



## SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021

**Título: Superación profesional sobre trabajo metodológico dirigido a jefes de departamentos docentes en Sagua la Grande.**

***Title: Professional improvement on methodological work aimed at heads of teaching departments of Sagua la Grande.***

**Autores: Yovana Betancourt Roque<sup>1</sup>, Nubia Blanco Barbeito<sup>2</sup>**

1-Licenciada en Educación, especialidad Física. Profesor Asistente e Investigador Agregado. Departamento de Planificación docente. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Cuba. Email: yovanabr@infomed.sld.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6533-5627>

2- Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Educación Médica. Profesor Titular e Investigador Titular de la UCMVC. Departamento de Postgrado e Investigaciones. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Email: nubiabb@infomed.sld.cu, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0359-9157>

### **Resumen:**

**Problemática:** La planificación y organización del proceso docente educativo constituyen dos de las funciones principales del trabajo metodológico.

**Objetivo:** diseñar un programa de curso de superación profesional sobre trabajo metodológico.

**Metodología:** Se realizó una investigación de tipo descriptiva transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande durante el periodo de 2019 -2020. La población de estudio estuvo constituida por la totalidad (20) de los jefes de departamentos docentes y metodólogos de las instituciones adjuntas a la facultad, no se seleccionó muestra se trabajó con la totalidad. La recogida de la información se realizó a través de una encuesta a los directivos y metodólogos y una vez obtenida la información, procesada y analizada se procedió al diseño del curso de postgrado.

**Resultados y discusión:** Se observó predominio del nivel medianamente adecuado en 13 para un 65.05 relacionado con los que tienen entre 5-10 años de experiencia, y los 4 para un 20.0% profesionales con más de 10 años tienen un nivel adecuado. Se demostró estadísticamente que existe una relación muy significativa entre el nivel de preparación y los años de experiencia.



**Conclusiones:** La caracterización realizada a directivos y metodólogos docentes evidenció la insuficiente preparación sobre temas relacionados con planificación y organización docente. Lo cual propicio el diseño de un programa de curso de superación profesional sobre trabajo metodológico, en específico, la planificación, organización y control del proceso docente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, aprobado por las estructuras correspondientes.

**Palabras Clave:** trabajo metodológico, planificación docente, organización docente, proceso docente educativo, superación profesional, directivos, metodólogos docentes, ciencias médicas.

**Abstract:**

**Problematic:** The planning and organization of the educational teaching process constitute two of the main functions of the methodological work.

**Objective:** to design a professional improvement course program on methodological work.

**Methodologic:** A cross-sectional descriptive research was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande during the period 2019-2020. The study population was made up of all (20) of the heads of teaching departments and methodologists of the institutions attached to the faculty. No sample was selected, and all were worked on. The information was collected through a survey of managers and methodologists and once the information had been obtained, processed and analyzed, the postgraduate course was designed.

**Results and discussion:** A predominance of the moderately adequate level was observed in 13 for a 65.05 related to those with between 5-10 years of experience, and the 4 for 20.0% professionals with more than 10 years have an adequate level. It was statistically shown that there is a very significant relationship between the level of preparation and the years of experience.

**Conclusions:** The characterization of teaching managers and methodologists showed insufficient preparation on issues related to planning and teaching organization. Which led to the design of a professional improvement course program on methodological work, specifically, the planning, organization and control of the educational teaching process in the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande, approved by the corresponding structures.



**Keywords:** methodological work, teaching planning, teaching organization, educational teaching process, professional improvement, managers, teaching methodologists, medical sciences.

## **1. Introducción**

En la educación superior, la planificación y organización del proceso docente educativo constituyen dos de las funciones principales del trabajo metodológico. Se realizan antes del inicio del curso académico y de cada período docente en las instituciones de educación superior. Los planes de estudio de las carreras constituyen la base para la planificación y la organización del proceso docente educativo. <sup>1</sup>

Álvarez de Zayas precisa “El trabajo metodológico que se desarrolla en algunos niveles de dirección, no se concibe como gestión del proceso docente-educativo, y en ocasiones se limita solamente a la superación operativa de los profesores. La labor que desarrollan los docentes vinculada a la organización, planificación y control del proceso docente-educativo no siempre se identifica con el trabajo metodológico, de manera que se hace asistemática la concepción, diseño y ejecución de dicho proceso. En ocasiones, la labor de dirección de las instancias de orden superior: en los temas, asignaturas, grados, años, etc., todavía se valora más alejada del trabajo metodológico, lo que estimula que se piense que la actividad es sólo administrativa, cuando en realidad es esencialmente metodológica”.<sup>2</sup>

