



## SIMPOCIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE(EDS) 2021

### Título

**La preparación de los docentes de la Primera Infancia, retos actuales y perspectivas**

### *Title*

*The preparation of the educational ones of the First Childhood, current challenges and perspectives*

1- Elianis Lazara Rodriguez China. Centro Universitario Municipal Placetas, Cuba.  
erchina@uclv.edu.cu

2-Yiliam Cárdenas Rodríguez, Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central  
Marta Abreu, de las Villas, Cuba. yiliamc@uclv.edu.cu

**Resumen:** Existen insuficiencias en la preparación de los docentes que integran la red educativa interna de la Primera Infancia para asumir los cambios del perfeccionamiento en la dimensión Relación con el Entorno. Se plantea como objetivo proponer un programa de un curso de capacitación que contribuye a la capacitación diferenciada de los docentes de la red interna de la Primera Infancia, en la dimensión Relación con el Entorno. Métodos empíricos aplicados como las encuestas, revisión de documentos y observaciones permitieron determinar el estado actual de preparación de los docentes y sus principales carencias. La investigación aporta, una propuesta de exigencias que condicionan el proceder para implementar la capacitación. Los evaluadores externos consultados aportaron valoraciones positivas sobre el programa, su pertinencia, posibilidades de aplicación y de ser utilizado como referente en otros centros de extensión del perfeccionamiento.

**Abstract:** *Inadequacies exist in the preparation of the educational ones that they integrate the net educational intern of the First Childhood to assume the changes of the improvement in the dimension Relationship com the Environment. You planet like objective to propose a*

1



*program of a training course that contributes to the differentiated training of the educational ones of the internal net of the First Childhood, in the dimension Relationship with the Environment. Empiric methods applied as the surveys, revision of documents and observations allowed to determine the current state of preparation of the educational ones and their main lacks. The investigation contributes, a proposal of demands that you/they condition proceeding to implement the training. The consulted external appraisers contributed positive valuations on the program, their relevancy, application posibilidades and of being used as relating in other centers of extension of the improvement.*

**Palabras Clave:** Desarrollo; Calidad; Currículo, Educación

**Keywords:** *Development; Quality; Improvement; Curriculum, Education*

### **Introducción**

Padres precursores de la Pedagogía como, Juan Amos Comenius, J. J. Rosseau, Juan Enrique Pestalozzi, se refirieron, desde concepciones diferentes, al papel que ejerce el adulto en la educación, como moderador, portador de la cultura, responsable del proceso de enseñanza aprendizaje y de la preparación del hombre futuro para la vida. La concepción que se tiene del papel del adulto en el proceso educativo ha ido transformándose, sin embargo, resulta innegable su importancia.

En tal sentido, la preparación de los docentes, constituye una preocupante constante, como elemento indispensable para la adecuada organización y dirección de un proceso educativo y tributar, por tanto, al logro del objetivo rector de la enseñanza y la calidad de la misma.

"En el ámbito internacional, y particularmente en América Latina, la formación de docentes constituye una preocupación constante. Sin embargo, los estudios realizados demuestran las dificultades existentes en este terreno, como son: la heterogeneidad, la desvinculación de la teoría y la práctica, el inmovilismo y las prácticas tradicionalistas, entre otras, que dan como resultado baja calidad en la profesionalización de los docentes". (Cárdenas, 2015.p.1)



En Cuba, específicamente luego del triunfo revolucionario, ha sido un tema recurrente la preparación de los docentes. Específicamente en la Educación de la Primera Infancia, por las particularidades de la enseñanza, la preparación de los docentes encargados de la atención educativa de los niños de 0 a 6 años ha constituido un reto, especialmente a partir de la implementación del Tercer Perfeccionamiento Curricular, sobre la base de los resultados del proyecto: Estudios para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano y considerando a su vez, los resultados obtenidos en la Investigación para el diagnóstico y caracterización del niño preescolar cubano, donde se implementan cambios significativos como la organización estructural del currículo en dimensiones.

