabajo se estructura de la forma siguiente: luego de la introducción se presenta la metodología empleada por los autores, seguidamente se exponen los resultados y se realiza una valoración de estos, finalmente, se exponen las principales conclusiones del estudio.

2. Metodología

La investigación que se propone es de tipo descriptiva y se aplican métodos cuantitativos, específicamente se diseñó un cuestionario, cuya validación se sometió al juicio de 16 expertos, que permitieron realizar ajustes de algunas de las variables. El instrumento demostró una alta fiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach con una puntuación de 0.855.

La población utilizada está en correspondencia a los 219 profesionales que respondieron la encuesta y que coincide con la cantidad de profesionales que terminaron el curso con evaluación de regular o superior. La representatividad de la muestra para un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% requiere un tamaño muestral, $n = 141$, sin embargo, se utilizó una muestra mayor, $n=154$.

La encuesta se elaboró a través de la Plataforma del Centro Nacional de Educación a Distancia (Aula CENED), que permite el envío y una posterior retroalimentación *online* de los datos. El cuestionario cuenta de 18 preguntas. Las primeras trece preguntas están en función de evaluar las variables relacionadas con la calidad del curso: cumplimiento de los objetivos, los métodos de enseñanza, la labor de los profesores, su dominio del contenido, las orientaciones brindadas por estos y su retroalimentación, los criterios de



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

evaluación y la exigencia en las mismas, la distribución del tiempo, los canales de comunicación, la bibliografía, la variedad y calidad de recursos empleados.

Las dos preguntas siguientes se refieren a la valoración general del curso: cumplimiento de las expectativas de los estudiantes, y la satisfacción con el curso. Además, el cuestionario, contiene dos preguntas referidas a los equipos utilizados para acceder a los contenidos del curso (Teléfono móvil, Tablet, Laptop, Ordenador de escritorio); y la vía por la que los estudiantes realizaron la conexión al aula virtual (datos móviles, Nauta hogar, Puntos Wifi, Conexión desde el centro de trabajo). Finalmente, la última pregunta está dirigida a que los estudiantes emitan sus sugerencias para mejorar la calidad del curso.

Las primeras 15 preguntas responden a variables categóricas ordinales y su valoración se realiza sobre una escala tipo Likert, las dos restantes preguntas son de selección múltiple, que responden a variables categóricas nominales, y la última es una pregunta de respuesta abierta, que responde a una variable categórica nominal.

3. Resultados y discusión

En este apartado los autores muestran los resultados de la evaluación emitida por los estudiantes de las cinco ediciones impartidas entre diciembre de 2020 y julio de 2021, para luego realizar una valoración general del impacto y las mejoras a realizar para próximas ediciones del curso.

Las variables relacionadas con la calidad del curso recibieron evaluaciones de alto y muy alto fundamentalmente. El 90% de los estudiantes evalúa de alto y muy alto la mayoría de estas variables, solo está por debajo de ese valor la variedad de recursos utilizados en el curso (87.38%). En cuanto a los métodos de enseñanza utilizados en el curso, el 7.84% de los estudiantes le otorga una evaluación media (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Evaluación de las variables relacionadas con la calidad del curso. Fuente: elaboración propia.

VARIABLES RELACIONADAS CON LA CALIDAD DEL CURSO	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
Calidad de la Guía de Estudio	0.00	0.00	1.92	20.19	77.88
Cumplimiento de los objetivos	0.00	0.00	3.85	26.92	69.23
Métodos de enseñanza utilizados	0.00	0.00	7.84	35.29	56.86
Labor desempeñada por los profesores	0.00	0.00	1.82	18.18	80.00



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

Dominio del contenido por parte de los profesores	0.00	0.00	0.96	12.50	86.54
Orientación, interacción y retroalimentación brindada por los profesores	0.00	0.00	4.81	23.08	72.12
Criterios de evaluación utilizados	0.00	0.98	5.88	27.45	65.69
Exigencia de los profesores en las evaluaciones	0.00	0.98	3.92	27.45	67.65
Distribución de actividades en el tiempo	0.98	0.00	6.86	24.51	67.65
Canales de comunicación (foros, chats, correo) utilizados	0.97	0.00	1.94	27.18	69.90
Bibliografía recomendada	0.00	0.00	2.91	22.33	74.76
Variedad de recursos utilizados	0.00	0.97	11.65	32.04	55.34
Calidad de los recursos empleados	0.00	1.92	2.88	22.12	73.08

