Simposio Internacional Educación para el desarrollo sostenible (EDS) 2021

**EL APOYO FAMILIAR EN LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS**

***FAMILY SUPPORT IN THE NEW EDUCATIONAL SCENARIOS***

**Autores**

* Elizabeth Martinez

[emclemente@uclv.cu](mailto:emclemente@uclv.cu)

UCLV Cuba

* Lic. Beatriz Valdés Pérez

[bvaldes@uclv.cu](mailto:bvaldes@uclv.cu)

UCLV Cuba

# Resumen:

La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que las instituciones desarrollan con sus hijos, su presencia, cooperación y reflexiones permiten a la institución educativa revisar constantemente el quehacer pedagógico diario, aunque se ve limitado en tiempos de pandemia. En este trabajo se propone un folleto de actividades de preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la primera infancia en tiempos de pandemia, teniendo en cuenta que ni familias ni niños deben estar fuera de sus hogares, de ahí la imperante necesidad de direccionar el proceso educativo preparando a las familias para estos fines desde las actividades de la vida cotidiana familiar.

En el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico y para la recolección de los datos, los métodos empíricos: entrevista y observación, los cuales fueron aplicados a una muestra conformada por 20 familias. Al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta se comprobó su efectividad, por elevación del nivel de preparación de las familias. Se concluye afirmando la existencia de sustentos teóricos-metodológicos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la motricidad fina en niños y niñas de la primera infancia con un enfoque desarrollador donde brinda la posibilidad de la interacción familiar desde las actividades propias del hogar, las actividades propuestas en el folleto son flexibles, de fácil aplicación por parte de la familia sin necesidad de salir del hogar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina.

**Palabras Claves**: apoyo, familia, motricidad fina

# Abstract

The family constitutes a fundamental link for the work that the institutions develop with their children, their presence, cooperation and reflections allow the educational institution to constantly review the daily pedagogical work, although it is limited in times of pandemic. In this work, a brochure of family preparation activities for the development of fine motor skills in early childhood children in times of pandemic is proposed, taking into account that neither families nor children should be out of their homes, hence the prevailing need to direct the educational process preparing families for these purposes from the activities of daily family life.

In the research process, methods of the theoretical level and for data collection were used, empirical methods: interview and observation, which were applied to a sample made up of 20 families. When comparing the results obtained before and after the proposal was applied, its effectiveness was verified, by raising the level of preparation of the families. It is concluded by affirming the existence of theoretical-methodological supports referred to the teaching-learning process of fine motor skills in early childhood boys and girls with a developer approach where it offers the possibility of family interaction from the activities of the home, the activities Proposals in the brochure are flexible, easily applied by the family without having to leave the home to contribute to the development of fine motor skills.

**Keywords**: family, fine motor, support

# Introducción.

La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que la institución desarrolla con sus hijos, su presencia, cooperación y reflexiones permiten a la institución revisar constantemente el quehacer pedagógico diario.

Los pedagogos de renombre universal como: Comenios, J, A., (1592- 1670) Pestalozzi, E., (1746-1897); Rousseau, J., (1752-1777) Froebel, F., (1782- 1853), en sus estudios les atribuyen a las familias un papel preponderante en la educación de sus hijos.

Este tema ha sido abordado y estudiado por prestigiosos pedagogos y psicólogos del ámbito nacional e internacional en diferentes momentos F. Martínez, M. V Peralta, A. M Siverio, N. A Rodríguez entre otros, los cuales han destacado que para influir positivamente en el desarrollo integral de los niños es necesario que las personas que intervienen en su formación estén debidamente preparadas, postulado asumido por la autorasta investigación, por considerarlo de vigencia absoluta. Por tal motivo se promueve un sistema de acciones encaminadas al perfeccionamiento de la atención a la preparación de las familias, para contribuir al desarrollo integral de sus hijas e hijos, en el cual ocupa un lugar fundamental, el desarrollo de la motricidad fina, dada su significación para la formación de la niña y el niño en la edad preescolar y para la asimilación de la escritura en la etapa escolar.

Referente a la motricidad fina se han realizado diversas investigaciones dentro de las cuales se destaca, la desarrollada por M. A Rosés García (1995: 227- 243), sobre la preparación del niño relacionada con la formación de habilidades caligráficas de la cual se derivó, como resultado científico, la metodología experimental para el trazado de rasgos que se aplica en el Programa Educativo de Pre escritura actual y las cualidades de los movimientos finos de las manos en la edad preescolar.

Ello fundamenta la importancia de enfatizar una correcta dirección del proceso educativo para el desarrollo de la motricidad fina en los niños(as), y la necesidad de preparar a las familias.

