



TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Aplicación android para contribuir a la transferencia de conocimientos sobre ética martiana.

Android app for contributing to the knowledge transfer about Marti's ethical.

Alain Rey Márquez Corredera¹, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba,
alainmc@uclv.cu

Sergio Ramón Pérez León², Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba,
sergiop@uclv.cu

Aniesky Hernández China³, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba,
ahchina@uclv.cu

Resumen: La situación mundial actual está profundamente caracterizada por las negativas consecuencias económicas y sociales derivadas de la pandemia COVID-19. Como resultado, el uso de las tecnologías de la información ha crecido en el proceso de aprendizaje. Debido a la necesidad de poner la investigación y la innovación al servicio del país, se propone una aplicación para celulares Android sobre ética martiana. Este trabajo tiene como objetivo desarrollar una aplicación para contribuir a la transferencia de conocimientos en la sociedad cubana. Contiene temas éticos, y una funcionalidad que permite la lectura de estos, el acceso a otros temas relacionados con el tema en cuestión, ejercicios de varias tipologías como completar por escritura, de selección de múltiples opciones, de selección de una opción, de selección de verdadero o falso. Además se presenta una galería de imágenes.

Abstract: Is deeply characterized the current world's situation by negative economic and social consequences of the COVID-19 pandemic. As result of this situation, the use of information technologies has grown in learning process. Because of need to set at



country's service the innovation and research, it does propose an Android's app about Marti's ethical. The present work aims to develop an app for contributing to the knowledge transfer in Cuban society. It does contain ethical themes, and functionality for reading them, access at others themes in relationship with current theme, several types exercises as writing, multiple select, simple select, true or false. Besides does contain an image gallery.

Palabras Clave: Ética martiana; Aprendizaje virtual; Aplicaciones móviles para el aprendizaje; Android.

Key words: Marti's ethical; Virtual learning; Mobile apps for learning; Android.

1. Introducción

En el contexto mundial actual está en peligro todo lo que ha sido creado por el hombre, principalmente su cultura, su entorno y su propia existencia. Todo esto ocasionado por la crisis de valores que se ha producido desde de la desaparición de formaciones económicas y sociales, así como de las ideologías con proyectos humanistas notables. Al aparecer la crisis económica generada a partir de los cambios ocurridos, desaparecieron las fuentes de mercado, de adquisición de alimentos, de materias primas y tecnología, comenzando un proceso de disminución de las condiciones de vida de las personas, de las condiciones de trabajo y de estudio, de transporte, etc. En estos tiempos esta situación desfavorable es más acentuada debido a las consecuencias derivadas de la pandemia de COVID-19 que azota al planeta. Estas condiciones exigen del hombre actual una cultura general integral basada en valores profundamente humanistas para lograr superar los retos más insospechados que se pueden presentar.

La ética de José Martí tiene gran importancia para la nación cubana debido a que en ella se manifiestan valores esenciales que garantizan la formación de nuevas generaciones con altos valores humanistas, justos, solidarios. Es por ello que para la formación del futuro profesional de la educación, el Ministerio de Educación de la República de Cuba, a partir



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Aplicación android para contribuir a la transferencia de conocimientos sobre ética martiana.

del contenido del Programa Nacional Martiano aprobado en 1997, establece una transformación en el estudio del pensamiento martiano como una vía fundamental en la creación de una ética en los niños y jóvenes.

Para garantizar la calidad de su estudio, el Ministerio de Educación ha elaborado documentos rectores que la contienen como los "Objetivos del MINED" desde el curso escolar 2000 – 2001 hasta la actualidad, los "Programas Directores de las asignaturas priorizadas" (2001) y los "Lineamientos para fortalecer la formación de valores" (1998), y el "Programa para el fortalecimiento de los valores" (2007) que hoy se instrumenta en los diferentes niveles de educación. Se propusieron los "Cuadernos Martianos" como texto básico para el estudio y en su prólogo declara el estudio de su ética.

