**“PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL EN ESCOLARES CON MANIFESTACIONES AGRESIVAS”**

**“PSYCHOEDUCATIONAL PROGRAM TO STIMULATE EMOTIONAL UNDERSTANDING IN SCHOOLCHILDREN WITH AGGRESSIVE MANIFESTATIONS”**

**Lisandra Angulo Gallo 1, Vivian Margarita Guerra Morales 2, Sindy Pérez Borroto Vergel 3, Denisse Varela Porres 4**

1- Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Auxiliar de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. E-mail: [lisandraa@uclv.cu](mailto:lisandraa@uclv.cu)

2- Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Titular de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. E-mail: [viviang@uclv.edu.cu](mailto:viviang@uclv.edu.cu)

3- Licenciada en Psicología. Profesora Asistente de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, CUM de Remedios. E-mail: [sperezborroto@uclv.cu](mailto:sperezborroto@uclv.cu)

4- Licenciada en Psicología. Hospital Pediátrico Universitario “Paquito González Cueto” de Cienfuegos. E-mail: [denisse.varela@nauta.cu](mailto:denisse.varela@nauta.cu)

.**Resumen**

Introducción: la investigación se realizó con el propósito de elaborar una propuesta de programa psicoeducativo mediante la cual se potencie la comprensión emocional en escolares con manifestaciones agresivas.

Métodos: se empleó un enfoque mixto de investigación, con un diseño anidado concurrente. En una primera etapa se diseñó la propuesta de programa, partiendo de las necesidades psicoeducativas identificadas en niños, padres y maestros, a través de estudios precedentes. Se partió también de una sistematización teórica donde se seleccionaron 23 programas de educación emocional, a partir de la metodología PRISMA. La última etapa estuvo vinculada a su valoración y se trabajó con una muestra no probabilística de 20 especialistas y 20 posibles beneficiarios. Se emplearon 2 cuestionarios para la recogida de información. Su procesamiento se efectuó mediante la estadística descriptiva y el cálculo del índice Kappa de Fleiss.

Resultados: Se logró elaborar el programa psicoeducativo. Se concibió para ser aplicado por los psicólogos y psicopedagogos del MINED, como parte del sistema de atención integral que se ofrece a escolares incluidos en el indicador 4. Consta de 23 sesiones, con una frecuencia semanal, donde se combina el trabajo grupal con la atención individualizada, dirigidas al niño, su familia y maestro. Se emplean materiales psicoeducativos elaborados para las actividades independientes. Los especialistas y posibles beneficiarios avalaron la pertinencia, suficiencia y aplicabilidad de la propuesta.

Conclusiones: Se ofreció un programa pertinente y viable que responde a las necesidades psicoeducativas asociadas a la comprensión emocional presentadas por los niños con manifestaciones agresivas, sus padres y maestros.

**Palabras clave:** emociones, comprensión emocional, agresividad infantil, programa psicoeducativo

**Abstract**

Introduction: the aim of this research was to design a psychoeducational program to stimulate emotional understanding in schoolchildren with aggressive manifestations.

Methods: a mixed research approach was used, with a concurrent nested design. In the first stage, the program proposal was designed, based on the psychoeducational needs identified in children, parents and teachers, through previous studies. It also started from a theoretical systematization where 23 emotional education programs were selected, based on the PRISMA methodology. The last stage was linked to its assessment and worked with a non-probabilistic sample of 20 specialists and 20 possible beneficiaries. 2 questionnaires were used to collect information. Its processing was carried out using descriptive statistics and the calculation of the Fleiss Kappa index.

Results: The psychoeducational program was developed. It was conceived to be applied by MINED psychologists and psychopedagogues, as part of the comprehensive care system offered to schoolchildren included in indicator 4. It consists of 23 sessions, with a weekly frequency, where group work is combined with care individualized, directed to the child, his family and teacher. Prepared psychoeducational materials are used for independent activities. The specialists and possible beneficiaries endorsed the relevance, sufficiency and applicability of the proposal.

Conclusions: A relevant and viable program was offered that responds to the psychoeducational needs associated with emotional understanding presented by children with aggressive manifestations, their parents and teachers.

