**SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021**

***EXPERIENCIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN “GASPAR JORGE GARCÍA GALLÓ”.***

***EXPERIENCES FOR INTERNATIONALIZATION AT THE CENTER FOR EDUCATION STUDIES "GASPAR JORGE GARCÍA GALLÓ".***

1- Eric Tomás Crespo Hurtado. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. echurtado@uclv.cu.

2-Imirsy Valdivia Martínez. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. ivaldivia@uclv.cu.

3- Erich Rodríguez Vallejo. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. ervallejo@uclv.cu.

**Resumen:**

Problemática: La internacionalización ha despertado interés por los investigadores cubanos en los últimos años. Varios han sido los aportes desde la práctica y la teoría para el desarrollo de este proceso en la Educación Superior. Sin embargo, aún se precisa de una actividad científica e innovadora de mayor envergadura que permita profundizar en su desarrollo. Objetivo: El presente artículo expone los resultados alcanzados respecto al proceso de internacionalización en el Centro de Estudios de Educación “Gaspar Jorge García Galló” (CEEd), perteneciente a la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Metodología: Mediante la revisión bibliográfica, la sistematización de las experiencias de trabajo y el trabajo con varios indicadores de calidad que comprenden un período de tiempo entre el año 2019 y 2021, se arriban a las características fundamentales del tema y se exponen los principales logros y debilidades alcanzadas en la implementación del Plan Estratégico de Internacionalización trazado para este fin en el CEEd, sin embargo, desde el año 2020 se hizo presente a nivel mundial la COVID-19, imponiendo un nuevo reto para nuestro accionar. Resultados y discusión: Se ofrecen resultados sobre las publicaciones, eventos, premios y el trabajo en proyectos por años, se analiza la tendencia del proceso de formación continua que se lleva a cabo y las principales transformaciones que se asumen. Conclusiones: A partir de los resultados alcanzados, se registran logros que favorecen el desarrollo continuo de la internacionalización. Los principales logros y los desafíos a enfrentar constituyen la esencia del presente trabajo.

***Abstract:***

*Problem: Internationalization has aroused interest in Cuban researchers in recent years. There have been several contributions from practice and theory for the development of this process in Higher Education. However, a larger scientific and innovative activity is still needed to allow further development. Objective: This article presents the results achieved regarding the internationalization process in the Center for Education Studies "Gaspar Jorge García Galló" (CEEd), belonging to the Central University "Marta Abreu" of Las Villas. Methodology: Through the bibliographic review, the systematization of work experiences and work with various quality indicators that comprise a period of time between 2019 and 2021, the fundamental characteristics of the subject are reached and the main achievements and achievements are exposed. Weaknesses achieved in the implementation of the Strategic Internationalization Plan drawn up for this purpose in the CEEd, however, since 2020 COVID-19 has been present worldwide, imposing a new challenge for our actions. Results and discussion: Results are offered on the publications, events, awards and work on projects for years, the trend of the ongoing training process that is carried out and the main transformations that are assumed is analyzed. Conclusions: Based on the results achieved, there are achievements that favor the continuous development of internationalization. The main achievements and the challenges to be faced constitute the essence of this work.*

**Palabras Clave:** Internacionalización; Plan estratégico de internacionalización; Formación continua

***Keywords:*** Internationalization; Strategic plan for internationalization; Continuous training

**1. Introducción**

Si bien el fenóme­no de la internacionalización tiene sus orígenes tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, no es hasta la década de los años noventa cuando se consolida con la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO. Desde entonces se ha afianzado como tendencia mundial.

La internacionalización lleva implícito un cambio en la Educación Superior, en cuanto a su funcionamiento y estructura. Es comprendida como un proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural y global para mejorar la calidad de la educación y la investigación en los estudiantes y docentes, para así contribuir de manera significativa a la sociedad (De Wit et al., 2016)

En la actualidad el perfeccionamiento de los procesos sustantivos de las universidades, constituye el gran reto que tienen las universidades, en particular la formación de pre y posgrado y la investigación, con un mayor vinculación y respuesta a los problemas de la sociedad, así como responder a las demandas del mercado laboral (Camacho & Mónica, 2017), (Sebastián & Marmolejo, 2018), (Lamarra & García, 2016)

