



**SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021.**

**LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN INFANTIL ASOCIADA DE LA UNESCO
*PROFESSIONAL TRAINING IN THE UNESCO ASSOCIATED EARLY
CHILDHOOD EDUCATION FACULTY***

Elsy Fuentes Garí¹ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. E-mail:
efgary@uclv.cu , elsyfuentesgari@gmail.com

Milagros Mederos Piñeiro² Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. E-
mail: milagrosmp@uclv.cu

Lutgarda Hernández Alba³ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. E-
mail: lhalba@uclv.cu

Resumen:

El trabajo presenta la sistematización de experiencias en la formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, facultad insertada a la Red del Plan de escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA). Investigación que forma parte de los estudios en una tesis de doctorado y tiene como objetivo: Proponer una concepción teórico-metodológica de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA, resultado que emana del proceso de sistematización. Se empleó como método general el dialéctico-materialista y los métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático para la profundización teórica, búsqueda y análisis de la información. El diseño metodológico permitió profundizar en el proceso de formación del profesional para su descripción e interpretación a partir de la unidad de la teoría con la práctica. Se ofrecen los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; principios e ideas rectoras que regulan la formación del profesional en los componentes académico, laboral-investigativo y extensionista. Se contextualizan las particularidades de este proceso, las características de la facultad en su condición de asociada de la red, las buenas prácticas con carácter profesional y se definen las funciones del coordinador de la red. Se elabora el proceder metodológico para la implementación de la concepción. Los criterios emitidos por los actores del proceso de



formación profesional, con la aplicación del método de criterio de actores dan fe de la validez inmediata, de contenido, de constructo y de contraste de la propuesta.

Palabras clave:

Formación; Profesional; Facultad; Educación Infantil; UNESCO

Abstract:

The work presents the systematization of experiences in the training of professionals at the Faculty of Early Childhood Education of the "Marta Abreu" de Las Villas Central University, a faculty part of the UNESCO Associated Schools Plan Network (RedPEA). Research that is part of the studies in a doctoral thesis and aims to: Propose a theoretical-methodological conception of professional training in the Associated Early Childhood Education Faculty of RedPEA, a result that emanates from the systematization process. The dialectical- materialist method and theoretical, empirical and statistical-mathematical method for the theoretical deepening, search and analysis of the information. The methodological design allows deepening the professional training process for its description and interpretation based on the unity of theory with practice. The philosophical, sociological, psychological and pedagogical foundations are offered; guiding principles and ideas that regulate the training of professionals in the academic, labor-research and extension component. The particularities of this process, the characteristics of the faculty in its capacity as network associate, good professional practices are contextualized and the functions of the network coordinator are defined. The methodological procedure for the implementation of the conception is elaborated. The criteria issued by the actors of the professional training process, with the application of the actor criterion method, attest to the immediate validity, content, construct and contrast of the proposal.

Keywords:

Training, Professional, Faculty, Early Childhood Education; UNESCO

1. Introducción

En la Agenda 2030 se definen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), uno de ellos dirigido a: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ONU. Agenda 2030, 2016, p.15). Su cumplimiento se traduce en metas dirigidas al acceso igualitario de hombres y mujeres a una educación de calidad. En Cuba la Educación Superior forma profesionales



de la educación para los diferentes niveles educativos en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

La formación del profesional de la Educación Infantil en particular, garantiza que los estudiantes se apropien de conocimientos, habilidades profesionales y valores para ejercer una labor educativa de niños, adolescentes y jóvenes. Estas aspiraciones tienen respuesta en el actual Plan de Estudios E; que enfatiza en la integración de las actividades académicas, laborales e investigativas y extensionistas, a partir del vínculo teoría-práctica. (MES. Documento Base del diseño del Plan de Estudio E, 2016).

La formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu", de las Villas adquiere una connotación especial al ser asociada de la RedPEA, e integrar sus objetivos y contenidos, en los modelos de formación del profesional de las carreras. Diferentes investigadores han publicado resultados de experiencias con los temas de la red, como las realizadas por: Hernández y Fragoso (2013); Mederos y Fuentes (2015); Fuentes, Mederos y Veitía (2016); Fuentes, Mederos y Hernández (2018) y Fuentes, Mederos y Hernández (2020). En todos los casos reflejan el cumplimiento de las acciones orientadas por la RedPEA en la formación profesional.

Los investigadores no han profundizado en las particularidades que tiene la formación del profesional en una facultad asociada de la red, ni en las ideas rectoras, principios, que lo regulan, ni en las especificidades que asume su planificación, organización, ejecución y evaluación de este proceso en la facultad y carreras, o sea, en los presupuestos teóricos y metodológicos que lo sustentan. Teniendo en cuenta lo antes planteado, el objetivo de este trabajo se dirige a: Proponer una concepción teórico-metodológica de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA, resultado que emana del proceso de sistematización.

1.1. La formación del profesional de la Educación Infantil en Cuba

La educación en Cuba formula nuevas políticas que asumen modelos de formación vinculados a las necesidades del país. Horruitiner (2006) refiriéndose a la formación en la educación superior señala:

Se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) como los de posgrado. (p.9)



Este autor concibe la formación como un proceso integral, que dota a los estudiantes de conocimientos, habilidades y valores esenciales para ejercer su profesión. La formación del profesional de la Educación Infantil responde a las demandas antes expuestas a través de la implementación del actual Plan de Estudios "E", que prioriza el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la autogestión del conocimiento. Asume la formación humanista y un diseño curricular flexible, atiende los procesos sustantivos de la universidad: formación, investigación, extensión universitaria, integrados a partir de las acciones que desarrolla la Disciplina Principal Integradora (DPI) de cada carrera. (MES. Documento Base del diseño del Plan de Estudio E, 2016).

Los modelos del profesional de las carreras que integran la Educación Infantil tienen rasgos comunes: se dirigen a la formación de un profesional de perfil amplio, con una preparación político-ideológica, psicológica, pedagógica y didáctica, y un adecuado dominio del contenido del proceso docente- educativo. Estos modelos determinan como eslabón de base: el proceso educativo para la atención integral a niños, adolescentes y jóvenes, en diferentes contextos y definen como campo de acción la solución de problemas relacionados con el proceso educativo, con la integración de contenidos de las disciplinas generales: ciencias básicas, específicas. Definen objetivos y problemas profesionales comunes y específicos que deben cumplir los egresados, vinculados a su contexto de actuación.

1.2. La RedPEA de la UNESCO. Sus implicaciones en la formación del profesional de la Educación Infantil

En 1945 se crea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que en 1953 pone en práctica su cometido general con la creación de la (RedPEA), integrada por instituciones de los diferentes niveles educativos y que tiene como objeto: "El fomento de una educación de calidad para todos, en su lucha por la justicia; la libertad; la paz y el desarrollo humano" (Estrategia y Plan de Acción de la RedPEA del 2004-2009, p. 1). La red promueve actividades destinadas a fortalecer el papel de la educación con miras al desarrollo sostenible; la paz, los derechos humanos y el aprendizaje intercultural.

En el año 1983 Cuba se incorpora a la RedPEA con varias instituciones educativas, incluida la formación de profesionales. La Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas es asociada de la RedPEA desde el año



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

2007, y desarrolla el proceso de formación del profesional con un profundo carácter científico y humanista. Las autoras, atendiendo a las experiencias en el trabajo con la red en la facultad y carreras y como resultado de la sistematización de experiencias en la práctica educativa, consideran que este proceso tiene la particularidad de integrar los objetivos y contenidos de la red en los procesos sustantivos, que se concretan en sus tres componentes básicos. Consideran que el proceso de formación del profesional en estas condiciones debe concebirse como un:

Proceso con carácter sistémico y coherente que, desde un diseño curricular interdisciplinar, transdisciplinar e innovador, integra a los objetivos del modelo del profesional de las carreras los objetivos y contenidos de la RedPEA en los componentes: académico, laboral-investigativo y extensionista, en correspondencia con el objeto y modo de actuación del profesional.