Otra de las transformaciones para este tipo de enseñanza comprende el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el proceso docente. La valoración del estado actual de las aplicaciones Android permitió constatar que no existe una aplicación que permita un acercamiento a la ética martiana, mediante el cual se aborden los valores que deseamos formar en nuestros estudiantes. Tampoco existe una que permita a los alumnos entrenarse en el estudio y reconocimiento de los valores humanos que en esta se manifiestan a través de ejercicios, insertada en un proceso de enseñanza dirigido a este fin.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, el estado deseado se orienta al desarrollo de una educación martiana, que comprende formar los más altos valores humanistas en nuestros jóvenes, su identidad, el ser cubano y martiano. En este sentido el desarrollo de la investigación contribuye al estudio de la ética martiana en estrecha relación con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza lo que posibilita poner de manifiesto el basamento ético de una información genuina contenida y su acceso mediante la tecnología puesta en función de la formación ética del hombre.

El siguiente trabajo tiene como objetivo desarrollar una aplicación Android para contribuir a la transferencia de conocimientos sobre la ética martiana.



2. Metodología

De nivel teórico

Análítico sintético: Su aplicación contribuyó al análisis de los presupuestos teóricos relacionados con el estudio martiano en la Enseñanza Técnica y Profesional y la caracterización de los valores fundamentales presentes en la ética martiana; la recopilación de anécdotas martianas y su significación axiológica, así como los requisitos tecnológicos para sintetizar estos elementos en la aplicación educativa.

Inductivo deductivo: Se aplicó para realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivadas del proceso de inferencias, referidas fundamentalmente, a la formación de los valores y su relación con el contenido de los ejercicios de la aplicación educativa.

Sistémico estructural: Su aplicación permitió la organización del contenido a partir de la diversidad de valores y su interrelación sistémica por manifestarse varios en una misma situación y entre los elementos componentes: conocimientos, habilidades y actitudes, así como en las formas estructurales y organizativas de la aplicación propuesta.

De nivel empírico

Análisis de documentos: Se aplica en la revisión de documentos especializados del Ministerio de Educación para la búsqueda de fundamentos del proceso de formación de valores y los documentos rectores del trabajo con Martí en la escuela cubana, para valorar las orientaciones dirigidas al estudio de la ética martiana y su tratamiento en la práctica educativa de la educación cubana.

Observación: Se aplicó en la etapa inicial con el objetivo de determinar las necesidades de la aplicación educativa que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ética martiana en niños y jóvenes, así como las condiciones tecnológicas necesarias para su empleo.

Encuesta: Su aplicación en la etapa inicial permitió la obtención de información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ética martiana.



Consulta a especialistas: Se aplicó a profesores para la obtención de criterios de valor sobre la pertinencia de la aplicación para estudiar la ética martiana, su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Resultados y discusión

En la actualidad los niños y jóvenes viven en una sociedad donde, desde que nacen, están familiarizados con la televisión, el vídeo, la computadora, los teléfonos celulares y otros medios de comunicación, por lo que se tiene que comprender que deben formar parte indispensable de las herramientas que el profesor utiliza en sus clases.

Las tecnologías son muy necesarias para sus vidas futuras, por lo que no se puede seguir considerando a estos medios, especialmente a las computadoras y teléfonos celulares, como algo ajeno al proceso de enseñanza-aprendizaje,.

La enseñanza no puede estar separada de los avances científico-técnicos de la sociedad, ya que la escuela quedaría atrasada, obsoleta y no sería considerada como centro generador de conocimientos, de cultura, valores y desarrollo.

Los avances tecnológicos y medios de comunicación son denominados de forma general como Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. Constituyen un conjunto de aparatos o dispositivos, redes y servicios que se integran en un sistema de información interconectado y complementario. Su impacto social ha provocado modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, lo que implica aprender a usar las nuevas tecnologías, y utilizarlas para aprender. El uso de la computadora y la tecnología celular en la enseñanza requiere de conocimientos, por lo que hay que saber usarla de la mejor manera posible para obtener el mayor provecho.