El reducido número de estudiantes que son capaces de insertarse en programas de movilidad hace necesario repensar en cómo lograr el desarrollo de esas competencias interculturales en el resto de la masa estudiantil. Ello condujo al desarrollo de la concepción de una internacionalización en casa basando las estrategias en el campus universitario. Tales estrategias pueden incluir la dimensión internacional e intercultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la investigación, en las actividades extracurriculares relacionadas con grupos locales y con la integración de estudiantes extranjeros dentro del campus universitario. (ECESELI UDUAL, 2020)

La internacionalización en casa ha de responder a las necesidades de la institución, para lo cual se requiere que las actividades de internacionalización estén en función de los que se quiere mejorar hacia adentro, aunque la mayoría de los alumnos no participen en la movilidad internacional y se oriente a garantizar una educación de calidad para todos. La esencia radica en ayudar a los estudiantes a alcanzar las competencias que exige el mundo laboral, en desarrollar las habilidades de la empleabilidad en todos ellos, garantizar el beneficio de los profesores mediante el trabajo con sus pares en el extranjero y su implicación en el diseño de la estrategia de internacionalización.

En el Seminarios Web en torno al impacto en la economía, la salud y la educación derivado del COVID- 19, convocado por La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), (ECESELI UDUAL, 2020) se señala que para lograr la internacionalización en casa se requiere una transformación en

* El curricular y en los programas con una dimensión internacional, intercultural dentro de los cursos existentes, el estudio de lenguas extranjeras, estudio de áreas geográficas y programas conjuntos.
* En el proceso de enseñanza-aprendizaje con la incorporación de alumnos extranjeros en el salón de clases, un intercambio virtual/curso y proyectos conjuntos, integración y evaluación d objetivos globales, y estudios de casos internacionales y globales.
* En la investigación y actividad del profesor con los centros de estudio de áreas o temas, investigaciones conjuntas con pares en el extranjero, seminario, conferencias internacionales y profesores invitados, convenios internacionales y programas de intercambio en investigación.
* En las actividades curriculares con programas de desarrollo de liderazgos global/internacional, seminarios interdisciplinarios y seminarios con ponentes distinguidos.
* En las actividades extracurriculares con clubes estudiantiles y asociaciones, eventos internacionales e interculturales en el campus y programas de apoyo a pares.
* En la vinculación con grupos étnicos o culturales de base comunitaria donde se involucren a los estudiantes como voluntarios o investigaciones aplicadas, involucrar a esos grupos locales en actividades de aprendizaje, iniciativas de investigación, actividades y proyectos extracurriculares.

 La universidad como institución solo podrá alcanzar su máximo desarrollo y su esencia de universalidad si se inserta plenamente en el proceso contemporáneo de internacionalización de la educación superior, el cual, a su vez, es una parte consustancial de la globalización cultural científica y académica que transcurre de manera objetiva a escala mundial.

En este contexto se debe señalar que la internacionalización de la educación superior cubana pese a los cambios que se han producido en la arena internacional, ha avanzado desde el punto de vista organizativo y, de forma paulatina, brinda un mayor nivel de respuesta a las necesidades de la educación superior y del país. Sin negar tales avances experimentados, dadas las condiciones concretas de Cuba, aún existen actualmente algunas barreras que limitan el desarrollo de la internacionalización.(Plasencia, 2019)

**Metodología**

En el estudio que se realiza se obtienen resultados cualitativos y cuantitativos por lo que tuvo un enfoque mixto, donde se caracteriza la experiencia en el proceso de internacionalización en el Centro de Estudios de Educación “Gaspar Jorge García Galló”. Los métodos empleados fueron el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el analítico-sintético, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el sistémico-estructural y el análisis documental, lo cuales permitieron profundizar en la teoría existente sobre la internacionalización y la internacionalización en casa, determinar sus regularidades en su devenir histórico y diversos contextos, su importancia para la transformación de la educación superior y necesidades de los cambios a introducir. Tales cambios fueron expresados en los objetivos propuestos y transformaciones organizacionales propuestas y puestas en prácticas.

También se aplicaron métodos del nivel empírico como el análisis de documento el que aportó información acerca del proceso de internacionalización en el CEEd. Para ello también se aplicaron varios instrumentos que permitieron la captación de datos para su posterior interpretación. Con la triangulación de fuentes de información se precisan los principales logros y desafíos evidenciados durante la implementación del estudio.

**Resultados y discusión**

La estrategia de internacionalización del CEEd tiene la *visión* de convertirnos en un referente nacional e internacional que contribuya a trasformar las Ciencias de la Educación para la sostenibilidad desde un enfoque intercultural. Tomando en cuenta nuestros *valores*, se trabaja desde un enfoque multi- e interdisciplinar en un contexto de excelencia y de necesaria creatividad con un alto sentido humanista, ético, de justicia y un compromiso con el proyecto social cubano, así como el dominio de idiomas extranjeros sobre la base del respeto a la diversidad cultural.

