



SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021

Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

Fundamentals for teaching philosophy to foreign students from andragogy.

Maykel Ruslan Ayllón Pauli.¹, Vilde Guilarte Velázquez²

1- Profesor Asistente. Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Cuba.

Teléfono: +5355956565. Correo electrónico: maykel.ruslan@nauta.cu

2- Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Cuba.

Teléfono: +5356532513

Resumen:

Problemática: La enseñanza de la Filosofía, como teoría y metodología, posibilita la comprensión esencial de cualquier información, la precisión rigurosa del análisis, la verdad y la esencia de los procesos y fenómenos de la realidad. Pero su práctica no ha estado exenta de críticas y señalamientos en los grupos de educandos extranjeros.

Objetivo: Fundamentar la enseñanza de la filosofía desde el enfoque andragógico para la formación de educandos extranjeros.

Metodología: Mediante el empleo de la entrevista y el cuestionario se pudo recoger información tanto cuantitativa y cualitativa, procesada a través de los métodos estadísticos y la teoría fundamentada. Las mismas se aplicaron a todos los educandos extranjeros y a los educadores que imparten la asignatura. Mediante la modelación se pudo definir los fundamentos didácticos para la enseñanza de la filosofía, desde presupuestos andragógico.

Resultados y discusión: Los resultados mostraron la enseñanza de esta asignatura es abstracta, descontextualizada y aséptica, con bajo enfoque teórico-metodológico, primando lo político-ideológico. Además, tanto los educandos como los educadores consideran que esta concepción desmotiva el aprendizaje del mismo, al no guardar relación con su especialidad.

Abstract:



Problem: *The teaching of Philosophy, as a theory and methodology, enables the essential understanding of any information, the rigorous precision of the analysis, the truth and the essence of the processes and phenomena of reality. But his practice has not been without criticism and accusations from groups of foreign students.*

Objective: *To base the teaching of philosophy from the andragogic approach for the training of foreign students.*

Methodology: *Through the use of the interview and the questionnaire, it was possible to collect both quantitative and qualitative information, processed through statistical methods and grounded theory. They were applied to all foreign students and to the educators who teach the subject. Through modeling it was possible to define the didactic foundations for the teaching of philosophy, from andragogic assumptions.*

Results and discussion: *The results showed the teaching of this subject is abstract, decontextualized and aseptic, with a low theoretical-methodological approach, prioritizing the political-ideological. In addition, both learners and educators consider that this conception discourages their learning, as it is not related to their specialty.*

Conclusions: *The application of the andragogic approach, from its principles, characteristics and postulates; that contemplates problematic teaching and participatory techniques, enables the student to act as an active and conscious subject of the training process; it would be effective to raise the academic efficiency of the educational teaching process of Philosophy.*

Palabras Clave: Enseñanza de la filosofía; Andragogía; Didáctica

Keywords: *Teaching of philosophy; Andragogy; Didactics*

1. Introducción

La Educación Superior en Cuba demanda a las universidades elevar la calidad y eficiencia de los procesos de formación inicial de profesionales. En estas circunstancias, la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se presentan, requiere de cambios que garanticen la preparación de los educandos.

En este sentido, se reconoce el significado del proceso de enseñanza de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista. En el objetivo de trabajo No. 63 de la Primera Conferencia



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

Nacional del Partido Comunista de Cuba (PCC) se expresa como necesidad: "Continuar el desarrollo y utilización de la teoría marxista leninista. Adecuar su enseñanza al momento actual, en correspondencia con los requerimientos de los diferentes niveles educacionales y promover espacios de debates sobre el tema" (pág. 2).

La asignatura Filosofía Marxista-Leninista tiene una gran significación en la formación científica, cultural e ideopolítica de los futuros egresados de la Universidad de Oriente. Sin su conocimiento no es posible entender la complejidad del sistema de contradicciones del mundo de hoy, y mucho menos plantearse su transformación para alcanzar un mundo mejor. Del análisis de la realidad del proceso docente educativo de dicha asignatura para los educandos extranjeros, se identificó que existe carencia en la enseñanza de la misma.

