



SIMPOSIO INTERNACIONAL "DESARROLLO HUMANO, EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL"

Comparación entre Mali y Cuba: Psicología General y Educación Especial, desarrollo, equidad y justicia social

Comparison between Mali and Cuba: General Psychology and Special Education, Development, Equity and Social Justice

Ahmadou MAIGA¹, Xiomara Sánchez Valdés², Tomás Puentes de Armas³

1- Ahmadou MAIGA. Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB), Mali. E-mail: maigahmadou@yahoo.fr

2- Xiomara Sánchez Valdés. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. E-mail: xiomara.sanchez@upr.edu.cu / xiombi2018@gmail.com

3- Tomás Puentes de Armas. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. E-mail: tomas.puentes@upr.edu.cu

Resumen:

Problemática: En la actualidad la relación ciencia- tecnología-innovación, es la base de los impactos sociales y el desarrollo humano. Tal premisa sustenta la Agenda 2030 aun en tiempos de Covid-19. Para los universitarios malienses egresados de Cuba, estudiar comparadamente los aportes de ambas naciones en la atención a la diversidad, constituye un punto de partida para la toma de posición científica y la contribución al servicio del país en que se vive.

Objetivo: reflexionar sobre los elementos comunes y diferentes de la Educación Especial en Mali y Cuba; así como el papel de la carrera Licenciatura en Psicología en el proceso de contribuir al desarrollo humano y la transformación social que se necesita para la atención a la diversidad en Mali.

Metodología: la investigación cualitativa se sustentó en métodos teóricos y empíricos basados en un diseño narrativo de tipo autobiográfico.



Resultados y discusión: los avances de la Educación Especial cubana son un ejemplo de equidad y justicia social para Mali. El reto mayor es la preparación para la atención a la diversidad en el país maliense, dada la situación socio-histórico-cultural que vive y la carencia de la formación en Educación Especial. La experiencia como egresado en Cuba, permite ofrecer pautas desde la formación del Licenciado en Psicología General.

Conclusiones: en contextos geográficos y culturales diferentes, Cuba y Mali comparten el compromiso internacional de contribuir al desarrollo humano, con énfasis en la niñez. Sin embargo, Mali exhibe barreras en la cultura y las prácticas inclusivas comparadas con los avances de Cuba.

Abstract:

Problem to deal with: *at present, the relationship between science-technology-innovation is the base of social impacts and human development. Such a premise holds the 2030 Agenda, even in time of Covid-19. For all the universities from Mali graduated in Cuban, a comparison between the contributions of both countries is a starting point to take a scientific position and for contributing to the country where they live.*

Aims: *to reflect about differences and common elements between the Special Education in Mali and Cuba, so that the roll of Psychology Specialty in the process of contributing to the human development and the social transformation needed for the diversity attention in Mali.*

Methodology: *the qualitative investigation was sustained in theoretical and empirics methods based on an autobiographic narrative design.*

Results and Discussion: *advances in Especial Education in Cuba, are an example of social justice and equity for Mali. The biggest challenge is the preparation for the attention to the diversity in this country due to the social, historical and cultural situation in Mali and the lack of formation in Especial Education. The experience as a graduated in Cuba, allows giving hints from the General Psychology Bachelor formation.*

Conclusions: *in very different geographic and cultural context, Cuba and Mali share the international commitment of contributing to human development focused in the childhood, however, Mali shows some barriers in the culture and in the inclusive practices if it is compared with Cuba.*



Palabras Clave: Discapacidad; Formación Continua; Formación profesional; Preparación; Universidad

Keywords: Disability; Continue Training; Professional Training; Preparation; University

1. Introducción

La Agenda 2030, como agenda civilizatoria, pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro. Al ser ambiciosa y visionaria, requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad y del Estado para su implementación (Naciones Unidas, 2016). Mantener la mirada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible ante el azote de la pandemia por covid-19 constituye un reto, si se tiene en cuenta que la realidad de muchos países ya era difícil antes de su llegada.