Asociado a lo anterior, se enfatiza en dos aspectos fundamentales: por un lado, ver la internacionalización como un proceso de transformación, donde se van integrando la dimensión internacional e intercultural a la misión, funciones y procesos que se desarrollan en el centro. Esto implica, por un lado, el desarrollo de acciones integradoras para operacionalizar el proceso, de ahí la necesidad que todo el personal que labora posea las habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan desempeñarse en un medio internacional e intercultural, de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura.

El otro aspecto está dirigido a visualizar el proceso de internacionalización como una apertura del centro de estudio hacia el exterior y debe ser parte integral de los planes de desarrollo y la planeación estratégica en estrecha relación con la política internacional de la UCLV.

El actual plan es necesario para propiciar los saltos cualitativos y cuantitativos en el sistema de gestión de los procesos que se desarrollan desde un enfoque intercultural, logrando un mayor aporte a la universidad y al país.

El Plan Estratégico de Internacionalización para el período 2019-2023 se despliega en torno a cinco objetivos estratégicos:

Objetivo 1: Currículums internacionalizados de postgrado.

Acciones:

* Un incremento de las relaciones con América Latina, que son nuestros principales pares.
* La presencia de los docentes del CEEd en los planes de estudio de las carreras de la UCLV.
* Potenciar movilidad del claustro en las relaciones con otras regiones del mundo.
* Implementación del modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana
* Lograr la equivalencia de créditos.
* Ofrecer cursos en otros idiomas (inglés, portugués, ruso).
* La incorporación de profesores extranjeros y de otras universidades del país en nuestros programas.
* Incentivar las invitaciones a esos programas.

Objetivo 2: Investigación + Desarrollo + innovación de carácter internacional.

Acciones:

* Promover proyectos de movilidad bilateral.
* Revisar el trío Línea de los Proyecto-Internacionalización-Formación doctoral.
* Definir dónde queremos desarrollar proyectos grandes.
* Crear un equipo de generación de proyectos.
* Crear alianzas para escribir proyectos con entidades.
* Fortalecer la estructura de apoyo para la gestión de proyectos.
* Mejorar estrategia de comunicación y convocatorias de proyectos.
* Potenciar la alianza universidad- empresa desde lo internacional.
* Estimular el trabajo multidisciplinar en los proyectos.

Objetivo 3: Formación de personal con estándares internacionales.

Acciones:

* Que los aspirantes tengan una estancia en el extranjero.
* La formación en idioma extranjero desde los programas de formación.
* Perfeccionar las habilidades comunicativas en idiomas extranjero de los profesores del CEEd.
* Fortalecimiento de las relaciones con el Centro de Idiomas.

Objetivo 4: Comunicación, visibilidad y gestión de la información.

Acciones:

* Crear un sitio web para una mejor visualización y divulgación de los servicios del CEEd.
* Trabajar el tema ranking, buscadores de datos y visibilidad de los profesores a nivel internacional.
* Potenciar la presencia del CEEd en las redes sociales.
* Incorporar a líderes científicos en grupos de investigación internacional.

Objetivo 5: Captación eficiente de recursos financieros.

Acciones:

* Vender los programas evaluados por la AUIP.
* Desarrollar una labor comunicativa más proactiva para lograr la venta de los servicios académicos que se ofertan en el CEEd.
* Definir cursos “estrella” para comercializar.
* Estimular el desarrollo de la educación a distancia.
* Lograr la integración con otras áreas universitaria y con otras universidades para la comercialización.
* Emplear a docentes en el extranjero para la divulgación y comercialización de los productos del CEEd.

Para cumplir estos objetivos y las acciones trazadas en aras de lograr una efectiva transversalidad e inserción de la dimensión internacional en los procesos, se hace necesaria la introducción de cambios estructurales y de políticas para promover las transformaciones que se persiguen con el presente Plan Estratégico.

Atendiendo al redimensionamiento de la Internacionalización se requiere la transformación de la actual estructura de la Dirección del CEEd para potenciar la gestión estratégica y la mejora de las actividades de apoyo. En tal sentido, se aprueba la siguiente estructura (Figura 1).

Figura 1. Transformación de la actual estructura de la Dirección del CEEd para potenciar la gestión estratégica: elaboración propia

Durante el desarrollo de la experiencia vinculada a la implementación de la estrategia de internacionalización, fueron elaborados y puestos en práctica varios instrumentos que permitieron la captación de datos para su posterior interpretación.

Previamente fue conformado un grupo de objetivo y acciones, las que fueron mencionadas con anterioridad. Estos objetivos tienen como referente las características del proceso de internacionalización que se lleva a cabo a nivel internacional y en la Educación Superior Cubana, a su vez parte del Plan estratégico de Internacionalización de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Durante la puesta en práctica del estudio, a partir de la recopilación de los datos, estas acciones se fueron enriqueciendo atendiendo a las características del contexto en que nos encontramos.

Mediante la triangulación de fuentes se pudieron precisar los principales logros evidenciados durante la implementación del estudio, los que se resumen seguidamente.

La internacionalización del currículo de postgrado se logra desde el currículo formal, si bien en un inicio se diseña la selección de un programa de postgrado para ser internacionalizado partiendo desde la propia transformación curricular (Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas), la situación de la COVID-19 cuyas afectaciones han marcado un antes y un después sobre la gestión y calidad del proceso de formación continua, hizo latente la necesidad de buscar soluciones pertinentes para continuar avanzando y extender estas acciones a los restantes programas desde la reflexión crítica, productiva y proactiva.

Atendiendo a que el CEEd cuenta con un total de 5 de programas : 1 programa doctoral evaluado de excelencia por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) y premio AUIP, un programa de Maestría en Ciencias de la Educación, evaluado de excelencia por la JAN, un programa de Maestría en Ciencias Pedagógicas, certificado por la JAN , el Diplomado de Formación Básica para Profesores Universitarios que va por su 5ta edición y el diplomado de Perfeccionamiento de la Actividad Pedagógica (para profesores del territorio) y 38 cursos de posgrado y entrenamientos, se decide entonces continuar desarrollando los cursos de posgrado en la plataforma Moodle y se asume la modalidad semipresencial y a distancia lo que permite que los (422 estudiantes, de ellos 18 extranjeros) pudieran continuar su proceso de formación. En este sentido, se hizo un mayor uso de las redes sociales y medios de comunicación masiva para la promoción y divulgación de los programas. En paralelo se crea un perfil de Facebook Centro de Estudios de Educación “Gaspar Jorge García Galló” con el objetivo de divulgar las principales acciones y resultados que se alcanzan con nuestro trabajo, así como la promoción de temas de interés para la actividad científica y la innovación en el área de las Ciencias de la Educación.

Estas acciones de divulgación permiten la incorporación en los programas de formación de profesionales de diversas áreas con las que se establecen vínculos como es el sector de la salud, turismo, alimentación, agricultura y se fortalecen otros con el sector educacional a partir de la creación de proyectos de investigación asociados al programa sectorial de educación desde el vínculo con instituciones educativas del territorio, lo que permite redefinir la estrategia de formación doctoral y la incorporación de un mayor número de directivos educacionales y docentes (10) del territorio al programa doctoral

Otro elemento importante en este proceso fue la realización de talleres de tesis (30) en la modalidad virtual con la implementación de procedimientos creados en el Comité doctoral y aprobados por la comisión científica del CEEd. También se desarrollan predefensa (2) y defensas (3) con elementos de telepresencialidad, esta última a raíz de la aprobación de la instrucción 2/2020.

El seguimiento a los aspirantes extranjero desde la tutoría a distancia, ha sido otro elemento dinamizador en este proceso, reduciendo la estancia de ellos en nuestro país e imponiendo un mayor uso de las redes sociales y el correo electrónico para la comunicación tutor aspirante.

Se logra una composición del claustro heterogénea con la incorporación de docentes e investigadores de diversas áreas de la universidad. Un ejemplo de ello es el Diplomado de Formación Básica para Profesores Universitarios donde los estudiantes han tenido la posibilidad de intercambiar con líderes científico de la UCLV y de entidades del territorio. Ello se ha logrado mediante la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros con lo que cuenta el CEEd, tales como talleres y sesiones de capacitación a los jefes de los programas que se desarrollan en el centro, así como al personal del departamento administrativo que lleva a cabo la atención a estos procesos.

También se logra un trabajo más estrecho con la Dirección de Recursos Humanos, el Departamento de Tecnología Educativa y la Dirección de Informatización para la creación de espacios para aulas virtuales en el CDICT y en las facultades. En este sentido es meritorio destacar la labor que realizan los docentes del CEEd, estos imparten docencia en las diferentes carreras y desarrollan una labor de asesoría pedagógica e investigativa en las 12 facultades con que cuenta la universidad lo que permite contribuir al perfeccionamiento continuo de la formación pedagógica del claustro universitario.

Desde la perspectiva del currículo no formal, se enfatiza en la internacionalización en casa, con la creación de las escuelas de verano e invierno logrando una articulación de las actividades curriculares y extracurriculares (actividades de grupos culturales, visitas a empresas, visitas de fin de semana) y la diseminación de las buenas prácticas en la docencia y en la investigación. Las condiciones de la pandemia a nivel mundial y las limitaciones del acceso a la tecnología, constituyen un impedimento para su desarrollo. Pese a las acciones realizadas y al aumento de la visibilidad del CEEd en las redes sociales y académicas, donde se divulga los avances y éxitos logrados, no se ha alcanzado la presencia de contrapartes extrajeras para continuar perfeccionando la labor investigativa y científica.

Los I+D+i de carácter internacional con impacto nacional y regional (objetivo 2) constituye una característica intrínseca de la internacionalización. El CEEd cuenta con un total de 6 proyectos de investigación con reconocidos resultados e impactos sociales, ambientales y para el desarrollo local, se participa en cuatro proyectos de investigación que se coordinan a nivel nacional, territorial y sectorial desde otras facultades y centros homólogos en función del intercambio y trasferencia de resultados de investigación, los cuales han aportado publicaciones, participación en eventos y resultados concretos introducidos en la sociedad. (Figura 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Año  | Cantidad de Proyectos del CEEd | Cantidad de publicaciones | Cantidad de ponencias en eventos | Premios alcanzados por los resultados introducidos y generalizados |
| 2019 | 6 | Grupo I (3)Grupo II (0)Grupo III (7)Grupo IV (4)Libros (0) | Internacionales (27) | Internacionales (4)Nacionales (14)Provincial (11)Municipales (2) |
| 2020 | 6 | Grupo I (3)Grupo II (10)Grupo III (17)Grupo IV (6)Libros (5) |  | Nacionales (5) Provincial (7)Premios del Rector (2) |

Figura 2. Resultados de la actividad investigativa del CEEd entre los años 2019 y 2020: elaboración propia

Cabe destacar, la coordinación de la línea de investigación universitaria “Perfeccionamiento de la Educación, con resultados estables durante los últimos cinco años, reconocido por el Consejo Científico de la UCLV, lo que le permite organizar y desarrollar con éxito en el marco de la II Convención UCLV 2019, la II Conferencia Científica Internacional ´Retos de la Educación” con la participación de docentes de Rusia, Argentina, Ecuador, Angola, Colombia, México y Cuba.

Pese a que se ha avanzado en el trabajo con el Observatorio de Tendencias en la Educación Superior existente en el CEEd y el Observatorio de fuentes de financiamiento para proyectos internacionales, propiciando su visibilidad en la red y su dominio por el colectivo de docentes e investigadores del centro, no se ha establecido alianzas para la I+D+i y la gestión de proyectos internacionales en la Línea Científica del CEEd, así como la identificación de otras en las cuales podamos insertarnos.

En cuanto a la formación del personal con estándares internacionales (objetivo 3) está claramente expresada y comprendida en la formación del claustro, en especial en lo concerniente a la formación de docentes e investigadores, desarrollada a través de la formación máster, doctores y a la formación postdoctoral en alianza con contrapartes extranjeras.

En este sentido, se cuenta con el programa de Maestría en Ciencias de la Educación con 6 ediciones y la presencia de estudiantes extranjeros en su matrícula (República Árabe Sarahui y de Cambodia), todos egresados de carreras pedagógicas en nuestra institución, lo que permite dar continuidad al proceso de formación continua que se desarrolla en la educación superior cubana. El intercambio académico y profesional en el área del conocimiento del programa respaldado por convenios de colaboración, favorece el vínculo con instituciones universitarias nacionales (11) e internacionales (5). Estos resultados han sido evaluados de excelencia por la Junta de Acreditación Nacional.