Los rasgos que lo caracterizan son:

El Carácter sistémico entre las actividades académicas, laborales-investigativas y de extensión universitaria, y entre ellas con los objetivos y contenidos de la red, el diseño curricular interdisciplinar, transdisciplinar e innovador, con la integración de objetivos y contenidos de la red, el enfoque innovador con la utilización del método de proyectos para trabajar los contenidos de la red desde lo profesional y el vínculo de los temas de la red a las actividades de los Grupos Científicos Estudiantiles (GCE) y modos de actuación profesional.

Para hacer un análisis acerca de cómo ocurre el proceso de formación del profesional en la facultad, se deben tener en cuenta como categorías básicas sus componentes, que se distinguen por las relaciones sistémicas que se dan entre ellos hacia lo interno y con los objetivos y contenidos de la red hacia lo externo. Estas relaciones condicionan la manera en que se concibe, planifica, organiza, ejecuta y evalúa el proceso de formación del profesional en la facultad y carreras. Se considera además, tener en cuenta el cumplimiento de las funciones que asume el coordinador de la red para lograr una adecuada proyección de trabajo en la facultad y la concepción de la Disciplina Principal Integradora (DPI) de las carreras. Esta disciplina contribuye a la integración de los componentes del proceso de formación, así como de los objetivos y contenidos de la red. Promueve la aplicación del método de proyectos como opción metodológica e innovadora en las asignaturas que tienen su máxima expresión en la práctica laboral y en la extensión universitaria, donde los



estudiantes aplican todo lo aprendido. Todas las actividades se conciben a partir del cumplimiento de los principios que regulan el proceso de formación en la facultad asociada de la RedPEA.

La socialización de los resultados de las actividades en la facultad y carreras son recogidas como buenas prácticas con carácter profesional, donde se acopian las mejores experiencias acerca de los nuevos aprendizajes, de los métodos aplicados y el impacto que han tenido las acciones desarrolladas. El boletín con carácter profesional, que tiene una función informativa, para divulgar las principales actividades académicas, laborales- investigativas y extensionistas con la integración de la red.

2. Metodología

2.1. Sistematización de experiencias en la formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA

Se asume como metodología de investigación la sistematización a partir de lo planteado por Escalona (2015) quien señala que la sistematización en las investigaciones educacionales se entiende como:

Una metodología de investigación cualitativa que permite una comprensión más profunda de las experiencias que se realizan para mejorar la propia práctica, compartir con otras similares las enseñanzas surgidas de las experiencias y aporta reflexión teórica (y en general a la construcción de la teoría) que surge de la práctica.
(p.56)

Se concibe la sistematización del proceso de formación del profesional en la facultad asociada de la red como un proceso dialéctico, que parte de la recuperación de las experiencias en la formación del profesional para su interpretación y construcción de nuevas propuestas teóricas, la transformación de la realidad en un proceso lógico e interactivo. La investigación se desarrolló en los cursos 2015-16, 2016-17 y 2017-18. Se aplicaron diferentes métodos de investigación y se contrastó la práctica con la teoría existente para ampliarla con nuevos conocimientos, se hicieron reflexiones de fondo e interpretaciones críticas que permitieron llegar a conclusiones, valorar los resultados y elaborar la concepción teórico-metodológica. Se inició con el acceso al campo donde se actualizó el estado de la formación del profesional en la facultad y carreras, sus potencialidades y carencias.