**Keywords:** emotions, emotional understanding, child aggressiveness, psychoeducational program

**Introducción**

Las emociones son parte esencial en la vida de todos los seres humanos (Fredrickson, 2013). Comprenderlas resulta complejo, sus dimensiones han sido insuficientemente estudiadas por la Psicología. La CE permite identificar y predecir emociones, entender sus causas y consecuencias (Andrés-Roqueta et al., 2017). En la etapa infantil se ha estudiado el desarrollo progresivo de la CE, apreciándose también diferencias individuales en niños con algunas problemáticas, como es el caso de aquellos con manifestaciones de agresividad (Pons y Harris, 2019). Se requiere potenciar la comprensión emocional en estos niños como un factor protector, pues se ha avalado su importancia en las relaciones sociales y como premisa para el control y regulación emocional Laurent et al., 2020).

La agresión constituye una problemática a atender en el mundo, por su impacto negativo en la salud, bienestar y relaciones sociales de los implicados. En Cuba, por ejemplo, el Ministerio de Educación (MINED) incluye dentro de las líneas de trabajo preventivo a los menores incluidos en el indicador 4, por incumplimiento de los deberes escolares, específicamente problemas del comportamiento (Peña García et al., 2017).

En estudios realizados se constatan dificultades para la identificación y tratamiento de la agresividad en este contexto (Cala Montoya, 2020; Cassinda Vissupe et al., 2017) por ello en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas desde el departamento de psicología se han llevado a cabo investigaciones para la caracterización de menores con esta particularidad, con énfasis en la identificación de necesidades emocionales y su comprensión (Angulo Gallo et al., 2019, 2020, 2021).

Se han determinado necesidades psicoeducativas sobre la comprensión emocional en padres, maestros y personal que ofrece atención a estos niños (51 padres, 60 maestros, 12 psicopedagogos, 15 metodólogos, 5 psiquiatras infanto- juveniles y 5 psicólogos). Los padres han presentado problemas asociados a la comprensión de las manifestaciones, causas y creencias asociadas a las emociones en sus hijos, fundamentalmente al tratarse de emociones complejas o ambivalentes. Requieren una mayor concientización de la influencia de sus reacciones emocionales agresivas o ansiosas en el comportamiento agresivo de los niños, así como de la importancia que tienen la comunicación y expresión afectiva hacia estos para potenciar su desarrollo emocional (Varela Porres, 2019).

En los maestros las necesidades psicoeducativas se vinculan al desconocimiento sobre las características de las emociones, su desarrollo en la etapa escolar, particularidades en niños agresivos, así como técnicas y procedimientos que favorezcan la educación de las emociones, esencialmente su comprensión emocional (Sotolongo, 2019).

En Cuba, para abordar la educación emocional priman propuestas interventivas en otros períodos de desarrollo y en sujetos con otras problemáticas (Cassinda et al., 2017). Algunas propuestas consultadas a nivel internacional para prevenir o atender la agresividad incluyen aspectos de carácter socioemocional, entre ellos la comprensión (Vega-Intriago et al., 2019).

Los programas para la educación de la comprensión emocional son necesarios pues este aprendizaje suele carecer de instrucción explícita, la escuela prioriza el desarrollo cognitivo, la familia asume un rol pasivo en este sentido (Castellano-Durán, 2012; Ribes et al., 2005). Una revisión de programas de este tipo permitió determinar que priman intervenciones grupales, pero escaso trabajo individualizado, raramente se integra de forma armoniosa el trabajo con el niño y otros agentes socializadores, abordan la comprensión como parte de otros constructos, no de manera directa. Aunque algunas se dirijan a la prevención de la agresividad en contextos escolares. No se identificó ninguna dirigida a potenciar la comprensión emocional en niños que presenten manifestaciones agresivas, por ello que el estudio tuvo como propósito principal:

* Proponer un programa psicoeducativo mediante el cual se potencie la comprensión emocional en escolares con manifestaciones agresivas.

**Métodos**

La investigación tuvo un enfoque mixto, con un diseño anidado concurrente y un tipo de estudio descriptivo.