En el presente informe se propone como objetivo: Fundamentar la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista desde el enfoque andragógico para la formación de educandos extranjeros. Para ello se parte de las investigaciones antecedentes que permita ver el estado del problema a abordar.

Desde el proceso de enseñanza de la Filosofía Marxista-Leninista, se destacan las valoraciones de García Galló (1985) referidas a la presentación del sistema de conocimientos filosóficos y facilitar su comprensión, desde la etimología de las palabras, la evolución de los conceptos en el desarrollo del pensamiento filosófico y los ejemplos como modo de ilustrar su significado.

Relacionado con los métodos, Martínez Llantada (1987) asume que los utilizados en la enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista deben sustentarse en la relación ciencia-asignatura y en el dominio del método dialéctico materialista, pues el objetivo fundamental es el razonamiento dialéctico, que tiene como premisa el pensamiento creador.

Referente a la científicidad de la Filosofía Marxista Leninista, Sánchez (1988) enfatiza en el contenido ideológico valorativo de los conocimientos filosóficos y en la especificidad de las categorías como generalizaciones del conocimiento y Rodríguez (1989) profundiza en las particularidades de la Filosofía como forma de la conciencia social y su relación con las demás formas valorativas, así como la región u objeto de estudio del conocimiento filosófico.

Consideraciones más actuales como las de García, Gómez, Sotolongo, & Hernández (2009), enfatizan en el apremio de enseñar mejor el contenido de naturaleza filosófica, por la importancia que tienen en el pensamiento crítico y reflexivo desde un enfoque histórico



concreto; Nieves, Fernández, Monal y Hernández (2012) reflejan las insuficiencias que subsisten en la enseñanza del Marxismo, incluida la Filosofía, y la urgencia de recuperarlo sin dogmatismo y Pérez Cruz (2016) señala los errores que se mantienen en la enseñanza de la Filosofía y la necesidad de rescatar su naturaleza específica como método dialéctico materialista de interpretar el mundo.

Los aportes de los autores mencionados se consideran referencias necesarias y confirman que la argumentación didáctica, desde las particularidades del proceso docente educativo de la Filosofía, para contribuir a su enseñanza a educandos extranjeros, está insuficientemente explicada, lo cual justifica la investigación que se presenta.

1.1: El proceso de enseñanza y la enseñanza de la Filosofía Marxista-Leninista.

La formación de los rasgos de la personalidad que establecen los objetivos educativos se alcanza, fundamentalmente, mediante la apropiación por el educando de los contenidos de las distintas asignaturas, es decir, a través del cumplimiento de los objetivos instructivos y desarrolladores mediante la enseñanza, que presupone la formación de las facultades intelectuales, de su pensamiento, de su formación intelectual. En cuanto a la enseñanza han existido diversas definiciones de esta categoría pedagógica.

Partiendo de los criterios de Addine Fernández (2002), Arnaz (1999), Martín, Rodríguez, & Goretty (2000), Castellanos Simons y otros (2002), Zilberstein Toruncha (2002) y Mena Vargas, Abata Checa, & Rosero Menéndez (2016) podemos encontrar semejanzas en estas definiciones al concebir la enseñanza como una actividad planificada y científicamente dirigida por el educador; en donde se busca garantizar la apropiación activa y creadora de la cultura por los educandos, por lo que es importante facilitar y potenciar los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores); a través de la comunicación intercambian, se recrean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender (darle sentido) la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla, lo cual propicia experiencias afectivas, estimulando la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores (que son, en principio, acordes al ideal de ser humano que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particularidades de las personas).

