



**SIMPOSIO INTERNACIONAL
DESARROLLO HUMANO, EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL**

**Título
HABILIDADES DE APRENDER A APRENDER EN ESTUDIANTES
DE MEDICINA. CIENFUEGOS**

*Title
LEARNING TO LEARN SKILLS IN MEDICAL STUDENTS.
CIENFUEGOS.*

MSc. Yolanda Cabrera Macías¹
E-mail: yolandacabreramacias@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8058-1612>

Dra. C. Annia Esther Vizcaíno Escobar²
E-mail: annia@uclv.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6058-5544>

Dr. C. José Aurelio Díaz Quiñones³
E-mail: diazquinonesja@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1129-9058>

MSc. Ernesto José López González⁴
E-mail: ejlg1961@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6607-7658>

Dr. Ernesto López Cabrera⁵
E-mail: ernesto9417@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4911-2575>

^{1,3,4} Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba

² Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba

⁴ Hospital Pediátrico de Cienfuegos.



Resumen

La formación de habilidades de aprender a aprender constituye una necesidad básica en los estudiantes de medicina, permite preparar a los egresados para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo.

Objetivo: Caracterizar las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de segundo año de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Métodos: Diseño descriptivo de corte transversal, aplicado de enero a abril de 2020 en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Los instrumentos para la recolección de la información utilizados fueron: cuestionario y entrevista a los estudiantes. La muestra compuesta por 115 estudiantes de segundo año de medicina. Se exploraron cuatro variables: habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución, para comprender y buscar información, para comunicarse y para relacionarse con los demás y las relativas al planteamiento y solución de problemas.

Resultados: Las habilidades para definir metas y su importancia están presentes en el 82 % y 83% de los estudiantes respectivamente, el 70,4% planifica el tiempo de estudio y 80% regulan su comportamiento. El 76% identifican lo esencial y el 73% acceden a los sitios de internet, el 83% consideran expresarse adecuadamente y el 87% poseen habilidades comunicativas. El 54% encuentran soluciones fácilmente, el 69% identifica la esencia de las tareas y el 71% consideran evaluar con justeza.

Conclusiones: Es insuficiente el desarrollo de las habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de segundo año de Medicina.

***Abstract:** The training of learning-to-learn skills constitutes a basic need in medical students, it allows to prepare graduates to successfully face the demands of contemporary scientific-technical development.*

***Objective:** To characterize the skills of learning to learn in second-year students of the University of Medical Sciences of Cienfuegos.*

***Methods:** Descriptive cross-sectional design, applied from January to April 2020 at the University of Medical Sciences of Cienfuegos, The instruments for the collection of information used were: questionnaire and interview with the students. The sample comprised 115 second-year medical students. Four variables were explored: skills*



related to the setting of personal goals and the temporal organization for their achievement, to understand and seek information, to communicate and to interact with others and those related to the approach and solution of problems.

Results: *The skills to define goals and their importance are present in 82% and 83% of students respectively, 70.4% plan study time and 80% regulate their behavior. 76% identify the essential and 73% access internet sites, 83% consider expressing themselves adequately and 87% possess communication skills. 54% find solutions easily and 69% identify the essence of the tasks and 71% consider evaluating with fairness.*

Conclusions: *The development of learning-to-learn skills in second-year medical students is insufficient.*

Palabras clave

Habilidades; Aprendizaje; Estudiantes de Medicina

Keywords: *Abilities; learning; Medicine students*

1. Introducción

Las exigencias científicas, técnicas, naturales y sociales experimentadas en el siglo XXI, exigen el perfeccionamiento en la formación profesional de manera que los egresados pueda enfrentar los retos impuestos a los sistemas educativos, convertidos en demanda para la universidad, constituye un nuevo desafío el reemplazo de las clases pasivas por la provisión de oportunidades de aprendizajes durante toda la vida, fomentando estilos de aprendizajes autónomos e independientes que contribuyan a desarrollar las habilidades.

Las habilidades de aprender a aprender (AaA) son esenciales para los profesionales de la medicina, si se tiene presente la gran cantidad de investigaciones que se realizan en esta área y los aportes prácticos que genera, como son: novedosos medicamentos, vacunas, técnicas de diagnóstico y tratamiento, entre otras. La estimulación de su formación y desarrollo desde el pregrado, constituye una condición sine qua non si se pretende que sean fervientes y eternos estudiantes- investigadores, capaces de incorporar sistemáticamente a la práctica médica los avances científicos donde se conjugue la motivación por seguir aprendiendo y la sabiduría alcanzada con una conducta digna y de entrega constante.