### *Participantes*

El muestreo realizado fue de tipo no probabilístico, intencional, se trabajó con dos muestras. Una estuvo conformada por 20 especialistas destacados por su trayectoria investigativa en las temáticas abordadas, el 50 % con más de 25 años de experiencia. También se tuvo en cuenta la valoración de 20 posibles beneficiarios del Programa, vinculados en su práctica profesional a la atención de los niños estudiados con manifestaciones agresivas, algunos de ellos decisores de las políticas de trabajo que se trazan (psicólogos, psicopedagogos, metodólogos, maestros), que poseían entre 10 y 30 años de experiencia.

*Criterios de inclusión:*

- Disposición e interés para colaborar con la investigación, expresada mediante consentimiento informado

- Tener conocimientos teóricos y/o prácticos en los temas vinculados al Programa

- Poseer más de 5 años de experiencia profesional.

*Criterios de exclusión:*

- No estar disponible en el período en el que se realizó el estudio

Para la selección de los especialistas se tuvieron en cuenta algunas fuentes de argumentación establecidas por Crespo (Crespo, 2007), así fue posible determinar la experticia que poseen y el conocimiento en los temas abordados (experiencia investigativa, experiencia práctica, actualización, resultados científicos). Se destaca que el 100 % contaba con investigaciones teóricas y publicaciones en al menos una de las temáticas trabajadas. En las tablas 1 y 2 se presenta la descripción de la muestra:

**Tabla 1**

*Datos generales de los especialistas seleccionados para la valoración del Programa.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variable** | | **Frecuencia** | **Por ciento** |
| **Sexo** | Femenino | 17 | 85,0 |
| Masculino | 3 | 15,0 |
| **Edad** | 31-35 | 4 | 20,0 |
| 36-40 | 2 | 10,0 |
| 41-45 | 1 | 5,0 |
| 46-50  51-60 | 1  5 | 5,0  25,0 |
| Más de 60 | 7 | 35,0 |
| **Profesión** | Psicólogo (a) | 15 | 75,0 |
| Psiquiatra infanto-juvenil | 1 | 5,0 |
| Profesor (a) de Psicología | 4 | 20,0 |
| **Institución donde labora** | Hospital Infantil | 3 | 15,0 |
| Policlínico | 1 | 5,0 |
| UCLV | 9 | 45,0 |
| UCM Villa Clara | 1 | 5,0 |
| UH | 4 | 20,0 |
| Universidad de Camagüey | 1 | 5,0 |
|  | Universidad Nacional de Educación | 1 | 5,5 |

Fuente: Cuestionario de evaluación de especialistas

Tabla 2

*Datos generales de los beneficiarios de la práctica seleccionados para la valoración del Programa.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variable | | Frecuencia | Por ciento |
| Sexo | Femenino | 19 | 95,0 |
| Masculino | 1 | 5,0 |
| Edad | 30-40 | 4 | 20,0 |
| 40-50 | 8 | 40,0 |
| 50-60 | 6 | 30,0 |
| Más de 60 | 2 | 10,0 |
| Cargo que desempeña | Metodólogo/a Integral de Educación Primaria | 6 | 30,0 |
| Psicólogo/a | 2 | 10,0 |
| Psicopedagogo/a | 11 | 55,0 |
| Secretaria del Consejo Provincial de Atención a Menores | 1 | 5,0 |
| Institución laboral | Dirección Provincial de Educación | 7 | 35,0 |
| CDO municipal o provincial | 2 | 10,0 |
| Centro de Atención Especializada de los Servicios Educacionales | 3 | 15,0 |
| Escuelas primarias | *8* | 40,0 |

Fuente: Cuestionario para valoración del programa psicoeducativo por sus posibles beneficiarios

### *Instrumentos*

* Cuestionario para el criterio de especialistas

El criterio de especialistas se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este (17). Con este método se desea evaluar la calidad formal del programa psicoeducativo. La técnica que se aplicó fue un cuestionario que evalúa aspectos como: calidad de elaboración de los objetivos del programa, aplicabilidad y correspondencia con las necesidades evaluadas, concordancia entre objetivos y acciones, estructura de las acciones, coherencia, calidad del diseño y de los materiales.

