



I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DESARROLLO HUMANO, EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL.

ESTUDIOS HUMANÍSTICOS. ENSEÑANZA DE LENGUAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Experiencias en la implementación del Moodle en la Enseñanza–Aprendizaje del Inglés en la UCLV.

Experiences on the implementation of Moodle in the Teaching Learning of English in the UCLV.

1. MSc. Guillermo León Mena. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-9065-876X> guillecs@uclv.edu.cu
2. MSc. Elianet Ponce Paneca. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba. <https://orcid.org/0000-001-5161-3382> eponce@uclv.cu
3. MSc. Belkis Quintero Trujillo. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-9103-6049> belkisq@uclv.edu.cu

Resumen:

La implementación de los entornos virtuales cobra mayor auge a partir del inminente avance del coronavirus por todo el mundo, como resultado de esta situación la dirección del país determina conjuntamente con el Ministerio de Educación Superior interrumpir el curso escolar 2019 – 2020. Derivado de esta problemática surge la necesidad de potenciar la implementación de las plataformas virtuales, con vistas a continuar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde casa y el Centro de Idiomas de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, se une al reto de utilizar los Entornos Virtuales como herramienta de comunicación para acceder a fuentes de información en esta lengua, y la adquisición de habilidades y componentes lingüísticos. Esta investigación se propone como objetivo evaluar la implementación de la plataforma Moodle en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, para ello la metodología empleada se sustenta en la dialéctica materialista, utilizándose métodos del nivel teórico como son el Histórico-Lógico, el Analítico-Sintético y el Inductivo-Deductivo y la recopilación de los datos se desarrolló con la



Encuesta a profesores y alumnos del Centro de Idiomas mientras que el Criterio de especialistas se aplicó a especialistas del Centro de Estudios de la Educación y del propio Centro. Entre las conclusiones de este trabajo esta que la implementación de la plataforma en el Centro de Idiomas ha presentado fortalezas y debilidades que deben ser resueltas a corto, mediano o largo alcance; así como urge continuar perfeccionando la Plataforma Moodle en el, y la preparación de sus profesores.

Palabras Claves: Prácticas; Implementación; Entornos Virtuales; docencia; Universidad

Abstract:

The implementation of virtual environments becomes important starting from the imminent advance of the coronavirus all over the world, as a result of this situation it was determined to interrupt the 2019 – 2020 school course. Due to this problem, a necessity to foster the implementation of the virtual platforms came up, in order to continue the teaching- learning process from home, the Language Center of the Central University "Marta Abreu" of Las Villas, joined the challenge of using Virtual Environments as a communication tool to accede to sources of information in this language, and the acquisition of abilities and linguistic components. This research intends as objective to evaluate the implementation of the Moodle platform in the teaching-learning process of the English language, to achieve this it was used the methodology sustained in the materialistic dialectics, there were used methods of the theoretical level like Historical-logical, Analytic-synthetic and inductive-deductive and collection of data was developed with the Survey to teachers and students of the Language Center while the criteria of specialists was applied to specialists of the Center of Studies of the Education and of the Language Center. Among the conclusions of this paper it came out that the implementation of the platform in the Language Center has presented strengths and weaknesses that should be solved in a short, medium and long term; as well as it urges to continue perfecting the Moodle Platform in the Center, and the training of its teachers.

Keywords: Practice; Implementation; Virtual Environments; Teaching; University.



Introducción

En la actualidad las universidades cubanas tienen un gran desafío en cuanto a la formación de sus egresados debido al surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y la implementación de las mismas con la aparición del coronavirus. Por ambos motivos han surgido cambios en todos los aspectos de la sociedad y también en la forma de afrontar el proceso enseñanza – aprendizaje.

En el caso del proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas están presentes los cambios, pues se utilizan los Entornos Virtuales como herramienta de comunicación para acceder a fuentes de información en esta lengua, lo que garantiza en el futuro profesional un desarrollo exitoso en su actividad académica, científica y laboral; así como también una gran actualización en sus conocimientos.

