



Rosabel María Pausa-Hernández <https://orcid.org/0000-0002-3058-7880>; Elizabeth Jiménez-Puig <https://orcid.org/0000-0002-7683-6096>; Ana Cristina Baute-Abreu <https://orcid.org/0000-0002-2897-892x>; Yunier Broche-Pérez <https://orcid.org/0000-0002-3450-7374>

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas

INTRODUCCIÓN



Cuba se encuentra ubicada entre los tres países más envejecidos de América Latina, junto con Argentina y Uruguay, con una expectativa de vida de 77-78 años como promedio. Al cierre del año 2020, Cuba registró un incremento en la población de las personas mayores de 60 años, al reportarse que el 21.3 % del registro demográfico nacional corresponde al grupo de la tercera edad, de acuerdo con una publicación del Ministerio de Salud Pública.

Desde un punto de vista neuropsicológico, el estudio del envejecimiento implica, necesariamente, afrontar el reto de conocer qué cambios cerebrales pueden estar causando cambios en el funcionamiento cognitivo. Para ello es necesario, en primer lugar, ser capaces de poder establecer los límites entre el envejecimiento normal y distintas condiciones patológicas que afectan al sistema nervioso en etapas avanzadas de la vida. En este sentido, no es infrecuente confundir lo que son cambios cognitivos específicos asociados a la edad, con las primeras manifestaciones de condiciones patológicas, como por ejemplo, con el Deterioro Cognitivo Leve (DCL). De ahí que muchas veces, la presencia de deterioro puede desestimarse.

De ahí que revista esencial importancia un proceso de evaluación neuropsicológica lo más completo y certero posible. El objetivo primario de una evaluación neuropsicológica es la determinación de las áreas cognitivas deficitarias y las áreas preservadas, el patrón de la disfunción cognitiva y las consecuencias de la lesión o disfunción en el comportamiento.

Precisamente por ello el objetivo de la presente investigación fue *explorar las características neuropsicológicas de los adultos mayores institucionalizados en el Hogar de Ancianos No 1 del municipio de Santa Clara, de la Provincia de Villa Clara.*

MATERIAL Y MÉTODOS

Se desarrolló una investigación cuantitativa, con diseño transversal de tipo descriptivo mediante encuestas, entre marzo y abril de 2021. Los instrumentos empleados fueron: Trail Making Test, Test de Fluidez Verbal, Test Modificado de Cartas de Wisconsin, Test de Denominación de Boston, Escala de Reserva Cognitiva, Índice de Barthel, Escala de Lawton y Brody, IDARE, y la Escala de Depresión Geriátrica. El muestreo fue no probabilístico e intencional. La muestra estuvo compuesta por 21 participantes supuestamente sanos. Los datos fueron procesados usando SPSS/Windows-25, mediante la estadística descriptiva y análisis correlacionales.

Los datos fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), en su versión 25.0. Se empleó la estadística descriptiva a través de los análisis de frecuencias. Las correlaciones se llevaron a cabo utilizando la Tau-b de Kendall.

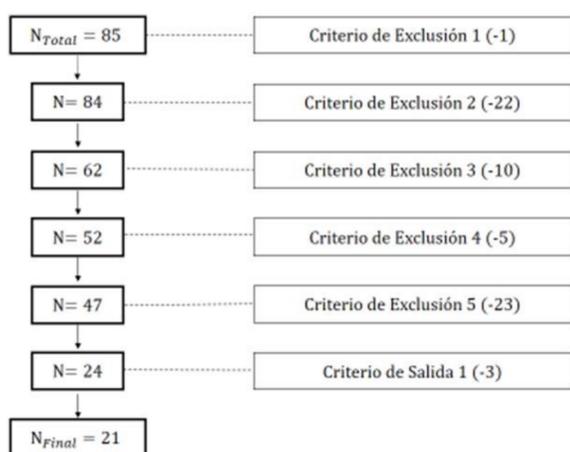


Figura 1 Diagrama de flujo del proceso de selección muestral.