* Cuestionario de valoración del Programa psicoeducativo por sus posibles beneficiarios

El cuestionario se elaboró con el objetivo de evaluar la pertinencia, suficiencia y aplicabilidad del programa psicoeducativo. Cuenta con 9 ítems relacionados con diferentes indicadores de calidad, entre ellos: adecuación a las necesidades de la práctica, disponibilidad de recursos para su aplicación, claridad y exactitud en la descripción de la propuesta y su evaluación, carácter atractivo y motivante de su diseño, ajuste a las características de los participantes.

### *Procedimiento y análisis de datos*

El diseño del programa partió del análisis de las necesidades psicoeducativas citadas en la introducción, identificadas a partir de estudios precedentes. También se realizó una sistematización teórica sobre los programas de intervención que incluyen la comprensión emocional como uno de sus objetivos, así como aquellos que se dirigen a disminuir las manifestaciones agresivas en los niños. Se empleó la metodología PRISMA para revisiones sistemáticas (Moher et al., 2009). Se seleccionaron 23 de 700 artículos potencialmente relevantes, siendo valorados los aspectos comunes y distintivos, fortalezas y debilidades en cada una.

A partir de los resultados se elaboró el programa psicoeducativo y se sometió a una valoración por especialistas y beneficiarios. Se les entregó un cuestionario, que solo podía ser respondido después de revisar el manual de implementación del programa y un glosario de términos. Además, se ofreció el tiempo que consideraran pertinente para su análisis, efectuándose una entrevista re-test en el momento de la entrega de la información.

El procesamiento de la información se efectuó mediante la estadística descriptiva y el cálculo del índice Kappa de Fleiss (Escobar-Pérez y Cuervo, 2008)que permite medir el acuerdo entre evaluadores. A partir de las opiniones de los jueces se determinan los principales ajustes a realizar en el programa, considerándose aquellos elementos de mayor coincidencia. El análisis cualitativo de esta información se efectuó mediante el programa ATLAS.ti versión 7.5.4.

**Resultados y discusión**

Los resultados de la sistematización teórica efectuada sobre las diferentes intervenciones para niños que incluyen la comprensión emocional, permitieron establecer las premisas metodológicas que distinguen la intervención diseñada, las cuales se pueden apreciar en la descripción de la propuesta:

## *Descripción del programa psicoeducativo "Sentir, comprender y cambiar" para potenciar la comprensión emocional en niños con manifestaciones agresivas*

#### Objetivo general

- Potenciar la comprensión emocional en escolares con manifestaciones de agresividad.

#### Objetivos específicos

- Estimular la identificación de emociones a partir de su expresión y situaciones generadoras, desde diferentes niveles de complejidad.

- Fomentar la comprensión de la influencia de los recuerdos, deseos, creencias y normas socioculturales en las emociones experimentadas y su expresión.

- Favorecer el reconocimiento y diversificación de las estrategias empleadas para la regulación de emociones.

- Contribuir a la preparación de la familia y el personal docente sobre acciones que estimulen la comprensión emocional y permitan un mejor manejo de la conducta agresiva en los niños.

#### Beneficiarios

Beneficiarios directos: escolares con manifestaciones agresivas incluidos en el indicador 4 del incumplimiento de los deberes escolares por alteraciones del comportamiento.

Beneficiarios indirectos: familiares, personal docente, metodólogos, psicólogos, psicopedagogos y otros especialistas, organizaciones e instituciones encargadas del trabajo preventivo y la atención integral a niños con conducta agresiva.

#### Límites

-De tiempo: el Programa se desarrolla en un total de 23 sesiones, 10 grupales y 13 individuales, con una frecuencia semanal, debiendo acordarse el momento oportuno con las instituciones educativas para que no se afecte la docencia. Cada sesión individual tendrá una duración de 30 minutos, incluyendo las de evaluación, mientras que aquellas destinadas al trabajo en grupo durarán 1 hora. La distribución por sesiones se realizará de acuerdo con las normas grupales que se establezcan.

-De espacio: el local para las sesiones individuales y de trabajo grupal debe cumplir con los requerimientos de tamaño, privacidad y ventilación.

#### Diseño lógico-metodológico

- El diseño del programa se sustenta en la Psicoeducación, integrando los pilares de la educación emocional. Se desarrolla a partir del trabajo en grupo, en combinación simultánea con la atención individualizada al niño, su familia y maestro. El objetivo y la fundamentación de la alternativa condicionan las acciones a realizar, cuyo contenido responde a los indicadores o dimensiones de la comprensión emocional asumidos, desde la Teoría de Harri, Pons y De Rosnay (como se cita en Pons et al., 2014).