La República de Mali es el séptimo país más extenso de África, limitando con países como Argelia (norte), Niger (Este), Mauritania y Senegal (Oeste) y con Costa de Marfil, Guinea y BurKina Faso (Sur), con una superficie total de 1 240 000 km². Se estima una población de 19,6 millones (44% urbanos). En su mayoría musulmanes (94%), con escasa presencia de cristianos (3%) e igual representatividad sin un credo definido. A pesar del manejo de sus riquezas (petróleo, materiales de la construcción, textiles, oro) es un país en una condición política, social y económica compleja, que se ha agudizado con la presencia del nuevo coronavirus. (Congressional Research Service, 2020).

Con una población infantil considerada alta (47,6% aproximadamente), Mali, considerado uno de los países más pobres del mundo y en conflicto armado, ha declarado explícitamente en sus legislaciones y tratados internacionales su voluntad como nación de proteger la infancia, hecho que lo acerca a los logros obtenidos en Cuba. Fue uno de los primeros países en ratificar la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Carta Africana de los Derechos y el Bienestar del Niño. (Diallo y Díaz, 2016)

Si bien es cierto que Mali y Cuba pertenecen a dos continentes diferentes, África y América respectivamente, con una configuración socio histórico cultural muy diferente, las naciones han mantenido relaciones diplomáticas fructíferas desde 1960 y aunque



solo por unos pocos años, el socialismo se instauró en Mali como sistema social luego de su independencia de Francia en 1960. (Diallo y Díaz, 2016)

La posibilidad de estudiar Licenciatura en Defectología, actual Educación Especial en Cuba en un período comprendido entre 1995-2000 y de cursar estudios académicos entre (2001-2003 y 2011-2014) ha permitido tener una experiencia histórico-cultural que permite, mediante el análisis crítico, el contraste de dos realidades diferentes pero que pueden aportar ideas, iniciativas al desarrollo humano y a la transformación social de cada realidad.

Por el contrario en territorio maliense no existe la carrera Licenciatura en Educación Especial. La posibilidad más cercana de su apertura estuvo en relación con la Universidad de Grenoble, Francia (Institut Universitaire de Technologie). Como parte del convenio de trabajo, la carrera debía abrirse como parte del departamento de Psicología, al contar con personal preparado en la mayoría de las materias; sin embargo, no se llegó a materializar debido a consecuencias derivadas del golpe de Estado de 2012.

Las posibilidades de incidir positivamente desde la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB) en Mali, específicamente desde el departamento de Psicología motivó la realización de este trabajo que tiene como objetivo reflexionar sobre los elementos comunes y diferentes de la Educación Especial en Mali y Cuba; así como el papel de la carrera Licenciatura en Psicología en el proceso de contribuir al desarrollo humano y la transformación social que se necesita para la atención a la diversidad en Mali.

2. Metodología

La investigación cualitativa se basa en un diseño narrativo de tipo autobiográfico (Hernández-Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014). Se sustentó en métodos del nivel teórico, como el histórico-lógico, el análisis de contenido en su variante teórica y métodos del nivel empírico, como la entrevista a profesores de la carrera Educación Especial en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca" en Cuba y de Licenciatura en Psicología General en Mali, revisión de documentos que sustentan la formación de los profesionales en ambos países; así como otros documentos del autor de los periodos de tiempos pasados en Cuba y la actualización de estos ante los cambios



del plan de estudio y la nueva realidad que enfrenta la Educación Especial en La Mayor de las Antillas.