La edad preescolar sienta las bases para el futuro y le corresponde a la educación garantizar el proceso de desarrollo de los niños(as) para ser miembros integrados a la sociedad, es el medio principal de mejorar la condición social, es el período donde transcurre la formación inicial de desarrollo de la personalidad del niño. En esta primera etapa del ser humano desempeña un papel fundamental la familia, ya que es en este seno, donde el niño(a) inicia su desarrollo como ser conduzcan adecuadamente el desarrollo de sus niños y niñas, teniendo en cuenta que estos conviven, crecen y se comunican con la familia y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos e hijas, asumiendo diferentes funciones, tales como: lobio –psico -social, económica, cultural, afectiva y educativa.

La familia constituye un eslabón fundamentalpara la labor que la institución desarrolla con sus hijos, su presencia, cooperación y reflexiones permiten a la institución revisar constantemente el quehacer pedagógico diario.

Los pedagogos de renombre universal como: Comenios, J, A., (1592- 1670) Pestalozzi, E., (1746-1897); Rousseau, J., (1752-1777) Froebel, F., (1782- 1853), en sus estudios le atribuyen a las familias un papel preponderante en la educación de sus hijos.

Este tema ha sido abordado y estudiado por prestigiosos pedagogos y psicólogos del ámbito nacional e internacional en diferentes momentos F. Martínez, M. V Peralta, A. M Siverio, N. A Rodríguez entre otros, los cuales han destacado que para influir positivamente en el desarrollo integral de los niños es necesario que las personas que intervienen en su formación estén debidamente preparadas, postulado asumido por la autora de esta investigación, por considerarlo de vigencia absoluta. Por tal motivo se promueve un sistema de actividades encaminadas a la preparación de las familias, para contribuir al desarrollo integral de sus hijas e hijos, en el cual ocupa un lugar fundamental, el desarrollo de la motricidad fina, dada su significación para la formación de la niña y el niño en la edad preescolar y para la asimilación de la escritura en la etapa escolar.

Referente a la motricidad fina se han realizado diversas investigaciones dentro de las cuales se destaca, la desarrollada por M. A Rosés García (1995: 227- 243), sobre la preparación del niño relacionada con la formación de habilidades caligráficas de la cual se derivó, como resultado científico, la metodología experimental para el trazado de rasgos que se aplica en el Programa Educativo de Preescritura actual y las cualidades de los movimientos finos de las manos en la edad preescolar.

Ello fundamenta la importancia de enfatizar en una correcta dirección del proceso educativo para el desarrollo de la motricidad fina en los niños(as) desde el hogar como un escenario educativo en los tiempos de pandemia , debido a la necesidad de no salir del hogar como medida preventiva para evitar el contagio de la Covid- 19.

La novedad científica está dada en la conformación de un folleto de actividades de preparación a las familias desde el hogar, fundamentada en la concepción del desarrollo infantil en la actividad cotidiana familiar, y de la evaluación de los progresos que van obteniendo los niños en la motricidad fina a partir de la valoración de la precisión, la coordinación, la fuerza y la dirección en la ejecución de los movimientos de los pequeños músculos de la mano para la ejecución de las diferentes tareas propuestas.

# DESARROLLO

**Capítulo I .La preparación a las familias y su importancia**.

La familia estatal y jurídicamente es la célula principal del funcionamiento social responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrenado en la Ley de Leyes. Cada institución educacional tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario para dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Según Encarta 2008 la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la cual proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. Las funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación cuando se refiere a la familia moderna la proporciona el Estado o grupos privados. (Encarta, 2008: 42)

Precisamente esta tendencia de la modernidad que ha dejado a las instituciones (estatales o privadas) la responsabilidad total de la educación de las nuevas generaciones, en opinión de la autora debe revertirse a favor de una participación más activa y consciente de la familia en este proceso.

Es por ello que algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman, correctamente, que las funciones que cumple la familia (procreación, sobrevivencia, educación), persisten y persistirán a través de todos los tiempos pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre por su doble condición de ser individual y social y de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen.

Actualmente, hay bastante consenso en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que desempeña en la sociedad humana, tanto por el grupo de funciones que cumple en sí como por las que cumple para con sus miembros: afecto, seguridad, apoyo, vivencias emocionales primarias que sólo se producen en ese grupo y que son decisivas, como se ha demostrado en múltiples estudios, para lograr un desarrollo moral y pleno en el individuo.

La familia transmite el legado histórico - cultural de la humanidad y los valores propios de cada sociedad, para a partir de ello, aportar individuos adaptados al medio que le corresponde vivir y transformar. Así, la influencia del adulto sobre el niño en el medio familiar, les hará ir asimilando los modos humanos de comportamiento y los objetos materiales elaborados socialmente; las formas de comunicación con el mundo que los rodea, así como la formación de los sentimientos y las normas de conducta social.

Cada familia con sus particularidades y modo de vida propio, estará cumpliendo con mayor o menor resultado su función educativa, para ella y para la sociedad. En tal sentido, la familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro diferente al de las familias latinoamericanas. El diseño y desarrollo de políticas sociales desde los primeros momentos del triunfo de la revolución, dirigidas al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud, han propiciado que en nuestro país la familia alcance y mantenga su vigencia como institución social y educativa.