Por tanto, puede afirmarse que el resultado directo de la enseñanza pueden ser los conocimientos, las habilidades y los valores, pero la expresión de su unidad con el desarrollo lleva necesariamente al logro de un producto indirecto que no por ello es el menos



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

importante: la formación y el desarrollo de todos los componentes de la personalidad. Dos son los conceptos que intervienen: la actividad y la comunicación del educador con los educandos. (López Hurtado, 2001, pág. 4)

Es en la relación dialéctica entre la actividad y la comunicación, se crea una red de vínculos se va estructurando la personalidad, va teniendo lugar en la institución educativa una parte importante del crecimiento de los seres humanos. (Addine Fernández, 2002, pág. 11)

Las relaciones interpersonales del proceso de enseñanza comprenden la vinculación de las actuaciones esenciales: el educador (enseñar), el educando (aprender) y el grupo (aprender a partir de las relaciones sociales necesarias que se establecen durante el proceso).

En el contexto de la Instituciones de Nivel Superior, nuestros educandos son jóvenes. Esto plantea que la enseñanza tiene que ver con procesos psíquicos que ya están formados, por eso no puede dar nada en lo que se refiere a desarrollo, sino lo que da es en adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades. (López Hurtado, 2001, págs. 5-6)

La enseñanza, por tanto, no puede estar dirigida solo a lograr la asimilación de conocimientos, sino a proporcionarles, también, procedimientos generalizados que puedan ser aplicados a cualquier situación concreta; a lograr que ellos puedan, a su vez, plantearse problemas y encontrar las vías para solucionarlos por sí mismos, y en forma creadora.

Se coincide con Addine Fernández (2002, pág. 10) en que el educador es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso docente educativo, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los educandos y evaluando el proceso y el resultado.

Los fundamentos aportados nos permiten realizar el análisis de la enseñanza de los contenidos de la asignatura de Filosofía Marxista-Leninista.

Reflejado en las Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC, en 1975, se plantea: "El Marxismo-Leninismo no es, pues, sólo una asignatura más del plan de estudio, sino la ciencia guía que debe presidir el desarrollo de nuestro conocimiento científico en cualquier rama, es la concepción básica, el punto de partida". (Partido Comunista de Cuba, 1976)

Es precisamente en el documento antes citado, donde se pueden encontrar los principios metodológicos sobre los que se levanta la enseñanza del Marxismo en la educación superior en Cuba, entre ellos se destacan los siguientes:



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

1. La formación de una sólida concepción científica del mundo es una de las tareas más importante que se presenta en la escuela cubana en el complejo proceso de educación de la joven generación.
2. La formación de convicciones asociadas a la concepción científica del mundo.
3. La guía de la actividad científica en la correcta interpretación de los resultados de las investigaciones en cualquier rama que se realicen.

En los centros de educación superior debe la enseñanza del marxismo:

1. Ser parte orgánica de ella y su objetivo es la formación de la concepción científica del mundo.
2. Armar ideológicamente a los educandos para la defensa el marxismo desde cualquier rama científica.
3. En todas las especialidades ha de estudiarse el marxismo leninismo como parte de su programa, llevando especial atención aquellas que contribuyan a la educación ideológica del pueblo.

Teniendo en cuenta estos elementos, podemos definir la enseñanza de la Filosofía Marxista-Leninista como proceso multilateral de influencias intencionadas, sistemáticas y dirigidas de los educadores en los educandos encaminado al aprendizaje de determinados conocimientos filosóficos (conceptos, leyes y categorías del materialismo dialéctico e histórico), el dominio de habilidades (interpretación y transformación de la realidad desde una concepción científica del mundo) y a la formación de los valores (humanismo) para el desarrollo de su personalidad; acorde al encargo social de la institución docente.

A partir de estas consideraciones se han realizado investigaciones encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista a partir de un conjunto de deficiencias en lo curricular y lo didáctico.

1.2: La enseñanza con enfoque andragógica.

La Andragogía ha sido descrita como una ciencia (Adam, 1970), un conjunto de supuestos (Brookfield, 1984), un método (Lindeman, 1984), una serie de lineamientos (Merriman, 1993), una filosofía (Pratt, 1993), cuerpo, campo de conocimiento, disciplina (Brandt, 1998), una teoría (Knowles et al., 2001), y como proceso de desarrollo integral del ser humano (Marrero, 2004), un modelo educativo (UNESR, 1999a), pero la relevancia de la Andragogía en el proceso docente educativo del ámbito universitario es innegable debido a su



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

particularidad de entender las necesidades de los jóvenes y los adultos para luego tomarlas en cuenta al momento de diseñar los contenidos y las estrategias de interacción en el aula.