Por otra parte el autor considera que tiene una naturaleza administrativa; sin embargo, durante el trabajo metodológico la función de regulación más que una dirección institucional del proceso, en que se toman decisiones de relativa significación política, estratégica, es una coordinación de la misma, en que las decisiones son para adecuar, a las condiciones específicas las decisiones tomadas por los jefes, desde el punto de vista didáctico. Esas instancias administrativas son las de ministro, rector, decano, director, jefe de división o departamento docente. <sup>2</sup>

Según González Reyes, entre los objetivos de las instituciones de educación superior es importante la formación del jefe de departamento docente como una actividad priorizada por su papel en la gestión de las actividades sustantiva.<sup>3</sup> La formación de los jefes de departamentos docentes constituye un elemento estratégico en dichas instituciones, en las cuales al jefe de departamento se le confiere un papel rector para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; por tal motivo se precisa asumir la responsabilidad de garantizar



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

su preparación ya que es un metodólogo que contribuye al desarrollo exitoso del trabajo en el proceso pedagógico de la universidad desde la dirección y a nivel departamental.<sup>4</sup> Los jefes de departamentos docentes, por tanto, deben ser capaces de conducir la organización hacia el alto desempeño profesional y la excelencia de los servicios. Se impone entonces, su formación y desarrollo, como premisa indispensable para lograr una dirección eficiente, que dé respuesta a las transformaciones que han ocurrido en el último período en la educación cubana y en particular en el Sistema Nacional de Salud y con la flexibilidad requerida para enfrentar, a la vez, constantes cambios en lo social, económico y tecnológico.<sup>4</sup>

Debe ser una superación integral que garantice elevar el saber profesional de los jefes de departamentos docentes, en los procesos que dirigen: la docencia, la extensión, la investigación y en las funciones que desempeñan: administrativa y metodológica, sustentadas en los ejes transversales: político ideológico, científico, didáctico y pedagógico, desde una perspectiva que les permita trazar estrategias de dirección efectivas y puedan contribuir con esas metas y aspiraciones de la institución.<sup>5</sup>

La superación profesional comprende un conjunto de procesos educacionales de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico. Las formas organizativas principales de la superación profesional de posgrado son: el curso, el entrenamiento y el diplomado; otras formas son: la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, la consulta y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.<sup>6,7</sup>

El curso como una forma de organización que ofrece el posgrado en la vertiente de la superación profesional, con frecuencia es utilizada para elevar la preparación de un grupo de profesionales, ya sea en una institución o en un área específica, con alcance local, municipal, provincial o nacional, atendándose siempre a las necesidades de aprendizaje identificadas por diferentes vías, ya sean individuales, por los intereses de superación que demandan los servicios de salud y demás niveles del sistema, o por los avances científico-técnicos en un área del conocimiento determinada.<sup>6,7</sup>

Lo anteriormente expresado y la experiencia de los autores de la investigación en el tema conduce a realizar la presente investigación que parte de la interrogante científica: ¿Cómo



preparar a los jefes de departamentos docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande en trabajo metodológico?, la investigación tiene como objetivo diseñar un programa de curso de superación profesional sobre trabajo metodológico, en específico, la planificación, organización y control del proceso docente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande.

## **2. Metodología**

Se realizó una investigación de tipo descriptiva transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande durante el periodo de 2019 -2020.

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad (20) de los jefes de departamentos docentes y metodólogos de las instituciones adjuntas a la facultad, del municipio Sagua la Grande (Hospital Docente "Mártires del 9 de abril", Policlínico Docente "Mario A Pérez", Policlínico Docente "Idalberto Revuelta"), del municipio Corralillo (Policlínico Docente "Mártires del 11 de abril") del municipio Quemado de Güines (Policlínico Docente "Mártires del 8 de abril"), así como los propios de la facultad. No se seleccionó muestra se trabajó con la totalidad.

Métodos del nivel teórico:

- Análisis-síntesis: se empleó en el análisis de los datos recogidos con respecto al nivel de preparación de los directivos y metodólogos sobre la planificación, organización y control del proceso docente educativo y su resumen y síntesis en conclusiones.
- Inducción-deducción: permitió la generalización a partir de casos particulares de cada directivo y metodólogos sobre la preparación metodológica y viceversa.