- El Programa se sustenta en el estrecho vínculo encontrado entre la agresión reactiva (en la cual se produce una elevada activación de emociones displacenteras, por provocación o amenaza percibida), la comprensión y regulación emocional. (11, 21) La premisa fundamental que sustenta el programa es que se logrará potenciar comportamientos prosociales opuestos a la agresión, en tanto los niños logren tener un mayor conocimiento acerca de sus emociones, incluso contradictorias y más complejas.

- Aunque se aborden todas las emociones se enfatiza en la ira por su estrecho vínculo con la agresividad, además de predominar en estos menores.

- Se enfatiza en la importancia de la relación triangulada en el trabajo infanto-juvenil, por lo cual se incluyen los dos principales contextos de socialización del niño: familia y escuela

* Generalidades del Programa
* El programa está estructurado en tres fases, en la primera se lleva a cabo el proceso de evaluación inicial, elemento determinante para la conformación del grupo (3 sesiones). Las técnicas empleadas para la recogida de información son: Escala de Agresividad de Little, Test de Comprensión emocional (TEC), Cuestionario Infantil de Emociones (CIE). Se concibe la revisión del expediente académico, una sesión de trabajo con la familia, y otra con el maestro. La segunda etapa se corresponde a su implementación, constando de 14 sesiones presenciales y diversas actividades programadas para la actividad independiente, de manera que se puedan consolidar y aplicar los aprendizajes más allá de los espacios de intervención. Se incluyen 4 sesiones para la evaluación de los resultados del programa. Se deben aplicar las mismas técnicas que fueron empleadas en la evaluación inicial. También es importante la autoevaluación que realiza el menor, su familia y maestro de la experiencia de intervención, constada mediante entrevistas de seguimiento, pasado un mes de la experiencia de intervención
* El grupo es cerrado, homogéneo en cuanto a edad (8 a 10 años) y problemática que se presenta, puede tener una composición de 8 a 10 integrantes. Los niños pueden expresar su deseo de abandonar el programa en el momento que lo deseen. Para la conformación del grupo, es importante tomar en consideración las particularidades del desarrollo emocional alcanzado, con la finalidad de estimular las potencialidades de estos escolares.
* El trabajo en grupo se combina con la atención individualizada, de forma simultánea, de acuerdo con las necesidades que se detecten como parte del *feedback* que se produce del trabajo grupal. Para este propósito se diseñó un cuaderno de trabajo, con ejercicios prácticos que permiten consolidar los conocimientos y habilidades para la comprensión emocional abordados en cada sesión.
* La estructura de las sesiones en grupo se compone de 3 momentos fundamentales: técnica inicial que puede ser de activación o concentración, luego se ofrece una breve sistematización de los temas abordados en la sesión grupal precedente y el trabajo individualizado y se prosigue con la técnica central donde se aborda el contenido principal y para finalizar se efectúa la técnica de cierre que posibilitará la evaluación del encuentro.

#### Estrategias de intervención del programa psicoeducativo

* Estrategias informativas: se comparte información sobre las emociones, sus manifestaciones o formas de expresión, causas, relación con las creencias y deseos, estrategias de regulación emocional, influencia de las normas socioculturales en las emociones, importancia de las emociones, incluso las displacenteras, relación de la comprensión emocional y otras competencias socioemocionales con la conducta agresiva. Dicha estrategia toma como recurso de apoyo fundamental el trabajo con las guías psicoeducativas elaboradas.
* Estrategias reflexivo-vivenciales: se pretende estimular la reflexión consciente de los sujetos en un modo más personalizado que favorezca la generalización de las experiencias de aprendizaje. Para ello se crean situaciones simbólicas donde los participantes se involucran, reaccionan y adoptan actitudes espontáneas. Dicha estrategia se apoya en los recursos siguientes: técnica “Se murió Chicho”, cine-debate, juego de roles, dramatización, análisis de dibujos, cuentos, “La escalera de las emociones”.
* Estrategias de desactivación fisiológica: muestran al menor un recurso para disminuir la excitación y evitar el comportamiento agresivo. Ejemplos: técnica “La tortuga” y “8 movimientos lentos”.
* Estrategias de mantenimiento y generalización: se llevan a cabo desde el inicio de la implementación del programa, con el objetivo de garantizar la estabilidad de los logros alcanzados por los escolares y facilitar que generalicen la experiencia a las demás esferas de su vida. Ejemplos: técnicas “La mochila”, “Con una palabra, “Completamiento de frase”, así como asignación de tareas para la casa (Cuaderno de actividades).