El análisis del estudio teórico de las investigaciones que abordan el tema, ha permitido demostrar la importancia que tiene la preparación de los docentes para elevar la calidad en la dirección del proceso educativo y permitió determinar antecedentes de esta investigación, entre los que se encuentran: los resultados de los proyectos: *Validación del nuevo currículo de educación preescolar desde la dimensión Relación con el Entorno en las modalidades de atención institucional y no institucional* y *La red educativa en el Consejo Popular para la atención integral de la Primera Infancia*

Además se encontraron numerosas investigaciones realizadas por varios autores, foráneos y nacionales en diferentes años relacionadas con la preparación de los docentes, sin embargo, a partir del tercer perfeccionamiento curricular de la Primera Infancia, resultan significativo, los estudios realizados por autores como: Burque et al (2005), Cardenas (2015), García et al (2016), Masó (2018), quienes se han referido a la preparación y capacitación de los docentes, su importancia, características y han aportado resultados valiosos desde el punto de vista teórico y práctico, que constituyen antecedentes para esta investigación.

Sin embargo, a pesar de que existen investigaciones sobre el tema, resulta pertinente, teniendo en cuenta que los resultados aportados, constituyen antecedentes a considerar para ser aplicados en otro contexto, específicamente en un centro seleccionado como extensión del perfeccionamiento, perteneciente a otro municipio, enclavado en un Consejo Popular diferente, con docentes que tienen diferentes características, necesidades y potencialidades.



Partiendo de los antecedentes antes expuestos y la inclusión de la institución educativa: Círculo Infantil Sueños Martianos del municipio de Placetas como uno de los centros de la extensión del perfeccionamiento curricular, se realiza una indagación inicial del estado actual de preparación de los docentes que integran la red educativa interna en el consejo popular Vigía- Copey de este municipio, con la utilización de métodos como la encuesta, observaciones y la revisión de documentos, que permitió constatar que existen insuficiencias en la preparación de estos, en la dimensión de Relación con el Entorno, lo que está dado esencialmente porque no poseen los conocimientos teóricos suficientes relacionados con la concepción curricular de la Primera Infancia y sus transformaciones, el proyecto educativo, así como los aspectos relacionados con el contenido de la dimensión de Relación con el Entorno, además no se han utilizado las diferentes formas de preparación para capacitar a los docentes de forma diferenciada en este tema. Por lo que constituye objetivo de esta investigación proponer un programa de un curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

### **Metodología**

Se desarrolla una investigación cualitativa

Con la intención de conocer el estado actual de preparación de los docentes de la red interna en la dimensión Relación con el Entorno, se aplicaron métodos empíricos como una encuesta a los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia, con el objetivo de obtener información sobre la preparación teórico- metodológica que poseen en la dimensión Relación con el Entorno.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un grupo de estudio integrado por 28 docentes de la Primera Infancia que integran la red educativa interna del Consejo Popular Vigía- Copey del municipio de Placetas. Componen dicho grupo 25 licenciadas y 3 educadoras de Nivel Medio, de ellas, docentes del Círculo Infantil Sueños Martianos: 23 educadoras de 2do a quinto año de vida, 2 maestras de preescolar del Círculo Infantil, 1 educadora de



computación, 1 promotora del Programa Educa a tu Hijo, 1 maestra del grado preescolar de la escuela primaria Yamil Duménigo que pertenece al Consejo Popular y por tanto a la red interna. Para su selección se utilizó el criterio no probabilístico, y la técnica intencional.

Se desarrolló un análisis de documentos con el objetivo de constatar en los documentos normativos aspectos referidos a la preparación de los docentes de la Educación de la Primera Infancia, se analizaron documentos como informe de resultados de investigación determinados como antecedentes de la investigación, la resolución de trabajo metodológico, la estrategia de trabajo metodológico del centro.

Además, se aplicaron observaciones a actividades del proceso educativo, en sus diferentes formas organizativas y modalidades de atención, para constatar la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia para el tratamiento a contenidos de la dimensión Relación con el Entorno.

Se aplicó además una encuesta a evaluadores externos con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre el programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

Se utilizó también la triangulación metodológica que permitió fortalecer la credibilidad, consistencia y confirmación de la información, a través de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos dirigidos a la evaluación de un mismo objetivo.

Aunque la investigación es cualitativa, se apoya en métodos matemáticos y estadísticos como el análisis porcentual y la moda para representar de manera cuantitativa los resultados en tablas y gráficas.

Las autoras consideran que los docentes están preparados cuando tienen dominio de las razones que justifican el perfeccionamiento, núcleos básicos y concepción didáctica de la dimensión Relación con el Entorno en los diferentes años de vida. Estos elementos constituyen los contenidos esenciales de las dimensiones; cognitiva y procedimental, así como de sus indicadores e índices determinados por la autora para el diagnóstico.