La andragogía constituye un enfoque que permite el trabajo docente con los educandos extranjeros como un elemento singular y vital, porque comprendiendo que dentro del aula universitaria se pueden alcanzar importantes cimas de crecimiento humano, intelectual y personal, partiendo de una relación horizontal, estrecha, participativa y sinérgica entre sus actores, sólo así se podrán llevar adelante cada una de las fases y etapas que conlleven una institución de alzada, que derrumbe paradigmas, fronteras y viejas concepciones, las cuales anclan sus procesos académicos dentro de criterios punitivos, imponentes, autárquicos, unidireccionales, unívocos y decimonónicos.

La Andragogía, como enfoque, se relaciona con el aprendizaje permanente de personas adultas, donde hay un adulto que guía el proceso y otro adulto interesado en modificar, aumentar u obtener cierto aprendizaje voluntariamente, donde el adulto se torna un ser que auto dirige su aprendizaje, aprovecha sus experiencias para lograrlo, mostrándose analítico y crítico de las acciones tratada en la clase, línea que caracteriza a los educandos extranjeros, que buscan su superación en otro contexto cultural y poseen experiencias culturales diferentes.

Actores importantes en la andragogía es el participante y el facilitador. El participante, el educando extranjero, es centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, quien se apoya en sus propios conocimientos y experiencias culturales, y este debe continuar con la explotación y descubrimiento de sus potenciales talentos y capacidades. Es así como interactúan factores como: percepción, atención, representación, reconocimiento de patrones, memoria y procesamiento de la información y aplicación, en su entorno, de los aprendizajes significativos.

El facilitador (educador) es el responsable de la planificación del proceso de orientación - aprendizaje. El establece las metas del aprendizaje, las estrategias metodológicas, los recursos, las estrategias de evaluación, los recursos bibliográficos y diseña y elabora los módulos auto instruccionales del curso bajo su responsabilidad. El rol principal será el de conocer la forma de como aprenden los adultos, sus problemas y sus motivaciones, respetar el proceso educativo que se desarrolla, además de proporcionar técnicas y recursos adecuados que faciliten el aprendizaje.



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

Resulta importante la creación de un entorno socio emotivo adecuado, el cual es necesario para hacer propicio el proceso de aprendizaje, referente al medio ambiente y a los espacios físicos, ayudan de igual manera, así como los recursos tecnológicos con los que se cuentan, influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad etc.

El desarrollo de la enseñanza no parte en la andragogía de patrones tradicionales, sino de una docencia basada en los principios de la horizontalidad y la participación, que posibilitan una mayor interacción, integración y comunicación entre educadores y educandos.

La horizontalidad permite a los participantes y al facilitador mantener una interacción en su condición de adultos, en la que aprenden, se respetan mutuamente y valoran la experiencia de cada uno, en un proceso educativo de continuo enriquecimiento y realimentación.

La participación es definida por Adam (1987) como "la acción de tomar decisiones en conjunto, tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada". Para el logro de resultados efectivos la participación requiere de: madurez, reflexión, actividad crítica y constructiva, interacción, confrontación de ideas y experiencias, creatividad, comunicación y realimentación constante y permanente.

Un elemento a destacar de la andragogía lo constituye sus cinco presupuestos básicos: Autoconcepto, Experiencia, Preparación del aprendizaje, Orientación al aprendizaje y Motivación para aprender. (Ramírez Díaz, 2013, pág. 8)

La andragogía parte del Autoconcepto, como componentes de la autoestima, y su relevancia en los procesos de aprendizaje es clave porque distingue a la persona de entre las demás, es decir, a través de la forma en cómo ésta se autopercibe en el entorno en el que se desenvuelve. Por lo que conocer las particularidades de los educandos extranjeros y su autoconcepto en un nuevo entorno educativo y ante asignaturas que reciben por primera vez facilitará en el trabajo del educador.