3. Resultados y discusión

Educación Especial en Mali: punto de partida de un intercambio cultural y profesional en Cuba

La Educación Especial en la República de Mali es un fenómeno relativamente reciente. Su inicio se puede ubicar en los comienzos de la década del 60 del pasado siglo cuando obtuvo la independencia de la metrópolis francesa. Sin embargo, no fue hasta el 15 de octubre de 1973 que comienza la educación especial institucionalizada con la apertura de una clase experimental compuesta por seis (06) alumnos ciegos en el ayuntamiento del distrito de Bamako. Esta clase experimental tomaría el nombre del Instituto de Jóvenes Ciegos de Malí (IJA) en 1976. (Couleursdecultures, s/f)

A pesar de ello, el desarrollo de la atención a los educandos con discapacidad con un enfoque inclusivo y legislativo demoró; no fue hasta 1992 con la firma de la nueva Constitución que declaraba explícitamente su determinación a defender los derechos de la mujer y el niño, así como la diversidad cultural y lingüística de la comunidad nacional (Constitution de la République du Mali, 1992).

Sería conveniente precisar que junto al análisis de la atención a la discapacidad, en Mali subyacen otros problemas que atentan contra la atención a la diversidad en todas sus manifestaciones. Dentro de los principales inconvenientes se pueden citar, la falta de equidad en el acceso a la educación, en muchos casos privatizada, la presencia de exclusión social de los llamados niños de la calle, todavía persiste el abandono de la escolaridad de las niñas por asuntos culturales o religiosos, la obligatoriedad de interrumpir los estudios por desplazamientos asociados con los conflictos armados, entre otros (Diallo y Díaz, 2016). Estas ejemplificaciones ilustran el complejo escenario que vive la educación maliense en la búsqueda de la inclusión no solo educativa sino como fenómeno social.

Un estudio realizado por la OMS y el Banco Mundial (2016), revela que en Mali existen 2.247.500 personas con discapacidades. Por su parte, el informe de UNICEF (2015) muestra que la tasa de asistencia a la escuela primaria en Malí es del 67% para los niños y del 60% para las niñas. Se estima que la tasa de niños en situación de discapacidad



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

(ESH) es del 15%. El informe revela que el sistema educativo de Malí carece de la capacidad para atender a los niños con discapacidad.

Dado los conflictos armados, los desplazamientos, migraciones y las situaciones internas, los estudios estadísticos más confiables se concentran en las regiones de Kayes, Koulikoro, Sikasso, Ségou, Mopti, Tombouctou, Gao y el Distrito de Bamako. La matrícula de niños con discapacidad por región se estima en un total de 10766 infantes, de ellos 6532 niños y 4234 niñas.

Para su atención, actualmente Mali cuenta con un total de 22 escuelas y/ o centros de atención a las personas con discapacidad. Las instituciones de educación especial o escuelas especiales son, en su mayoría, obras de asociaciones de personas con discapacidad dentro los cuales se pueden citar: Unión maliense de los ciegos (UMAV), Asociación maliense de los sordos (AMASOURDS), Asociación maliense de lucha contra las deficiencias mentales en el niño (AMALDEME), Asociación maliense de la trisomía (AMT), Asociación maliense de las personas con discapacidades físicas (AMPHP). (Couleursdecultures, s/f)

No obstante en las últimas décadas se ha observado un interés gubernamental que partió de un estudio de base sobre la educación especial en Malí mediante el *Programme décennal de développement de l'éducation* (Programa Decenal de Desarrollo de la Educación y la Formación Profesional: PRODEC) entre julio y agosto de 1996. En este mismo año se redactó del Documento de Política Nacional sobre Educación Especial: Ministerio de Educación de Base y Dirección Nacional de la Educación Preescolar y Especial (MEB/ DNEPS). (Système éducatif au Mali, s/f)