Tuvo como *objetivo*: sistematizar las experiencias en la concepción, planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de formación del profesional del curso 2007-08 al curso 2017-18, en un proceso reflexivo de búsqueda de nuevos conocimientos que enriquecen la teoría pedagógica que lo sustenta. Como *objeto de sistematización*: las experiencias en el proceso de formación del profesional de la Educación Infantil y el *eje de sistematización*: la integración de los objetivos y contenidos de la red en el proceso de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil. El *objetivo*, *el objeto* y *el eje de sistematización* permitieron determinar las *categorías de análisis* y el desglose en *subcategorías*, como elementos orientadores que direccionan la búsqueda de información y reconstrucción de la práctica, estas se fueron precisando y ajustando en el propio proceso. Las categorías utilizadas se corresponden con los componentes del proceso de formación del profesional, que es el proceso que se sistematiza, y fueron: Integración de objetivos y contenidos de la RedPEA en lo académico, integración de objetivos y contenidos de la RedPEA en lo laboral-investigativo, e integración de objetivos y contenidos de la RedPEA en lo extensionista. Teniendo en cuenta las categorías de análisis se determinaron como *subcategorías* las siguientes:

- I. Categoría: Integración de objetivos y contenidos de la RedPEA en lo académico
 - Diseño curricular, sus relaciones sistémicas.
 - Conocimientos de los objetivos y contenidos de la red por profesores y estudiantes.
- II. Categoría: Integración de objetivos y contenidos de la RedPEA en lo laboral-investigativo
 - Proyección de la actividad laboral-investigativa
- III. Categoría Integración de objetivos y contenidos de la RedPEA en lo extensionista
 - Proyección de la actividad extensionista

Para un mejor análisis, reconstrucción, interpretación y comprensión de las transformaciones ocurridas se organizó la sistematización por etapas y ciclos secuenciales. Las investigadoras consideraron oportuno partir de la reconstrucción de las primeras experiencias en la condición de asociada de la red (antes de que se realizara la presente investigación), lo que fue aportativo y tributó la información sobre cómo se había desarrollado el proceso de formación e identificaron los logros y limitaciones en estos cursos. Esta fue la *primera etapa de sistematización*.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

La *segunda etapa* coincidió con el periodo de desarrollo de la investigación. En ella se concilió el estudio de la teoría existente sobre el objeto de estudio, con las experiencias en la formación del profesional en la facultad en su condición de asociada de la red. Se sucedieron intercambios, reflexiones, propuestas y emergieron nuevos conocimientos para enriquecer la teoría.

Primera etapa: Los cursos comprendidos desde el 2007-08 hasta 2014-15. Primeras experiencias en la formación del profesional como facultad asociada de la RedPEA. Tuvo el *objetivo* de reconstruir las experiencias de integración de sus objetivos y contenidos en la formación del profesional en los primeros cursos de otorgarse a la facultad la condición de asociada. Se subdividió en dos ciclos para una mejor comprensión acerca de cómo se fueron incorporando las carreras de la facultad al trabajo de la red: primer ciclo cursos 2007-08; 2008-09 y 2009-10 y segundo ciclo los cursos 2010-11; 2011-12; 2012-13; 2013-14 y 2014-15.

Segunda etapa: cursos 2015-16, 2016-17 y 2017-18. Sistematización de experiencias en la construcción de la concepción teórico-metodológica, que tuvo el *objetivo* de sistematizar las experiencias en la construcción de la concepción teórico-metodológica de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA. Cursos 2010-11; 2011-12; 2012-13; 2013-14 y 2014-15.

Para la búsqueda de información en cada etapa y ciclo se emplearon diferentes *métodos y técnicas de investigación*, entre ellos: análisis de documentos, observación participante, análisis del producto de la actividad, entrevista en profundidad, línea de tiempo, grupo focal, grupo de discusión, mapeo de actores, diario de campo, fotografías, triangulación de datos y fuentes, criterio de actores, análisis porcentual, tablas y gráficos.