Para la evaluación de los resultados se utiliza una escala valorativa elaborada por las autoras que comprende desde los 2 a los 5 puntos, siendo este última la máxima puntuación. Además, se elaboró una escala que permite ubicar a los docentes por niveles de preparación, a partir de los resultados obtenidos, esta escala comprende tres niveles: Alto, Medio y Bajo, para cada nivel se determina un rango de puntuación.

### Resultados

A partir de la aplicación de los instrumentos elaborados para el diagnóstico de la muestra. se pudieron comprobar las principales carencias en la preparación de las docentes en la dimensión relación con el Entorno, relacionadas con el dominio de fundamentos teóricos y metodológicos del tercer perfeccionamiento, así como de la dimensión Entorno, relacionados con sus antecedentes, principales transformaciones, objetivos y contenidos de la dimensión, sus particularidades en cada año de vida, núcleos básicos, lo que quedó evidenciado a partir de los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva

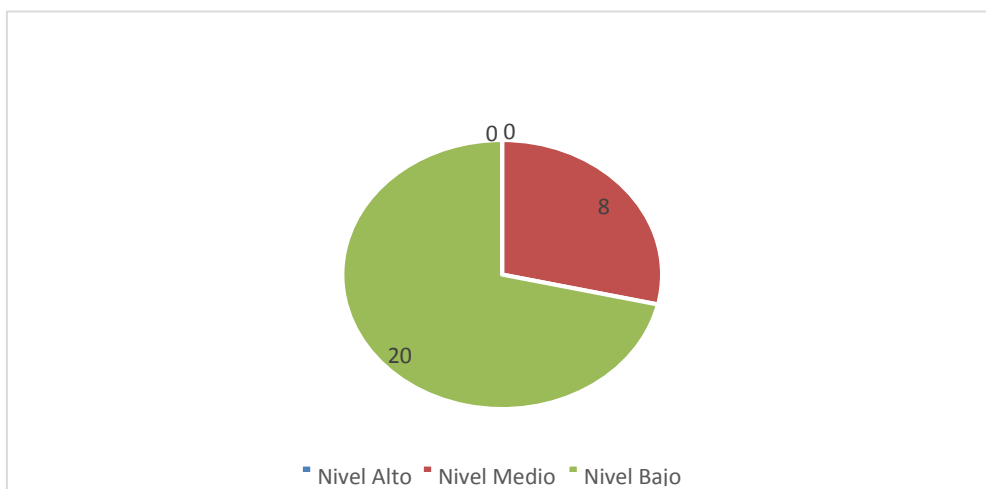


Gráfico 1. Ubicación de docentes por niveles en la Dimensión cognitiva

Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra el 71,4 % de los docentes ubicados en un nivel bajo de preparación, según la escala determinada por la autora, sin embargo, los resultados más negativos se encontraron



**III Conferencia Científica Internacional  
"Retos de la Educación 2021"  
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas  
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**



en la dimensión procedimental, donde el 100% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo de preparación. Se constataron deficiencias en el desarrollo de habilidades para el tratamiento a los contenidos de la dimensión Entorno con un carácter desarrollador, integral, contextualizado, utilizando los diferentes momentos del proceso educativo y aprovechando todas sus formas organizativas, garantizando el establecimiento de relaciones intra e ínter dimensión, además del tratamiento a las habilidades como eje integrador.

El programa del curso de capacitación que se propone, tributa a la capacitación diferenciada de las docentes de la red interna pues se diseña sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico y teniendo en cuenta las particularidades de cada docente. Para su diseño se asumen las tres primeras fases planteadas por las autoras del proyecto *Capacitación Diferenciada a los agentes educativos involucrados en la atención educativa a los niños de 0 a 6 años*, el cual forma parte del Programa de *Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de los Servicios de Educación Preescolar*, concibiendo la siguiente estructura: Título, forma organizativa, requisitos de ingreso, objetivo general y específicos de la capacitación, temas y contenidos, habilidades fundamentales que se desarrollan, sistema de evaluación y bibliografía. Según lo estipulado en el Decreto Ley No. 350 "De la capacitación de los trabajadores, se selecciona como forma organizativa esencial el curso de capacitación, cuyas acciones pueden implementarse con diversas formas organizativas como la conferencia, taller y la auto preparación.