La enseñanza del idioma inglés en Entornos Virtuales de Aprendizaje ha dado lugar al desarrollo de plataformas (on line) que cuentan con herramientas e instrumentos que permiten compartir información en tiempo real, son de fácil acceso al conocimiento; al respecto Hernández (2008) manifiesta ...”Las tecnologías de la información y la comunicación permiten que el alumno tome un papel activo para solucionar sus problemas, le permite comunicarse efectivamente, analizar información y diseñar soluciones”.

La implementación de los entornos virtuales cobra mayor auge a partir del inminente avance del coronavirus por todo el mundo, como resultado de esta situación la dirección de nuestro país determina conjuntamente con el Ministerio de Educación Superior interrumpir el curso escolar 2019 – 2020.

Derivado de esta problemática surge la necesidad de potenciar la implementación de las plataformas virtuales, con vistas a continuar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde casa, para de esa manera evitar la propagación del virus y dar continuidad al curso escolar.

Los momentos actuales en que se desarrolla el proceso enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior ha contribuido a la superación profesional del personal docente para enfrentar el desafío de diseñar Entornos Virtuales que potencien el proceso enseñanza – aprendizaje, tarea nunca



antes afrontada por los profesores acostumbrados a desempeñar la docencia directa desde las aulas.

Una de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Superior fue la preparación del personal docente para el aprendizaje del manejo de las redes y de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, específicamente en el diseño e implementación de la Moodle.

Se debe mencionar que dentro del enorme potencial que la red ofrece en el área del aprendizaje de idiomas destacan la disponibilidad de materiales auténticos en parte, por las posibilidades de unir formatos de multimedia lo que le proporciona al alumno la posibilidad para oír y leer inputs, producir oralmente y de forma escrita y le ofrece posibilidades de retroalimentación (feedback), entre otras ventajas, lo que convierte al alumno en protagonista de su propio aprendizaje, otorgándole un papel activo y a su vez autónomo; en tanto, el profesor ejerce el papel de guía, provee la información necesaria y las orientaciones de las actividades.

Por lo que el objetivo de nuestra investigación se centra en: Evaluar la implementación de la plataforma Moodle en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Desarrollo

La UNESCO (1999) en su informe mundial sobre educación declaraba...” La nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso enseñanza - aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pase a ser fundamental”.

En esta medida los entornos virtuales forman parte en el proceso de adquisición de habilidades y componentes lingüísticos ya que los recursos tecnológicos propician un ambiente ideal para convertir el aprendizaje en una tarea significativa para el alumno.

1.1.- Presupuestos teóricos necesarios:

“Los entornos virtuales de aprendizajes (EVA) constituyen espacios digitales destinados a la educación, que se configuran con una finalidad pedagógica, por los que los elementos que los constituyen buscan generar un aprendizaje y facilitar el acceso a la educación a un mayor número de alumnos”. No solo tratan de traspasar las barreras espaciotemporales, sino que buscan



romper las barreras socioeconómicas que frenan el aprendizaje en ciertos contextos Pantazis, (2002).

La plataforma Moodle (Modular - Object - Oriented - Dynamic - Learning- Environment) proviene de uno de los entornos virtuales y en común con otros entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje se basa en los principios educativos de la teoría del constructivismo. Según Cubero (2005)...". El constructivismo como proceso social concibe a los alumnos como algo activo y la construcción del conocimiento como algo social".

La génesis del constructivismo fue con Piaget. Esta teoría psicológica ha tenido una gran influencia en la educación, pues en la concepción de la aprendizaje plantea que hay diversos aspectos registrados en la memoria y que estos, aunque hayan sido en tiempos y espacios diferentes, pueden converger para producir un nuevo conocimiento. Esto se realiza producto de la razón y la lógica, es decir, que el conocimiento y el aprendizaje son producto de la construcción personal.