Métodos del nivel empírico:

Encuesta a los directivos y metodólogos: con el objetivo de conocer su preparación en relación a los procesos de planificación, organización y control del Proceso docente educativo.

Una vez obtenida la información, procesada y analizada se procedió al diseño del curso de postgrado asumiendo lo establecido en la instrucción 1/2018 y 1/2020 en relación a la metodología de los cursos de superación. El programa de curso revisado por la metodóloga de postgrado que le corresponde y avalado por la comisión de trabajo del consejo científico municipal que le corresponde avalar los cursos de postgrado.



Las variables estudiadas fueron: años de experiencia como jefe de departamento o metodólogo, categoría docente, categoría científica o grado científico, superación profesional recibida sobre el tema, nivel de preparación sobre trabajo metodológico.

Los datos vaciados en una base de datos en Excel 2013, procesados mediante la estadística descriptiva con distribución de frecuencia absoluta y relativa, los resultados se presentaron en tablas. De la estadística inferencial se empleó la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado para determinar si las diferencias encontradas en las distribuciones de variables muestran asociación por no homogeneidad, aceptando un nivel de significación del 95 % ( $p < 0,05$ .), de ahí que se considerarán los resultados según valor asociado de  $p$  en: No significativo ( $p > 0.05$ ), Significativo ( $p < 0.05$ ), Muy significativo ( $p < 0.01$ )

### **3. Resultados y discusión**

#### **3.1. Resultados**

En la tabla 1 se aprecia los años de experiencias de los directivos docentes y metodólogos en esa función, con predominio de los 5-10 años de experiencia en 13 para un 65.0%.

Tabla 1. Años de experiencias de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas.

Años de experiencia	No.	%
Menos de 5 años	3	15.0
5-10 años	13	65.0
Más de 10 años	4	20.0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

En la tabla 2 se constata la relación entre la categoría docente y categoría científica/grado científico de los directivos docentes y metodólogos, con predominio de profesionales sin categoría científica/grado científico 14 para un 70%. En cuanto a las categorías docentes predomina los asistentes en 10 profesionales para un 50%, no hay doctores en ciencias dentro de los directivos.



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

Tabla 2. Relación categoría docente y categoría científica/grado científico de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas.

Categoría docente	Categoría científica/grado científico				Sin Categoría científica/grado científico	
	M.Sc.		Dr. C.			
	No.	%	No.	%	No.	%
Titular	-	-	-	-	-	-
Auxiliar	4	20.0	-	-	2	10.0
Asistente	2	10.0	-	-	8	40.0
Instructor	-	-	-	-	4	20.0

Fuente: Encuesta

En la tabla 3 se observa la superación profesional recibida sobre el tema de los directivos docentes y metodólogos sobre el tema, apreciándose que la mayoría, 16 para un 80.0%, si tienen algún tipo de superación en pedagogía básica teniendo en cuenta que tienen categoría docente, y constituye un requisito indispensable para transitar de instructor a asistente haber cursado este contenido. Solo 4 para un 20.0% no tienen superación sobre el tema y se justifica por la categoría docente transitoria que ostenta de instructor.

Tabla 3. Superación profesional recibida sobre el tema de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas

Superación profesional recibida sobre el tema	No.	%
Si	16	80.0
No	4	20.0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

En la tabla 4 se muestra el nivel de preparación sobre trabajo metodológico de los directivos docentes y metodólogos, a pesar de haber recibido curso de pedagogía básica no se siente adecuadamente preparados, por lo que la mayoría, 14 para un 70.0%, opinó que se encuentra medianamente preparado, solo 2 para un 10.0% se siente inadecuadamente preparado y esto se relaciona con que son directivos noveles con pocos años de experiencia.



Tabla 4. Nivel de preparación sobre trabajo metodológico de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas

Nivel de preparación sobre trabajo metodológico	No.	%
Adecuada	4	20.0
Medianamente adecuada	14	70.0
Inadecuada	2	10.0
Total	20	100

Fuente: Encuesta

En la tabla 5 se observa la relación entre el nivel de preparación sobre trabajo metodológico de los directivos docentes y metodólogos y los años de experiencia de los directivos docentes y metodólogos, con predominio del nivel medianamente adecuado en 13 para un 65.05 relacionado con los que tienen entre 5-10 años de experiencia, y los 4 para un 20.0% profesionales con más de 10 años tienen un nivel adecuado. Se demostró estadísticamente que existe una relación muy significativa entre el nivel de preparación y los años de experiencia.