El objetivo general del programa es capacitar a los docentes de la red interna de la Primera Infancia en aspectos teórico- metodológicos de la dimensión Relación con el Entorno.

Los contenidos se encuentran divididos en temas, objetivos y contenidos específicos en cada uno de ellos, que responden a fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el perfeccionamiento y la dimensión Relación con el Entorno, principales transformaciones del perfeccionamiento, antecedentes, razones, fundamentos de la dimensión Entorno, núcleos básicos, particularidades en los diferentes años de vida, tratamiento metodológico de los contenidos, diseño de actividades.





Se desarrollarán habilidades como la valoración de la implicación de las transformaciones del sistema nacional de educación y el currículo de la Primera Infancia, en la concepción de la dimensión Relación con el Entorno, la caracterización de los principales fundamentos del perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia y la dimensión Relación con el Entorno y la dirección del proceso educativo con enfoque integral, sistémico, flexible y contextualizado.

La evaluación se concretará en la participación en las actividades prácticas del curso, en la solución de las tareas de auto preparación, encaminadas al estudio de problemáticas tratadas durante la capacitación, combinando las formas sistemáticas, parciales y finales, así como la grupal y colectiva, que se concretarán en la participación en las actividades prácticas del curso y en la solución de actividades de autoestudio. Se realizará una evaluación final que integra los contenidos recibidos y contemplará la exposición de un trabajo, expresando propuestas didácticas, procedimientos metodológicos efectivos para el tratamiento a los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno.

La bibliografía del curso es variada, cuenta con libros de texto básicos, materiales de consulta, videoconferencias, tesis, softwares, cuadernos de trabajo, informe de resultados de investigación, programas educativos.

Se toman como referencia las exigencias propuestas por la autora Cárdenas, (2015); para la superación profesional de metodólogas integrales de la Educación Preescolar en la dimensión Relación con el Entorno, para plantear una serie de criterios a tener en cuenta para implementar el programa del curso de capacitación, donde se precisa que se:

- Considere el diagnóstico sistemático y diferenciado de los docentes que integran la red educativa interna, en los fundamentos del perfeccionamiento y en los núcleos básicos de la dimensión Relación con el Entorno. El diagnóstico diferenciado garantiza la planificación de tareas diferenciadas en el desarrollo de la capacitación.
- Responda a las necesidades sociales. Supone tener en cuenta los cambios que en la actualidad se producen en el currículo preescolar cubano como resultado del





perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y que requieren la preparación de los actores del cambio, garantice el trabajo en red como una de sus prioridades.

- Garantice el dominio de los fundamentos teórico- metodológicos, núcleos básicos de la dimensión Relación con el Entorno, que fueron explicados con anterioridad y forma parte del contenido de la capacitación diferenciada.
- Garantice la participación activa y protagónica de los miembros de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en el Proceso de capacitación. Cada docente a partir de sus funciones aporta su experiencia y conocimientos previos que garantiza el rediseño constante de las acciones de capacitación.
- La articulación de diversas formas organizativas establecidas para el desarrollo de la capacitación

La encuesta aplicada a evaluadores externos, permitió obtener criterios favorables, como se muestra en el gráfico:

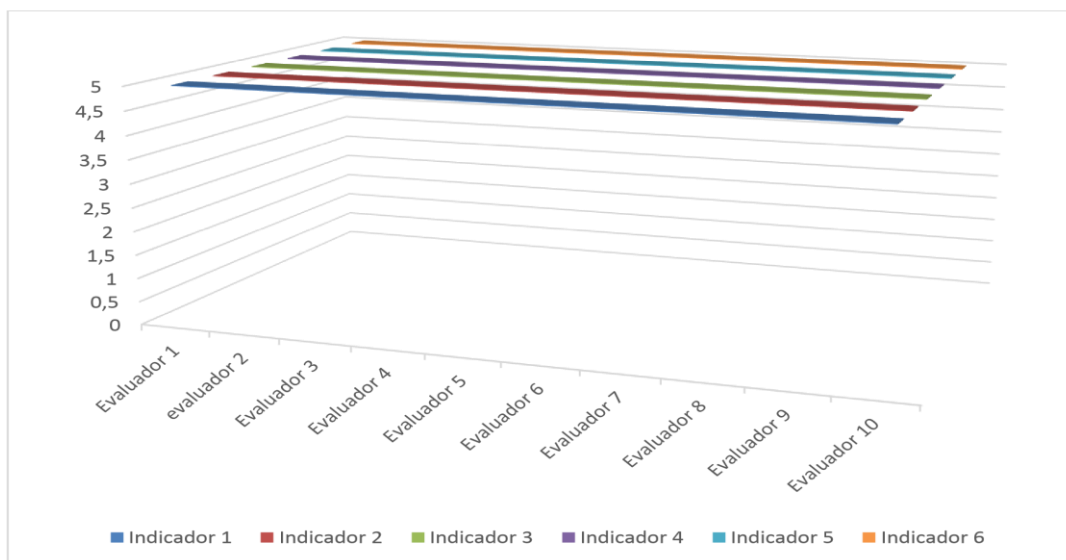


Gráfico 2. Resultados de la encuesta a los evaluadores

Fuente: Elaboración Propia

Los evaluadores coincidieron en cuanto a la fundamentación adecuada, actualidad, pertinencia y posibilidades del programa de contribuir a la preparación de los docentes, así



como de ser empleado como referentes en otros centros donde se experimente el perfeccionamiento.

### **Discusión**

Al analizar diferentes definiciones del término preparación se aprecian aspectos comunes, como la similitud y relación inherente de la preparación, la superación y la formación profesional, aun cuando, no en todas las bibliografías se utilizan para denominar idénticos fenómenos, así como la elevación de los conocimientos y habilidades de los docentes, como resultado y aspiración final.

La autora Masó (2018), en sus tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias, plantea que estudiosos del tema definen la preparación como: " el perfeccionamiento en el conocimiento, habilidades y destrezas del profesor, la formación permanente parte de la práctica del docente, lo que permite que este cuestione las teorías que sustentan su praxis" (p.12).

El Decreto Ley no. 350 De la capacitación de los trabajadores, en su Capítulo 1 declara como preparación todo lo que abarca el sistema de conocimientos y habilidades que en su profesión o cargo debe poseer cada trabajador, para ejecutar las misiones encomendadas en sus respectivas entidades, definición que asume la autora. (Ministerio de Justicia, 2018)

Se infiere además al analizar estos conceptos, que la preparación de los docentes, influye en la calidad de la educación, pues en la medida, en que estos puedan mejorar sus competencias profesionales, mejores serán los resultados que se obtengan.

Al abordar el tema de la preparación de los docentes, se deben considerar dos aspectos o momentos fundamentales, la formación inicial, que define los requisitos mínimos de estudios que deben cumplir quienes buscan desempeñarse como docentes en el sistema escolar y la formación en servicio, que corresponde a las instancias de formación especializada que toman los profesores que ya han cumplido con la formación inicial. (UNESCO, 2016)

Aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, como una alternativa para fomentarla sostenibilidad económica, social y ambiental, la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, incluye temas de importancia vital para América Latina, entre



**III Conferencia Científica Internacional  
"Retos de la Educación 2021"  
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas  
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**



ellos la educación. En su objetivo cuatro, esta agenda se pronuncia por una educación de calidad, con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Dentro de las metas e indicadores que se promueven para alcanzar este objetivo, se tratan aspectos como el acceso gratuito y equitativo e igualitario, incluidas las personas con discapacidad, a la educación, así como a los servicios de educación y desarrollo de la Primera Infancia, el acceso igualitario entre hombres y mujeres a la educación superior, técnica y profesional, , aumentar los índices de alfabetización, promover el desarrollo sostenible, los estilos de vida saludables, una cultura de paz y valoración de la diversidad cultural, mediante los conocimientos teóricos y prácticos que deben adquirir los estudiantes, aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias profesionales para acceder al empleo y el emprendimiento. (UNESCO,2018)

En el Tercer Estudio regional Comparativo y Explicativo, publicado por la UNESCO (2016), se muestran las dificultades existentes en la formación inicial de los docentes ya que en la mayoría de los países latinoamericanos, a pesar de que más de dos tercios de los docentes tienen título de profesor y también han alcanzado un grado de educación terciaria; con variabilidad entre países, existen deficiencias en lograr que los docentes tengan; como mínimo, título de profesor equivalente a educación superior, se requiere elevar los estándares de certificación en la formación inicial docente, así como la calidad de los programas de formación inicial. (UNESCO, 2016)