Las habilidades de (AaA) se han estudiado ampliamente en Europa por Ruiz (2020); Letina (2020); Téllez (2019); Lluch y Cinta (2018); Visentin (2017); Domingo y Segura (2017); Muñoz et al. (2016); Pukebichiute (2011); Reyes y fuentes (2010); Bolivar (2009); Sobrado et al. (2002); Monereo (1999) y Aznar (1993).

En Latinoamérica por Gargallo (2020); Lopera (2018); Portillo (2017); Montenegro et al. (2017); Macías y Valenzuela (2017); Caicedo (2017); Baca Muñoz (2016); Feo (2015); Pereda et al (2015); Cabrera (2009); Carpio (2006); Díaz Barriga (2002) y Del Mastro (2000).



En Cuba por Cabrera et al. (2020); Calcines (2017); Núñez et al. (2017); Aguado (2016): Arteaga (2016) y Fariñas (2020, 2018, 2014, 2004).

En el análisis de las definiciones de (AaA) que aparecen en la literatura consultada se seleccionaron aquellos elementos comunes, expresados con mayor frecuencia y que pueden constituir indicadores de las habilidades de AaA; entre ellos se destacan: autonomía, autocontrol, autorregulación, planificación, gestión del tiempo, metacognición, rol del pensamiento, solución de problemas, independencia cognoscitiva, procesamiento de la información, aprendizaje eficaz, comunicación y motivación.

Los autores del trabajo asumen el constructo habilidades de aprender a aprender en los estudiantes como las acciones y operaciones, sustentadas en una fuerte motivación, adecuada autoestima y valores como la responsabilidad y el compromiso con su futura profesión; que le permite a los estudiantes seleccionar y emplear estrategias de aprendizaje exitosas, plantearse metas en correspondencia con sus posibilidades reales, organizar el tiempo para la consecución de sus propósitos, realizar adecuada gestión de la información, comunicar sus conocimientos con seguridad y fluidez, mantener adecuadas relaciones interpersonales, ser autónomos e independientes en los procesos de aprendizaje, lograr un adecuado planteamiento y solución de problemas, potenciar el pensamiento crítico y creativo, emplear la metacognición y evaluación de la actividad de aprendizaje conscientemente.

Objetivo. Caracterizar las habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina de segundo año.

2. Métodos

Investigación descriptiva desarrollada en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en el período enero – abril de 2020. Empleando como métodos esenciales el analítico-sintético e histórico-lógico. Los instrumentos para la recolección de la información utilizados fueron: cuestionario (elaborado por la autora y en proceso de validación), guía de observación de actividades docentes y entrevista a los estudiantes del grupo de estudio.

La muestra constituida por 115 estudiantes de segundo año de medicina. Las cuatro variables exploradas resultaron: habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución, habilidades para comprender y buscar información, habilidades para comunicarse y para relacionarse con los demás y habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas, que forman parte de las habilidades de aprender a aprender.

Las respuestas del cuestionario se agruparon teniendo en cuenta criterios de medida de una escala ordinal (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca). Los datos fueron procesados en SPSS y los resultados expresados en frecuencias absolutas y por cientos, expresándose de forma resumida en tablas para su presentación.

Se observó el comportamiento de los estudiantes en las actividades evaluativas según guía y se realizaron entrevistas a estudiantes de medicina que ya habían respondido el



cuestionario con anterioridad. Una entrevista grupal fue realizada a estudiantes sobre la base de los indicadores establecidos.

Se aplicó un cuestionario a los profesores elaborado por Cabrera et al. (2020), para identificar las dificultades en la formación de las habilidades de aprender a aprender, las estrategias de aprendizaje y las vías de estudio que utilizan los estudiantes.

La investigación contó con el consentimiento de la dirección de la institución y de los estudiantes.