Las palabras claves del constructivismo son producción, sujeto activo, reestructuración, creación e interacción. Piaget plantea que la idea central del constructivismo es que el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje son el resultado de una construcción propia del sujeto y que se produce día a día, en lo cognitivo y en lo afectivo, es decir, que el sujeto realiza una organización cognitiva en función de su aprendizaje. Fariñas León, Gloria (2005).

La plataforma Moodle posee un soporte suficientemente sólido y consistente compuestos por recursos y actividades tales como etiquetas, archivos, bancos de preguntas y tipología de exámenes que facilitan el cumplimiento de los principios pedagógicos en los que se basa el pensamiento constructivista de Piaget, así como su integración a la teoría Vigotskiana.

Al respecto, Lev Vigotsky en su obra paradigmática sobre la Teoría Histórico – Social acerca del desarrollo psíquico del hombre plantea que en el sujeto durante el proceso de socialización se manifiestan tres etapas:

- Zona de Desarrollo Potencial, que son las actitudes naturales para aprender.



- Zona de Desarrollo Próximo, que se logra por si solo y con la ayuda de un adulto o profesor en el proceso enseñanza – aprendizaje. Estas son las necesidades cognoscitivas de cada sujeto.
- Zona de Desarrollo Real, que es la condición básica para la educación en todas las disciplinas y es el resultado de las dos primeras. Vigotsky (1987).

Todo esto esta mediado por el proceso de comunicación. En el caso del aprendizaje del idioma inglés, se aprecia, porque los alumnos son elementos activos y participativos en el proceso enseñanza – aprendizaje. Este es capaz de interactuar con las herramientas que la plataforma Moodle ofrece tales como: lecciones, chats, recursos, glosarios, foros, wikis, entre otros.

Según Vigotsky (1987)...”El proceder del hombre está determinado, no por los estímulos presentes sino por una situación psicológica nueva o distinta creada por el propio hombre”. Fariñas León (2005). Como decía Zinchenko (1990)...” Yo no interiorizo lo ajeno, sino lo mío y esto lo debo generar”.

El alumno, a través de la plataforma Moodle va adquiriendo nuevos conocimientos, a partir de lo conocido, pero a la vez va construyendo su propio aprendizaje.

Importante rol ocupa el profesor porque es el mediador o facilitador del aprendizaje. Al respecto, Coll, Palacios y Marchesi (2002) toman en cuenta los principios didácticos virtuales al diseñar los siguientes elementos:

- El papel mediador del profesor y el papel constructivo del alumno
- Los contenidos teniendo en cuenta el aprendizaje previo (Zona de desarrollo Potencial) (Zona de Desarrollo Próximo) y (Zona de Desarrollo Real)
- El rol de profesor como guía y orientador
- La influencia del profesor y su ayuda
- La influencia entre alumnos
- La influencia de la institución educativa
- La evaluación y la retroalimentación



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

En el caso del aprendizaje del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas los profesores realizan la docencia según los programas de cada año académico. En la actualidad se está implementado el programa del plan de estudios E, llamado Face to Face programa novedoso y comunicativo, y de gran impacto en correspondencia con los parámetros lingüísticos del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas.

En estos momentos, los alumnos se encuentran estudiando, buscando información, realizando tareas, interactuando con sus propios compañeros.

Los profesores como facilitadores del aprendizaje han creado situaciones comunicativas que contribuyen al desarrollo de habilidades y hábitos de sus alumnos. Solo así se logra que el mismo amplíe su zona de desarrollo próximo, pues lo logra por sí solo y con la ayuda de sus compañeros del aula y con la facilitación del profesor.

Según Palacios (2015)...El proceso enseñanza – aprendizaje es un proceso instructivo, de comunicación y de aprendizaje.

