



III CONFERENCIA INTERNACIONAL RETOS DE LA EDUCACIÓN 2021

Actividades logopédicas para desarrollar la comprensión auditiva en preescolares con trastornos en la comunicación

Speech therapy activities to develop listening comprehension in kids with communication disorders

Autores:

Lic. Lilliam de las Mercedes Cárdenas Arvelo¹, MS.c Dainury Vázquez Coll², Lic.
Amada Hernández Ruiz³

Resumen:

Los primeros años de vida son importantes para los niños. Es la etapa donde se desarrollan habilidades para su futuro desempeño escolar y social. La comprensión auditiva es un proceso significativo para los niños, lo cual justifica el objetivo de la presente investigación que consiste en proponer actividades logopédicas que contribuyan al desarrollo de la comprensión auditiva en niños del grado Preescolar con trastornos en la comunicación. Estas actividades responden a las características de los niños del grado Preescolar en correspondencia con los ejes temáticos trazados por el Ministerio de Educación. A su vez, estas actividades logopédicas están mediadas por cuentos y poemas educativos inéditos de Anisia Miranda y Xosé Neira. Se aplican métodos teóricos, empíricos y técnicas que posibilitan determinar el problema y proponer, desde la ciencia,

¹ Escuela "Guerrillero Heroico". Cienfuegos, Cuba. lilliamdekasmercedes.cardenas@nauta.cu

² Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. dvcoll@uclv.cu

³ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos, Cuba. ahernandez@ucf.edu.cu



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

una posible vía para su compensación. Los resultados obtenidos posibilitan clasificar a las actividades logopédicas propuestas de actuales y con alto nivel de pertinencia.

Abstract:

The first years of life are important for children. It is the stage where skills are developed for their future school and social performance. Listening comprehension is a significant process for children, which justifies the objective of this research, which consists of proposing speech therapy activities that contribute to the development of listening comprehension in children with communication disorders. These activities respond to the characteristics of children of Senior kindergarden in correspondence with the thematic outlined by the Ministry of Education. In turn, these speech therapy activities are mediated by unpublished educational stories and poems by Anisia Miranda and Xosé Neira. Theoretical, empirical and technical methods are applied that make it possible to determine the problem and propose, from science, a possible way for its compensation. The results obtained make it possible to classify the proposed speech therapy activities as current and with a high level of relevance.

Palabras Clave: Educación Preescolar, Comunicación y Educación, Cuentos, Necesidades educativas especiales

Keywords: Senior kindergarden, Communication and Education, Stories, Special education needs

1. Introducción

Para lograr una educación con calidad, el objetivo es responsabilidad de diversas organizaciones mundiales. Por lo anterior planteado, en el World Education Forum 2015, se propone que se deben adecuar métodos y contenidos a las necesidades de todos los niños y ser impartidos mediante enfoques pedagógicos apropiados que faciliten el aprendizaje (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO] et al., 2016).



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

La educación europea y una representación de países en el Continente Asiático, se ajusta a los objetivos planteados para la Educación 2030. Los sistemas educativos que socializan se reconocen por su calidad y algunos de sus modelos teóricos sirven de guía para otros países, según se plantea en investigaciones realizadas por la Organización de Estados Iberoamericanos, Secretaria General Ibero-Americana y CEPAL (2010), Ministry of Education the people's Republic of China (2018), Rodríguez (2018), Centennial Collage (2019) y Europa Press (2019).

En América Latina, por su parte, las condiciones sociales han dado pasos para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos logros son publicados en programas de atención educativa donde se promueven enfoques preventivos e integradores para la formación de los niños en igualdad de condiciones (Red de Apoyo a la Gestión Educativa, 2010; Andújar y Rosoli, 2014; Molina, 2015; Organización de Estados Iberoamericanos, 2018 y Centro de Recuperación Neurológica de Córdoba, 2019).