3. Resultados y Discusión

La importancia de formar y desarrollar las habilidades de (AaA) en los estudiantes de medicina se visibiliza en un elevado número de investigaciones que argumentan la necesidad y el valor de practicarlas en los diferentes contextos y situaciones. (Aguado, 2016; Medina, 2016; Núñez et al., 2017; Ortiz et al., 2017 y Ramos, 2019). Al respecto Díaz y Valdés (2017) se refieren a la posibilidad de estimular la capacidad de desarrollar aprendizajes a lo largo de la vida a partir del dominio de estrategias, habilidades y motivaciones para (AaA) y la necesidad de aprender a resolver problemas y alcanzar una autoeducación constante.

En estudio realizado con los profesores de Psicología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se identificaron dificultades en la formación de las habilidades de aprender a aprender (desarrollo insuficiente, muy pobre el empleo de las estrategias de aprendizaje y vías para el estudio independiente. (Cabrera et al., 2020).

Se diseñó y validó un cuestionario para el estudio de las habilidades de aprender a aprender. La validación constó de dos procesos fundamentales, el análisis de la validez de contenido y constructo (construcción lógica) y el análisis de la fiabilidad a partir de la consistencia interna (homogeneidad) y la estabilidad temporal (test retest) del cuestionario (alfa de cronbach).

En el análisis de la validez de contenido y construcción lógica participaron profesores y estudiantes, a partir de sus opiniones se fueron corrigiendo y perfeccionando las preguntas.

Se consideró buena la consistencia interna de los cuestionarios en su aplicación a las muestras piloto, el valor de la fiabilidad evaluado a través del coeficiente alfa de Cronbach = 0.810.

A partir del cuestionario se elaboró la tabla 1 referente a las habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución, donde se observa que el 70,4% de los estudiantes planifican el tiempo de estudio, resultado ligeramente inferior al estudio realizado por Concepción et al. (2007) quienes obtienen un 76 %, y superior a lo encontrado por Carmona et al., (2021, p.2) en estudiantes de Medicina en Villa Clara quienes señalan "No se cumplen horarios ni se planifica el material a estudiar".

El uso adecuado del tiempo de estudio debe permitir al alumno determinar cuáles son las tareas que tienen más significación personal, calcular el orden y el tiempo que dedicará a



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

las actividades, confeccionar su plan de trabajo y controlar el cumplimiento de lo planificado. (Tejeda, 2017)

La definición de metas, así como la precisión de su importancia están presentes en el 82 % y 83% respectivamente; la valoración de las condiciones para alcanzar las metas la refieren el 75% de los estudiantes, mientras que el 80% consideran que regulan su comportamiento y son puntuales y el 95% reconocen la necesidad de estudiar, aspecto positivo para garantizar el aprendizaje autónomo.

Se reflejan resultados insatisfactorios en la organización de las condiciones de estudio, el 63.5% de los estudiantes, valores que se corresponden con los alcanzados por Peguero (2014), en su investigación, que arrojó resultados insatisfactorios en la organización de las condiciones de estudio y concentración, con el 63,3% de estudiantes evaluados de mal y regular. Se considera que dicha habilidad es vital para los estudiantes y su ausencia incide negativamente en su rendimiento académico.

En investigación realizada por Tejera & Núñez (2017), los docentes han observado que las acciones de los estudiantes en función de la autogestión del conocimiento aún resultaban insuficientes, lo cual influye sobre la pobre motivación y las deficiencias en algunos elementos relacionados con la orientación del trabajo independiente, lo que se corresponde con las insuficiencias que presentan los estudiantes del grupo de estudio.

Relacionado con la regulación, se afirma que el uso eficaz y eficiente de las aulas virtuales requiere de altas capacidades de autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes, para que sean capaces de alcanzar los resultados deseados en su propio proceso de aprendizaje (Denle et al., 2014; Liaw & Huang, 2013). Citado en García (2020).

La gestión del tiempo puede estar asociados de una manera directa con la capacidad de autorregulación, si no se logra planificar y organizar bien el tiempo de estudio, es probable que deje para el último momento las tareas, que evidencie problemas de desmotivación, apatía para completar las actividades, bajos desempeños e incluso que, finalmente, aplase o abandone los estudios. García (2020).

Como aspectos negativos solo el 27 % de los estudiantes se dedican a la investigación y el 60% elaboran insuficientemente estrategias para estudiar.

La búsqueda de información es un proceso dinámico, que permite desarrollar las habilidades necesarias para garantizar el éxito, comprende la habilidad para formular preguntas, la construcción de las estrategias de búsqueda para obtener la mejor evidencia, así como evaluarla críticamente, es una habilidad esencial para la toma de decisiones, la construcción de marcos de referencia y la actualización de los conocimientos. Incluye las necesidades de información, su localización, evaluación y organización, todas en su conjunto tributan a la generación de nuevos conocimientos.