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, el 96.15% de los estudiantes consideran que el curso cumplió con sus expectativas, y el 95.19% se sintió satisfecho con los contenidos abordados. No obstante, el 3.85% y 4.81% de los estudiantes evaluaron de media las expectativas y la satisfacción con el curso respectivamente (Véase Tabla 2).

Tabla 2. Evaluación de las variables relacionadas con la calidad del curso. Fuente: elaboración propia.

Valoración general del curso	Muy Bajo	Bajo	Media	Alto	Muy Alto
Cumplimiento de las expectativas	0.00	0.00	3.85	26.92	69.23
Satisfacción con el curso	0.00	0.00	4.81	20.19	75.00

Fuente: elaboración propia.

Los equipos más utilizados por los estudiantes para acceder al curso fueron, los Teléfonos móviles, las Computadoras de escritorio y Laptops, solo el 2.31% accedió desde *Tablets*, tal y como se muestra en la Figura 1.

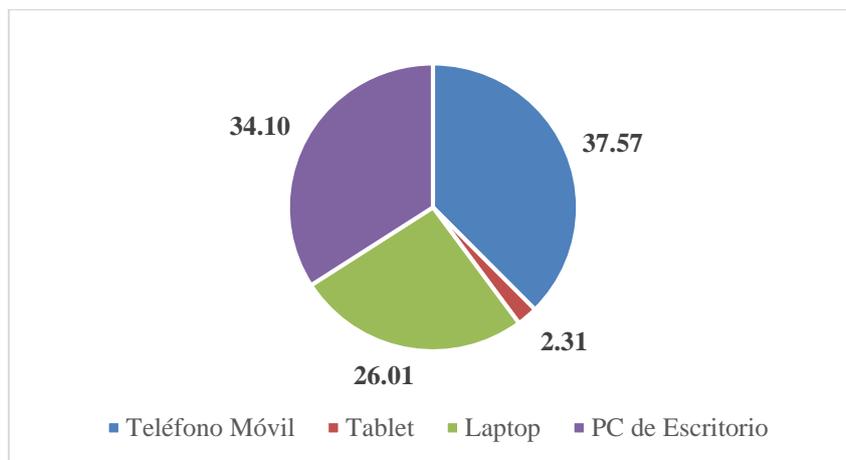


Figura 1. Equipos utilizados por los estudiantes para el acceso al curso.

Fuente: elaboración propia.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

La conexión a los contenidos del curso, se realizó fundamentalmente por datos móviles y desde redes asociadas a centros de trabajo, solo el 15.9% utilizó los servicios de Nauta Hogar y Puntos Wifi, a pesar de que el primero de estos accesos es gratuito, pues la plataforma donde se desarrollan los cursos, está libre de costos por el proveedor de telecomunicaciones ETECSA (Ver Figura 2).

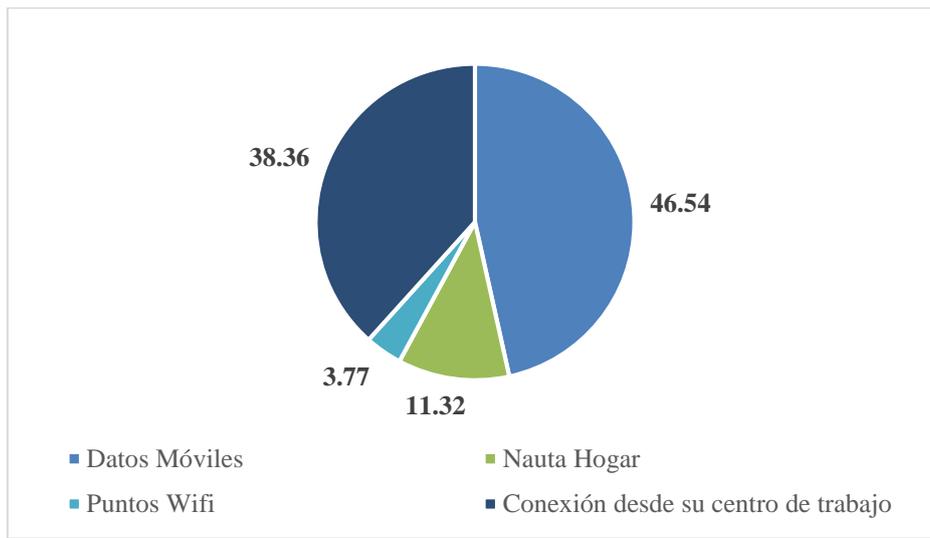


Figura 2. Equipos utilizados por los estudiantes para el acceso al curso.

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, las recomendaciones de los estudiantes estuvieron dirigidas fundamentalmente a las cuestiones siguientes:

1. No se incorporan ejemplos prácticos de los temas teóricos abordados en los contenidos del curso.
2. La cantidad, actualización e idioma de la bibliografía propuesta en el curso no es la adecuada.
3. Utilizar otros métodos de evaluación de los temas que no sean los cuestionarios, ya que abordan temas muy específicos y particulares.
4. El poco tiempo destinado para la impartición del curso. La distribución del tiempo entre los temas.
5. Utilización de otros medios, objetos y recursos de aprendizaje, para explicar los contenidos del curso.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

6. No se promueven actividades síncronas entre estudiantes y profesores, y la utilización de otras aplicaciones fuera de la plataforma para tales efectos.

Los resultados anteriormente expuestos de la aplicación del instrumento permiten determinar que las variables con peor evaluación están referidas a la variedad de recursos empleados para la impartición del contenido y los métodos y medios de enseñanza utilizados. Por otra parte, las principales recomendaciones que emiten en sus opiniones los participantes, están en función de mejorar la calidad de estas dos variables, pero incluyen aspectos relacionados con otras, tales como, la bibliografía que se orienta, los canales de comunicación, la distribución de actividades en el tiempo, y los criterios de evaluación.

Teniendo en cuenta estos resultados, los autores de la investigación proponen mejoras enfocadas en las evaluaciones emitidas por los participantes para aumentar la calidad del curso en próximas ediciones. Las mejoras en función de los métodos de enseñanza están dirigidas a propiciar métodos colaborativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo en la relación que se establece entre el estudiante y el profesor, sino también entre los propios estudiantes.

En este mismo sentido, y vinculado con los métodos y los criterios de evaluación utilizados, las propuestas de mejora están en función de proponer métodos de evaluación dirigidos a la autodirección de los estudiantes (Vlachopoulos & Makri, 2019), como la autoevaluación, propiciando así el cambio de control del profesor al estudiante (Dorrego, 2016). Utilizar nuevas formas de evaluación, tales como estudios de caso, o análisis de escenarios, centradas en los estudiantes, donde desde el contenido se aborden los problemas reales a los que se enfrentan en el entorno laboral y mejorar la calidad de los cuestionarios, con preguntas enfocadas a los objetivos de los temas.

En cuanto a la distribución de las actividades en el tiempo, la mejora estaría enfocada en extender el curso a una duración de cinco semanas y no a tres, como tradicionalmente se imparte, lo que permitirá una mayor sistematización de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Por otra parte, referido a los canales de comunicación, se recomienda incluir en el diseño del curso actividades síncronas (Francescucci & Rohani, 2019), utilizando las salas de chat y voz que se encuentran en la plataforma, además utilizar otras aplicaciones de



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

terceros, por ejemplo Telegram, para la comunicación con los estudiantes. Esto permitiría motivar entre los participantes, no solo la comunicación estudiante profesor, sino también estudiante-estudiante.

Las mejoras relacionadas con la bibliografía recomendada están en función de aumentar la cantidad y calidad de la bibliografía del curso, teniendo en cuenta publicaciones de los últimos cinco años en bases de datos de prestigio internacional e incorporar más publicaciones en idioma español.

La variedad de recursos a utilizar, es una de las fortalezas que otorgan las tecnologías de la información y las comunicaciones a la educación a distancia (Tsankov & Damyanov, 2017), por lo que múltiples pueden ser las mejoras en este aspecto, por solo mencionar algunas, la incorporación de videos introductorios de los profesores para el inicio del curso y de cada tema, presentaciones, interacción con las redes sociales, *wikis*, entre otras, para evitar el simple traslado de los contenidos impartidos en las clases presenciales a la plataforma de aprendizaje virtual (Mercader, 2019).

4. Conclusiones

Las instituciones de educación superior juegan un papel fundamental para garantizar que los profesionales que se educan, tengan la información, la conciencia, y conocimientos necesarios para alcanzar el desarrollo sostenible, siendo la educación de posgrado a distancia, una de las formas que, en la actualidad debido a los retos que impone la COVID-19, más se utilizan en el mundo académico como contribución a la EDS.

Los resultados de las cinco ediciones impartidas del curso Sostenibilidad Corporativa muestran un alto nivel de satisfacción de los estudiantes con las 13 variables evaluadas. No obstante, en la investigación, teniendo en cuenta las opiniones de los participantes, se exponen propuestas de mejoras asociadas a los métodos de enseñanza-aprendizaje, variedad de recursos, la bibliografía, los canales de comunicación, la distribución de las actividades en el tiempo y los criterios de evaluación de los contenidos.

Futuras investigaciones pudieran estar dirigidas a evaluar el impacto de las mejoras propuestas en el presente trabajo, así como a valorar el aporte de la educación de posgrado, específicamente el curso Sostenibilidad Corporativa, en las competencias claves definidas por la UNESCO para la EDS.



5. Referencias bibliográficas

- Braßler, M., & Sprenger, S. (2021). Fostering Sustainability Knowledge, Attitudes, and Behaviours through a Tutor-Supported Interdisciplinary Course in Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 13(6), 3494. <https://doi.org/10.3390/su13063494>
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50, Article 50. <https://revistas.um.es/red/article/view/271241>
- Edwards, A. R. (2005). *The sustainability revolution* (New Society Publishers).
- Francescucci, A., & Rohani, L. (2019). Exclusively Synchronous Online (VIRI) Learning: The Impact on Student Performance and Engagement Outcomes. *Journal of Marketing Education*, 41(1), 60–69. <https://doi.org/10.1177/0273475318818864>
- Hodges, C. B., Moore, S., Lockee, B. B., Trust, T., & Bond, M. A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*. <https://vtechworks.lib.vt.edu/handle/10919/104648>
- Matthias Barth & Marco Rieckmann. (2016). State of the Art in Research on Higher Education for Sustainable Development. In *Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development* (Matthias Barth, Gerd Michelsen, Marco Rieckmann, Ian Thomas (Eds), pp. 100–113). Routledge.
- Mercader, C. (2019). Las resistencias del profesorado universitario a la utilización de las tecnologías digitales. *Aula Abierta*, 48(2), 167–174. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.167-174>
- Pérez-López, E., Vázquez-Atochero, A., & Cambero-Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331–350. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- SDSN. (2020). Sustainable Development Solutions Network. <https://redsdnsn.es/accelerating-sdg-education>
- Tsankov, N., & Damyanov, I. (2017). Education Majors' Preferences on the Functionalities of E-Learning Platforms in the Context of Blended Learning.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Contribución a la Educación para el Desarrollo Sostenible: Resultados del Curso
Sostenibilidad Corporativa

International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 12(5), 202–209.

UNESCO. (2016). *What is Education for Sustainable Development?* UNESCO.
<https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd>

United-Nations. (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. United-Nations.

https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E

Vlachopoulos, D., & Makri, A. (2019). Online communication and interaction in distance higher education: A framework study of good practice. *International Review of Education*, 65(4), 605–632. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09792-3>

WCED. (1987). *Our Common Future*. United Nations. <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>