Su aprovechamiento en el proceso docente educativo se puede reforzar mediante aplicaciones educativas de calidad. Un aplicación o software educativo se caracteriza por ser una aplicación informática soportada sobre una estrategia pedagógica, que apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyendo un efectivo medio para el desarrollo educacional del hombre, capaz de servir de ayuda al aprendizaje del alumno y de apoyo a la labor pedagógica del profesor, nunca de sustituto. Una aplicación o



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Aplicación android para contribuir a la transferencia de conocimientos sobre ética martiana.

software educativo lo constituyen *“los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje”*¹

Junto a la televisión, el video y las computadoras, los teléfonos celulares sirven como medio de enseñanza y aprendizaje. Su uso es muy atractivo para nuestros estudiantes, brindándoles funcionalidades y posibilidades más amplias que otros medios.

La posibilidad de interactuar con los dispositivos y con otros usuarios, de integrar varios medios como las imágenes, los sonidos, los videos, hace que tengan una variedad de posibilidades.

La aplicación educativa puede evaluar las respuestas del alumno, emitir retroalimentaciones en caso de errores en la respuesta, presentar sugerencias reflexivas y propiciar ayudas para resolver la problemática planteada. La interactividad rompe con la linealidad en la presentación de la información que se presenta en otros medios, aumentando así la atención a las individualidades, ya que el estudiante es libre de elegir qué hacer, según su pensamiento reflexivo, intereses o posibilidades.

¹ Marqués, P. (1996). El software educativo. Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa.

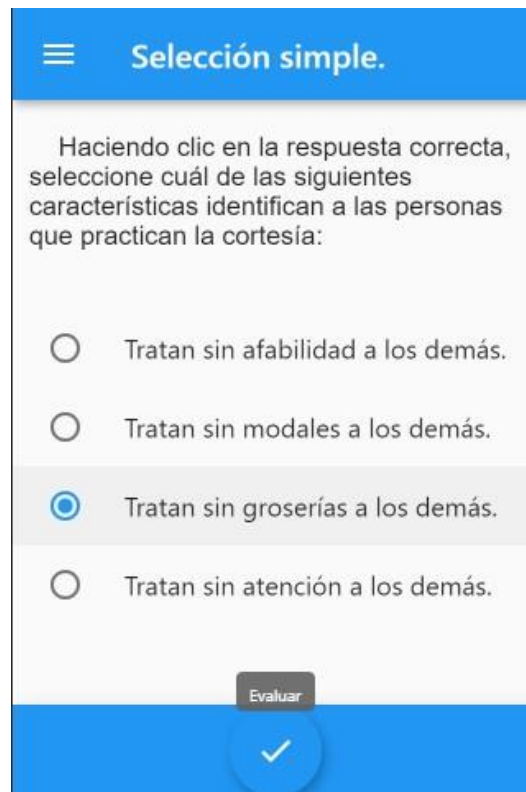


Figura 2. Interface gráfica de la aplicación para los ejercicios. (Elaboración propia)

La posibilidad de aprovechar las capacidades didácticas de la aplicación educativo, se presenta cuando se muestran en formato de texto enriquecido palabras en negrita o con interactividad, o ambas.

En el primer caso es posible el énfasis en palabras, frases, ideas, conceptos o puntos de vista que son de vital importancia para la comprensión del contenido, quedando resaltados con respecto al resto del texto. En el segundo y tercer casos, a través de hipervínculos, se puede navegar hacia otros textos, mostrar imágenes de video o fotográficas, los cuales permiten enriquecer la comprensión del tema que aborda. Al mismo tiempo se manifiesta su carácter multimedia.

Este carácter viene dado porque convergen varios medios como los ya mencionados, así como los diaporamas y las animaciones, los cuales permiten la contemplación real del fenómeno en estudio, o de algunas de sus partes. Todo ello se produce de manera virtual, lo cual no significa que no pueda tener el nivel científico requerido para su estudio.