En la tabla 2 donde se expresan las habilidades para comprender y buscar información, el 76% de los estudiantes reconocen que poseen las habilidades para identificar lo esencial y el 73% para acceder a los sitios de internet, resultados superiores a los encontrados por Matamala (2018), quien señala que las habilidades referidas a la búsqueda de información



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

son precarias y su capacidad para utilizar con éxito Internet y otras herramientas de investigación es limitada.

Los resultados de Pérez et al. (2019) son inferiores, en su investigación; reconoce que existe un escaso dominio de las habilidades para la búsqueda de información en salud, con mayor dificultad en la utilización del lenguaje controlado y el dominio de las estrategias de búsqueda y que los estudiantes carecen de habilidades necesarias para buscar y manejar la información. En su muestra la búsqueda de información en Salud presentó dificultades en más del 83% de los estudiantes encuestados.

La tabla 3 muestra los resultados de las habilidades para comunicarse y relacionarse con los demás; el 83% de los estudiantes consideran expresarse adecuadamente, mientras que el 83% refiere hablar con libertad y espontaneidad y el 80% seleccionan las personas para estudiar.

El 87% de los estudiantes consideran poseer habilidades comunicativas resultados superiores a lo encontrado por Daniel et al., (2019, p.349) en México, donde la comunicación al inicio de la entrevista en el 75% de los estudiantes de medicina es excelente. Lo mismo sucede en Cienfuegos, pues según Bravo et al., (2019), gran parte de los estudiantes, al desarrollar sus prácticas en diferentes contextos, tienen dificultades en la comunicación con el paciente y sus familiares, evidenciadas en la ejecución de las habilidades clínicas al interrogar y examinar al enfermo

La comunicación médico paciente es un proceso intencionado, de relación y comunicación interpersonal (verbal, no verbal y escrita). (Bravo et al., 2019)

Saber comunicar es una habilidad básica y relevante del equipo de salud, que capacita al paciente (y eventualmente a sus cuidadores) para afrontar mejor los problemas y participar en las decisiones de manera responsable.

Las habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas son vitales para los estudiantes de medicina, ellos deben prepararse para la búsqueda constante del conocimiento a partir de situaciones problemáticas tomadas del contexto donde interactúan con pacientes y familiares, donde pueden apreciar las amplias posibilidades de aplicación de lo aprendido en su actividad profesional.

En la tabla 4 se analizan las habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas. El 65% de los estudiantes refieren encontrar las soluciones en la mayoría de las ocasiones e identificar la esencia de las tareas docentes, el 70% y el 60% consideran evaluar con justeza. La mayor dificultad está en definir las alternativas de solución; solo lo logran el 40% de los estudiantes.

Respecto al aprendizaje basado en problemas, el profesor pasa de ser transmisor a facilitador del conocimiento, buscando la generación de un pensamiento reflexivo que termina en un proceso de adquisición de conocimiento. (Núñez et al., 2017)

Según Tejera & Núñez (2017, p.63) “de lo que se trata no es solo de transmitir conocimientos en el aula sino enseñar a aprender, es decir, enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes, lo que implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia El estudio realizado por



Mollinedo (2010) señala la importancia de la orientación del estudio independiente y del uso de los libros de textos.

Método de Entrevistas

En las entrevistas realizadas, los estudiantes de medicina expresaron los elementos que consideran deben estar presente en las habilidades de aprender a aprender

Según la información obtenida en la entrevista, los aspectos señalados por una mayor cantidad de estudiantes son: planificar el tiempo adecuado para estudiar, saber cómo se ejecutan las actividades exitosamente, poder captar, integrar y aplicar todas las experiencias en todas las situaciones de la vida eficientemente, y claridad de lo que estudia, estrategias para encontrar la forma de estudiar y lograr los objetivos de aprendizaje.

En las entrevistas, los estudiantes se refieren al autocontrol. Al respecto, Pérez et al., (2018) señalan las personas con alto autocontrol presentan mejores calificaciones, en comparación con las personas con bajo contenido de autocontrol. Los estudiantes con mayor autocontrol culminan a tiempo sus tareas logrando evitar que las actividades de ocio interfieran con el trabajo académico y permitiendo que el tiempo de estudio sea empleado de forma efectiva, evitando distracciones que perjudiquen el desempeño

Respecto a la opinión de cómo los estudiantes autogestionan el conocimiento, investigadores opinan que para autogestionar el conocimiento es necesario la capacidad para identificar necesidades de conocimiento asociadas a problemas y evaluarlas; buscar, producir, transferir, diseminar, aplicar conocimientos, tecnologías. (Mendoza y Alfonso (2018). En Costa Rica se reconoce el papel de la autogestión de los aprendizajes en el AaA como un interesante campo de trabajo emergente en la actualidad e indudablemente tendencias para futuras investigaciones. Chávez (2014). En una investigación realizada en Chile se señalan las habilidades que deben estar presente en el proceso de autogestión pudiéndose mencionar: la planificación de su proceso de aprendizaje, de manera que sea de fácil aplicabilidad para otras instancias, realizando un proceso constante de mejora generado por el estudiante. Generar estrategias flexibles y realizar una constante búsqueda de este proceso, debe ser capaz de decidir cuando el proceso se finaliza, completando el objetivo preestablecido. El estudiante debe contar con un rol activo en el proceso de adquisición del conocimiento, aceptando la responsabilidad y el deber que conlleva generar su propio conocimiento. Comprender la necesidad de aprender de sus compañeros en forma cooperativa, como forma de estrategias del proceso de aprendizaje. (Muñoz, 2015)

4. Conclusiones.

Las habilidades de aprender a aprender están insuficientemente formadas en los estudiantes.

Las habilidades para comprender y buscar información y para comunicarse y relacionarse con los demás muestran mejor nivel de desarrollo.

Es necesario profundizar en el análisis de las formaciones psicológicas que están directamente relacionadas con la formación de las habilidades de aprender a aprender.



5. Referencias bibliográficas.

- Aguado, M. C. (2016). Diagnóstico de las estrategias enseñanza-aprendizaje en la asignatura Propedéutica Clínica de la carrera de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(1): 80-87
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100017&lng=es&tlng=pt
- Arévalo, K. P., Pastrano P. F. y Yépez, E. V. (2019). Evaluación por competencias de la práctica pre profesional: una propuesta didáctica. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 147-154. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-147.pdf>
- Arteaga, E., Armada, L., y Del Sol, J. L. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad* 8 (1). 169-176. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Aznar, P. (1992). Del aprender a aprender al aprender a pensar: la variable funcional de la educación. *Teoría de la educación*, IV: 113-125. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiXwPbcoYXqAhVfQzABHY9RAw4QJfAAegQIBRAB&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D151659%26orden%3D258102%26info%3Dlink&usg=AOvVaw1V_bLKUoS3ZC5JaVKnx-hG
- Baca, M. T., Holguín, K. I. y Torres, C. (2016). El aprendizaje autónomo: una competencia ineludible en la sociedad del conocimiento. Séptimo encuentro nacional de tutoría, universidad de Guanajuato. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiI29LR2qDrAhVpplkKHdnPCy8QFjAAegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Foa.ugto.mx%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F11%2Foa-rg-0000732.pdf&usg=AOvVaw3BN7DVJqtl4SPUB9yRUxIW>
- Bravo, G., Jurado, M. y Tejera JF. (2019). La comunicación médico paciente desde el inicio del proceso de formación. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2):471-486. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572019000500014&lng=es&nrm=iso
- Bello, J. R. (2012). Los nuevos paradigmas para la formación de los ingenieros. *Cuadernos Unimetanos*, 29, 23-28. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/314627>
- Cabrera, I. (2009). Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9, (2), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058006.pdf>
- Cabrera, Y., Vizcaíno, A., Díaz, J., López- González, E., López-Cabrera, E. y Puerto, A. (2020). Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. *Medisur*, 18 (4), 621-630. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4473>



- Carmona, C. R., Plain, C., Agramonte, B. y Paz, J. L. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, 13(1), 290-294. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es&tlng=es
- Calcines, M.A., Valdés, J. R. y Monteagudo de la Guardia, R. (2017). La autogestión del conocimiento: ¿una meta inalcanzable? *Edumecentro*, 9 (2): 1- 4. http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/914/html_232.
- Caicedo, E.A., Sánchez del Toro, PR y Tejada R. (2017); Reflexiones en torno a las competencias profesionales *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* 5 (2), 1-16 (REFCALE) Vicerrectorado Académico de la Universidad Laica *Eloy Alfaro* de Manabí, Ecuador. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1761>
- Comisión para la Educación de la Unión Europea (CEUE) (2018). Aprender a aprender una competencia básica para el aprendizaje permanente. Educación. Universidad internacional de Valencia. <https://www.universidadviu.com/aprender-a-aprender-una-competencia-basica-para-el-aprendizaje-permanente>
- Chávez, E. (2014). Autogestión del aprendizaje en la investigación educativa sobre Entornos Personales de aprendizaje (PLE): Una revisión de literatura. *EDMETIC*, 3 (2): <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/2892>.
- Del Mastro, C. (2000). Aprender a aprender: una aproximación sobre el uso consciente e intencional de estrategias. *Educación*, 9(18), 217-237. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5316>
- Díaz, J. A. y Valdés, M. L. (2017). Fundamentos teóricos metodológicos para el diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Médica Superior Cubana. *MediSur*, 15 (6): 870-877. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3817>
- Díaz-Barriga, A.F. y Hernández, G. (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill, México.
- Domingo, J. y Segura, J. (2017). Enseñar a aprender: el reto docente. Universitat Politècnica de Catalunya (Barcelona). <https://www.educaweb.com/noticia/2018/04/19/ya-puedes-consultar-bases-premios-educaweb-2018-16401/>
- Figueroa, M. F. (2017). Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Lima – Perú.
- Gargallo, B., Pérez, C., García, F. J., Giménez, J. A. y Portillo, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XXI* 23 (1), 19-44. <http://doi:10.5944/educXXI.23367>



- Fariñas, G. (2020). La autonomía como indicador del desarrollo de la personalidad: los aportes de P. Ya. Galperin. *Obutchénie: Rev. de Didat. e Psic. Pedag*, 4 (1), 86-106. <http://doi.org/10.14393/OBv4n1.a2020-56473>
- Fariñas, G. (2018). Galperin revisitado desde el pensamiento complejo: autoorganización del aprendizaje desarrollo humano. *Linhas Críticas*, Brasília, DF Ahead of print, 24: 284-301. <http://doi.org/10.26512/lc.v24i0.20243>
- Fariñas, G. (2017). Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad. La Habana: Félix Varela y Ciudad de México: Parmenia,
- Fariñas, G. (2020). La investigación educacional desde la óptica histórico culturalista: autoorganización del aprendizaje, desarrollo y estilo de vida. *Revista Educação em Questão*, 58 (55), 1-25. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjnkI-Tn8LsAhUp01kKHcnIARUQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fperiodicos.ufrn.br%2Feducacaoemquestao%2Farticle%2Fdownload%2F19826%2F12482%2F&usg=AOvVaw2MzK95qu9FZ9itTabcXJLn>
- Feo, R. (2015). Modelo teórico para la formación docente centrado en el aprendizaje estratégico. *Tendencias pedagógicas*, (25), 198-206. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/663427>
- Letina, A. (2020). Development of Students' Learning to Learn Competence in Primary Science. *Education Sciences*, 10(11), 325. <https://doi.org/10.3390/educsci10110325>
- Lopera, J., Méndez, R. y Ortiz, E. (2018). Aprender a aprender, aprendizaje autorregulado y educación superior. *Reflexiones Pedagógicas Urosario*, 14, 1-7. <https://www.researchgate.net/publication/326551832>
- Lluch, L. y Portillo, M. C. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior. *Revista Iberoamericana De Educación*, 78(2), 59-76. <https://doi.org/10.35362/rie7823183>
- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Perfiles Educativos. XL* (162), 68-85 <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n162/0185-2698-peredu-40-162-68.pdf>
- Mendoza, I. y Alfonso, M. (2018). La autogestión del conocimiento en la superación profesional del docente formador de maestros. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/docente-formador-maestros.html>
- Macías, V. y Valenzuela, G. A. (2017). La capacidad de aprender a aprender en la educación superior. *Congreso Universidad*. 6(5), 86-98. www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/859/802/
- Medina, R., Franco, M. C., Gallo, M. E., & Torres de Cádiz Hernández, A. (2019). El desarrollo de la creatividad en la formación universitaria. *Revista Cubana de*



- Medicina Militar*, 48(2), 374-388.
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/395>
- Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. En: Pérez Cavan, M. L. (coord.) La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum. Girona: Universitat de Girona y Barcelona: Horsori.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2094885>
- García-Marcos C J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. RED. *Revista de Educación a Distancia*. 62 (20) Artíc. 06, DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.400071>
- Montenegro, H., Egoavil, I. y Santacruz, A. (2017). Módulo Aprender a Aprender en las Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. *Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación*. CILME, 407-411.
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/679629>
- Muñoz, D. (2015) La autogestión, una competencia para el aprendizaje. Centro de Desarrollo para la Educación Media. Santiago de Chile: Inacap;
<https://www.inacap.cl/tportalvp/index.php?t=338&i=753&cc=18353&tm=2>
- Mollinedo P.J (2010). "Una Ayuda Pedagógica Viable Para El Aprendizaje Formativo," Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL. <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2010i1412.html>
- Núñez, C. Y., Quinzan, A., Valle, W. y González, M. (2017). Aprender a aprender en la universidad cubana actual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 1(6), 140-147. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600017
- Núñez, S., Ávila, JE. y Olivares, SL. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8 (23): 84-103.
www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf
- Ortiz, M., Laverde, D., Vergel, J. y Quintero, G. (2017). El nuevo trívium en la formación médica más allá de la comunicación médico-paciente. *Educación Médica Superior*, 31(4): 1-11.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400018
- Peguro, H.A. (2014). Características de la actividad de estudio independiente en estudiantes de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". *Revista Cubana Estomatológica* 51(3)336-347
<http://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/325>
- Pérez-Villalobos MV., Cobo-Rendón RC, Sáez F. M. y Díaz-Mujica A E. (2018). Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria. *Formación Universitaria*, 11(3), 49-62 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>



- Portillo, T. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41 (2), 1-13. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/html>
- Pereda, F. J., López, T. y González, F. (2015). La capacidad de aprender como habilidad directiva: una aplicación empírica en la administración local de la provincia de Córdoba. *Revista España Investigación y Ciencia* 23 (66): 28-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67446014005>
- Pérez, S M, Reyes, E., Cuenca K., Castro, M. y Leyva JJ. (2019). El desarrollo de habilidades informáticas mediante la búsqueda de información científica en el Plan E. Edumed Holguín 2019. VIII Jornada científica de la SOCECS. <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/330>
- Ramos, M., Vidal, C., Conde, B. D. y Michel, L. (2019). Insuficiencias en el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante de Medicina con bajo rendimiento académico. *Gaceta Médica Espirituana*, 21 (1):43-50. <http://revgmespirituana.sld.cu>
- Ruiz, H. (2020). Habilidades para la vida. Aprender a aprender. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Habilidades-para-la-vida-Aprender-a-aprender.pdf>
- Sobrado, L. Cauce, E y Rial, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias Pedagógicas* 7, 155-177. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/4833>
- Tejera, I., y Núñez, E. (2017). Comportamiento del estudio independiente en estudiantes de primer semestre de la Facultad piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, 13(57), 58-66. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Téllez, A. (2019). Aprender a aprender. Maestría en Educación Basada en Competencias, Universidad del Valle de México. *Continuos Medical Education and Learning* <https://www.researchgate.net/publication/334683906>
- Visentin, M. (2017). Learning to Learn [Review of the book: Learning to Learn: International perspectives from theory and practice, by R. D. Crick, C. Stringher & K. Ren]. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 209-218. <http://doi:10.14658/pupj-ijse-2017-1-11>

6. Anexos

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.807	.810	5



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Tabla 1. *Habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución*