La experiencia de los educandos, en cuanto a las características socioculturales de su país, al integrarse con los nuevos conocimientos que recibirán, podrán servir como recursos de aprendizaje, así como una amplia plataforma de la que logran relacionar y adaptar nuevos aprendizajes.

Otro aspecto que humaniza y que incorpora la andragogía tiene que ver con la preparación para el aprendizaje. Cada educando extranjero tiene consciencia de sus posibilidades, por lo que, en la mayoría de las ocasiones, su preparación para el aprendizaje, entendida como el incentivo que tiene para emprender un proceso formativo o de adquisición de nuevos



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

conocimientos por parte de sí mismo y del facilitador, se define con base a sus intereses, competencias e incluso sus emociones. Cabe mencionar que la dimensión emocional incide en la toma de decisiones, por tanto, es necesario considerarlas como referente en todos los aspectos de la vida, incluidos los procesos de aprendizaje.

La orientación al aprendizaje dentro de la andragogía, consistente en la premisa de que el participante vive un proceso de aprendizaje constante, cotidiano. No es único del enfoque andragógico, pero presupone una necesidad del participante en ser competitivo con base a sus necesidades, es decir, en encontrar formas cada vez más eficaces para alcanzar el éxito en sus actividades. Esto podría considerarse como la adquisición de experiencia o conocimientos por parte de los educandos extranjeros que les posibilite éxito en su desempeño profesional y poder escalar altos cargos de dirección.

El último factor constituyente de la andragogía es la motivación para aprender. En lo particular, se ha encontrado que la mayoría de los educandos extranjeros indican su deseo en mejorar la calidad de vida como primera razón para iniciar procesos que certifiquen sus conocimientos, pero no es el único factor que considera la Orientación al aprendizaje del adulto. La necesaria vinculación de los contenidos de la asignatura de filosofía con su desempeño profesional, permitirá una mejor actuación laboral que no solo tributa a lo económico, sino a la satisfacción personal por el desempeño.

En este orden de ideas, Escobar & Francisco Gómez (2018) expone: "La incorporación del aprendizaje andragógico en la Educación Superior es considerada como la solución a múltiples retos para hacer frente a nuevos perfiles profesionales y ajustar así la respuesta formativa, la inclusión de las técnicas y métodos de aprendizaje andragógico, o la movilidad creciente del estudiantado. El interés del aprendizaje andragógico es maximizar el aprendizaje individual, pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros, creando un ambiente armónico de trabajo entre docente y estudiantes" (págs. 61-62)

En este contexto, según criterios de Hernández Louhau, Marbot Jiménez, Sánchez Cortina, Pérez Villa, & León González (2009) en la enseñanza desde la andragogía, aun cuando se requiere de precisión didáctica en la selección y adecuación de objetivos, contenidos, formas y medios de enseñanza, se coincide en que el éxito del proceso depende, además, de la adecuada selección del método de enseñanza. Su eficacia dependerá de su capacidad de situar al participante, con sus experiencias y competencias previas y de su propia cultura y cosmovisión, en objetos y sujetos de su propio aprendizaje y lograr su objetivo.



Para estos investigadores, el desarrollo de la actividad y comunicación pedagógicas no pueden emplear siempre los mismos procedimientos, sino que estos deben adecuarse a las características de los participantes extranjeros y ambientes educativos en los que se insertan. Actividad y comunicación pedagógicas establecen entonces, una relación bidireccional en la que los métodos de enseñanza constituyen el eje mediador para alcanzar los resultados deseados. Es importante que se logre correspondencia entre el volumen de información requerido, la calidad del conocimiento aprehendido y la puesta en práctica de las competencias desarrolladas, ello implica calidad de la educación y calidad de vida