## *Valoración por especialistas de la propuesta de programa psicoeducativo diseñada*

Los resultados de la valoración emitida por los especialistas avalan la pertinencia y suficiencia de la propuesta. Al analizar la concordancia entre las valoraciones se obtuvo un porcentaje de acuerdo general de 76,18 %. El coeficiente Kappa de Fleiss alcanzó un valor de 0,68 de modo global (intervalo de confianza del 95 % para kappa marginal libre 0,44 0,72), que indica una fuerza de concordancia buena.

Los aspectos donde más coincidieron los especialistas se relacionaron con los materiales del programa (1,00), así como el nivel de correspondencia entre los objetivos y las técnicas utilizadas en las sesiones (0,76), con excelentes resultados. Tal como se ilustra en la figura 1, las valoraciones emitidas por la mayoría se catalogó como “muy adecuado” estos indicadores (20 y 17 especialistas, de forma respectiva).

La fuerza de la concordancia fue buena respecto la calidad del diseño de las sesiones (K=68), la pertinencia (K=66), la estructura de las acciones, coherencia y concordancia entre objetivos y acciones del Programa (K= 0,61 en cada uno de estos indicadores). Se exceptúa el elemento vinculado a la calidad de elaboración de los objetivos específicos (K=0,40). En este último indicador existió mayor diversidad de respuestas, predominando aquellos especialistas que lo clasifican como “bastante adecuado” (11).

Figura 1

*Indicadores empleados en la valoración del programa psicoeducativo por los especialistas*

Fuente: Cuestionario para el criterio de especialistas

## *Valoración por beneficiarios de la propuesta de programa psicoeducativo diseñada*

Al analizar la concordancia entre las valoraciones emitidas por los profesionales, posibles beneficiarios del programa, se obtuvo un porcentaje de acuerdo general de 76,24 %, con un coeficiente Kappa de Fleiss de 0,70 (intervalo de confianza del 95 % para kappa marginal libre 0,44 0,96). Ello avala la existencia de acuerdo, de modo general, entre todos (psicólogos, psicopedagogos, metodólogos).

Tal como se muestra en la figura 2, en la mayoría de los indicadores empleados para la evaluación, la respuesta predominante fue “completamente de acuerdo”. Se destaca su importancia para la satisfacción de necesidades de la práctica educativa y asistencial, así como el carácter atractivo y motivante de la propuesta (20; 100 %).

**Figura 2** *Indicadores de valoración del programa por sus beneficiarios directos*

Fuente: Cuestionario de valoración del Programa psicoeducativo por sus posibles beneficiarios

En los restantes indicadores que propone el cuestionario referidos al diseño, la evaluación, la precisión, la claridad de redacción y ajuste a las características de los participantes, también se encontraron resultados favorables más del 90 % (18) de los participantes seleccionó la opción “completamente de acuerdo”, y no existió ningún evaluador que se encontrase “en desacuerdo”.

Solo al referirse a la aplicabilidad de la propuesta existió poco consenso (Kappa de Fleiss = 0,20), con algunas puntuaciones ligeramente inferiores, dada la escasez en las escuelas de personal que posea la preparación necesaria para su implementación. Atendiendo a estas dificultades se ofrecieron recomendaciones y alternativas viables para la aplicación de la propuesta, de manera articulada con la planificación y organización institucional que posee el MINED.