Varios estudios realizados por centros de investigación de la familia cubana, que se han tenido en cuenta para la presente investigación, revelan algunas cuestiones de interés acerca del funcionamiento familiar (Núñez Aragón, E., 2002: 63)

-La familia cubana funciona a partir de patrones de conducta tradicionalistas, con un marcado desempeño de roles diferenciados entre hombre y mujer.

-Han desaparecido valores burgueses que han encontrado su reemplazo dentro de la nueva moral socialista.

-Las exigencias sociales y sus mecanismos evaluadores consideran el mérito social de ser buen padre o buena madre, de acuerdo con la educación que estos impartan a sus hijos.

Se ha identificado que la comunicación entre padres e hijos cumple su función regulativa, lo que hace que esta no se realice con la eficacia y resultados deseables en la educación.

A partir de tales consideraciones, se ha promovido, con carácter prioritario, el desarrollo de una educación familiar que conserve su doble carácter psicológico y social, que se realice a través de las relaciones que entre sus miembros se establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar, debido a que, la forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones y el ambiente psicoafectivo que se imprima, va modelando la personalidad en formación de los hijos con el propósito de lograr un ente social integral.

Desde el punto de vista pedagógico las autoras del trabajo consideran importante destacar que el fin de la Educación Preescolar es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña. Aspiración esta que coincide con la educación de las familias por la razón de considerar que se prepara a las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, en la actividad cotidiana y la comunicación familiar; tomando como fuente, el medio que le rodea y como contenido todo lo asequible y que necesitan los niños y las niñas preescolares para su formación, según las exigencias y las particularidades del desarrollo en cada edad.

Considerando el vínculo escuela familia como una necesidad en la práctica educativa actual, en Cuba a partir de 1790 los representantes más destacados en la filosofía, la educación y la cultura cubana que ofrecieron contribuciones a la edad preescolar y en cierto sentido a la educación de la familia, fueron: José Agustín Caballero (1962-1830), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés y Rodríguez (1849-1914), y José Martí Pérez (1853-1895). I.2 El desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 6to año de vida en las condiciones.

La primera infancia es el período de la vida que se caracteriza por cambios rápidos en el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo del niño y la niña; es una etapa en que la seguridad afectiva, la protección y los cuidados apropiados en relación con la salud y la nutrición, y la estimulación educativa, son vitales para garantizar su supervivencia y desarrollo. La sub-alimentación, la falta de cuidados y la atención insuficiente son especialmente perjudiciales para los niños pequeños, y las repercusiones perduran incluso en la edad adulta.

Atendiendo a tales preceptos, a partir de los acuerdos tomados en la Cumbre Mundial de la Infancia celebrada en 1990, los organismos y organizaciones internacionales, y en particular el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002), promueven programas para la atención integral a los niños y los niños, y para fortalecer la capacidad de las familias para atender a sus hijos(as) mediante el incremento de accesos a servicios básicos de buena calidad y medios de vida adecuados.

Para J. López Hurtado (2001), la atención de forma integral a la infancia se logra cuando, sobre la base del conocimiento pleno del desarrollo del niño(a), se organiza, estructura y conduce el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás, se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento y de valores sociales

La primera infancia, se caracteriza por un predominio del desarrollo sensorial, motriz y del lenguaje, mediada por una relación predominante afectiva y de cierta dependencia del adulto, como elemento esencial de la comunicación emocional y fuente de satisfacción de sus necesidades, con limitadas manifestaciones de autorregulación y control de la conducta.

Sin embargo, a partir del segundo año de vida se amplía su relación con el mundo que le rodea a partir del desarrollo de las acciones con los objetos lo cual le permite aumentar el conocimiento de sus funciones y propiedades, así como el desarrollo de diversas acciones, entre las que se destacan las acciones de correlación y con instrumentos, que garantizan la ejecución exitosa de actividades dirigidas al desarrollo intelectual y al desarrollo de la motricidad fina, en particular.

En la evolución de la especie humana las manos han constituido un hito clave de desarrollo a partir del creciente refinamiento de sus posibilidades funcionales (oposición del dedo pulgar), lo cual posibilitó a lo largo de la historia, la ampliación de las capacidades explorativasy discriminativas de los objetos, un control más refinado de las acciones a realizar y el mejoramiento del procesamiento información visual en el proceso de conocimiento de los objetos.

La información táctil que se recibe por las manos, se capta principalmente a través de las posibilidades motrices de los dedos, que selecciona los datos de los objetos, y los identifica por su forma, contorno o textura.