2. Metodología

En el estudio se siguió el modelo realizado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2006) para un diseño de la investigación mixto o multimodal, del tipo de enfoque dominante o principal, al prevalecer en la investigación un enfoque cuantitativo y adoptar como componentes del enfoque cualitativo. Se emplearon la entrevista y la encuesta como técnicas de recolección de información cualitativa y cuantitativa, con el propósito de contar con resultados generalizables para la situación de la enseñanza de la Filosofía Marxista-Leninista en la sede seleccionada. La información fue procesada a través de los procedimientos de análisis-síntesis, inducción-deducción y la abstracción. También se aplicó los métodos estadísticos y de la teoría fundamentada en la interpretación de la información. La combinación de estas dos técnicas mediante la triangulación metodológica entre las entrevistas realizadas a los docentes, la encuesta aplicada a los educandos, además de su contraste con la literatura consultada y hallazgos de otras investigaciones afines, de lo cual emergió la propuesta de fundamentos resultante.

Para la identificación de las unidades de estudio, se revisaron las mallas curriculares y los planes de estudio de las carreras universitarias donde se impartió Filosofía Marxista-Leninista, durante el año 2019 y se logró identificar que cuatro contaban con una matrícula solo de extranjeros para un total de 41 educandos; en el 100% de las mismas tenía la asignatura examen final. La muestra de educadores, por otro lado, se compuso de 6 docentes que durante el periodo de estudio impartieron la asignatura Filosofía Marxista-Leninista. En ambos casos, la selección de la muestra se corresponde con el 100% de la población.

La entrevista semi-estructurada aplicada a educadores consta de 8 preguntas abiertas y abarcó 4 temas principales: características de la enseñanza de la Filosofía Marxista-Leninista a educandos extranjeros, metodologías o técnicas más idóneas en la enseñanza, criterios



sobre las insuficiencias en el proceso formativo de la Filosofía Marxista-Leninista y propuestas de acciones para elevar la eficiencia en la enseñanza de la asignatura. Los resultados de las entrevistas fueron posteriormente procesados con el programa Atlas-ti y contrastados con los resultados obtenidos del estudiantado y de la revisión de la literatura referida al tema.

La encuesta aplicada a los educandos incluye 8 preguntas (7 cerradas y 1 abierta). En las que se abordaron las temáticas siguientes: concepción de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista, actividades y metodologías conocidas para el estudio de la asignatura, el aporte percibido de esta para su formación como futuro profesional de la educación, criterios de las actividades docentes desarrolladas, el grado de satisfacción con relación a los contenidos recibidos en clases, la opinión respecto a los resultados obtenidos en la asignatura y sugerencias para perfeccionar el proceso formativo. El cuestionario fue validado por dos expertos en la enseñanza de la asignatura con más de tres décadas en este campo. Además, se aplicó un cuestionario piloto a educandos con el perfil investigativo, cuyos resultados permitieron ajustar el sistema de actividades previo a su aplicación final

3. Resultados y discusión

El 100% de los educadores considera que la enseñanza de la Filosofía Marxista-Leninista ha estado enfocado en las cuestiones políticas e ideológicas fundamentalmente y que se ha abandonado la parte metodológica y fundamento de la investigación científica. Esta problemática se evidencia en la enseñanza a educandos nacionales y que son trasladadas a la enseñanza a estos grupos extranjeros. En cambio, el 63% de los educandos extranjeros alegan que la asignatura de cierta manera les agrada algunas cuestiones o no son de su agrado. Dentro de los criterios que más afectan están: el carácter marxista leninista de la filosofía, sus creencias religiosas y cierta intención de “imponer un modo de pensar” en las clases.

Los educadores consideran que no se sale del ciclo tradicional de la enseñanza: las conferencias, trabajos independientes y seminarios. Los métodos activos de la enseñanza como métodos problémicos, de investigación, técnicas de participación o evaluación, son llevada a cabo por los educadores a criterio personal. Los educandos, por su parte, alegan que es el educador quien dirige la clase y responden a sus criterios evaluativos. Consideran que, pese al debate en las clases, la mejor forma de estudiar la asignatura es mediante la memorización de conceptos y su ejemplificación (60%). La carecía de dominio efectivo de



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

alguna estrategia o técnica estaban motivada por una insuficiente orientación, dirección y control de sus educadores en la aplicación de dichas estrategias o técnicas.