Las estadísticas obtenidas en este estudio, demuestran además como la formación continua se encuentra en un escenario no más favorable, las cifras generales muestran que 30% o menos de los docentes han participado en cursos de perfeccionamiento en los últimos dos años, así mismo son bajos los porcentos de docentes con posgrados, maestrías o doctorados terminados. (UNESCO, 2016)

En el informe Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia una educación de calidad, al señalarse las debilidades en la calidad de la preparación de los docentes, se expresa: "En lo que respecta a la calidad de la preparación del cuerpo docente: Especial



**III Conferencia Científica Internacional  
"Retos de la Educación 2021"  
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas  
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**



mención merece el caso de Cuba a este respecto, que en ambos niveles escolares contaba con el 100% de docentes certificados. (UNESCO, 2015, p. 12). "

En nuestro país, el mejoramiento de la formación inicial, encuentra su escenario en la Educación de Posgrado y sus vertientes: La Superación Profesional y la Formación Académica, como vías para fomentar la preparación de los docentes, ya que, como se expresa en la concepción asumida por la autora, Miranda (citado por Cárdenas 2015):

Sólo la educación posgraduada puede producir una verdadera especialización por cuanto los códigos y métodos de que se apropia el estudiante en los centros de la enseñanza superior en el pregrado se encuentran en permanente transformación en sus contenidos y aparato reflexivo. (p. 15)

Pudiera decirse que nuestro país tiene pasos de avance en este campo, aun así, se debe continuar perfeccionando, a partir de los nuevos retos a los que se enfrenta la educación. Precisamente para asumir los nuevos retos del perfeccionamiento quedó aprobado; según las disposiciones del Consejo de Estado, el Decreto Ley No. 350 De la capacitación de los trabajadores, con el objetivo de poner en vigor las normas que posibilitarían el perfeccionamiento, determinar las entidades y organismos sujetos a la aplicación del decreto y aquellos encargados de garantizar los mecanismos complementarios para su aplicación, así como las vías para garantizar la preparación y elevar las competencias profesionales y técnicas de jóvenes y adultos, en diferentes sectores para asumir el perfeccionamiento. Los cursos de capacitación, constituyen una de las formas organizativas que se asumen en este decreto ley para la preparación.

Podemos decir entonces que la capacitación tributa a la preparación, como una variante de ella, debe expresar los intereses, y carencias del medio en que se desarrolla y sus resultados permiten garantizar la elevación en la calidad para el desempeño de las funciones profesionales y por tanto contribuir al mejoramiento de los resultados finales y un cambio del estado actual al estado deseado, por lo que este proceso debe responder a las particularidades del objeto de capacitación.



Los integrantes del proyecto: *Capacitación diferenciada a los agentes educativos involucrados en la atención educativa a los niños de 0 a 6 años*, el cual forma parte del *Programa de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de los Servicios de Educación Preescolar*, determinaron la siguiente definición de capacitación diferenciada, asumida por la autora:

Proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que éstos tienen, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que debe desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años. (Burke, et al, 2005, p.11).

A partir de la implementación del Tercer Perfeccionamiento de la educación de la Primera Infancia, como parte de la búsqueda en el mejoramiento de la calidad de la educación; lo que se corresponde además con el objetivo cuarto de la Agenda 2030, donde además se incluye como una meta, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza, aparecen nuevas necesidades en la preparación de los docentes, se hace necesario capacitar a todos los docentes de la red educativa interna de la Primera Infancia para asumir los retos del perfeccionamiento.

Este perfeccionamiento curricular tiene como antecedentes los resultados obtenidos con diferentes investigaciones como: la investigación longitudinal, los proyectos investigativos del CELEP, el estudio de los referentes curriculares del país y la región, los niveles de satisfacción de los agentes educativos con el currículo actuante, además del estudio de los fundamentos científicos que sustentan la educación de la primera infancia. (García et al, 2016.)

Dentro de las transformaciones que se implementan se encuentra la organización estructural del currículo en dimensiones en lugar de áreas de desarrollo, con el propósito de eliminar la fragmentación en los contenidos del currículo, la elevada cantidad de áreas de desarrollo, logrando así que se concreten las características esenciales que se aspiran a lograr, que sea



más flexible, integral y contextualizado y asumiendo el término dimensión por su carácter abarcador y totalizador.

Dentro de estas dimensiones, se ubica la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, donde se integran contenidos, de áreas de desarrollo como: Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones, Nociones elementales de la Matemática, Actividad Laboral, el juego, computación, las que se caracterizan por la variedad de relaciones que el niño debe establecer con el entorno.