Tabla 5. Relación del nivel de preparación sobre trabajo metodológico y años de experiencia de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas

Nivel de preparación sobre trabajo metodológico	Años de experiencia					
	Menos de 5 años		5-10 años		Más de 10 años	
	No.	%	No.	%	No.	%
Adecuado	-	-	-	-	4	20.0
Medianamente adecuado	1	5.0	13	65.0	-	-
Inadecuado	2	10.0	-	-	-	-
Total	3	15.0	13	65.5	4	20.0

$\chi^2 = 32.3810$   $gl=4$   $P=0.0000$  Muy Sig

Fuente: Encuesta

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta se procedió a diseñar el programa de curso de superación.

Título de curso: El trabajo metodológico dirigido a directivos y metodólogos de las Ciencias Médicas.





**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

Total de horas: 104 h

Cantidad de créditos: 3 créditos para el profesor y 3 para los cursistas

Modalidad: Tiempo parcial

Justificación:

La Planificación y la Organización son procesos no evadibles o fijos que hacen posible la existencia y funcionamiento exitoso de una empresa, organización o institución. Ambos términos conducen a poner cada actividad en su sitio de una manera dinámica que puede cumplir distintas finalidades; lo que indica que los mismos están altamente correlacionados. Sin embargo, está claro que para que exista una organización satisfactoria, debe existir previamente un buen trabajo de planificación; pues esto último implica ¿Qué Hacer? y aquello primero ¿Cómo hacerlo? Por ello, en la Planificación y Organización se razonan los objetivos y acciones, respectivamente.

La Planificación implica metas, objetivos, estrategias y planes; elementos que, posteriormente, son reflejados mediante la Organización en la estructura de la institución. En educación, estos dos aspectos tienen un uso muy amplio puesto que una misma institución, como el Ministerio de Educación, los aplica a nivel nacional, regional, local y de aula, descansando en ambos términos el éxito de la calidad educativa a cualquier nivel.

Una administración adecuada de los recursos disponibles, entre ellos, los espacios, infraestructura, material didáctico y el personal de la escuela, así como la organización del tiempo, resulta ser un aspecto de suma importancia para que tanto docentes como directivos, logren crear las condiciones adecuadas para beneficiar a los estudiantes y así contribuir a su aprendizaje. Concretamente, el tiempo efectivo hace alusión a todas las actividades que se programan en un periodo de tiempo asignado a cuestiones meramente pedagógicas. Asimismo, se ha señalado que un ambiente propicio para el aprendizaje es aquel que posee elementos de orden y disciplina, tanto al interior del aula como de la escuela.

- Cursistas: Dirigido a jefes de departamentos docentes, jefes de colectivo de año, jefes de colectivos de disciplinas y asignaturas y metodólogos.
- Estructura del programa:
  - a) Sistema de objetivos generales.



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

Elevar la preparación de los jefes de departamento y de colectivos de año en cuanto a la planificación docente en aras del perfeccionamiento de su labor, que permitirá la elevación de la calidad en la formación del egresado partiendo de las necesidades actuales.

Sistema de conocimientos y habilidades

b) Sistema de conocimientos.

Temas del curso

Tema 1: Planificación.

- 1.1 Los modelos de la planificación.
- 1.2 Objetivos generales de la planificación.
- 1.3 Etapas de la planificación.

Tema 2: Estudio Resolución No.2/2018 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico.2018.

2.1 Capítulo II Trabajo Metodológico, Sección primera de la realización del trabajo metodológico del Art 35 al 37.

Tema 3: Documentos de planificación docente.

- 2.1 Calendarios académicos.
- 2.2 P1.
- 2.3 P2.
- 2.4 Calendarios de evaluación.
- 2.5 P3.

Tema 4: Evaluación del aprendizaje.

4.1 Normas y procedimientos para la elaboración, impresión, distribución, aplicación, calificación, registro y conservación de exámenes.

Plan temático

TEMAS	F.O.D	No. de horas lectivas	No. de horas T.I	No. de horas totales
<b>Tema 1: Planificación.</b>	CE	4	12	16



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

<b>Tema 2:</b> Estudio Resolución No.2-2018 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico.2018.	CE	4	12	16
<b>Tema 3:</b> Documentos de planificación docente.	CE	4	12	36
	T	8	24	
<b>Tema 4:</b> Evaluación del aprendizaje.	CE	4	12	32
	T	4	12	
Evaluación		4		4
<b>Total</b>		32	84	104

Leyenda: Conferencia especializada (CE), Taller (T), Trabajo independiente (TI)

c) Escenarios, materiales y medios

Los cursistas recibirán al inicio la información necesaria para el desarrollo del mismo. Se desarrollará en las formas organizativas docentes de talleres. Se orientará gran parte del contenido para el trabajo independiente de los participantes donde se utilizará las horas no presenciales previstas en los diferentes temas.

-Aula para Conferencias

-Pizarrón

-Computadora

-Video y TV.

d) Sistema de evaluación

Evaluación Formativa: integral, sistemática en los talleres, asistencia y puntualidad y en otras actividades que los profesores designen al cursista con una puntuación de 60 puntos. La evaluación formativa final será el promedio del total de las puntuaciones obtenidas en este componente.

- Evaluación formativa: 60 puntos /mínimo 42 puntos (por la participación en las actividades)

- Evaluación final: 40 puntos/mínimo 28 puntos (por la entrega completa de la planificación docente del colectivo que tiene a su cargo).

Para tener derecho a la evaluación final se requiere, el 80% o más de asistencia a las actividades teóricas y prácticas planificadas.

La bibliografía para la preparación del curso se pondrá a disposición de los cursistas en el aula virtual del centro de información municipal.



Una vez diseñado el programa de curso de posgrado fue avalado por la comisión de trabajo del consejo científico y se incluyó en el plan de superación del curso 2020-2021 con el acuerdo 18/2021 con fecha 22 de enero del presente año.

### **3.2. Discusión**

La bibliografía sobre el tema de la planificación docente en la educación médica es escasa y dispersa, se encontraron algunos artículos que explican los procesos de planificación y organización docentes en las universidades y en sentido general en la educación superior. Rodríguez Barrios y coautores analizar las consideraciones metodológicas para el proceso de planificación de la clase en la carrera de Medicina desde la actividad preparatoria del docente para prepararla e impartirla y aborda aspectos importantes del insuficiente conocimiento sobre Didáctica que tienen los profesores que no le permite una planificación adecuada del proceso enseñanza aprendizaje.<sup>8</sup>

Asimismo Cabrera y Herrera en un estudio titulado la escuela con nuevos ritmos precisan que el equipo directivo (director, subdirector o colaboradores) le corresponde estructurar un plan eficiente, que concilie aspectos tales como la elaboración de horarios para estudiantes y profesores, la distribución de los espacios educativos, las limitaciones materiales, los proyectos pedagógicos, los compromisos institucionales y los deseos y necesidades personales de la comunidad educativa. Dicha planificación tiene como principal desafío el brindar una vida escolar equilibrada a los estudiantes, para lo cual se vuelve necesario tomar en consideración sus características individuales y grupales, tanto de aspectos biológicos, como psicológicos y sociales.<sup>9</sup>

Gutiérrez Ruiz y col. Resaltan la importancia de tomarse en cuenta la opinión de los distintos participantes involucrados en las actividades que se definan por la dirección, esto contribuye a fomentar un ambiente de aprendizaje sin contratiempos para toda la comunidad.<sup>10</sup>

Ortiz Pérez (2015) “proceso de planificación, organización, implementación, control y mejora de los procesos universitarios de forma integrada, para incrementar su calidad, en la búsqueda de la excelencia y la satisfacción de las demandas de la sociedad (eficacia), a través de una mayor efectividad en la toma de decisiones y racionalidad en el uso de los recursos (eficiencia)”.<sup>11</sup>

Flores en su estudio sobre planificación de clases, el gran desafío de todo educador, expresa que aunque es una fortaleza para el propio proceso formativo de pregrado, contar



**Título Convención 2021**  
**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas**  
**TÍTULO**

con profesionales vinculados al área asistencial por que aportan al desarrollo de habilidades y competencias profesionales en los estudiantes, a través de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo. Resulta una limitante la inexistente formación pedagógica que conlleva a que la preparación didáctica de estos se encuentre limitada para concebir la planificación de las clases desde elementos metodológicos necesarios para preparar adecuadamente la actividad docente en una asignatura específica.<sup>12</sup>

Fuentes Sordo plantea que el éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado en él. La organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos. Para fundamentar científicamente la organización escolar se hace necesario considerar los contenidos de la Higiene Escolar que incluye: Normalización de la actividad docente, duración del trabajo docente, la carga docente y su distribución en el plan de estudio, los programas, en el horario y en la clase; higiene de la comprobación de los conocimientos, las habilidades y los hábitos; organización higiénica de la tarea; requisitos higiénicos para el uso de los métodos, medios y materiales de estudio y el puesto de trabajo del escolar.<sup>13</sup>

Para controlar la calidad con que se ejecuta el proceso docente educativo se toman en consideración: los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, el control a la actividad docente, el cumplimiento de los programas de estudio, el aseguramiento material y humano y las opiniones de los estudiantes y entidades laborales sobre el desarrollo de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo, entre otros. La planificación, organización y elaboración de las evaluaciones finales es responsabilidad de los jefes de departamentos, con la colaboración de los directores de los centros universitarios municipales y filiales cuando corresponda.<sup>14</sup>

Lo anteriormente citado justifica la necesidad de diseñar e implementar acciones de superación dirigida a directivos y metodólogos docentes en cuanto a la planificación y organización del proceso docente educativo en las ciencias médicas.



#### **4. Conclusiones**

La caracterización realizada a directivos y metodólogos docentes evidenció la insuficiente preparación sobre temas relacionados con planificación y organización docente. Lo cual propicio el diseño de un programa de curso de superación profesional sobre trabajo metodológico, en específico, la planificación, organización y control del proceso docente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, aprobado por las estructuras correspondientes. La preparación metodológica de los directivos y metodólogos docentes es una tarea de primer orden en las facultades y universidades de ciencias médicas si se quiere logran un proceso docente educativo planificado, organizado, ejecutado y controlado con calidad que contribuya a la acreditación de las diferentes carreras e instituciones de salud.

#### **5. Referencias bibliográficas**

1. MES. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 2/2018, Art 99. 2018
2. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999
3. González Reyes JC. Una mirada a la gestión del trabajo metodológico de los jefes de departamento docente universitario universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. 2014; 6(4).
4. Moynelo Rodríguez H, Peña Vázquez D, Fernández Oliva B, Batista Gutiérrez T. Estrategia de superación para perfeccionar la labor de dirección de los jefes de departamento docente de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Educ Med Super [Internet]. 2018 Mar [citado 2021 Jul 08]; 32( 1 ): 141-154. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100014&lng=es).
5. García Chirino R. Estrategia Pedagógica para el desempeño de cuadros y reservas del Municipio de Educación de La Lisa. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas; 2008.
6. MES. Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140 de fecha 18 de julio de 2019.
7. MES. Manual para la gestión del posgrado. Instrucción No. 01/2020



8. Rodríguez Barrios M, Acosta González D, Pujol Bosque F, Hernández Gálvez A, Álvarez Aragón M, Fernández Martín I. Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2017 Feb [citado 2021 Jul 08]; 39( 1 ): 110-116. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000100013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000100013&lng=es).
9. Cabrera V, Herrera P. Una escuela con nuevos ritmos: Percepciones sobre el uso del tiempo escolar. Perspectiva Educativa [Internet]. 2006 [citado 2021 Jul 08], 55(1), 20-37. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/371>
10. Gutiérrez Ruiz G, Chaparro Caso López AA, Azpillaga Larrea V. La organización escolar como variable asociada al logro educativo. Innov. educ. México [Internet]. 2017 may-ago. [citado 2021 Jul 08]; 17(74). Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200041](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041)
11. Ileana Irene Tapia Claro, Maira Rosario Moreno Pino y Clara Elena Marrero Fornaris (2020): "La gestión en el colectivo del año académico universitario", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS [Internet]. 2020 enero [citado 2021 Jul 08]; 3. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/03/universidades-cubanas.html>
12. Flores MT. Planificación de clases: el gran desafío de todo educador. Educar Chile. Ministerio de educación [Internet] 2013 [citado 2021 Jul 08]. Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=75900>
13. Fuentes Sordo OE. La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA [Internet] 2015 julio-diciembre [citado 2021 Jul 08]; 61: 1-12. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422005>
14. Resolución rectoral No 97 del 2018 Normas y procedimientos para la elaboración, impresión, distribución, aplicación, calificación, registro y conservación de exámenes.