R. Rigal y M. Pottran plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también, los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta, criterio que es compartido por la autora de la investigación. Al referirse a los movimientos del ser humanos, plantean que estos se manifiestan en dos planos: El que comprende los movimientos que responde a las habilidades motrices de caminar, correr, saltar entre otras y los relativos a los movimientos que se desarrollan por los músculos finos de la mano, como el control muscular y la coordinación visomotora para la preescritura y para la formación de habilidades para el desarrollo de tales acciones.

J. Rojas Estévez (2006) considera que la motricidad fina es aquella que se relaciona a los movimientos que se desarrollan por los pequeños músculos de las manos, los cuales posibilitan el control muscular y la coordinación visomotora para el desarrollo de actividades del Programa de Educación Preescolar. Esta definición es asumida por la autora en la concepción general de la investigación.

El desarrollo de la motricidad fina tiene sus antecedentes en el primer año durante el proceso de movimiento de las manos para alcanzar y/o palpar el objeto que se encuentra dentro de su campo visual y los movimientos oculares que siguen el contorno.

A los 4 años el desarrollo de nuevas actividades con los objetos y en particular de las actividades productivas, crean las condiciones para el desarrollo y perfeccionamiento de la motricidad fina, que al final de la infancia preescolar, se manifiesta en un importante logro de la preparación para el ingreso del niño a la escuela: las habilidades relacionadas con la preescritura como condición indispensable para la enseñanza posterior en la escritura al iniciar la vida escolar.

Las investigaciones realizadas por M.A.Rosés (1997), pusieron de manifiesto como criterios de preparación para la preescritura, los siguientes: el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la asimilación de los procesos generalizadores de análisis, todos ellos en íntima relación, los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño y la niña.

Según L. S. Vigotski (1982), estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina que van desde las acciones de orientación externa (agarre y manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, se logran en íntima relación con el desarrollo de la actividad y del pensamiento, lo cual solo es posible si se lleva a cabo un proceso educativo consciente.

En el grupo final de la edad preescolar, entre los cinco a seis años, los niños dominan todas las acciones motrices fundamentales y debido a esto tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales. Comienzan a diferenciar los diferentes tipos de movimientos y demuestran interés por los resultados de sus acciones motrices, observándose un marcado deseo de realizarlas correctamente.

La mayor parte de los estudios realizados sobre el desarrollo motor del niño han tenido naturaleza descriptiva y han proporcionado información sobre las características del niño en las diferentes edades. Conocer las particularidades del desarrollo motor del niño en cada grupo de edad constituye un importante indicador que facilita tanto a los educadores como a los padres una guía para la acción educativa. Con esta información se puede influir positivamente en el pequeño, promoviendo las condiciones idóneas para su desarrollo.

Es importante tener en cuenta que, aunque los niños pasan por estadíos similares a lo largo de su desarrollo, se debe considerar que las características generales pueden variar en cada niño de acuerdo a sus particularidades individuales

**Capítulo II. La actividad cotidiana familiar para el desarrollo de la motricidad fina en las niños y niños.**

Consecuentemente con la teoría histórico-cultural, al valorar las condiciones requeridas para el desarrollo de los niños y las niñas preescolares en el marco familiar, es necesario considerar la significación de la actividad cotidiana familiar para tales fines (N.A. Rodríguez Barrera, 2000).

En la concepción de Vigotski acerca de la Situación Social del Desarrollo (L.I. Bozhovich, 1981:123) y en las formulaciones de L.A. Venguer acerca del desarrollo por etapas del desarrollo psíquico (L.A. Venguer, 1981:44-45) se destaca la importancia de la atención a la actividad de acuerdo con sus particularidades en los diferentes períodos de la edad preescolar.

La vida cotidiana familiar constituye una forma en que se proyecta, interrelaciona e integra la vida cotidiana personal de cada uno de sus miembros y a la vez, distingue a los núcleos familiares.

La utilización consciente de la vida cotidiana familiar significa saber aprovechar todo momento posible,en función de la educación y el desarrollo infantil a partir de la participación activa de los niños y las niñas en las más diversas actividades (E.A.Amador y M.Bonet, 2002:80). Al respecto, A. Vera Estrada expresó que: “Es en la cotidianidad doméstica donde se producen las interacciones familiares más interesantes...”. (A. Vera Estrada, 1997:9)

En cuanto a la actividad infantil, L.A. Venguer y A. Venguer (1988:13) destacaron que la propia orientación que habitualmente se da a la actividad del niño en el hogar, conlleva de todas formas a que se produzcan avances en su desarrollo; pero su carácter espontáneo, no consciente, provoca una enorme deficiencia en su nivel de desarrollo. Por tal motivo consideran de gran significación la preparación de las madres y los padres en la actividad infantil, así como en la formación de necesidades y motivaciones para potenciar el desarrollo en sus hijos(as); pero, destacan, que para lograrlo, deben saber cómo hacerlo, porque no puede ser cualquier enseñanza.

L.A. Venguer distingue el juego (juego de roles) como una forma principal de actividad en la edad preescolar (4 – 6 años) mediante la cual se forman las necesidades e intereses esenciales de los niños y niñas de estas edades así como la formación de acciones y de cualidades de la personalidad más importantes para estas edades; pero considera otros tipos de actividades, las llamadas “actividades productivas”: el dibujo, el modelado, la aplicación y la construcción. Sin embargo, A. Michelet considera que el juego no se le trata en la familia con la importancia que tiene, ni por las posibilidades que posee el medio familiar para su desarrollo (A. Michelet, 2001:26-28). Pero, dado el carácter lúdico que deben tener las actividades que se realicen con los niños y las niñas de estas edades, al abordar este contenido con las familias se debe hacer referencia a toda la variedad de juegos que pueden emplear para potenciar el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos(as) en el hogar.

Por tal razón, resulta conveniente y necesario que los padres y las madres estén conscientes de que la vida cotidiana familiar, pueden convertirse en una fuente de extraordinaria riqueza para la educación, formación y desarrollo del niño preescolar, si se conocen cuáles son las posibilidades que brinda el hogar y cómo aprovecharlas.

Según N.A. Rodríguez (2003), la actividad cotidiana familiar como el conjunto de actividades y acciones que realizan los miembros de la familia, ya sea en el hogar o fuera de este, que son inherentes y propias de la vida y del sistema de relaciones familiares.

La utilización consciente de la vida cotidiana familiar significa saber aprovechar todo momento posible para educar a sus hijos(as) y potenciar su desarrollo. Para ello es necesario que las madres y los padres planifiquen, organicen y guíen adecuadamente las actividades de sus hijos(as) en la vida cotidiana familiar.

Refiere la citada autora que la vida cotidiana familiar aporta múltiples y variadas posibilidades de actividades que pueden ser utilizadas para potenciar el desarrollo de sus hijos. Entre ellas pueden ser utilizadas en función de la motricidad las siguientes:

**.** Actividades propias de los adultos: Labores domésticas, de mantenimiento y de reparación de artículos domésticos; tareas relacionadas con la profesión y la actividad laboral, entre otras.

**.** Actividades propias de los niños y niñas: Juego de roles (a la familia, la escuela o el Círculo Infantil, el policlínico, entre otros).

**-** Otros tipos de juegos: Con agua y con arena; juegos con diversos materiales.

- Dibujo, modelado con plastilina y otros materiales, actividades de construcción, recorte y pegado.

. Actividades laborales (domésticas, de atención a plantas y animales).

Todas estas actividades pueden ser orientadas a las madres y los padres para utilizarlas en función del desarrollo de la motricidad fina, si planifican, organizan o simplemente (en la mayoría de ellas) toman conciencia del objetivo o fin educativo y desarrollador que pueden tener estas actividades. Para ello, el educador debe orientar a las madres y los padres de los objetivos y logros del desarrollo de los niños de 6to año de vida, así como los contenidos de las áreas de desarrollo del programa educativo que están relacionados con la motricidad fina.

Como se planteó anteriormente, todas aquellas actividades que en su desarrollo requieran de la utilización de acciones de correlación y de acciones con instrumentos, favorecen el desarrollo de la motricidad.

Todas estas actividades pueden ser orientadas a las madres y los padres para utilizarlas en función del desarrollo de la motricidad fina, además se pueden trabajar en función de:

- Producción de imágenes plásticas de personas, animales, algunos fenómenos de la naturaleza y objetos del medio mediante el dibujo, el modelado.

- Utilización de técnicas plásticas: de impresión simple; pintura con lápices, crayolas, pinceles; modelado con plastilina, barro, arcilla, papel mojado o seco, y técnicas mixtas que se pueden derivar de las combinaciones de las anteriores. Es importante que se oriente a las familias que todas estas técnicas se pueden aplicar empleando también materiales desechables y naturales.

- Realización de juegos dactilares.

- Confección de objetos mediante:

. Papel (Arrugar, desarrugar, trozar, agujerear)

. Rasgado y pegado de papel.

. Aplicando la costura.

. El doblado de papel.

. Recorte

Para la ejecución de las actividades se pueden utilizar materiales de desecho existentes en el hogar como periódico, revistas, recortes de tela, cáscaras de huevo, así como materiales recopilados por los niños en sus paseos o en los alrededores de sus casas como: conchas, piedras, ramas, hojas, tapas, etc. Es importante que los niños organicen estos materiales según sus tipos, para que los tengan disponibles al realizar sus actividades.

Para evaluar el desarrollo de la motricidad fina, se han considerado los indicadores propuestos por J. López y A.M. Silverio (1996):

Fuerza: Es la calidad física, capacidad para superar una existencia externa de oponerse a ella mediante esfuerzos musculares.

Precisión: Exactitud y certeza con que se realiza un movimiento.

Dirección: Cualidad que se pone de manifiesto en la capacidad de ejecutar los movimientos siguiendo un sentido determinado.

Coordinación visomotora: Integración de acciones óculo-manuales garantizando una adecuada secuencia más acabada del movimiento.

Los planteamientos antes analizados, fundamentan la necesidad de considerar la vida cotidiana y el medio familiar como los principales recursos que poseen las madres y los padres para desarrollar su labor educativo-formativa. Por ello, cualquier proyección de trabajo encaminado a elevar la preparación de las familias para potenciar su labor educativa, perdería efectividad si no se concibe sobre la base de las actividades que pueden ejecutarse con los hijos e hijas en el medio natural y social de vida; en la convivencia e interrelaciones familiares cotidianas.

En este trabajo se consideran las actividades de preparación dirigido 20 familias concebido en un sencillo folleto como propuesta de resultado científico pedagógico, porque en opinión de las autoras se pretende una transformación de la realidad educativa a partir de satisfacer o solucionar las necesidades de preparación identificadas en las familias en cuanto a la esfera del desarrollo de la motricidad fina.La propuesta de solución al problema de investigación, en su concepción científica se fundamenta en postulados filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos y desde el punto de vista social promueve la cooperación, participación y socialización de las familias en cada actividad utilizando como via fundamental correo electrónico y waasap, sin necesidad de salir del hogar para prevenir el contagio con la Covid-19.

En el plano psicológico se apoya en el enfoque histórico cultural de Vigotski, que explica las grandes posibilidades de educación del hombre, que sustenta el desarrollo mediante la adquisición por parte de este, de la familia, de una cultura social y su transmisión de generación en generación., otorgándole un significado especial al papel de la comunicación en el desarrollo del individuo y que este solo se produce precedido por la educación. También las autoras asumen en esta investigación el basamento filosófico de la educación cubana y de toda investigación educacional.

El folleto de actividades propuesto tiene 4 actividades de preparación a las familias y consejos con el objetivo de contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños niñas de la primera infancia en tiempos de pandemia.

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD TEMPRANA.**

**Actividad No. 1:**

- Tema: ¿Qué es la motricidad fina?

- Objetivo: Ofrecer el concepto de motricidad fina.

- Contenido: Concepto de motricidad fina.

Desarrollo:

Se presenta en el mural del grupo un mensaje breve acerca del concepto de motricidad fina.

Estimados padres:

En la próxima actividad conjunta abordaremos la significación que posee la atención al desarrollo de la motricidad fina por las familias con sus hijos(as) en el hogar.

¿Sabes qué es la motricidad fina?

La motricidad fina es aquella que se relaciona a los movimientos que se desarrollan por los pequeños músculos de las manos, los cuales posibilitan el control muscular y la coordinación visomotora para el desarrollo de actividades del Programa de Educación Preescolar.

**Actividad No. 2:**

- Tema: La significación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6to año de vida.

- Objetivo: Fundamentar la significación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 6to año de vida por las familias en el hogar.

- Contenidos: Importancia de la atención al desarrollo integral de los niños(as) en la primera infancia.

- Antecedentes del desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia.

- Significación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas. Desarrollo: Se rotará por las familias una carpeta que contenga la siguiente información:

Significación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

- Importancia de la atención al desarrollo integral de los niños(as) en la primera infancia.

La primera infancia: Es el período de la vida que se caracteriza por cambios rápidos en el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo del niño y la niña; es una etapa en que la seguridad afectiva, la protección y los cuidados apropiados en relación con la salud y la nutrición, y la estimulación educativa, son vitales para garantizar su supervivencia y desarrollo. La subalimentación, la falta de cuidados y la atención insuficiente son especialmente perjudiciales para los niños pequeños, y las repercusiones perduran incluso en la edad adulta.

Atendiendo a tales preceptos, a partir de los acuerdos tomados en la Cumbre Mundial de la Infancia celebrada en 1990, los organismos y organizaciones internacionales, y en particular el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002), promueven programas para la atención integral a los niñas y los niños, y para fortalecer la capacidad de las familias para atender a sus hijos(as) mediante el incremento de accesos a servicios básicos de buena calidad y medios de vida adecuados.

Para J. López Hurtado (2001), la atención de forma integral a la infancia se logra cuando, sobre la base del conocimiento pleno del desarrollo del niño(a), se organiza, estructura y conduce el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás, se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento y de valores sociales.

- Antecedentes del desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia.

La primera infancia, se caracteriza por un predominio del desarrollo sensorial, motriz y del lenguaje, mediada por una relación predominante afectiva y de cierta dependencia del adulto, como elemento esencial de la comunicación emocional y fuente de satisfacción de sus necesidades, con limitadas manifestaciones de autorregulación y control de la conducta.

Sin embargo, a partir del segundo año de vida se amplía su relación con el mundo que le rodea a partir del desarrollo de las acciones con los objetos lo cual le permite aumentar el conocimiento de sus funciones y propiedades, así como el desarrollo de diversas acciones, entre las que se destacan las acciones de correlación y con instrumentos, que garantizan la ejecución exitosa de actividades dirigidas al desarrollo intelectual y al desarrollo de la motricidad fina, en particular.

En la evolución de la especie humana las manos han constituido un hito clave de desarrollo a partir del creciente refinamiento de sus posibilidades funcionales (oposición del dedo pulgar), lo cual posibilitó a lo largo de la historia, la ampliación de las capacidades explorativasy discriminativas de los objetos, un control más refinado de las acciones a realizar y el mejoramiento del procesamiento información visual en el proceso de conocimiento de los objetos.

La información táctil que se recibe por las manos, se capta principalmente a través de las posibilidades motrices de los dedos, que selecciona los datos de los objetos, y los identifica por su forma, contorno o textura.

El desarrollo de la motricidad fina tiene sus antecedentes en el primer año durante el proceso de movimiento de las manos para alcanzar y/o palpar el objeto que se encuentra dentro de su campo visual y los movimientos oculares que siguen el contorno.

- Significación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de 6to año de vida por las familias en el hogar.

A los 4 años el desarrollo de nuevas actividades con los objetos y en particular de las actividades productivas, crean las condiciones para el desarrollo y perfeccionamiento de la motricidad fina, que al final de la infancia preescolar, se manifiesta en un importante logro de la preparación para el ingreso del niño a la escuela: la habilidad relacionada con el pre escritura como condición indispensable para la enseñanza posterior en la escritura al iniciar la vida escolar.

Las investigaciones realizadas por M.A.Rosés (1997), pusieron de manifiesto como criterios de preparación para la pre escritura, los siguientes: el dominio de las niñas y niños movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la asimilación de los procesos generalizadores de análisis, todos ellos en íntima relación, los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño y la niña.

Según L. S. Vigotski (1982), estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina que van desde las acciones de orientación externa (agarre y manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, se logran en íntima relación con el desarrollo de la actividad y del pensamiento, lo cual solo es posible si se lleva a cabo un proceso educativo consciente.

En el grupo final de la edad preescolar, entre los cinco a seis años, los niños dominan todas las acciones motrices fundamentales y debido a esto tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales. Comienzan a diferenciar los diferentes tipos de movimientos y demuestran interés por los resultados de sus acciones motrices, observándose un marcado deseo de realizarlas correctamente.

La mayor parte de los estudios realizados sobre el desarrollo motor del niño han tenido naturaleza descriptiva y han proporcionado información sobre las características del niño en las diferentes edades. Conocer las particularidades del desarrollo motor del niño en cada grupo de edad constituye un importante indicador que facilita tanto a los educadores como a los padres una guía para la acción educativa. Con esta información se puede influir positivamente en el pequeño, promoviendo las condiciones idóneas para su desarrollo.

Es importante tener en cuenta que, aunque los niños pasan por estadíos similares a lo largo de su desarrollo, se debe considerar que las características generales pueden variar en cada niño de acuerdo a sus particularidades individuales

**Actividad No. 3:**

- Tema: La significación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

- Objetivo: Profundizar en los contenidos del material sobre la significación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas

- Contenidos:

- Importancia de la atención al desarrollo integral de los niños(as) en la primera infancia

Antecedentes del desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia.

Significación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de 6to año de vida por las familias en el hogar.

- Vía: Momento educativo.

- Desarrollo: Se reúnen pequeños grupos de padres que presentaron alguna dificultad en el contenido divulgado en la carpeta circulante o que se conoce por el diagnóstico de las familias que presentan dificultades en la asimilación de contenidos de aprendizaje, y se abordan con ellos los principales aspectos contenidos en el tema.

**Actividad No.4**

Tema: Actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

Objetivo: Conocer las actividades que propician el desarrollo de la motricidad fina.

Contenidos: Actividades para el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas.

Vía: Mural educativo

Desarrollo:

- Actividades que en su desarrollo requieran de la utilización de acciones de correlación y de acciones con instrumentos.

- Producción de imágenes plásticas de personas, animales, algunos fenómenos de la naturaleza y objetos del medio mediante el dibujo, el modelado.

- Utilización de técnicas plásticas: de impresión simple; pintura con lápices, crayolas,

pinceles; modelado con plastilina, barro, arcilla, papel mojado o seco, y técnicas que se pueden derivar de las combinaciones de las anteriores.

- Realización de juegos dactilares.

- Confección de objetos mediante:

. Papel (Arrugar, desarrugar, trozar, agujerear)

. Ensarte de cuentas

. Rasgado y pegado de papel.

. Aplicando la costura.

. El doblado de papel.

. Recorte.