Por tanto, los docentes requieren una adecuada preparación para asumir una correcta dirección pedagógica de los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno, teniendo en cuenta la importancia que estos tienen para el desarrollo integral del niño, pues están estrechamente ligados al desarrollo intelectual del niño, la formación de habilidades, la asimilación y consolidación del establecimiento de diversos tipos de relaciones, cualitativas, cuantitativas, temporales, espaciales, causa efecto con el entorno, la estimulación del desarrollo senso - perceptual, el conocimiento del entorno y todo lo que forma parte de él, los objetos, personas, animales, plantas, los fenómenos que en él ocurren, la formación de habilidades informáticas básicas, además del juego, que por su importancia en estas edades, se incluye en esta dimensión con contenidos y objetivos específicos para cada edad.

Dada la importancia de estos contenidos, se ratifica el papel del adulto, el docente en este caso y, por tanto, otra razón que justifica la necesidad de su preparación:

El niño, como ser social, se desarrolla en el proceso de asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad mediante la actividad y la comunicación, que se concreta en los objetos y fenómenos del entorno, lo que resulta esencial para su desarrollo integral. El adulto es un agente educativo esencial como mediador en este proceso (Valdez et al., 2018, p.30)

Por tanto, los docentes deben estar preparados para asumir las transformaciones del currículo, la dirección del proceso educativo con un enfoque más integral, contextualizado y desarrollador, para lo que deben dominar la concepción teórica y metodológica del perfeccionamiento y de la dimensión Educación y desarrollo de la Relación con el Entorno así como perfeccionar sus habilidades profesionales.



## Conclusiones

Los métodos empíricos aplicados permitieron determinar las deficiencias en la preparación de las docentes en la dimensión Relación con el Entorno y hacer un diagnóstico preciso de su estado actual de preparación.

El programa del curso de capacitación diseñado permite la capacitación diferenciada de las docentes de la primera infancia, fue diseñado a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado y contiene aspectos teóricos y metodológicos del tercer perfeccionamiento y la dimensión Relación con el Entorno.

La preparación de los docentes contribuye a la calidad de la educación y al mejoramiento constante de sus competencias profesionales. A pesar de las dificultades en ese terreno a nivel internacional en nuestro país se garantiza la preparación de los docentes desde la educación de posgrado.

Los criterios valorativos aportados por los expertos permitieron comprobar la pertinencia del programa del curso de capacitación, así como sus posibilidades de aplicación y utilización como referente en otros centros de extensión del perfeccionamiento.

## Referencias bibliográficas

1. Burke, et al (2005). *Informe final acerca de la ejecución del proyecto de capacitación diferenciada a los agentes educativos involucrados en la atención educativa a los niños de 0 a 6 años.*
2. Cárdenas, Y. (2015). *Programa de superación profesional para la preparación de las metodólogas integrales de la educación preescolar en la dimensión relación con el entorno* (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad central "Marta Abreu" de las Villas Facultad de educación infantil, Santa Clara.
3. García, S, Duarte, M, Cruz, C. L, Cárdenas, Y, Pérez-Borroto, T, González, M. J, ... Espinosa, L (2016). *Informe Final del Proyecto La red educativa en el consejo popular para la atención integral a la Primera Infancia*





4. Mazó, A. (2018). *La preparación del docente de la primera infancia para el tratamiento del contenido motricidad fina*. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Sede Félix Varela.
5. Ministerio de Justicia (2018). *Decreto Ley No. 350 De la Capacitación de los trabajadores* *Gaceta Oficial de la República de Cuba No.13, pp 51- pp57*. La Habana.  
<http://www.gacetaoficial.cu>
6. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.cepal.org/es/suscripciones>.
7. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia una educación de calidad para todos*. Recuperado de <http://emprenderfuturo.org/publicaciones/informe-unesco-situación-educativa-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-una-educacion-de-calidad-para-todos-al-2015>
8. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016), *Tercer Estudio regional Comparativo y Explicativo. Recomendaciones de políticas educativas en América Latina*. Recuperado de <http://www.unesco.org/openacces/trems-use-ccbysa-sp>.
9. Valdés, M.C, Cárdenas, Y, Cruz, C.L, García, S. A, Díaz, R, Uralde, M ..... Hernández, M (2018). *Programa Provisional Educación de la Primera Infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación