**SIMPOSIO INTERNACIONAL “HÁBITAT Y DESARROLLO COMUNITARIO SOSTENIBLE”**

**Propuesta de intervención comunitaria para el fomento de pautas**

**de crianza adecuadas en familias internacionalistas**

***Proposal of community intervention for the promotion of adequate parenting guidelines in internationalist families***

**Mileidys Gerada Trimiño1, Yanesy de la Caridad Serrano Lorenzo2**

1- Mileidys Gerada Trimiño. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. E-mail: [mgerada93@gmail.com](mailto:mgerada93@gmail.com)

2- Yanesy de la Caridad Serrano Lorenzo. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. E-mail: [yanesy@uclv.edu.cu](mailto:yanesy@uclv.edu.cu)

**Resumen:**

La nueva dinámica familiar que se presenta cuando en la familia alguno de sus miembros cumple misión internacionalista, es potencialmente generadora de pautas de crianza no siempre adecuadas, su influencia negativa norma las relaciones que se establecen entre sus miembros, constituyendo la base de conflictos y contradicciones que siguen marcando las diferencias en cómo se conducen padres, madres y demás familiares en la educación de los hijos y en las relaciones que se establecen entre sí y regularmente conllevan a reproducir cánones de convivencia familiar alejado del ideal de familia democrática que se aspira en la sociedad. En este sentido el presente trabajo expone un proyecto de intervención comunitaria con enfoque de autodesarrollo que contribuya al fomento de pautas de crianza adecuadas en familias con miembros que cumplen misión internacionalista del Consejo Popular José Martí de Santa Clara. Los métodos de los niveles teórico y empírico se articulan desde la perspectiva cuantitativa-cualitativa, el analítico-sintético, histórico-lógico e inductivo-deductivo del conocimiento teórico. La investigación contribuye a diagnosticar el estado real de las pautas de crianza en familias con miembros que cumplen misión internacionalista concerniente a pautas de crianza no adecuadas que provocan distorsiones en la comunicación, espacios, límites y autoridad esencialmente por el desconocimiento, insuficientes herramientas y/o distancia física que atenta contra el buen desenvolvimiento de las relaciones familiares. La propuesta de intervención comunitaria con enfoque de autodesarrollo que se presenta facilita espacios de reflexión grupal en los que se gesten procesos de conciencia crítica, participación y cooperación entre los participantes.

***Abstract:***

*The new family dynamic that occurs when in the family or any of its members meets mission internationalist, is potentially generating parenting guidelines do not always adequate, their negative influence rule the relations between its members, and formed the basis of conflicts and contradictions that continue to mark the differences in how they conduct themselves parents, mothers and other family members in the education of children, and the relationships that are established between itself and regularly lead to play canons of family life away from the ideal of family-democratic aims in the society. In this sense, this paper presents a project of community intervention with a self-development approach that contributes to the promotion of appropriate parenting guidelines in families with members who fulfill the internationalist mission of the José Martí Popular Council of Santa Clara. The methods of the theoretical and empirical levels are articulated from the quantitative-qualitative, analytical-synthetic, historical-logical and inductive-deductive perspectives of theoretical knowledge. The research contributes to diagnose the real state of parenting patterns in families with members who fulfill an internationalist mission concerning inadequate parenting patterns that cause distortions in communication, spaces, limits and authority essentially due to ignorance, insufficient tools and/or physical distance that threatens the good development of family relationships. The proposal of community intervention with a focus on self-development that is presented facilitates spaces for group reflection in which processes of critical awareness, participation and cooperation are managed among the participants.*

**Palabras Clave:** Familia; Pautas de crianza; Intervención comunitaria

***Keywords:*** *Family; Parenting guidelines; Community intervention*

**1. Introducción**

La familia, tanto como institución, como grupo social, se encuentra indisolublemente relacionada con el desarrollo social. Dicha relación se comprende en dos sentidos; por una parte, la influencia que ejercen los procesos de modernización, industrialización, urbanización, y más recientemente globalización, sobre las familias, así como el impacto de las políticas sociales que diseñan e implementan los estados sobre éstas. Por la otra parte, no puede desconocerse el rol protagónico que desempeñan las familias en los procesos de desarrollo, muy especialmente su papel en los procesos de reproducción social-reproducción física de la población, de la fuerza de trabajo y de la ideología y la cultura (Zabala, 2000). Sin embargo, los factores sociales y el propio desarrollo del grupo familiar, plantean reconfiguraciones a su funcionamiento, expresándose de manera singular en el ejercicio de sus funciones (biosocial, económica y cultural), en las prioridades que la familia comienza a establecer y en la configuración de modelos o rasgos estructurales que definen su dinámica interna (pautas de crianza). Pero más allá de los mecanismos que despliega, la familia para adaptarse a las nuevas condiciones del entorno, es protagonista de tensiones y contradicciones que se gestan a nivel macro social, a la vez, que posee potencialidades para su permanente desarrollo.

En el caso de Cuba, las familias no quedan ajenas a los cambios que se produce a nivel social, pues estos favorecen a lo largo del proyecto social su desarrollo integral, sin embargo, las nuevas realidades sociales han ido desconfigurando las formas de comportamiento en las relaciones familiares, desarrollándose procesos de diversidad en la estructura familiar.

En este sentido, no deja de constituir una realidad, la repercusión social y económica en las familias cuando uno o más miembros son colaboradores internacionalistas, un sinnúmero de cambios trae aparejado dicho fenómeno en la dinámica y funcionamiento familiar, que se traduce en la asunción de nuevos roles y funciones, formas de distribución de las tareas domésticas, de ocupación de los hijos, del uso del tiempo libre, así como la jerarquía de los miembros en dependencia del aporte económico de estos, alto número de divorcios, desajustes emocionales de los menores, actos de delincuencia, consumo de bebidas alcohólicas por parte de adolescentes y jóvenes que quedan bajo la tutela de algún familiar sin la suficiente autoridad sobre estos, afianzamiento de formas educativas sobre la base de objetos materiales, consolidación de vías de comunicación a través de los medios tecnológicos (llamadas telefónicas o por correo electrónico y el contacto en Internet) entre otros (Gerada, 2016).

Esta nueva dinámica familiar es potencialmente generadora de pautas de crianza no siempre adecuadas, su influencia negativa norma las relaciones que se establecen entre sus miembros, constituyendo la base de conflictos y contradicciones que siguen marcando las diferencias en cómo se conducen padres, madres y demás familiares en la educación de las nuevas generaciones y en las relaciones que se establecen entre sí y regularmente conllevan a reproducir cánones de convivencia familiar alejado del ideal de familia democrática que se aspira en la sociedad. Ante tal situación, la familia requiere herramientas que le permitan un buen desenvolvimiento en las relaciones que establece, donde las pautas de crianza que instauren les proporcionen autonomía, independencia y participación en los asuntos que les conciernen como grupo y a nivel individual (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006).

**2. Metodología**

La investigación se sustenta en la Metodología del Autodesarrollo Comunitario del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Se realiza un Muestreo no probabilístico e intencional en 13 familias que tienen a uno o varios miembros cumpliendo actualmente misión internacionalista. Para la recogida de la información se utilizan las técnicas: análisis de documentos, cuestionario por correo electrónico, entrevistas semiestructuradas, completamiento de frases y entrevistas grupales.

**3. Resultados y discusión**

Una de las definiciones de familia que en los últimos tiempos ha preponderado en las investigaciones cubanas, es la trabajada por la Dra. Patricia Arés quien la define como un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros; un grupo de disímiles características delimitadas por variables estructurales (número de miembros; vínculos generacionales; número de hijos o tamaño de la prole; edad; sexo) y variables socio-psicológicas (normas, valores, ideología, hábitos de vida, comunicación, roles, límites, espacios) (Arés, 2002).

Es la familia el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos que posea (Rodríguez, 2007) Ellas expresan como esas normas y expectativas se traducen en el proceso de crianza de los hijos y del contenido de las mismas depende en gran medida el crecimiento familiar.

En la literatura científica hay varias definiciones cuando de pautas de crianza se hace referencia, se asume la definición de pautas de crianza como las normas que se establecen en las familias para la educación de los hijos, a través de la comunicación, los espacios, límites y la autoridad, modelando las conductas de todos los miembros del sistema familiar y regulando sus interacciones cotidianas (Rivero, 2006). En este sentido, se refiere al fomento de pautas de crianza adecuadas, como todas aquellas herramientas o estrategias que utiliza la familia para la formación de sus hijos (…) y que no generan efectos indeseados como emociones y afectos negativos (Cruz, 2019).

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos (Gerada y Serrano, 2021).

Es así como se pueden transferir comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos, pero es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece. Además, las influencias externas y las demandas del contexto son diferentes para cada grupo familiar.

Por lo tanto, no existe un modelo único o definitivo de crianza, lo que puede ser adecuado para una familia puede ser o no adecuado para otras, pero lo que queda claro, es que la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. De igual manera, los conﬂictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden inﬂuir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006)

La investigación arroja que las pautas de crianza que prevalecen en familias con miembros que cumplen misión internacionalista del Consejo Popular José Martí de Santa Clara no son esencialmente adecuadas. Se constata que las familias carecen de las herramientas y estrategias necesarias para enfrentar y solucionar las dificultades que se presentan en la cotidianidad, problemáticas que se agravan ante eventos como el cumplimiento de las misiones internacionalista, ello queda expresado en conocimientos leves sobre el significado de pautas de crianza, siempre basados en el hecho de “cómo debe ser educado un hijo” y factores cotidianos. No obstante, dejan fuera elementos importantes de las mismas como los espacios, y hacen alusiones más precisas en lo que se refiere a la comunicación, los límites y la autoridad. Estos últimos son enfocados desde roles de poder y disciplina. En cuanto a la comunicación se carece de habilidades comunicativas, la comunicación no es igual de provechosa que cuando ambos padres están presentes y el tiempo dedicado a comunicarse colectivamente se subordina a la realización de otras actividades cotidianas. Asimismo, con frecuencia los criterios y opiniones de los hijos no son tenidos en cuenta, existen desajustes en la comunicación intergeneracional agravándose cuando quedan los hijos menores a cargo de otros familiares como abuelos, tíos, etc., se afianza la comunicación virtual como medio para suplir la presencialidad.

Con relación a los espacios, sólo se reconocen los espacios como elemento físico y no como pauta de crianza, no existe un reconocimiento de los mismos, especialmente el de los hijos, se identifican los espacios a nivel familiar sólo en el contexto físico, violándose elementos como la privacidad y el respeto por creer que al ser padres/madres/abuelos se tiene un derecho sobre la intimidad de los hijos. Los límites y estilos de autoridad son impuestos por cada familia, no solo dependiendo de la diversidad que actualmente caracteriza las relaciones sociales al interior del hogar, sino que, además, manifiestan estrecha relación con los procesos de comunicación y los espacios establecidos, son impuestos en dependencia de la actitud y edad de los hijos, variando desde lo permisivo y lo impositivo siendo mayormente recurrentes al chantaje emocional o material, quien ejerce el papel de proveedor económico, ejerce a su vez el rol de autoridad en la familia generalmente ese rol lo ejerce el padre o madre que se encuentra en el exterior. En cuanto a los roles de género se presenta diferenciación de los roles de género, se afianza el rol de la mujer: madre, esposa destinada a ser la responsable de la comunicación y educación de los hijos, es el padre quien generalmente controla y organiza el presupuesto familiar, pero en el caso de que este es quien está cumpliendo misión, es la mujer quien destina el uso del dinero. En familias de padre internacionalista no varía mucho la distribución de las tareas domésticas, prevalece la jerarquía de poder de la mujer en los asuntos domésticos, en familias de madre internacionalista es el padre quien asume nuevos roles en el hogar, distribución de tareas, educación de los hijos. Se produce una sobre carga doméstica que recae en la figura paterna, simultáneamente por parte de otros miembros de la familia aparecen las “ayudas familiares” y “sentimientos de lástimas”.

A su vez, el estudio reconoce potencialidades que tienen las familias pues asumen y colaboran frente a los nuevos roles y funciones a desempeñar, prevalece la confianza e independencia entre las parejas y valores como la lealtad y respeto, se visualiza un nuevo modelo de familia (de cambio) cuando es el padre quien comienza a asumir nuevos roles a la vez, que los hijos asumen nuevas responsabilidades en el hogar, el desarrollo de las llamadas TICs ofrece nuevas oportunidades de comunicación entre los familiares y la ampliación de redes de apoyo formal e informal en las familias, vecinos y entre familias que se encuentran en la misma situación.

Esta experiencia impacta desde el punto de vista científico pues metodológico, afronta una cuestión que carece de estudios e intervenciones desde la metodología aplicada. De orden social da respuesta a necesidades concretas de la realidad en una demarcación. La implementación de un proyecto de intervención comunitaria con enfoque de autodesarrollo para el fomento de pautas de crianza adecuadas en familias con miembros que cumplen misión internacionalista del Consejo Popular José Martí de Santa Clara, desde los principios del autodesarrollo, concibe la realización de un diagnóstico participativo y la propuesta de acciones a partir de la reflexión colectiva.

En el orden práctico la investigación promueve conciencia crítica en los familiares con miembros que cumplen misión internacionalista, a partir de los problemas y potencialidades que tienen para llevar y/o realizar acciones que fomenten pautas de crianza adecuadas a través de la participación, lo cual permite que se conviertan en agentes de cambio en su entorno.

**4. Conclusiones**

El estudio constituye un acercamiento a la temática de pautas de crianza adecuadas y a las variaciones que se observan en su dinámica interna de funcionamiento a partir de las pautas de crianza que despliegan. Entre los principales elementos que permitieron diagnosticar el estado real de las pautas de crianza en familias con miembros que cumplen misión internacionalista en el contexto del Consejo Popular José Martí se encuentran las concernientes a la existencia de pautas de crianza no adecuadas que provocan distorsiones en la comunicación, espacios, límites y autoridad esencialmente por el desconocimiento, insuficientes herramientas y/o distancia física que atenta contra el buen desenvolvimiento de las relaciones familiares. La propuesta de intervención comunitaria con enfoque de autodesarrollo para el fomento de pautas de crianza adecuadas en familias con miembros que cumplen misión internacionalista que se presenta, facilitará espacios de reflexión grupal en los que se gesten procesos de conciencia crítica, participación y cooperación entre los participantes. El trabajo contribuye a los estudios de familias en Cuba; utilizable para futuras investigaciones en la temática a escala regional.

**5. Referencias bibliográficas**

1. Arés P. Psicología de Familia. 2002. Una aproximación a su estudio. Recuperado de <http://books.google.com.cu>
2. Cabrera, Guevara y Barrera. 2006. Relaciones maritales, relaciones paternas y su inﬂuencia en el ajuste psicológico de los hijos. Recuperado de <http://www.researchgate.net>
3. Cruz, O. 2019. Guía para educar bien a los hijos. Recuperado de <http://www.psicologiadeomar.com/antencion-a-ninos/guia-para-educar-bien-a-los-hijos>
4. Gerada, M. 2016. Reconfiguración del funcionamiento familiar durante el cumplimiento de misiones internacionalistas. Recuperado de <http://dspace.uclv.edu.cu>
5. Gerada, M y Serrano, Y. 2021. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de pautas de crianza familiar adecuadas en familias con miembros que cumplen misión internacionalista. En Mely González Aróstegui. Colectivo de autores. Nuevas pistas para refrendar lo comunitario. Santa Clara: Editorial Samuel Feijoo;. P. 133-152.
6. Rivero R. 2006. Intervención comunitaria, familiar y de género. Recuperado de <http://isbn.cloud>
7. Rodríguez A. 2007. Principales modelos de socialización familiar. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es>
8. Zabala, M. C. 2000. Aproximaciones al estudio de la relación entre familia y pobreza en Cuba [Internet] [citado 2021 mayo 20]. Disponible en: http://www. flacsoandes.edu.ec