Sucesivamente, se aprobó en diciembre de 1999, la Asamblea Nacional la Ley de Orientación (marco) de educación (Ley N° 99-046, de 28 de diciembre de 1999, enmendada, relativa a la Ley marco de educación, que contiene disposiciones sobre la educación especial y la educación inclusiva (artículos 30, 46, 47 y 55) (Présidence de la République du Mali, 1999). En agosto de 2002, se realizó el estudio de diagnóstico sobre la situación educativa de los niños con discapacidad de 0 a 15 años de edad en Kayes, Kita, Mopti y el distrito de Bamako, en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Malí. (Ministère de l'Éducation,. Direction Nationale de l'Éducation de Base,. Ministère du Développement Social de la



Solidarité et des Personnes Âgées,. Direction Nationale du Développement Social, 2002)

Por su parte, Cuba tiene una mayor experiencia en el campo educacional y también en el área de Educación Especial. Una reciente comparación entre algunos campos de la Educación Especial en Cuba y Estados Unidos, ilustró cuanto ha hecho La Mayor de las Antillas después de 1961, año en se culminó la Campaña de Alfabetización y de 1962 cuando nace oficialmente la Educación Especial; así como puede, a pesar de los problemas que enfrenta, significar una perspectiva de aprendizaje importante de la cual muchos países como el norteamericano, pueden beneficiarse. (Shelton, Kelly, y Sánchez, 2020)

Esto ha sido posible porque la Educación Especial en Cuba ha evolucionado como resultado de una experiencia pedagógica de más de 55 años. En la actual concepción antillana se ofrece una visión amplia de los contextos en los que opera la atención educativa, enfatiza el carácter individualizado y diferenciado para la solución de diferentes problemáticas, necesidades de una población con determinadas variabilidades del desarrollo. (Triana y Fernández, 2019)

Como parte de la experiencia personal del autor (1995 y 2014 indistintamente), se ha podido constatar el desarrollo científico y el perfeccionamiento de la Educación Especial en Cuba. Dentro de aspectos positivos a resaltar con respecto a la realidad maliense se encuentran: el establecimiento de una coherente voluntad política y un equilibrio interno en el funcionamiento del Ministerio de Educación con respecto a sus políticas y prácticas, una creciente participación social en el desarrollo educacional, el Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba (Colectivo de autores, s/f) el cual revolucionó la forma de ver la discapacidad e impulsó la intersectorialidad como un estilo de trabajo participativo.

En términos jurídicos también es muy importante el análisis de los documentos que rigen la protección de la infancia, en especial aquellos que presentan una situación de discapacidad, en el caso de Mali el panorama jurídico es muy joven, aproximadamente después del año 2000 (Diallo y Díaz, 2016). En el caso de Cuba, su institucionalidad tuvo un viraje positivo después de 1959 cuya materialización estaba en consonancia con las posiciones más humanistas a nivel internacional. Es meritorio destacar, el



tratamiento que sobre la familia, la infancia y la discapacidad ofrece la nueva Constitución de la República de Cuba (2019); como resultado se implementa la Comisión Nacional para el seguimiento y monitoreo de la aplicación de las disposiciones de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Consejo de Ministros, 2021) que trabaja conjuntamente con todos los sectores de cada territorio, ello incluye el Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior. Sin embargo, en Mali, a pesar de compartir igual compromiso internacional, refrendados en los mismos documentos internacionales, de los cuales Cuba es firmante, subyacen factores socioculturales que trascienden la implementación de la ley del Estado. Tal y como documentaran Diallo y Díaz (2016, p.118) “aunque existe un marco jurídico, en la práctica no hay sanciones porque lo cultural se vuelve más fuerte que lo legal. La familia tiene toda la potestad sobre los niños y el Estado interviene poco en los asuntos familiares”.

En los momentos actuales, en las variantes educativas para enfrentar la covid-19, Cuba ha constituido un ejemplo de para el mundo (MINED-UNICEF, 2020). Mali, que no ha escapado a esta realidad pandémica, ha enfrentado el desafío educacional, sin embargo el costo en la equidad y la accesibilidad para “todos y todas” ha sido alto. Lo cierto es que para influir positivamente en la realidad social, las secuelas de la lucha armada, los conflictos étnicos y religiosos, la lucha contra la covid-19 y otros problemas de salud, es necesario incidir sobre la preparación y formación de los profesionales para contribuir al desarrollo humano y la localidad donde viven.