... "Con la aparición de la web 2.0 se requiere de una didáctica renovada que potencie las posibilidades de aprendizaje mediante el uso del internet, es básico analizar en profundidad los principios que soportan los nuevos entornos de aprendizaje apoyados en tecnologías. Más en concreto es necesario para la integración didáctica de las TIC- hasta ahora no fundamentada en las teorías de aprendizaje" clásicas": conductismo, cognitivismo y constructivismo"- debido a que estas teorías fueron desarrolladas en un tiempo en que no existía el impacto de las tecnologías, una relectura de la situación a la luz de las potencialidades de las herramientas de software social para nuestras aulas"...Sobrino Morrás (2014)

A partir del año 2004 el destacado investigador George Siemens define el Conectivismo como una teoría de aprendizaje para la era digital. Según Siemens (2004) el Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo, complejo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica y redes personales.

Siemens (2004) sintetiza el Conectivismo en el principio siguiente: La toma de decisiones es en sí un proceso de aprendizaje. Elegir qué aprender y cuál es el significado de la información es



mirar a través de la lente de una realidad cambiante. Aunque ahora mismo haya una respuesta correcta, mañana puede ser errónea debido a alteraciones en el contexto de la información que afectan a la decisión.

En el caso específico de la Educación Superior Cubana los docentes debemos tener en cuenta este principio, ya que resulta fundamental que el estudiante al realizar búsquedas en Internet sea capaz de discernir la información valiosa de lo falso y lo banal. Al respecto Freire (1975) plantea..." Conocer no es adivinar, la información es un momento fundamental en el acto del conocimiento..."

Metodología

En el desarrollo de la investigación la metodología empleada se sustenta en la dialéctica materialista como método general de interpretación de las ciencias, que estudia las leyes más generales del movimiento y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento en el estudio utiliza métodos del nivel teórico y del nivel empírico. Durante este proceso se utilizaron métodos del nivel teórico para cumplir una función gnoseológica en la investigación al permitir la interpretación de los datos empíricos; que permitieron la recopilación, clasificación y cuantificación de los datos.

Métodos del nivel teórico

Histórico-Lógico: se emplea para explicar el proceso evolutivo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa

Analítico-Sintético: para procesar la información obtenida y determinar la utilizable en el desarrollo de la investigación.

Inductivo-Deductivo: para orientar la lógica adoptada en la investigación y particularmente en la determinación de los contenidos que forman parte del conjunto de indicadores a evaluar; encontrando sus nexos y relaciones.

Métodos del nivel empírico:

Permitieron la recogida de información sobre el proceso investigativo, la caracterización del objeto de investigación y el diagnóstico.



Encuesta: elaborada con el objetivo de implementar los indicadores de estudio para diagnosticar las fortalezas y debilidades de la Plataforma Moodle en el Centro de Idiomas de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Se aplicará a profesores y estudiantes a través de la propia plataforma

Criterio de especialistas: aplicado a especialistas del Centro de Estudios de la Educación y del propio Centro de Idiomas.

Resultados y discusión

Al aplicar las técnicas de investigación se pudo obtener un cúmulo informativo que permitió agrupar en Fortalezas y Debilidades lo acontecido en la implementación del proceso de enseñanza –aprendizaje virtual desarrollado por el Centro de Idiomas de la UCLV

Fortalezas y debilidades de la implementación de la plataforma Moodle en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

La experiencia adquirida durante el diseño e implementación de la plataforma Moodle evidenció las siguientes fortalezas:

Plataforma:

- Simple y amigable. Los contenidos que se colocan están al alcance de los alumnos para que estos puedan navegar de forma sencilla.
- Cuenta con las herramientas para aprendizaje en el aula virtual. Todos los recursos y actividades que se utilizan están encaminados a un correcto aprendizaje para lograr los objetivos propuestos. Que va desde el contenido más fácil al más difícil.
- Existen tutoriales para el uso del profesor.