La evaluación general de las actividades que contiene el folleto se realizarán de forma digital, vía waasap y correo electrónico, conversando con las familias sobre los conocimientos adquiridos acerca del desarrollo de la motricidad fina y se llega a conclusiones.

**Consejos a la familia:**

En la realización de las actividades con sus hijos(as) las familias deben tener siempre presente lo siguiente:

* Motivar, despertar el interés, el deseo y la alegría por lo que se propone; y el desarrollo de emociones, sentimientos y satisfacción por las acciones que realiza.
* Orientarlos sobre lo que harán y cerciorarse de su comprensión.
* Lograda la comprensión, estimularlos a que planifiquen lo que van a hacer, cómo lograrlo y qué necesita.
* Brindarles afecto y seguridad, así como la ayuda y la cooperación necesarias; velar por el cumplimiento de las normas de comportamiento: sociales, morales e higiénicas.
* Estimularlos a que concluyan las tareas iniciadas y a vencer los obstáculos que puedan presentárseles durante su ejecución.
* Elogiar los éxitos que van obteniendo; la utilidad de las acciones que realizan.
* Desarrollar la autovaloración de las acciones que realizan; de sus comportamientos en las diferentes situaciones, ya sean positivos o negativos, para a la vez, desarrollar la autorregulación de su conducta hacia modos de actuación satisfactorios.
* Acondicionarles un lugar para sus actividades y para guardar sus juguetes y demás materiales ,ello contribuye a la organización y el orden, que son importantes cualidades de la personalidad.

**Resultados obtenidos:**

Luego de aplicada la propuesta se observaron cambios en los conocimientos de las familias y para evaluar las transformaciones ocurridas en estas se utilizaron los instrumentos anteriormente declarados.

En la dimensión cognitiva para el desarrollo de la motricidad fina en la etapa inicial de las 20 familias, en el nivel alto no se encontraba ninguna (para un 0%) y la etapa final las 20 familias (para un 100%). En el nivel medio en la etapa inicial se encontraban 2 familias de la muestra (para un 10 %) y luego en la etapa final ninguna (para un 0%( y en el nivel bajo en la etapa inicial se encontraban 18 familias (para un 90%) y en la etapa final no se ubicó ninguna (para un 0%).

El análisis de esta dimensión y sus indicadores, le sirvieron a las autoras para valorar los cambios ocurridos en la variable dependiente, permitió declarar que el folleto de actividades propicia ir logrando paulatinamente cambios en las familias a partir de la apropiación de conocimientos que manifiestan durante las actividades que realizan en el hogar con su niño(a). Como ya se planteó en el estado actual del problema investigado en la muestra seleccionada, los resultados evidenciaron una serie de necesidades relacionadas con la falta de preparación en las 20, en cuanto a dificultades sobre el conocimiento y procedimientos y vías para el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as) desde la primera infancia.

Mediante la comunicación establecida con las 20 familias que conformaron la muestra se constato que las 20 familias (que representa un 100%) de la muestra seleccionada, logran aprovechar y utilizar la actividad cotidiana familiar para desarrollar en sus hijos(as) la motricidad fina, por lo que se encuentran en un nivel alto todas las familias.Refieren que el folleto de actividades propuesto les resulta provechoso, les brinda consejos utiles y sencillos, los prepara de forma amena e interesante sin necesidad de salir del hogar para solicitar ayuda en la escuela en tiempos de pandemia.

# CONCLUSIONES.

* Existen sustentos teóricos-metodologicos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la motricidad fina en niños y niñas de la primera infancia con un enfoque desarrollador donde brinda la posibilidad de la interacción familiar desde las actividades propias del hogar.
* Las familias que conformaron la muestra presentan carencias para contribuir al desrrollo de la motricidad fina en sus niños y niñas de la primera infancia desde el hogar y no cuentan con estrategias para lograr este fin, aunque tienen interés en contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos desde el hogar.
* EL folleto de actividades de preparación a las familias propuesto contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la primera infancia, direccionando el proceso educativo desde las actividades de la vida cotidiana familiar en los nuevos escenarios educativos que nos impone la pandenia actual.
* Las actividades que contienen el folleto propuesto siguen un nivel ascendente de complejidad , son flexibles de fácil aplicación por las familias sin necesidad de salir del hogar en tiempos de pandemia.

# BIBLIOGRAFIA.

* BBerger K, S.: Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia. Editorial Médica Panamericana. City University of New York., 2006(En soporte Digital)
* Betancourt T, J y Fundamentos de psicología I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2012.
* Betancourt Torres, J y Colectivo de Autores. Fundamentos de Psicología II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2012.
* Colectivo de Autores La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana, Editorial pueblo y educación, 2004.
* Colectivo de Autores. Selección de lecturas de Psicología del desarrollo. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana, abril de 2003.
* Colectivo de autores. Lecturas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2012
* González, A. M. y Reinoso, C.: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002
* González M. V. Y otros. - Psicología para los educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1995