Formación de profesionales en Licenciatura en Psicología General: su preparación en educación especial

A diferencia de Mali, Cuba cuenta con una Educación Especial experimentada, organizada transversalmente en cada nivel educativo, servicios educativos e instituciones específicas de Educación Especial. En la actualidad, la búsqueda de estándares más altos de inclusión educativa es un objetivo del III Perfeccionamiento de la educación en el Sistema nacional de la República de Cuba. Para enfrentar los desafíos en el campo educativo especializado la formación de los profesionales constituye una prioridad del Ministerio de Educación Superior.

El arribo a Cuba del único maliense graduado de Educación Especial en la isla caribeña se produjo en 1995, para ese entonces la carrera se llamaba Licenciatura en



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Defectología dada la influencia de la otrora Unión Soviética en la concepción de la especialidad. Posteriormente en el año 2001, se realizaron las modificaciones al Plan de estudios C y con ello se realizó el cambio a Licenciatura en Educación Especial con una duración de 5 años y una concepción disciplinar más definida.

En los momentos actuales, la formación de los profesionales cubanos transita por el Plan de Estudios E de cuatro años de duración. Aparece la necesidad de trabajar por esencialidad de los contenidos y una coherente articulación interdisciplinar mediada por la vinculación entre la preparación académica, laboral, investigativa y extensionista. Lo anterior es posible por el nacimiento de la disciplina Formación Laboral Investigativa. Como resultado el estudiante se enfrenta a varios exámenes integradores en su formación y una investigación de curso que puede devenir o no es ejercicio de culminación de estudios. (Ministerio de Educación, 2016)

En contraste a esta realidad, Mali no cuenta con un programa de formación de profesionales de Educación Especial en todo el territorio nacional. Los pocos especialistas que trabajan en el país, son graduados en el extranjero, solo uno en Cuba. Dada la necesidad de ofrecer una respuesta educativa ante las barreras de participación y aprendizaje, los egresados que ejercen en el país han influido e insertado asignaturas en los programas de formación del Instituto Nacional de Trabajadores Sociales y en la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB). Solo como universitarios se ofrece la asignatura en las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación y en la carrera Licenciatura en Psicología General.

Si bien es cierto, que ambos programas inciden en las instituciones públicas de Educación Especial, el papel de transformación y especialización del psicólogo es muy amplia, sobre todo porque al hablar de la atención a la diversidad, se va más allá de la discapacidad y se enfrentan a conflictos de tipo armamentista, étnico, religioso, cultural, en sentido general. En muchas ocasiones la combinación de los efectos, puede constituir un gran desafío para la atención educativa y la atención a la familia.

La licenciatura en Psicología General en Mali, a diferencia de la mayoría de los programas de pregrado en Cuba, se rige por créditos académicos que corresponden a 180 créditos con 3600 horas) y se organiza en 6 semestres, cada semestre compuesto por 30 créditos que conllevan a 600 horas. (MAIGA, 2016). La concepción del programa es modular y no disciplinar como en el caso cubano.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

En la búsqueda de mejoras en la formación de los psicólogos malienses, se gestaron cambios. Antes de 2014, el programa de estudios era de cuatro años, ahora es de seis semestres, actualmente no existe un trabajo de curso final, sino de semestralización; aunque la investigación ocupa un porcentaje de horas representativas en el plan de estudio, considerados "trabajo personal del estudiante" (670 horas). Al igual que en Cuba, este representa un porcentaje de cada fondo de tiempo de las asignaturas, incluida la Metodología de la Investigación. (MAIGA; 2016)