El 72% de los educandos valoró de positivo la importancia de la asignatura en su carrera, los principales argumentos expuestos se relacionan en cuanto a las concepciones tradicionales de la filosofía en cuanto a la sabiduría, el conocimiento de grandes pensadores y debatir problemas actuales. Expone que el resultado dentro de la formación de los educandos se centra en considera que tal enseñanza se centra solamente en metodologías transmisivas de conocimientos. Los educadores consideran que su enseñanza debe tener en cuenta lo ético, lo praxiológico valorativo, lo que permite incentivar, mover y desarrollar el conocimiento científico y la inteligencia racional, como relación de los componentes: académico, laboral e investigativo, los que se encuentran en permanente interacción e interdependencia.

El estado de la enseñanza de la asignatura Filosofía Marxista Leninista a los educandos extranjeros se encuentra en una situación didáctica donde, a pesar de la labor de los educadores, continua con las deficiencias que se señalan en diversas investigaciones. A ello contribuye la particularidad de las nacionalidades donde es la primera vez que se introducen en la filosofía, hasta aquellos educandos que la recibieron en otros niveles en sus países.

Los fundamentos propuestos para la didáctica de la asignatura de filosofía parten de los principios del Enfoque Histórico Cultural, las concepciones pedagógicas cubanas, el enfoque andragógico, los cuales han llegado a definir las siguientes propuestas:

- Concebir como centro de atención de la enseñanza al sujeto activo, consciente y orientado hacia un objetivo en la asignatura de filosofía, cuya transformación de la personalidad se establece a partir de la relación realidad – pensamiento - lenguaje, en una nueva esfera de conocimiento, en un nuevo idioma, en un nuevo contexto de comunicación. El educando, en su proceso de adquisición de la asignatura como parte de formación profesional, construye un saber de forma activa y consciente, orientado hacia un objetivo (habilidades) que a su vez lo transforma.
- La enseñanza de la asignatura debe propiciar la formación de sus capacidades y habilidades como centro de todo el proceso. La actividad cognoscitiva, el desarrollo de su pensamiento y los distintos aspectos de su personalidad plena e integralmente, se orientarán en esta dirección en intercambio tan constante como enriquecedor con su realidad sociocultural, sus compañeros y el educador-facilitador.



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

- Propiciar la utilización al máximo las posibilidades educativas que brinda la asignatura de filosofía (la ontología, la verdad, la científicidad de los procesos, valores y la ética, etc.), al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, la profesión y los contextos socioculturales, tanto original como actual, en los que ha vivido y vive el educando-participante, ha de encerrar necesariamente facetas que pueden ser analizadas y valoradas desde una perspectiva axiológica, así como la utilización de diversos medios adaptados a condiciones socio históricas determinadas.
- Partir de situaciones específicas (de forma problemática o ilustrativas para el análisis) para activar las potencialidades formativas, tanto en el orden cognoscitivo, afectivo, valorativo y volitivo, de las diferentes actividades que ha de realizar el educando-participante y de las variadas situaciones docentes en que ha de participar.
- La asignatura de Filosofía Marxista Leninista, desde un contexto educativo andragógico, puede tratarse adecuadamente dentro de la pedagogía de trabajo cooperativo, constituyendo fuente de aprendizaje, desarrollo y educación de todos los educandos-participantes y educadores-facilitadores.
- Orientar la enseñanza de la asignatura hacia los fundamentos metodológicos de la filosofía y su crítica social, que posibilite la asimilación por el educando-participante de los conocimientos científicos de su época y la formación en su personalidad de una concepción y actitud científicas hacia los fenómenos de la realidad natural y social. Se podrá ayudar a enfrentar conflictos tanto personales, profesionales como culturales.

Estos fundamentos y su posterior desarrollo en la práctica, han de guiar la actividad metodológica y la didáctica de la enseñanza de la asignatura hacia mejores resultados en la formación profesional de los educandos extranjeros.