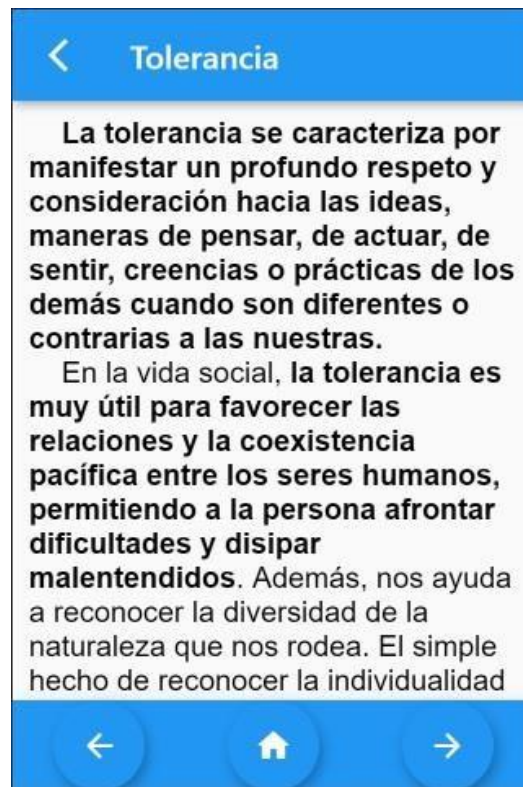


Figura 1. Interface gráfica de la aplicación para los temas de estudio. (Elaboración propia)

Otra de las ventajas es su capacidad de almacenamiento, la cual posibilita registrar los resultados de la interacción, siendo esta particularidad muy específica. Esta posibilidad permite que el maestro pueda observar cómo va transcurriendo el proceso de enseñanza en los estudiantes, valorarlo y evaluarlo, tomar decisiones a tiempo, reorientar objetivos que no se han vencido, o considerar nuevas estrategias.

4. Conclusiones

Una vez analizados los resultados, podemos concluir que:

- 1- Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación se basan en los conocimientos que deben tener los estudiantes para el estudio de la ética martiana.



- 2- El dominio de relacionar ideas y conceptos martianos referidos al comportamiento ético y su relación con los valores que propician el mejoramiento humano debe y puede ser llevado un nivel óptimo.
- 3- Los especialistas consultados valoraron que la aplicación pudiera contribuir a resolver un problema o tema de importancia, así como a la transferencia de conocimientos sobre ética martiana.

5. Referencias bibliográficas

- 1- Colectivo de autores: Curso de Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos. Juventud Rebelde.
- 2- Colectivo de autores (2015): Problemas actuales de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- 3- Colectivo de autores (2017). Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación,.
- 4- Colectivo de autores: Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la institución educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- 5- Colectivo de autores (2016). Temas actuales de la política, la ideología, la tecnología y la cultura I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- 6- de Quesada y Miranda, Gonzalo (1976). Así fue Martí. Editorial Gente Nueva. La Habana, Cuba.
- 7- Gutiérrez Moreno, Rodolfo B. Los componentes del proceso pedagógico y su interacción dinámica. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara.
- 8- Marqués, Pere (1996). El software educativo. Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa.
- 9- Martí, José. Obras Completas (1963-1965). T 16. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- 10- Resolución aprobada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (A/55/L.2). Declaración del Milenio.
- 11- Rodríguez Pendás, J. M. (2013). El colectivo pedagógico en la formación de valores.
- 12- Ruiz Aguilera, Ariel (2018). Metodología de la investigación educativa. [CD-ROM]. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Aplicación android para contribuir a la transferencia de conocimientos sobre ética martiana.

- 13- Vitier Bolaños, Cintio (1995). Ese sol del mundo moral. Ediciones Unión. La Habana, Cuba.
- 14- Vitier Bolaños, Cintio (1995). Cuaderno Martiano I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.