Con la distancia que establece la diferenciación entre las Licenciaturas en Psicología General en Mali y en Educación Especial, en Cuba, existen puntos coincidentes en los programas de estudios vinculados a la comprensión del desarrollo humano y de la atención a la diversidad. Entre las similitudes más evidentes se encuentran la presencia en los programas de estudio de ambas especialidades de la Psicología General, elementos de Psicología Clínica, corrientes psicológicas, procesos psíquicos, psicología cognitiva, Psicología del Desarrollo, elementos de funciones adaptativas, Psicología Escolar, elementos de neuropsicología, Psicología de la Personalidad, Psicoterapia, elementos de neurociencias, Introducción a la Educación Especial y elementos de psicopatología. (MAIGA, 2016; Ministerio de Educación Superior, 2016)

Específicamente, en términos de Educación Especial, el psicólogo formado en Mali, recibe una asignatura de igual nombre que ofrece cuatro créditos académicos y se distribuye en 40 horas de conferencias magistrales, 20 horas de trabajo práctico. Dentro del componente académico, los estudiantes reciben los contenidos agrupados en siete capítulos: introducción a la Educación Especial, historia y política de la Educación Especial en Mali, didáctica y teorías de aprendizaje para diferentes categorías de la discapacidad, didáctica, gestión de un aula inclusiva, trabajos dirigidos (estudios de caso) y trabajo práctico.

En Cuba, de cierta forma se profundizan en todas estas áreas, al ser la esencia del profesional que forman; sin embargo, también incluyen estudios de talento humano, didáctica para su manejo en el aula y organizan la práctica estrechamente vinculada al contenido académico, sincrónicamente con la investigación. Esta concepción se observa hacia dentro de las asignaturas y hacia sus relaciones intra e interdisciplinarias. En Mali, aun cuando se prevé en el fondo de tiempo, no se ha alcanzado una respuesta cohesionada en la formación de los profesionales, con la pérdida de la intencionalidad y



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

por supuesto los efectos que esto provoca en la práctica educativa, no son tan rápido como se esperan.

También es coincidente el trabajo conjunto con la Organización no Gubernamental (ONG) Humanity & Inclusion (otrora Handicap International), que se ha encargado de la capacitación de actores locales, profesionales y del personal de la educación, en términos de Educación Especial con enfoque de rehabilitación basada en la comunidad. Como parte de su accionar, los formadores se han recibido temas referentes a la discapacidad, la accesibilidad y la educación inclusiva. (Handicap International, 2010, 2013)

Por su parte, en Cuba, la ONG acumula una experiencia de más de 20 años en varias provincias de Cuba, desarrollando programas de rehabilitación basada en la comunidad. Una de las provincias con resultados comunitarios es Pinar del Río cuyo proyecto abarca 7 de sus 11 municipios. Sin embargo, dado al carácter intersectorial, a la sistematización de experiencias y a los resultados alcanzados la formación de formadores para la RBC se ha llevado a programas de pregrado, específicamente a las carreras de Licenciatura en Educación Logopedia y Licenciatura en Educación Especial. Lo anterior refuerza el papel de la universidad como transformador social y constituye un elemento importante de sostenibilidad al organizar las experiencias prácticas como parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje científico, consciente, planificado, contextualizado y organizado en proyectos. (Cala, Sánchez y Cala, T.Y., 2021)

Es distintiva también de la educación cubana, el desarrollo de los programas académicos vinculados directamente a la especialización. La experiencia del autor en la Maestría en Educación Especial dirigida por el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Especial (2001-2003) valida el alto rigor científico de la ciencia que compromete y transforma. En la actualidad se desarrollan programas de este tipo en otras provincias del país; así como cursos, diplomados y entrenamientos.

Ante estos elementos coincidentes y contrastantes, validados por la experiencia vivida y la actualización publicada en fuentes primarias de investigación, la necesidad de la presencia de una carrera de Licenciatura en Educación Especial en Mali es cada vez más evidente, sin embargo, mientras esto no suceda y como un logro adicional, las carreras que reciben la preparación en Educación Especial deben ganar en la coherencia de su concepción y la vinculación de la teoría con la práctica maliense.



