

Título: Estereotipos de género en estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey

Gender stereotypes in students of the University of Medical Sciences of Camagüey

Autoras: Arleen Abreu Cervantes*, Yaima Mendoza López**

* acarleen.cmw@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8614-1941>, Metodóloga de Extensión Universitaria UCM.

** ymendoza.cmw@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-6780-275>, Metodóloga de Extensión Universitaria Facultad de Ciencias Médicas

* **Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba

Resumen

La formación de profesionales competentes y comprometidos con su encargo social constituye una prioridad para el sistema de Educación Superior cubano. En este sentido, es indispensable para los futuros egresados de las ciencias médicas, la asimilación y afianzamiento de normas, valores y principios éticos que regulan las relaciones sociales. De ahí la importancia de conocer aspectos esenciales para la convivencia como la tolerancia, el respeto a las diferencias, a la diversidad étnica y cultural, pero también la necesidad de fomentar la igualdad entre géneros en todas las dimensiones de la vida. Los estereotipos se encuentran fuertemente enraizados en la sociedad, marcando y controlando las pautas de comportamiento que se esperan de hombres y mujeres, sancionando aquellas conductas que se escapan de los patrones de género admitidos. El **objetivo** de la presente investigación es determinar si existen estereotipos de género en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Para dar cumplimiento al objetivo se siguió un paradigma mixto de investigación. Se seleccionó una muestra de estudiantes de la UCMC, se utilizaron las técnicas cuestionario y observación participante. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS 20.

Palabras claves: estereotipos de género, universitarios, jóvenes.

Abstract

The training of competent professionals committed to their social responsibility is a priority for the Cuban Higher Education system. In this sense, it is essential for future graduates of medical sciences, the assimilation and consolidation of norms, values and ethical principles that regulate

social relations. Hence the importance of knowing essential aspects for coexistence such as tolerance, respect for differences, ethnic and cultural diversity, but also the need to promote gender equality in all dimensions of life. Stereotypes are strongly rooted in society, setting and controlling the patterns of behavior that are expected of men and women, sanctioning those behaviors that escape the accepted gender patterns. The objective of this research is to determine if there are gender stereotypes in the students of the University of Medical Sciences of Camagüey. To fulfill the objective, a mixed research paradigm was followed. A sample of UCMC students was selected, the questionnaire and participant observation techniques were used. For the information processing, the SPSS 20 program was used.

Keywords: gender stereotypes, university students, young people.

INTRODUCCIÓN:

La formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social constituye una prioridad para el sistema de Educación Superior cubano. Ello implica abogar también porque el egresado sea un joven integral, transformador, crítico, de manera que se forje para la vida en una dimensión universal y no de forma atomizada o parcializada. En la consecución de esta integralidad, resulta indispensable que las instituciones educacionales potencien una formación humanista, que posibilite un mejor desempeño en la sociedad, a partir de una concepción holística de las relaciones que se establecen entre esta y el hombre que incluyen un complejo entramado de factores económicos, políticos, ideológicos, morales, entre otros, con los cuales se prevé contribuir al progreso humano, y, por ende, al desarrollo social.

Los estereotipos suponen una generalización de determinados prejuicios o ideas preconcebidas que no tiene en cuenta la singularidad personal del ser humano. En ocasiones se aplican a los sexos masculino y femenino de manera discriminatoria, concediendo a uno u otro determinado privilegio en cuanto a unas supuestas capacidades, logros, actitudes hasta el punto de llevar aparejada, de forma implícita e incluso explícita, la idea de que estas características provienen de la diferenciación biológica de los sexos (Pérez-Carbonell y Ramos Santana, 2015). La influencia de los estereotipos en el comportamiento social humano es considerable, a partir de la adolescencia, las niñas y los niños soportan una presión creciente para cumplir con los roles de género culturalmente sancionados en forma de estereotipos (García, Cabanillas, Morán, y Olaz, 2014).

La asunción de estas representaciones en las personas, configuran formas de interpretar, actuar y pensar sobre la realidad; afectando los procesos cognitivos, aptitudes intelectuales y el desempeño en la resolución de tareas. Pudiese pensarse que estas diferencias se manifiestan cuando los estereotipos de género están presentes, mismos que conllevan importantes consecuencias negativas pues limitan el desarrollo integral de las personas, pero sus consecuencias recaen en mayor medida sobre las mujeres. Es por ello importante conocer si estos estereotipos permanecen o si existen cambios, por ejemplo cuando las personas adquieren otros conocimientos como los universitarios (Cubillas et al., 2016; Pacheco, Cabrera, Mazón, González, y Bosques, 2014).

Por todo lo antes expuesto se hace necesario identificar los estereotipos de géneros vigentes en la sociedad cubana, particularmente en la población joven, en aras de trazar estrategias, diseñar acciones e implementar políticas que no quede solo contemplada en el plano legislativo, sino que se reviertan en una equidad. Por tal motivo el objetivo de la presente investigación es determinar

I SIMPOSIO INTERNACIONAL “DESARROLLO HUMANO, EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL
SICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO

si existen estereotipos de género en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

- ▶ Objetivo: Determinar si existen estereotipos de género en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

DESARROLLO:

Metodología:

- Para dar cumplimiento al objetivo se siguió un paradigma mixto de investigación que brinda la posibilidad de realizar un análisis más amplio del fenómeno (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014). Se seleccionó una muestra de 45 estudiantes de la UCMC
- Técnicas empleadas:
 - Cuestionario
 - Observación participante
- Procesamiento de la información:
 - Mediante el Programa SPSS 20

Técnicas empleadas

- Cuestionario: con el objetivo de explorar la valoración que tienen los estudiantes de la UCMC en cuanto a la existencia o no de estereotipos de género en su medio. Se elaboró un cuestionario. Quedó conformado por 6 preguntas, en la primera se preguntan los datos sociodemográficos, la segunda una pregunta tipo Likert que busca determinar si están de acuerdo o no con frases que estereotipan, cuenta con 15 ítems; la tercera pregunta es de selección de una respuesta donde consideren qué ámbito hay mayor igualdad de género y en cuan no; la cuarta una pregunta tipo Likert que busca determinar la frecuencia con la que realizan determinadas actividades cotidianas; la quinta pregunta busca determinar de acuerdo a características si consideran que la persona descrita podría ser es un hombre, una mujer o, si podría ser cualquiera de los dos ; y la sexta pregunta busca determinar si están de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases que se le presentan relacionadas con la violencia de género.
- Observación participante: con el objetivo de determinar si existen o no estereotipos de género en la UCMC, estuvo dirigida a constatar los comportamientos que realizan los estudiantes. Se participó en reuniones de brigadas. Para esta observación se emplearon como categoría de análisis las dimensiones e indicadores de los factores intervinientes que podían ponerse de manifiesto en actividades de este tipo (estilo comunicativo, rol del profesor guía, preparación profesional/didáctico-metodológica).

Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Cuestionario
Rol de género	Características físicas	Pregunta 2 ítems 2.1 y 2.2
	Características psicológica	Pregunta 2 ítems: 2.5, 2.6, 2.12, 2.13 Pregunta 5 ítems: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
	Papeles en la sociedad	Pregunta 2 ítems: 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, Pregunta 5 ítems: 2 y 6
Juicios sociales sobre la igualdad de género	Ámbitos	Pregunta 2 ítems: 2.4 y 2.15 Pregunta 3 ítems: 3.1 y 3.2
	Evaluación	Pregunta 2 ítems: 2.3
Cumplimiento de los roles de género	Familia propia	Pregunta 2 ítems: 2.14
	Apego personal al rol	Pregunta 4
Violencia	Factores que la generan	Pregunta 6 ítems: 1, 2, 5, 6, 13
	Aceptación	Pregunta 6 ítems: 3, 10
	Grupo etario	Pregunta 6 ítems: 4
	Comprensión	Pregunta 6 ítems: 7, 9, 12
	Magnitud	Pregunta 6 ítems: 8
	Prejuicio invisibilidad	Pregunta 6 ítems: 11, 14