En Cuba se brinda una educación de calidad y equidad que responde a los objetivos mundiales en la Agenda 2030. El Sistema Nacional de Educación se encuentra en constante transformación y aspira a dirigir un proceso educativo que alcance nuevas metas teniendo presente la atención diferenciada y personalizada para cada niño (López, 2000; Borges et al., 2009; Villacís, 2015; Moran, Vera y Morán, 2017; y Zurita et al., 2017).

La escuela "José Luis Tassende de las Muñecas" en la ciudad de Cienfuegos (Cuba), donde atienden niños con trastornos en la comunicación, responde a las características perseguidas por la educación cubana. Mediante la exploración logopédica realizada se detecta en la práctica laboral regularidades presentes en la comprensión auditiva de niños en el grado Preescolar. Se detectó poca relación visual del niño con el docente dificultando la comprensión de las órdenes, lo que hace necesario la reiteración y utilización de diferentes niveles de ayuda para lograr la comprensión auditiva.

Los niños, además, muestran desconocimiento en el significado de palabras empleadas por el docente. La situación planteada permite declarar como objetivo proponer



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

actividades logopédicas para el desarrollo de la comprensión auditiva en niños de Preescolar con trastornos en la comunicación.

2. Metodología

La investigación es cualitativa por su enfoque hacia la comprensión de las necesidades en los preescolares con trastornos en la comunicación. Además, implementa en el contexto y ambiente natural de los preescolares, posibilitando su participación activa (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para el nivel teórico fueron empleados los métodos Inductivo-deductivo, Histórico-lógico y Analítico-sintético. Del nivel empírico, la Entrevista, la Observación, la Encuesta y la Revisión de documentos. Las técnicas aplicadas están relacionadas a la Actividad de memoria secuencial, Repetición de palabras, frases y rimas, Síntesis oral de palabras, Figura-fondo auditivo, Discriminación fonemática y el Concurso de preguntas y respuestas.

Las encuestas a docentes, con más de 10 años de experiencia en el grado Preescolar y entrevistas a metodólogos de la Educación Infantil, corroboraron las imprecisiones en la comprensión auditiva en los niños. Refieren dificultades generalmente al percibir los fonemas mediante la discriminación y diferenciación de sonidos y el logro de la atención auditiva.

En las observaciones durante el proceso educativo, los niños mostraron imprecisiones en la memorización por vía auditiva y de forma ordenada con más de tres palabras; cambian el orden de las mismas y utilizan otros sinónimos. Además, necesitan del segundo y tercer nivel de ayuda para lograr repetir en orden parejas de sustantivos y adjetivos dentro y fuera de frases. Esto dificulta la comprensión de preguntas que responden a situaciones diarias y/o de narraciones realizadas.

Los resultados de las técnicas aplicadas propiciaron evidenciar, como principal necesidad, la afectación en la comprensión auditiva de los niños. Lo que se manifiesta mediante la dificultad al cumplir una secuencia de órdenes para la realización de un dibujo y al



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

memorizar de forma auditiva secuencial mediante el reconocimiento temporal de palabras, frases y rimas.

Otros resultados arrojados por la implementación de las técnicas son imprecisiones en el empleo de términos en contextos muy diferenciados, para llegar a la generalización del concepto y a su comprensión, en el reconocimiento de la articulación y discriminación de fonemas dentro de palabras, también en la capacidad de atención y concentración.

3. Resultados y discusión

Para el desarrollo de la comprensión auditiva fueron elaboradas 10 actividades logopédicas. En el diseño de las actividades logopédicas, se tuvo en cuenta criterios científicos aportados por González y Calsadilla (2015), Cruz (2018) y Cueto y González (2019). Se declararon algunas dimensiones de educación y desarrollo como son la comunicación, la motricidad, las relaciones con el entorno, la estética y de lo social personal; con el propósito de alcanzar un progreso integral en los niños.

De los diversos aspectos para las actividades logopédicas es el tiempo duración. En esta etapa deben las actividades se desarrollan aproximadamente en 20 minutos. En niños de Preescolar pueden resultar agotador los períodos extensos de atención, por lo que se orientan sean cortos (Ministerio de Educación, 1999).