Un desafío común para las universidades en las cuales se ha desarrollado la vida profesional del autor, es la accesibilidad, la respuesta interna a la diversidad, el diseño universal de aprendizaje que han sido resultado de muchos años de funcionamiento basado en concepciones más generalizadoras. Tanto la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako en Mali, como la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca" ante el enfrentamiento a la covid-19, comparten lecciones que pueden modelar casas de altos estudios más inclusivas para todos y todas. (Puentes y Sánchez, 2021)

Cuba sigue demostrando como apuesta por el desarrollo educacional a pesar de los retos a los que se impone la Mayor de las Antillas. Su participación en la formación de especialistas de varios países la sitúan como un faro para la transformación de muchos entornos educativos. La necesidad de contribuir a seguir mejorando las universidades como entes responsables de la transformación social de los entornos sociales, hace que se sueñe que en una "nueva realidad" postcovid-19, pueda existir una Mali más inclusiva.

4. Conclusiones

En contextos geográficos y culturales diferentes, Cuba y Mali comparten la visión de mejorar con equidad el futuro de su infancia. Con una Educación Especial con madurez, la Mayor de las Antillas muestra logros crecientes al concebirla como una filosofía y cohesionar las instituciones en la búsqueda de una mayor atención a la diversidad, con un carácter intersectorial, el trabajo en red como parte del perfeccionamiento constante de su educación. A diferencia, Mali no ha logrado la rapidez deseada en la respuesta educativa especializada y compiten con ello, la búsqueda por la paz, la solución de los conflictos y la preparación de las familias que en ocasiones se han quedado varadas en concepciones culturales que impiden el acceso y desarrollo de los niños y niñas, con una mayor incidencia si hay presencia de discapacidad.

La experiencia del autor en Cuba, permitió hacer valoraciones y actualizaciones que posibilitan afirmar el alto estándar en la formación continua en Educación Especial, tanto de especialistas como de otros profesionales que intervienen en la atención educativa. La concepción disciplinar, la presencia de la disciplina Formación Laboral Investigativa, que cohesiona lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista con intencionalidad a partir de la realidad educativa de la localidad donde se



desarrollan. En Mali, con la voluntad de contribuir a la transformación social en la atención a la diversidad, la Licenciatura en Psicología General comparte varias asignaturas bases para este fin e incorpora la asignatura Educación Especial como parte del currículo, sin embargo la relación entre lo lectivo, la preparación práctica y los intereses investigativos, no tienen la coherencia deseada.

En sentido general, tanto la Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako en Mali, como la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca" enfrentan iguales desafíos ante el acceso de personas con discapacidad a sus programas de estudio, la existencia de barreras y la preparación del claustros no graduado de Educación Especial para la atención a la diversidad. Por su parte Mali, es un ejemplo de incorporación de la Educación Especial a diferentes programas de estudio de otras especialidades como son las Ciencias de la educación y el Instituto de Trabajadores Sociales, hecho que en Cuba, queda a la decisión de los equipos de cada carrera.

En lo adelante, como resultado de este estudio, se deriva una profundización en el análisis del currículo universitario para su perfeccionamiento en el tratamiento de la atención a la diversidad en la búsqueda de mayores índices de equidad, justicia social y desarrollo humano.

5. Referencias bibliográficas

Cala, O., Sánchez, X., y Cala, T.Y. "La formación de formadores para la Rehabilitación Basada en la Comunidad: rasgos distintivos". Revista Mendive 19 (1), p. 304-320. Recuperado de:

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2133>

Colectivo de autores. (s/f). Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba. Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril.