RESULTADOS

Tabla 2
Descripción sociodemográfica de la muestra

Variable	Frecuencia (%)
Edad	11 (52.4)
63-78 años	10 (47.6)
79-95 años	6 (28.6)
Sexo	15 (71.4)
Femenino	20 (95.2)
Masculino	1 (4.8)
Lateralidad	8 (38.1)
Diestro	13 (61.9)
Zurdo	10 (47.6)
Zona de residencia	5 (23.8)
Rural	1 (4.8)
Urbana	1 (4.8)
Nivel de escolaridad	3 (14.3)
Primaria concluida	18 (85.7)
Secundaria Básica	5 (23.8)
Bachiller	5 (23.8)
Superior	1 (4.8)
Cantidad de años de escolarización	3 (14.3)
Más de 12 años	18 (85.7)
Menos de 12 años	5 (23.8)
Estado civil	11 (52.4)
Divorciado	5 (23.8)
Viuudo	5 (23.8)
Redes de apoyo	12 (57.1)
Existencia de redes de apoyo	9 (42.9)
Ausencia de redes de apoyo	11 (52.4)
Menos de 2 años	10 (47.6)
Más de 2 años	4 (19)
Percepción personal de salud	11 (52.4)
Buena	5 (23.8)
Regular	1 (4.8)
Mala	1 (4.8)

Fuente: Cuestionario de Línea Base

Tabla 3
Caracterización del funcionamiento ejecutivo

Variables	Dificultades en la ejecución	Ejecución normal-baja	Ejecución normal-alta	Sin dificultades en la ejecución
Control atencional y ejecutivo	Serie A	16 (76.2)	-	5 (23.8)
	Serie B	12 (57.1)	1 (4.8)	8 (38.1)
Fluidez Fonológica	Letra F	17 (81)	2 (9.5)	-
Verbal	Letra A	17 (81)	3 (14.3)	-
	Letra S	17 (81)	1 (4.8)	1 (4.8)
	Semántica	15 (71.4)	3 (14.3)	1 (4.8)
Control inhibitorio y flexibilidad mental	Animales	18 (85.7)	2 (9.5)	1 (4.8)
	Acertijos	-	-	21 (100)
	Perseveraciones	-	-	21 (100)
	Errores totales	-	-	21 (100)
Habilidades lingüísticas: codificación y recuperación	Errores totales	2 (9.5)	1 (4.8)	13 (61.9)

Nota: Los valores están expresados en frecuencia (%)

Fuente: Trail Making Test (TMT); Test de Fluidez Verbal; Test de Cartas de Wisconsin-Modificado; Test de Denominación de Boston

Tabla 4
Índices de reserva cognitiva

Dimensiones	Bajos índices de RC	Índices moderados de RC	Altos índices de RC
Vida Diaria	7 (33.3)	10 (47.6)	4 (19)
Formación/Información	8 (38.1)	6 (28.6)	7 (33.3)
Hobbies	5 (23.8)	10 (47.6)	6 (28.6)
Vida Social	5 (23.8)	6 (28.6)	10 (47.6)
Reserva Cognitiva Total	7 (33.3)	8 (38.1)	6 (28.6)

Nota: Los valores están expresados en frecuencia (%)

Fuente: Escala de Reserva Cognitiva

Tabla 5
Niveles de ansiedad, depresión y capacidad funcional

Variables	Frecuencia (%)
Ansiedad	3 (14.3)
Bajos niveles de ansiedad	14 (66.7)
Niveles moderados de ansiedad	4 (19)
Altos niveles de ansiedad	20 (95.2)
Depresión	1 (4.8)
Ausencia de depresión	1 (4.8)
Índices de depresión	1 (4.8)
Capacidad funcional	20 (95.2)
Actividades básicas de vida cotidiana	6 (28.6)
Dependencia moderada	6 (28.6)
Dependencia funcional	7 (33.3)
Actividades instrumentales de vida cotidiana	8 (38.1)
Dependencia moderada	8 (38.1)
Dependencia funcional	8 (38.1)