Resultados:

- ▶ En la dimensión rol de género:
 - Al analizar el indicador características físicas la mayoría de los encuestados está en desacuerdo con que el atractivo femenino y masculino se socia a estas.
 - Al analizar el indicador características psicológicas: aún cuando la mayoría estuvo en desacuerdo en asociar determinados comportamientos con roles específicos, en análisis grupales se consideran a las estudiantes con comportamientos más apegados al cumplimiento del deber en comparación con los estudiantes.

I SIMPOSIO INTERNACIONAL “DESARROLLO HUMANO, EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL SICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO

- En el indicador papeles en la sociedad: más de la mitad asocia el éxito en la formación profesional a determinados roles al género, constatándose en la observación participante, al identificar la presencia de estereotipos de género en la asignación de roles.
- ▶ En la dimensión juicios sociales sobre la igualdad de género:
 - Al analizar el indicador ámbitos: Más de la mitad está de acuerdo con que se muestra un trato equitativo a hombres y a mujeres en los medios de comunicación y se ha producido un cambio positivo con respecto a la igualdad entre el hombre y la mujer en la actualidad. Considerando la mayoría que en el ámbito educativo es donde hay mayor.
 - Al analizar el indicador evaluación: Más de la mitad consideras que vivimos en una sociedad totalmente igualitaria.
- ▶ En la dimensión cumplimiento de los roles de género:
 - Al analizar el indicador familia propia: la mitad está de acuerdo con que existe equidad en el reparto de tareas domésticas en su hogar.
 - Al analizar el indicador apego personal al rol: la mayoría refieren que en muchas ocasiones realizan tareas domésticas.
- ▶ En la dimensión Violencia:
 - Al analizar el indicador factores que la generan: la mayoría está en desacuerdo con que la mujer es la que provoca que la maltraten. En cuanto a la permanencia de mujeres maltratadas con el maltratador más de la mitad está de acuerdo con que estas son las culpables por permanecer que estos. En cuanto a relacionar la causa de existencia de violencia en la infancia a que el hombre sea maltratador manifestaron desacuerdo.
 - Al analizar el indicador aceptación: la mayoría está en desacuerdo en que haya que permanecer en la relación violenta por el bienestar de los hijos, así como, en que las bofetadas son a veces necesarias.
 - Al analizar el indicador grupo etario: la mayoría está en desacuerdo con limitar la aparición de las manifestaciones de violencia solo a la etapa de la adultez
- ▶ En la dimensión Violencia:

- Al analizar el indicador comprensión: la mayoría está en desacuerdo con que la violencia solo se limita a al maltrato físico, al espacio familiar, así como, con asociarla a bajo nivel cultural y económico.
- Al analizar el indicador magnitud: la mayoría reconoce que la violencia doméstica es frecuente.
- Al analizar el indicador prejuicio invisibilidad: más de la mitad está en desacuerdo con que la violencia en la pareja es un asunto privado, así como, con que el hombre debe responder violentamente ante una provocación.

Discusión:

La investigación realizada por Pacheco et al. (2014) en jóvenes estudiantes de medicina en Cuba demostró que los estereotipos de género matizan y predisponen las concepciones e ideas de las relaciones intergenéricas en los estudiantes de ciencias médicas, los cuales evidencian actitudes sexistas asociadas a sus diversas esferas de actuación y desempeño: familia, vida académica y profesional, relación de pareja. Acorde con esto la investigación arrojó que aun cuando reconocen la existencia de equidad e igualdad de género en todos los ámbitos, más de la mitad asocia el éxito en la formación profesional a determinados roles al género, constatándose en la observación participante, al identificar la presencia de estereotipos de género en la asignación de roles.