Congressional Research Servise (2020). Crisis in Mali. <https://crsreports.congress.gov>

Consejo de Ministros (2021). Acuerdo 38 de los Consejos de Ministros (9 de abril, 2021). GOC-2021-324-O38. Recuperado de: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/—Calle>

Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana: Editora Política.

Constitution de la République du Mali. (1992).



Couleursdecultures (s/f). l'Institut des Jeunes Aveugles du Mali (IJA).

<http://couleursdecultures.centerblog.net/3350973-IJA-Institut-des-Jeunes-Aveugles>

Diallo, A., y Díaz, D. (2016). Mali y Cuba: convergencias y divergencias en la protección a la infancia. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 4(1), p. 108-119. Recuperado de: <http://www.revflacso.uh.cu/>

Direction Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (2016). Maquette nationale de demande d'habilitation à délivrer la licence. Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB). District de Bamako, Mali

Handicap International., (2010), Module de Formation: Accessibilité des Personnes en Situation de Handicap à l'Education.

Handicap International. (2013), Module de Formation des Elèves Maitres des Instituts de Formation des Maitres (IFM) en Education inclusive.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M del P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Ministère de l'Éducation, Direction Nationale de l'Éducation de Base,. Ministère du Développement Social de la Solidarité et des Personnes Âgées,. Direction Nationale du Développement Social. (2002). ETUDE –DIAGNOSTIC SUR LA SITUATION EDUCATIVE DES ENFANTS HANDICAPES DE 0 à 15 ans. A Kayes, Kita, Mopti et Bamako avec l'appui financier de l'UNICEF. RAPPORT FINAL.

Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED) y Fondo Mundial para la Infancia (UNICEF). (2020). Educación en tiempos de covid-19. La experiencia cubana. UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/media/21176/file&ved=2ahUKewi06Y6v4v7vAhXDUt8KHdfPBYYQFjAAegQIAxAC&usq=AOvVaw2UugDLpVQQp3APovQTyUkt>

Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2019). Especial. <https://www.mined.gob.cu/especial/>



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

- Ministerio de Educación Superior (2016). Documentos rectores de la Licenciatura en Educación Especial. Comisión Nacional de Carrera de Educación Especial. Ciego de Ávila, Cuba.
- Naciones Unidas. (2016). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. ONU.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/20>
- OMS y el Banco Mundial (2016). Mali : Selon l'OMS et la banque mondiale.
<https://maliactu.net/mali-selon-loms-et-la-banque-mondiale-2-247-500-maliens-soit-15-de-la-population-sont-handicapées>
- Présidence de la République du Mali, (1999). Loi 99-046 AN RM, portant loi d'orientation sur l'éducation., Loi 99 – 046 du 28 décembre 1999. Portant loi d'orientation sur l'éducation.
<https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/97009/114926/F-568307560/MLI-97009.pdf>
- Puentes, T., y Sánchez, X. "Construyamos una "nueva realidad" más inclusiva en las universidades". Revista Mendive. 19(2), p. 340-344.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2453>
- Shelton, A., Kelly, J., y Sánchez Valdés, X. (2020). An Overview of Disability Identification and Special Education Teacher Preparation in Cuba. Hammill Institute on Disabilities. Intervention in School and Clinic (1-5). DOI: 10.1177/1053451220914899
- Système éducatif au Mali. (s/f). Politique de l'éducation. Programme décennal de développement de l'éducation.
https://fr.wikipedia.org/wiki/Syst%C3%A8me_%C3%A9ducatif_au_Mali#Le_Prodec
- Triana, M., y Fernández, I. (2019). La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectivas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- UNICEF (2015). Actualités maliennes., Lancement officiel de l'éducation inclusive dans le primaire au Mali : L'USAID et Sightsavers à côté du Mali pour la réussite du projet. <http://bamada.net/lancement-officiel-de-leducation-inclusive->



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

[dans-le-primaire-au-mali-lusaid-et-sightsavers-a-cote-du-mali-pour-la-reussite-du-projet.](#)