Estructura curricular:

En nuestro contexto, los alumnos que están en el plan E, se encuentran en diferentes niveles, el A1, A2, B1 y B2. Los que están por el plan D, por el libro At your Pace, también trascurren por estos mismos niveles, pero de forma diferente, al culminar realizan el inglés específico, según las carreras.



- Los componentes de la estructura curricular (objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios) llevan una secuencia lógica, que permite al alumno un aprendizaje secuencial. Esto está dado por los recursos y acciones didácticas que el profesor emplea para organizar el curso.

Es importante destacar que el profesor prevé en sus acciones didácticas, un grupo de influencias que él tiene en cuenta en su planificación, orientación y ejecución en función del aprendizaje, en una dimensión en el tiempo. Este influye en lo instructivo, porque contribuye en la formación de (hábitos, habilidades y capacidades) de determinado contenido; formativo, porque contribuye en la formación de (valores, aptitudes, actitudes y la conducta) y por último desarrollador, porque contribuye a la formación integral de la personalidad de los alumnos y de sus necesidades cognoscitivas, que no es más que el crecimiento de la zona potencial de desarrollo.

El profesor prevé el aspecto desarrollador, porque cada situación comunicativa es una situación social de desarrollo, pues para que la educación sea desarrolladora debe tener los siguientes mecanismos: sincronización cognoscitiva, motivacional, emocional y habilidades comunicativas.

Comunicación e interacción:

- Disposición del profesor para la comunicación con el alumno .Este aspecto es fundamental para que el alumno se sienta acompañado y a su vez evaluado.

- Flexibilidad de horarios para la comunicación. El profesor puede establecer el momento que el recurso o actividad esté disponible siempre de mutuo acuerdo con los alumnos.

- Herramientas de comunicación favorecen la interacción con el alumno. Se pueden utilizar otras herramientas de comunicación como son el correo electrónico o alguna red social que esté a nuestra disposición.

Sistema de evaluación:

- Evaluación sumativa. El docente debe tener en consideración toda la gama de tipos de evaluación que nos brinda la plataforma Moodle para emitir una evaluación final.



- Flexibilidad para realizar su prueba cognitiva. Cuando se elaboran las pruebas para evaluar los conocimientos adquiridos se tiene en cuenta todas las alternativas posibles para que sea asequible a todos los alumnos.

Debilidades

Estructura curricular:

- El modelo educativo humanizado, afectivo e incluyente no se ve reflejado. Esto se refleja en que no es posible tener relaciones humanas ni afección a través de la plataforma. Aunque el trato a través de ella debe ser el más correcto posible, con respeto al que aprende.

- Falta mejorar las herramientas de apoyo pedagógico. Debemos mejorar nuestras formas de corte pedagógico para poder diseñar los cursos de acuerdo a estos tiempos.

- Falta de calificación del claustro en entornos virtuales. Nuestros profesores aún necesitan superarse en cuanto al uso de los recursos que nos ofrece la plataforma y usarlos correctamente desde el punto de vista didáctico. No basta con un solo posgrado, pues nuestros profesores son de la generación del 50 o 60 donde no existían estos aprendizajes. Ellos se han ajustado a las nuevas tecnologías, pero todavía queda mucho que aprender en este campo.

- Los criterios de evaluación son ambiguos y con pocos indicadores de desempeño dentro de las rúbricas propuestas. Se debe trabajar didácticamente en colectivo para mejorar los criterios evaluativos.

- No siempre hay coincidencia entre la actividad de aprendizaje y el aprendizaje esperado.

Plataforma:

- La administración de la plataforma (soporte tecnológico insuficiente, ausencia de herramientas pedagógicas, administración interna del software, herramientas subutilizadas). Los profesores no administran la plataforma y no tienen un apoyo tecnológico adecuado para llevar adelante su encargo.



- No todas las personas (profesores y alumnos) tienen acceso a una computadora e internet en su casa o muy cerca de esta.

Comunicación e interacción:

- Interrupción inesperada de la comunicación. La mala conectividad le juega una mala pasada a los profesores y alumnos en cuanto a la interactividad.