Se asumió una *población* integrada por directivos, jefes de los niveles organizativos de las carreras, profesores y estudiantes de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Se seleccionó una *muestra* conformada por los actores del proceso de formación del profesional, con un posicionamiento directo en la concepción, planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso, estos son: decano, vicedecanos, jefes de departamentos docentes, coordinador de la RedPEA a nivel de facultad, coordinadores de carreras, jefes de disciplinas, profesores principales de años (PPA), profesores, estudiantes y egresados. Dicha muestra fue variando en las etapas y ciclos donde se registraron las principales



experiencias, reflexiones, hallazgos, y lecciones aprendidas que se tuvieron en cuenta para construcción de la concepción teórico-metodológica.

El análisis y reflexión del proceso de sistematización permitieron identificar los elementos esenciales a tener en cuenta para la concepción y que son el resultado de las reflexiones realizadas por las autoras las siguientes : existen fundamentos teóricos y metodológicos que avalan la formación del profesional en la facultad asociada de la RedPEA, entre ellos, las teorías acerca de: la formación del profesional, el diseño curricular, las particularidades del proceso de formación con la integración de los objetivos y contenidos de la red, las relaciones sistémicas y coherentes que se establecen entre los componentes académico, laboral-investigativo y extensionista y entre estos, y los objetivos y contenidos de la red.

Esta concepción teórico- metodológica es el resultado de una interpretación del proceso de formación en la facultad donde se gesta una integración sistémica y coherente con la red desde su concepción, planificación, organización, ejecución y evaluación. Debe tener en cuenta la realidad del contexto, la participación de los actores del proceso y la divulgación, socialización de experiencias. Durante la sistematización se validaron las categorías y subcategorías de análisis propuestas.

3. Resultados y discusión

3.1. Concepción teórico-metodológica de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA

En el campo de las ciencias pedagógicas se aborda la concepción como resultado científico por diferentes autores. Las autoras asumen lo planteado por: Chirino (2013, p.42) quien la define como: “Forma de organización sistémica del conocimiento científico que, fundamentada en los resultados de las ciencias, proporciona una explicación particular del objeto de estudio y una derivación metodológica orientadora para la práctica”.

La concepción se concibe como las ideas rectoras, principios, conceptos y procederes metodológicos para concebir, planificar, organizar, ejecutar y evaluar, con un carácter sistémico la integración de los objetivos y contenidos de la red con el modelo del profesional de las carreras, desde los componentes: académico, laboral-investigativo y extensionista, de manera participativa. Se estructuró a partir de la base teórico-conceptual y metodológico-instrumental, lo cual se muestra en la siguiente representación gráfica.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

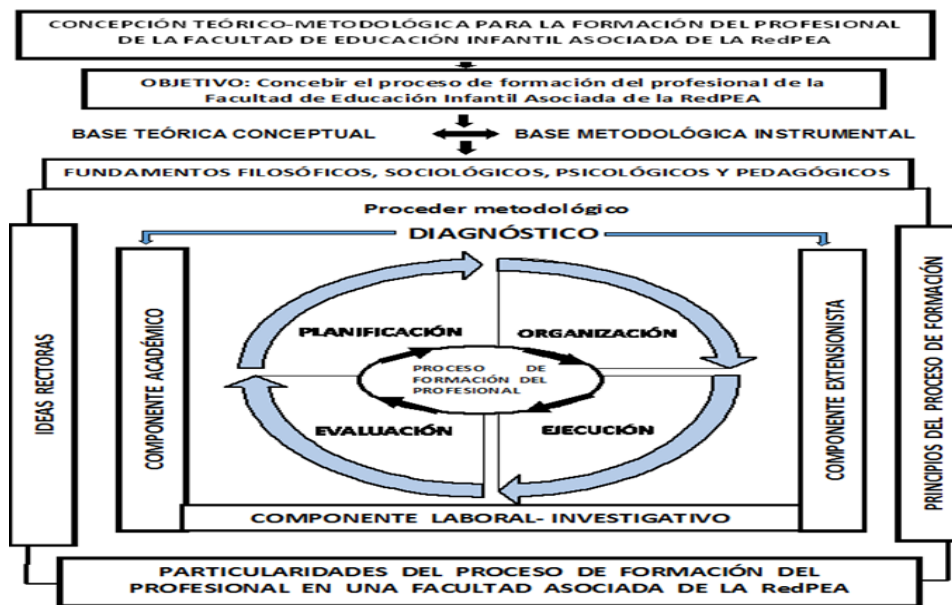


Figura 1. Representación gráfica de la concepción teórico-metodológica de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA. Fuente: elaboración propia.