La frecuencia de implementación para las actividades logopédicas es quincenal, ya que la comprensión auditiva es una habilidad que se trabaja inconsciente e indistintamente en cada área del desarrollo de los niños. Las actividades logopédicas se llevarán a cabo de forma grupal hasta cinco niños, lo que facilita la relación de estos con el docente y viceversa. El niño trabaja mejor cuando se encuentran otros coetáneos y podrá comprender las órdenes u orientaciones a realizar a partir de las reflexiones colectivas.

Para lograr una motivación que da respuesta a las necesidades, gustos y preferencias de los niños, son escogidos los cuentos y poemas de Anisia Miranda y Xosé Neira. Sus personajes representan características propias del cubano, son simpáticos y desarrollan amor y cultura por Cuba.



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

Los textos tienen mezcla de pedagogía y periodismo, a su vez están escritos para la formación de la vida adulta e independiente de los niños. Estos textos permiten a su vez, el desarrollo de valores como el patriotismo, la responsabilidad, la amistad, la honestidad, los hábitos de conducta e higiene personal, el respeto a la familia y a las personas adultas. Los cuentos y poemas, se ajustan también, a los diferentes ejes temáticos que se trabajan en el grado Preescolar como son la familia, los animales, las prendas de vestir, la escuela y el trabajo con los héroes. Sin embargo, los cuentos son adaptados por la extensión y se ajustaron a las características de los niños con trastornos en la comunicación.

Los procedimientos y medios de enseñanza, mantienen una estrecha relación con las afinidades de los niños, están acordes a la edad y corresponden con el objetivo y contenido propuesto en cada actividad logopédica.

La evaluación permite medir con objetividad el desarrollo alcanzado por los niños, lo que refleja el nivel de ejecución asimilado y alcanzado. En la evaluación se medirán las siguientes dimensiones:

1. Dimensión Procedimental
 - Proceso de atención auditiva.
 - Procesos lógicos del pensamiento.
 - Proceso de creatividad.
2. Dimensión educación y desarrollo estético
 - Movimientos corporales.
 - Imitación.
 - Interpretación de canciones infantiles.
3. Dimensión educación y desarrollo de la comunicación
 - Lenguaje verbal y extraverbal, ambas se complementan y necesitan una de la otra para una mayor comprensión; por lo que abarcan: las facciones, la entonación de la voz, los movimientos de las extremidades, conductas gestuales.
 - Respuestas con coherencia y lógica a preguntas.
 - Vocabulario.



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

Las actividades logopédicas propuestas contribuyeron a estimular la comprensión auditiva de los niños del grado Preescolar con trastornos en la comunicación. Problema actual que influye negativamente en el proceso de aprendizaje y que se pudo desarrollar de forma progresiva en los niños con diferentes diagnósticos logopédicos, a través de cada actividad.

Su principal impacto está en el orden educativo, específicamente en el desarrollo de conocimientos y de la habilidad comprensión. Otro impacto a señalar es que se desarrollan las actividades logopédicas dentro del proceso educativo del grado Preescolar. Es importante resaltar, las adaptaciones de los cuentos y poemas de los autores Anisia Miranda y Xosé Neira empleados por vez primera para lograr el desarrollo de la comprensión auditiva.

4. Conclusiones

El estudio de los referentes teóricos permitió conocer el sustento del desarrollo de la comprensión auditiva en niños del grado Preescolar con trastornos en la comunicación. La determinación de aspectos bases sobre la comprensión auditiva en la Infancia Preescolar, posibilitó conocer las potencialidades y necesidades que presentan los niños con trastornos en la comunicación.

El diseño de una propuesta de actividades logopédicas permitió el desarrollo de la comprensión auditiva en niños del grado Preescolar con trastornos en la comunicación. Los resultados favorables que se obtuvieron, permiten recomendar la implementación de las actividades logopédicas para el desarrollo de la comprensión auditiva en los niños de Preescolar de Círculos Infantiles y otras escuelas.