En investigaciones se constata que, aunque muchas mujeres tengan acceso a ámbitos que les estaban vetados y vayan conquistando cada vez más espacios en la esfera pública, sin embargo, no se observa un movimiento recíproco de los hombres por compartir las responsabilidades domésticas y privadas (Artazcoz, Escribá-Agüir, y Cortés, 2004; Larrañaga, Arregui, y Arpal, 2004). Esto se contrapone al resultado obtenido en la investigación donde más de la mitad reconoce que se ha producido un cambio positivo respecto a la igualdad entre hombre y mujeres, manifestándose principalmente en el ámbito educativo, así como, con el reconocimiento de la distribución de las tareas domésticas en la mayoría.

Aranda, Castillo-Mayén, y Montes-Berges (2011) plantean que actualmente se asigna a las mujeres estereotipos masculinos tradicionales y a los hombres estereotipos femeninos tradicionales. Según Cubillas et al. (2016) los hombres valoran atributos que refuerzan en las mujeres una feminidad de un modelo tradicional, hegemónico, en donde se espera que sean delicadas, dulces, sensibles y maternales. En la presente investigación la mayoría estuvo en desacuerdo en asociar estos

comportamientos con roles específicos, no obstante, en análisis grupales consideran a las estudiantes con comportamientos más apegados al cumplimiento del deber en comparación con los estudiantes.

Blández Ángel, Fernández García, y Sierra Zamorano (2007) plantearon que la división sexual del trabajo y la segregación ocupacional caracterizan la situación socio laboral de las mujeres perpetuando la discriminación de género. Esto se contrapone a los resultados obtenidos en la investigación donde más de la mitad está de acuerdo con que se muestra un trato equitativo en los medios de comunicación y se ha producido un cambio positivo con respecto a la igualdad entre el hombre y la mujer en la actualidad. Considerando la mayoría que en el ámbito educativo es donde hay mayor igualdad y equidad.

La investigación demostró que aun cuando los estudiantes reconocen los cambios en cuanto a igualdad y equidad que se han experimentado en la actualidad, se mantienen comportamientos sexistas, acorde con los resultados del estudio de Pacheco et al. (2014) que confirman la necesidad de seguir fomentando en los estudiantes de la carrera de Medicina la igualdad de géneros y a la deconstrucción de estereotipos sexistas, para estar en mejores condiciones de asumir su rol social.

CONCLUSIONES:

La investigación demostró que aun cuando los estudiantes reconocen los cambios en cuanto a igualdad y equidad que se han experimentado en la actualidad, se mantienen comportamientos sexistas, así como manifestaciones de estereotipos de género.

REFERENCIAS:

- Aranda, M., Castillo-Mayén, R., y Montes-Berges, B. (2011). Estereotipos de género y estrategias para reducir su impacto. Implicaciones para el alumnado universitario. *I Congreso Internacional de Educación para la Igualdad: Género y Sexualidades*. <https://www.researchgate.net/publication/290192140>
- Artazcoz, L., Escribá-Agüir, V., y Cortés, I. (2004). “Género, trabajo y salud en España”. *Gaceta Sanitaria*, 12, 28-40.
- Blández Ángel, J., Fernández García, E., y Sierra Zamorano, M. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711206>
- Cubillas, M., Abril, E., Domínguez, S., Román, R., Hernández, A., y Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Perspectivas En Psicología*, 12(2), 217-230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67946836004>
- García, M., Cabanillas, G., Morán, V., y Olaz, F. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 7(2). <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGrawHill.
- Larrañaga, I., Arregui, B., y Arpal, J. (2004). “El trabajo Reproductivo o Doméstico”. *Gaceta Sanitaria, Informe SESPAS*, 18, 35- 41.
- Pacheco, C., Cabrera, J., Mazón, M., González, I., y Bosques, M. (2014). Estereotipos de género sexistas. Un estudio en jóvenes universitarios cubanos de medicina. *Revista de Ciencias Médicas.*, 18(5), 853-867. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000500015
- Pérez-Carbonell, A., y Ramos Santana, G. (2015). Preferencias de los y las estudiantes universitarias sobre el empleo desde una perspectiva de género. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 721-739. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44804