4. Conclusiones

1. Las investigaciones entrono a la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista, han caracterizado históricamente a la misma de ser dogmática y escolástica, predominando el enfoque doctrinal sobre el académico-formativo e investigativo. Su impartición educandos extranjeros implica que su didáctica adquiere nuevas cualidades que deben ser abordadas desde el enfoque andragógico.
2. El enfoque andragógico posibilita que las personas puedan hacer aquello que le es realmente significativo, que en las universidades su centro es la formación profesional.



Por lo que la disposición de una nueva perspectiva de conocimientos, el logro de desempeños competentes ante situaciones problemáticas socialmente relevantes; lo proveen de oportunidades reales de hacer y vivir (capacidades).

3. Los fundamentos didácticos propuestos, desde el enfoque andragógico, permiten concebir la enseñanza de la asignatura atendiendo a las particularidades socioculturales de los educandos. Es menester de futuros trabajos de una modelación de su enseñanza y su materialización en estrategias didácticas posibilitando el desarrollo tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

5. Referencias bibliográficas

1. Addine Fernández, F. (2002). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Arnaz, J. (1999). *La planeación Curricular*. México: Editorial Trillas.
3. Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M. J., Silverio Gómez, M., Reinoso Cápiro, C., & García Sánchez, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana.
4. Escobar, M., & Francisco Gómez, J. (2018). Método andragógico: pilar fundamental de la enseñanza en la educación superior. *Revista REDINE*, 10(1), 60-67.
5. García Galló, J. G. (1985). *Leyes de la dialéctica materialista*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
6. García, X., Gómez, N., Sotolongo, P. L., & Hernández, R. (2009). ¿Qué filosofía se enseña? *Temas*(58), 83-93.
7. Hernández Louhau, V. M., Marbot Jiménez, E., Sánchez Cortina, R., Pérez Villa, M. J., & León González, J. A. (2009). *Fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos y curriculares de la educación de jóvenes y adultos en Cuba*. Ciudad de La Habana: Educación Cubana.
8. Hernández Sampierí, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
9. López Hurtado, J. (2001). Aprendizaje y desarrollo del escolar primario. En Colectivo de autores, *Selección de temas psicopedagógicos*. (págs. 1-6). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Fundamentos para la enseñanza de la filosofía a educandos extranjeros desde el enfoque andragógico.

10. Martín, J. C., Rodríguez, V., & Goretty, M. (2000). Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela. En L. Bravo, Diccionario Latinoamericano de Educación. (pág. CDROM). Venezuela: Editorial Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.
11. Martínez Llantada, M. (1987). La enseñanza problemática de la Filosofía Marxista Leninista. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
12. Mena Vargas, N. P., Abata Checa, F. M., & Rosero Menéndez, J. L. (2016). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, VII(6), 101-114.
13. Nieves, C., Fernández, A., Monal, I., & Hernández, R. (2012). El legado de Marx. *Revista Temas* (71), 93-106.
14. Partido Comunista de Cuba. (1976). Tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.
15. Partido Comunista de Cuba. (2012). Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional. Villa Clara: Editorial Política. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de http://www.escambray.cu/wpcontent/uploads/2012/02/tabloide_objetivos_conferencia.pdf
16. Pérez Cruz, F. d. (2016). La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba (I). Pensar, hablar y obrar bien. *Rebelión*. Recuperado el 20 de enero de 2020, de <http://www.rebellion.org/noticia>
17. Pérez Cruz, F. d. (2016). La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba (II). Desmitificar los mitos del dogma. *Rebelión*. Recuperado el 20 de enero de 2020, de <http://www.rebellion.org/noticia>
18. Pérez Cruz, F. d. (2016). La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba (III): El protagonismo del profesor y los alumnos. *Rebelión*. Recuperado el 20 de junio de 2020, de <http://www.rebellion.org/noticia>.
19. Ramírez Díaz, J. L. (2013). Humanización del aprendizaje en la era de la información: una arista andragógica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(3), 1-18.
20. Rodríguez, Z. (1989). Obras. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
21. Sánchez, F. (1988). ¿Es Ciencia la Filosofía? La Habana: Editora Política.