5. Referencias bibliográficas

- 1-Andújar, C., & Rosoli, R. (2014). Enseñar y aprender en la diversidad: el desarrollo de centros y aulas inclusivas. In Á. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández,



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Serie Educación Inclusiva. Metas educativas 2021 (pp. 47-59). Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

2-Borges, S., Orozco, M., Guerra, S., Cobas, C., Zurita, C., & Gómez, Á. L. (2009). *Hacia una pedagogía para la atención integral a las personas con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana, La Habana, Cuba: Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA.

3-Centennial College. (2019). *Educación de la Primera Infancia, Milán, Italia 2019*. Retrieved from CURSOS-ACADEMICOS.COM: <https://www.cursos-academicos.com/>

4-Centro de Recuperación Neurológica de Córdoba CEDANE. (2019). *Centro de Recuperación Neurológica de Córdoba CEDANE*. Retrieved from Centro de Recuperación Neurológica de Córdoba CEDANE: <https://www.cedane.es/>

5-Cruz, Y. (2018). *Actividades logopédicas para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los escolares de Primer Grado en la Educación Primaria*. Tesis Licenciatura en Educación Logopedia, Holguín, Cuba.

6-Cueto, I. R., & González, I. N. (2019). Propuesta de actividades logopédicas para desarrollar el vocabulario en escolares con retraso específico severo del lenguaje asociado a síndrome de Down. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Retrieved from <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/12/vocabulario-escolares-retraso.html>

7-Europa Press. (2019, febrero 22). *¿Cuántos alumnos hay matriculados en la Educación Especial?* Retrieved febrero 20, 2020, from ep social: <http://www.m.europapress.es>

8-González, A., & Calzadilla, O. (2015). El proceso de atención logopédica a escolares del Nivel Primario desde una perspectiva pedagógica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VI(1), 259-270.



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

- 9-Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Parte 3. El proceso de la investigación cualitativa. Capítulo 12. El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo . In R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (Sexta ed., pp. 355- 381). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Retrieved from <http://www.intercambiosvirtuales.org>
- 10-López, R. (2000). ¿Qué es integración escolar? In R. López, *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.* (pp. 10-20). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11-Ministerio de Educación (MINED). (1999). *Educación Preescolar Primera parte Programa Cuarto Ciclo Sexto año de vida.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12-Ministry of Education the people's Republic of China. (2018). *China education Endeavor 2018.* Republic of China: Ministry of Education the people's Republic of China. Retrieved from Ministry of Education Web site.
- 13-Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos XLI*, 147-167.
- 14-Moran, M. d., Vera, L. Y., & Morán, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Retrieved from <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- 15-OEI; Secretaria-Geral Ibero-Americana; CEPAL. (2010). *Metas Educativas 2021. La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios.* Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Retrieved agosto 22, 2019, from <http://www.oei.org.es>



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN
PREESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

- 16-Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2018, junio 7). *10 ideas sobre qué y cómo aprender en el siglo XXI*. Retrieved noviembre 25, 2019, from Red de Docentes de Iberoamérica: <http://www.redsoei.ning.com>
- 17-Red de Apoyo a la Gestión Educativa (Red AGE). (2010, noviembre 15). *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Retrieved from Red AGE: <http://www.redage.org>
- 18-Rodríguez, L. (2018, octubre). *Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Retrieved from Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología: <http://www.aelfa.org/index.asp>
- 19-UNESCO. (2016). Education 2030. Incheon declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. *Incheon Declaration and SDG-4 eDUCATION 2030* (p. 7). Incheon: UNESCO.
- 20-UNESCO, UNICEF, UNFPA, UNDP, UN Women and UNHCR. (2016). *Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*. Incheon, Republic of Korea: UNESCO.
- 21-Villacís, D. A. (2015). *Estudio sobre la efectividad de los procesos inclusivos desde la percepción de los docentes en niños y niñas de 3 y 4 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad que asisten a los centros de educación inicial de Cuenca*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- 22-Zurita, C., Linares, C., Cobas, C., Fernandez, C., Barreda, M., Triana, M., . . . Rios, L. (2017). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad* (Vol. I). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educacion. Retrieved enero 25, 2020