Tabla 6
Correlaciones entre variables de estudio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1-Edad	-0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-Años de estudio	-0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3-Nivel escolar	-0.17	.87**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4-Serie A	-0.05	-0.18	-0.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5-Serie B	-0.26	-0.02	0.04	.64**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6-Letra F	-0.20	.57**	.54**	0.13	0.28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7-Letra A	-0.26	.44**	.40**	0.20	.37**	.75**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8-Letra S	-0.23	.37**	0.34	0.21	0.34	.74**	.79**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-Fluidez semántica	-.51**	0.15	0.22	0.21	.51**	.45**	.57**	.48**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-Categorías correctas	-0.23	0.28	0.26	0.03	0.27	.48**	.53**	.44**	.35**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11-Perseveraciones	-0.18	0.12	0.13	0.31	.37**	0.31	.40**	.38**	0.25	.68**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12-Errores	0.08	-0.06	-0.01	0.24	0.30	-0.25	-0.23	-0.34	-0.06	-0.19	-0.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13-Habilidades lingüísticas	0.16	0.20	0.15	-0.07	-0.30	0.20	0.14	0.16	0.01	-0.03	-0.06	-0.01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14-Depresión	0.04	-0.26	-0.22	-.38**	0.23	-0.00	-0.02	-0.01	-0.12	-0.15	0.04	0.19	-0.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15-Aniedad	-0.12	-0.01	0.09	0.26	0.29	0.01	0.14	0.01	0.17	-0.15	-0.16	0.13	-0.28	0.25	-	-	-	-	-	-	-	-
16-ABVC	0.24	-0.29	-0.25	-0.10	0.01	-0.25	-0.14	-0.19	0.06	-0.24	-.41**	0.32	-0.07	0.04	0.19	-	-	-	-	-	-	-
17-AIVC	-0.04	-0.08	-0.09	0.24	0.33	-0.04	0.01	0.13	0.17	0.28	0.14	-0.04	-0.24	-0.16	0.01	-	-	-	-	-	-	-
18-RC Vida Diaria	-.33*	0.07	0.18	0.13	0.27	0.14	0.24	0.14	.39*	0.31	.37*	-0.03	-0.19	-0.02	0.12	-0.06	0.07	-	-	-	-	-
19-RC Formación/Información	0.02	0.11	0.18	-0.01	0.12	-0.17	-0.17	-0.20	-0.07	0.10	0.23	0.27	-.38*	-0.18	0.06	0.00	0.27	0.18	-	-	-	-
20-RC Hobbies	0.10	0.02	0.09	-0.19	0.02	-0.24	-.33*	-.33*	-0.17	-0.02	0.01	0.28	-.39*	-0.18	0.03	-0.01	0.13	0.00	.69**	-	-	-
21-RC Vida Social	-0.16	0.05	0.02	-0.14	-0.01	-0.04	0.02	0.10	0.03	0.12	0.04	-0.16	-0.07	-0.08	-0.15	0.07	0.11	0.07	0.10	0.04	-	-
22-RC Total	-0.04	0.13	0.21	-0.18	0.09	-0.16	-0.18	-0.24	0.02	0.12	0.12	0.21	-.36*	-0.26	0.03	0.02	0.17	0.23	.74**	.73**	0.22*	-

Nota: * (La correlación es significativa al nivel de .05); ** (La correlación es significativa al nivel de .01); ABVC (Actividades básicas de vida cotidiana); AIVC (Actividades instrumentales de vida cotidiana); RC (reserva cognitiva).

CONCLUSIONES

En la presente investigación, la mayoría de los participantes supuestamente sanos, mostraron dificultades en el control atencional y ejecutivo, en los dominios de la fluidez verbal, tanto fonológica, como semántica, y en el control inhibitorio y la flexibilidad mental. Las habilidades lingüísticas de denominación y codificación, constituyó el dominio mayormente conservado.

Los índices de RC en la muestra estudiada se mostraron relativamente balanceados entre los bajos, moderados y altos niveles. Se encontraron niveles moderados de ansiedad y ausencia de signos clínicos de depresión. La mayoría de los participantes resultaron funcionalmente independientes para la realización de actividades básicas de vida cotidiana; mientras que los valores de dependencia/independencia para la realización de actividades instrumentales de vida cotidiana, resultaron heterogéneos.

Se encontraron asociaciones entre las variables de estudio. De esta manera, se encontraron correlaciones positivas entre la comisión de errores perseverativos en tareas de control inhibitorio y flexibilidad mental, con la depresión. Además, la RC correlacionó de forma negativa con la edad; y de forma positiva con la fluidez verbal, el control inhibitorio y la flexibilidad mental, y las habilidades lingüísticas. Por último, se encontraron correlaciones entre la edad, los años de escolarización y el nivel de escolaridad alcanzado; y la fluidez verbal.