El proceso de formación doctoral que se gestiona desde el Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, el cual involucra profesionales de diversas instituciones del territorio y de otras provincias. Se han graduado doctores de instituciones como la Universidad de Sancti Spíritus, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, el Instituto Minero Metalúrgico de Moa, Holguín. La formación doctoral también se ha extendido a otros países de América Latina y África: Venezuela, Brasil, Colombia, México, Argentina, Ecuador, Gabón y Angola. Al programa están vinculadas las dos Maestrías que se coordinan desde el CEEd: Maestría en Ciencias de la Educación (Acreditada de Excelencia) y Maestría en Ciencias Pedagógicas (Certificada). Los resultados alcanzados a lo largo de su trayectoria han sido evaluados de excelencia por la Junta de Acreditación Nacional y por el Premio AUIP en el 2018 a la excelencia en la actividad de posgrado.

La comunicación, visibilidad y gestión de la información (objetivo 4) constituye un elemento vital para impactar en los canales de comunicación del proceso de internacionalización. Ello requiere un trabajo en la imagen del centro (sitio web, redes sociales, etc) de cara al contexto internacional y ejecutar un plan de acción concreto para mejorar el posicionamiento en los rankings.

En este sentido, se destaca la labor del 100 % de los docentes del CEEd que participan en diversas redes científicas y académicas y en organizaciones de intercambio científico a favor del fortalecimiento de inter y transdiciplinar. De 20 docentes que conforman la plantilla del CEEd, 17 que representan el 85%, por su experiencia y experticia, se han desempeñado como presidente, secretario, oponentes y miembros del Tribunal Nacional de Grados Científicos de Ciencias Pedagógicas Región Central, con Diplomas de reconocimientos por los 40 años de la Comisión Nacional de Grados Científicos, tres pertenecen a la Junta de Acreditación Nacional y otros tres han sido reconocidos por su participación en evaluación externa a instituciones y programas universitarios.

Sin embargo, aún es insuficiente lo logrado en este objetivo por lo que se debe avanzar hacia la búsqueda de alternativas más eficientes para impactar a nivel internacional con nuestro trabajo.

Para la captación eficiente de recursos financieros (objetivo 5) se ha logrado mediante la comercialización de servicios académicos, servicios científico-técnicos y productos de la ciencia y la innovación. Este ha constituido un elemento importante por los aportes del programa de formación doctoral. Aunque se considera insuficiente lo ingresado hasta el momento por lo que se trabaja en el diseño y desarrollo de cursos de postgrado, Escuelas de Verano e invierno, la Escuela Doctoral Internacional (pre doctoral, doctorado y post doctoral), además de los cursos y servicios de postgrado que normalmente se ofertan. Se potenciará la comercialización de estos servicios, así como de los productos de ciencia e innovación por la vía de la empresa UCLV a partir de su constitución. Se continua con la venta de servicios al turismo académico y comercialización de cursos virtuales.

**Conclusiones**

La implementación de la estrategia de internacionalización, confirma por sus resultados, posibilita un mejor aprovechamiento de los recursos y mayor articulación de los procesos que se desarrollan en función de lograr la coherencia entre los fines del centro, la institución y el desarrollo económico sostenible del país.

Los principales logros y los desafíos a enfrentar constituyen el motor impulsor para continuar perfeccionando el proceso de internacionalización en el CEEd atendiendo a las nuevas condiciones para la gestión y calidad del proceso de formación continua en la Educación Superior Cubana.

**Referencias bibliográficas**

Camacho, L., & Mónica, I. (2017). *Internacionalización en la educación superior: Prácticas y estudio en constante evolución vista desde un estudio de caso*. México, D. F. : Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. https://opac.uqroo.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=371053

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2016). *Internationalisation of Higher Education*. European Parliament. http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL\_STU(2015)540370\_EN.pdf

ECESELI UDUAL. (2020). *Estrategias de internacionalización en casa: ¿Qué son? ¿Cómo aprovecharlas en esta pandemia?* https://www.youtube.com/watch?v=LGD3btAWwZ0

Lamarra, N. F., & García, P. (2016). Desafíos para la internacionalización de la educación superior desde una perspectiva regional. *Integración y Conocimiento*, *5*(1), Article 1. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/14695

Plasencia, M. V. V. (2019). Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores / Internationalization of Higher Education in Cuba – Major Indicators. *Revista Economía y Desarrollo (Impresa)*, *162*(2), Article 2. http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/673

Sebastián, J., & Marmolejo, F. (2018). La educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto global. *La Educación Superior, Internacionalización e Integración Regional de América Latina y El Caribe*. https://www.academia.edu/34033386/La\_educaci%C3%B3n\_superior\_en\_Am%C3%A9rica\_Latina\_y\_el\_Caribe\_diez\_a%C3%B1os\_despu%C3%A9s\_de\_la\_Conferencia\_Mundial\_de\_1998