Base teórico-conceptual de la concepción teórico-metodológica:

Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del proceso de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA.

La concepción tiene un enfoque dialéctico-materialista para el análisis y comprensión del sujeto como protagonista del desarrollo social y transformador de la sociedad en condiciones socio-históricas concretas donde se tiene en cuenta las bases teóricas del Modelo de Formación de la Educación Superior y el modelo del profesional de las carreras. Cumple con el siguiente postulado de la filosofía de la educación que plantea:

La plena y verdadera educación no puede producirse ni espontánea y tampoco asistemáticamente, sino que requiere de un conjunto de influencias educativas bien organizadas y orientadas a un fin determinado que parte, por tanto, de modelos de hombre y de educación bien definidos y en absoluta correspondencia (...) y así poder cumplir con su verdadera misión histórica: la formación del hombre socialista. (Chávez, 2003, p.35)

En la formación del profesional en la facultad se producen un conjunto de influencias educativas que parten de los modelos de formación para cumplir con las aspiraciones de la sociedad e ideales de la red; formar un profesional con sólidos conocimientos acerca de las problemáticas del mundo. Un profesional con un sentido amplio, abierto hacia la



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

diversidad, a la inclusión, que se caracterice por su creatividad, cultura profesional. Asume como sustento ideológico, la ideología marxista-leninista que prioriza la formación del profesional como individuo y como ser social con un carácter humanista, en correspondencia con la ideología y sistema de valores de la sociedad socialista.

La formación del profesional se realiza basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo humano, desde las posiciones teóricas de Vigotsky (1896-1934)) acerca de que la institución educativa debe transmitir los contenidos socioculturales, así como, que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. Se le concede gran importancia al medio sociocultural y los instrumentos de mediación para la autoformación y desarrollo de procesos psicológicos superiores de los estudiantes al analizar los temas de la red.

Las bases pedagógicas de la concepción están en el Modelo de Formación de la Educación Superior de Horruitiner (2006). La universidad como institución social está comprometida con el desarrollo social y condiciona el proceso de formación de los profesionales. Son básicas las relaciones entre las diferentes categorías pedagógicas. *instrucción-educación, enseñanza-aprendizaje* y formación-desarrollo. Estas categorías y las aspiraciones del Plan de Estudio E se concretan en la concepción mediante un diseño curricular interdisciplinar, transdisciplinar e innovador.

Constituyen ideas rectoras que guían el proceso de formación del profesional en la facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA, la integración de los objetivos, contenidos de la red a los modelos de formación de las carreras en la facultad en la concepción, planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de formación del profesional. La adquisición de una elevada cultura integral para el cumplimiento de los ODS. El diseño de un currículo interdisciplinar, transdisciplinar e innovador para potenciar la innovación, con el uso del método de proyectos para la integración de la red en los componentes del proceso de formación, donde se establecen relaciones entre las categorías pedagógicas, y la ideología marxista-leninista que reconoce el carácter transformador de la práctica educativa en correspondencia con la concepción humanista del proyecto social cubano.