Habilidades	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
Definir metas con claridad y precisión.	64	55.7	31	27	16	13.9	3	2.6	1	9
Planificar el tiempo para alcanzar las metas	51	44.3	38	33	20	17.4	3	2.6	3	2.6
Precisar importancia de la meta	65	56.5	31	27	13	11.3	3	2.6	3	2.6
Valorar condiciones para alcanzar las metas	57	49.6	28	24.3	24	20.9	2	1.7	4	3.5
Realizar investigaciones	13	11.3	18	15.7	42	36.5	31	27	11	9.6
Planifico actividades recreativas	28	24.3	29	25.2	39	33.9	3	2.6	1	9%
Regular la conducta	52	45.2	41	35.7	20	17.4	0	0	2	1.7
Tomar iniciativas, gestionar por si mismos	18	15.7	33	28.7	46	40	14	12.2	4	3.5
Evaluar el avance de las metas	47	40.9	32	27.8	24	20.9	6	5.2	6	5.2
Planificar el tiempo de estudio independiente	51	44.3	30	26.1	21	18.3	8	7	5	4.3
Organizar el tiempo libre	47	40.9	34	29.6	23	20	9	7.8	2	1.7
Reconocer necesidad de estudiar	80	69.6	22	19.1	9	7.8	2	1.7	2	1.7
Organizar los materiales de estudio	33	28.7	40	34.8	21	18.3	10	8.7	11	9.6
Elaborar estrategias	32	27.8	44	38.3	27	23.5	8	7	4	3.5
Puntualidad	68	59.1	26	22.6	12	10.4	5	4.3	6	5.2

Tabla 2. *Habilidades para comprender y buscar información*

Habilidades	Siempre	%	casi siempre	%	A veces	%	casi nunca	%	Nunca	%
Identificar lo esencial en un contenido	37	32.2	51	44.3	51	44.3	1	.9	1	.9
Captar ideas esenciales con rapidez	11	9.6	49	42.6	40	34.8	12	10.4	3	2.6
Acceder a los sitios de la universidad	45	39.1	20	17.4	36	31.3	12	10.4	2	1.7
Acceder a sitios de infomed	50	43.5	29	25.2	22	19.1	11	9.6	3	2.6
Acceder a los sitios de internet	58	50.4	26	22.6	19	16.5	7	6.1	6	5.2
Rápida comprensión	11	9.6	52	45.2	41	35.7	8	7.0	3	2.6

Tabla 3. *Habilidades para comunicarse y para relacionarse con los demás*

III. Habilidades	Siempre	%	casi siempre	%	A veces	%	casi nunca	%	Nunca	%
Expresión adecuada	40	34.8	56	48.7	19	16.5	0		0	
Comunicativas	73	63.5	28	24.3	9	7.8	2	1.7	3	2.6
Hablar con libertad y espontaneidad	39	33.9	45	39.1	24	20.9	7	6.1	0	0
Establecer amistades	42	36.5	26	22.6	32	27.8	11	9.6	4	3.5



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Relacionarse con personas que no conoce	34	29.6	24	20.9	33	28.7	17	14.8	7	6.1
Seleccionar las personas para estudiar	74	64.3	18	15.7	12	10.4	6	5.2	5	4.3

Tabla 4. *Habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas*

Habilidades	Siempre	%	casi siempre	%	A veces	%	casi nunca	%	Nunca	%
Identificar la esencia de las tareas docentes	29	25.2	51	44.3	28	24.3	3	2.6	4	3.5
Encontrar las soluciones	10	8.7	53	46.1	46	40.0	5	4.3	1	.9
Definir alternativas de solución	19	16.5	54	47.0	34	29.6	7	6.1	1	.9
Analizar los resultados	80	69.6	21	18.3	5	4.3	6	5.2	3	2.6
Evaluar con justeza	53	46.1	32	27.8	18	15.7	7	6.1	5	4.3

Tabla 5 Indicadores de las habilidades expresados por los estudiantes

Indicadores de las habilidades	Estudiantes
Planificar el tiempo adecuado para estudiar	45
Saber cómo se ejecutan las actividades exitosamente	21
Poder captar, integrar y aplicar todas las experiencias en todas las situaciones de la vida eficientemente	21
Comprensión y claridad de lo que estudia	18
Estrategias para encontrar la forma de estudiar y lograr los objetivos de aprendizaje	15
Mejorar la habilidad de estudiar independiente	12
Capacidades para estudiar y establecer relaciones con los compañeros de estudio y profesores	12
Saber intercambiar con los profesores y estudiantes	9
Desarrollar la capacidad para obtener más conocimientos.	9
Saber leer y seleccionar correctamente lo que va a estudiar	9
Regular la conducta para estudiar	9
Desarrollar el autocontrol	6
Autogestionar la información	6
Actitud adecuada para estudiar	6
Saber explicar	6
Capacidad para proseguir en el aprendizaje	6
Saber buscar y organizar la información	6
Encontrar e identificar sus propios métodos de estudio.	6
Autoevaluarse y saber si avanza en los estudios	6

Fuente. Entrevista realizada a los estudiantes