- Poca cultura de autoaprendizaje. Nuestros alumnos a pesar de haber nacido ya en la era digital, llegan a la universidad con muy pocos hábitos de concebir su propio aprendizaje de forma virtual y cuando se enfrentan a esta nueva situación lo encuentran muy difícil.

- Profesores poco preparados. Los profesores no tienen los conocimientos que se precisan para lograr interactuar con los alumnos y para concebir cursos con buenos recursos y actividades que sean atractivos.

Sistema de evaluación:

- No se realiza una evaluación diagnóstica de conocimientos previos. Los alumnos matriculan los cursos pero no se realizan diagnósticos para conocer qué nivel de idiomas traen para participar en el aula virtual.

- No se evalúan los materiales didácticos del curso. Los recursos y actividades que los profesores usan para los cursos no tienen el visto bueno de los especialistas.



Conclusiones

Con esta investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La implementación de la Plataforma Moodle, como Entorno Virtual de Aprendizaje y parte de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones es imprescindible en la era digital y en momentos actuales de pandemia, para continuar el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en los alumnos, desde casa y así evitar contagios de la enfermedad.
2. Las aportaciones del Conectivismo como teoría de aprendizaje para la era digital post-constructivista han sido valiosas para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizajes, como la plataforma moodle que implementamos en las universidades cubanas.
3. La implementación de la plataforma en el Centro de Idiomas de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas ha presentado fortalezas y debilidades que deben ser resueltas a corto, mediano o largo alcance.
4. Se hace urgente continuar perfeccionando la Plataforma Moodle en el colectivo del Centro de Idiomas de la Universidad Central “Marta Abreu “de Las Villas, así como la preparación de sus profesores.



Rerefencias bibliográficas

- Coll. C, Palacios, J. y Marchesi, A. (2002). Desarrollo Psicológico y Educación.2.Psicología de la Educación Escolar. dialnet.unirioja.es.
- Cubero. R.P (2005) Las Perspectivas constructivista. La intercepción entre el significado .La Interacción y Discurso. Revistas ufro.cl › ojs ›
- Fariñas León, G. (2005) Psicología, educación y Sociedad: un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Varela. La Habana .p124.p113.
- Davidov, V.V y Slobodchikov, V .L. (1991).La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo .En: Mudrik A.B. (Ed) La educación y la enseñanza: una mirada al futuro .Editorial .Progreso. Moscú.
- Freire, P. (1975)...”Conversando con Pablo Freire”. Cuaderno de Pedagogía 7 y 8. Editorial Félix Varela. Habana.
- Hernández M. (2008) El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RU&SC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.5 (2), 26-35.
- López Palacio, J.V. (2015) Título: Fundamentos didácticos y curriculares del proceso pedagógico: Experiencias en la universidad cubana. Memorias de Evento Pedagogía 2015.Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas .Editorial Samuel Feijoo.
- Pantazis, C. (2002).Maximizing to train the 21St Century workforce .Public Personnel Management, 31(1), 21-26 <https://doi.org/101177/009102600203100103>.
- Siemens, George, (2004). A learning theory for the digital age. (En línea). Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> (consulta 14/4/21)
- Sobrino Morras A. (2014). Aportaciones del Conectivismo como modelo pedagógico post - constructivista .Propuesta educativa #. 42, Noviembre, 2014. Vol. 2-pag 39-48. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.redayc.org/articulo.oa?id=403041713005>.E-ISSN: 1995-7785.
- Unesco.(1999).Declaración Mundial sobre la educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. .p Aprobada por la Conferencia Mundial sobre educación Superior realizada en Paris en 1998.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

- Vigotsky, L.S (1987).Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial científico técnico. La Habana .Cuba .p 84
- Zinchenko, V.P. (1990): Entrevista en Shuare, M. La psicología Soviética tal como yo la veo .Editorial progreso .Moscú.