- Principios que regulan el proceso de formación en la facultad asociada de la RedPEA
Se parte de reconocer que se cumplen los expresados por Horruitiner (2006) sin embargo, las autoras de la investigación consideran que al integrarse los objetivos y contenidos de la



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

red al proceso se enriquece con ideas, puntos de vistas, ideales, que le dan un carácter distintivo por lo que razonan que es oportuno determinar, además, otros principios que regulen su desarrollo. Estos principios son: *principio de la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación, principio del vínculo estudio trabajo, principio de la interculturalidad, principio de la formación ética y humanista, principio del enfoque inter, transdisciplinar e innovador.*

Los conceptos esenciales que se contextualizan en la concepción teórico- metodológica según las particularidades de la facultad asociada de la RedPEA son: *proceso de formación del profesional en la facultad asociada de la RedPEA, facultad asociada de la RedPEA, buenas prácticas en una facultad asociada de la RedPEA.*

- Base metodológico-instrumental de la concepción

Presupone un proceder metodológico para su implementación que se organiza de desde el sistema de trabajo de la facultad y cumple con las siguientes características: acciones con enfoque sistémico, de subordinación y dependencia entre la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación del proceso de formación del profesional, un carácter interactivo y establecimiento de relaciones armónicas, de reflexión y diálogo entre los participantes, un carácter dinámico y proyectivo de los diferentes niveles organizativos de la facultad y un trabajo metodológico sistemático y diferenciado para la preparación del claustro desde las relaciones inter, transdisciplinar e innovadoras del currículo.

Proceder metodológico:

- I. Diagnóstico y determinación de regularidades.
- II. Planificación y organización de la integración de los objetivos y contenidos de la RedPEA a los modelos de formación de cada carrera de la facultad.
- III. Ejecución de la integración de los objetivos y contenidos de la RedPEA a los modelos de formación de facultad y carreras.
- IV. Evaluación de la integración de los objetivos y contenidos de la RedPEA a los modelos de formación de facultad y carreras.

El proceder metodológico anterior consta acciones por etapas que se cumplen a corto , mediano y largo plazo para concebir el proceso de formación del profesional desde la facultad, departamento, carreras, disciplinas y años, mediados por el coordinador de la RedPEA y el diseño de la estrategia UNESCO . Las acciones se insertan en sistema de trabajo y se concretan desde la formación académica, laboral-investigativa y



extensionista. Lo antes expuesto presupone de un eficiente trabajo metodológico, y un diseño curricular flexible y de las estrategias educativas de año que respondan a las exigencias de la red. Se tiene en cuenta además en la concepción, cómo concebir una buena práctica, el boletín, el trabajo con el método de proyectos, la organización de los GCE y de los Festivales de Artistas Aficionados.

3.2. Valoración de la concepción teórico- metodológica de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la ReDPEA

Para valorar la concepción teórico- metodológica de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la ReDPEA, se utilizó el método de criterios de actores que se basa en las concepciones acerca de los actores sociales, dada por Crespo (2007) que lo define como:

(...) grupos o conglomerados humanos que se asocian, consciente o inconscientemente, porque tienen objetivos e intereses comunes en función de su rol en la sociedad y que ejercen influencia en áreas en la que tienen determinado grado de dirección. (p.106)

Se utilizó este método porque se realizó una sistematización del proceso de formación del profesional de la Educación Infantil, en el que se recogieron las vivencias de los actores, los que aportaron criterios basados en su experticia, por la experiencia y conocimientos que poseen. Para la evaluación de la concepción se tuvieron en cuenta las cuatro dimensiones propuestas por Carelli, (1991): *validez inmediata*, *validez de contenido*, *validez de constructo* y *validez de contraste*. Una vez seleccionados los actores, se les entregó la concepción teórico- metodológica para su valoración con un instrumento de evaluación. Se recogieron y procesaron los resultados de la encuesta y se elaboraron las conclusiones según las dimensiones para la evaluación. Los resultados se resumen por dimensiones.

En relación con la *validez inmediata*: el 100 % de los actores encuestados evaluaron la concepción de (muy adecuado), ya que posee los sustentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta para organizar el proceso de formación del profesional en la facultad. Su presentación permite que se comprenda con claridad por los diferentes niveles de dirección y organizativos de las carreras. En la *validez de contenido* el 100 % de los actores encuestados evaluaron la concepción de (muy adecuado), plantearon que posibilita la planificación del proceso de formación del profesional en correspondencia con las



exigencias del plan de estudio E, al integrar los objetivos y contenidos de la red en este proceso y contribuye a elevar la cultura general del profesional .

Al referirse a la *validez de constructo*: el 85,2% de los actores evaluaron esta dimensión de (adecuado) al considerar que la concepción establece relación entre el componente teórico-conceptual y el metodológico-instrumental, dejaron como sugerencia explicitar las ideas rectoras del proceso de formación, así como, esclarecer más los procedimientos para su implementación, sugerencias que fueron tenidas en cuenta para perfeccionar este resultado. Sobre la *validez de contraste*: el 100% de los encuestados evalúa la concepción de (muy adecuado), plantean que la utilización de las bases teóricas y metodológicas favorece el protagonismo de los estudiantes en el proceso de formación, satisface sus necesidades con la influencia de la red.

4. Conclusiones

1. La sistematización de las experiencias del proceso de formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA, partió del diagnóstico de potencialidades y carencias, lo que posibilitó su organización en etapas y ciclos. A partir de las reflexiones de fondo de los actores y las investigadoras se contrastaron las experiencias y hallazgos, con la teoría existente, de donde emergió la construcción de la propuesta transformadora, es decir la concepción teórico metodológica.

2. La concepción teórico-metodológica ofrece los fundamentos, ideas rectoras, principios que regulan el carácter sistémico y coherente del proceso de formación del profesional, sus particularidades y las características de una facultad asociada de la RedPEA, desde un diseño curricular inter, transdisciplinar e innovador, para integrar los objetivos y contenidos de la red, con los objetivos del modelo del profesional en los componentes académico, el laboral-investigativo y el extensionista.

3. La valoración de la concepción teórico-metodológica por el método criterio de actores, evidencia que cumple los requisitos de validez inmediata, de contenido, de constructo y de contraste, por lo que es aplicable a otras facultades asociadas de la RedPEA.

5. Referencias bibliográficas

- Carelli, D. (1991) Análisis sistémico del servicio escolar. *Desarrollo Educativo "Educación"*. Departamento de Asuntos Educativos de la Secretaría General de la OEA. III (2), 108-110.
- Chávez, J. (2003). *Filosofía de la Educación*. Recuperado de www.cubaeduca.cu.



- Chirino, M. V. (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Crespo, T. (2007). *Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Serie formación continua. Lima. Perú. Editorial San Marcos.
- Escalona, M. (2015). *Competencia para la promoción de la salud en la formación inicial del profesional de la educación* (tesis doctoral). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba.
- Fuentes, E.; Mederos, M y Hernández, L. (2018). *Buenas prácticas en la formación del profesional a partir del proyecto UNESCO "El Patrimonio en manos de los jóvenes maestros"*. Recuperado de <https://eventos.ucf.edu.cu>
- Fuentes, E.; Mederos, M y Hernández, L. (2020). Buenas prácticas del proyecto UNESCO "La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio ambiente". *Conrado*. 16 (72). 363-370.
- Fuentes, E; Mederos, M; Veitía, L. (2016). Buenas prácticas en la formación del profesional de la Educación Infantil. *Ra Ximhai*, 12 (5), 59-72.
- Hernández, L. y Frago j. (2013). La educación para el desarrollo sostenible desde la red de escuelas asociadas de la UNESCO. *Varela* .43 (16), 58-64.
- Horrutiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Mederos, M.; Fuentes, E. (2015). *Buenas Prácticas en la formación inicial de profesionales de la Educación Infantil con enfoque de género*. CD: ISBN 978-959-16-2468-0.
- MES. (2016). *Documento Base para el diseño de los planes de Estudio E*. La Habana. Cuba.
- ONU. Agenda 2030. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/> .
- UNESCO. (2004). *Estrategia y Plan de Acción de la RedPEA del 2004-2009*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org › rest › annotationSVC](https://unesdoc.unesco.org/rest/annotationSVC) ›.
- Vigotsky L. (1987). *Historia de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.