**Conclusiones**

En el programa psicoeducativo presentado se ofrece respuesta a las dificultades en la comprensión emocional que presentan los escolares con manifestaciones agresivas y las necesidades psicoeducativas de sus padres y maestros para estimular su desarrollo, las cuales sirvieron de base para establecer sus directrices interventivas. En el diseño metodológico se tuvieron en cuenta las fortalezas encontradas en las experiencias interventivas que se analizaron mediante la sistematización que se efectuó, intentando también solventar sus principales deficiencias. La valoración favorable ofrecida por los especialistas y beneficiarios evidenció la suficiencia, pertinencia y aplicabilidad de la propuesta para ser empleado como parte del sistema integral de atención que se ofrece a niños agresivos que se incluyen en el indicador 4 establecido por el MINED.

**Referencias**

Andrés-Roqueta C, Benedito I, Soria-Izquierdo, E. (2017). Uso de aplicaciones móviles para la evaluación de la comprensión emocional en niños y niñas con dificultades del desarrollo. *Revista de Psicología y Educación,* 12(1), 7-18. Recuperado de: http://www.rpye.es/pdf/142.pdf

Angulo Gallo L, Guerra Morales VM, Blanco Consuegra Y, Méndez Morell, T. Características de la comprensión emocional en escolares cubanos de 8-10 años. Perspectiva Educacional. 2019. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071897292019000300003&script=sci_arttext>

Angulo-Gallo L, Guerra-Morales VM, Blanco-Consuegra Y. (2019). Características de la comprensión emocional en una muestra de escolares con manifestaciones agresivas de la ciudad de Camagüey. *Katharsis Revista de Ciencias Sociales,* 27: 41-58.

Angulo-Gallo L, Granada DM, Vergel SPB, Arias SG. (2021). Caracterización de la comprensión emocional en escolares cubanos con manifestaciones agresivas. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 9(1): 1-16. Recuperado de: https://186.67.29.252/index.php/ejpad/article/view/1410

Cala-Montoya C. (2020). Política social educativa y violencia escolar: brechas en su atención. *Revista Innovación Educativa,* 2(1): 45-59. Recuperado de: https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.003

Cassinda-Vissupe MD, Angulo-Gallo L, Guerra-Morales VM. (2017). Características de la expresión emocional en los escolares primarios y su manejo desde la perspectiva del personal docente-educativo. *Revista Electrónica Educare,* 21(1): 381-396. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221526442017000200163>

Cassinda Vissupe MD, Chingombe Jacob A, Angulo Gallo L, Guerra Morales VM. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, deI ciclo, Angola. *Revista Educación*, 41(2): 163-171. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S221526442017000200163

Castellano-Durán R. (2012). Agresión y violencia en América Latina. Perspectivas para su estudio: Los otros son la amenaza. *Espacio Abierto,* 21(4): 677-700. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/122/12224818004.pdf

Crespo, T. (2007). *Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica.* Lima: San Marcos;

Escobar-Pérez J, Cuervo-Martínez Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición,* 6(1): 27-36. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/48452857/Articulo3\_Juicio\_de\_expertos\_27-36.pdf

Fredrickson, B.L. (2013). Positive emotions broaden and build. *Advances in experimental social psychology*, 47, 1-53. Recuperado de: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780124072367000012

Laurent G, Hecht HK, Ensink K, Borelli JL. (2020). Emotional understanding, aggression, and social functioning among preschoolers. *American journal of orthopsychiatry,* 90(1): 9. Recuperado de: https://psycnet.apa.org/record/2018-54161-001

Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG. (2009). Research methods & reporting. *Bmj,* 339, 333. Recuperado de: https://www.bmj.com/content/339/bmj.b2700

Peña-García Y, Garcés-Carracedo JE, López-Álvarez SA. (2017). La Prevención de trastornos de conducta desde la Educación Física Escolar. Olimpia. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma,* 14(45): 297-311. Recuperado de: https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/860

Pons F, Rosnay M, Bender P, Doudin A, Harris P, Giménez M. (2014). The Impact of  
Abuse and Learning Difficulties on Emotion Understanding in Late Childhood and Early Adolescence. *The Journal of Genetic Psychology: Research and Theory on Human Development,* *4*(5), 1-17. Recuperado de: https:// doi.org710.1080/00221325.2014.903224

Pons F, Harris PL. (2019). Children’s understanding of emotions or Pascal’s “error”: Review and prospects. *Handbook of emotional development*, 431-449. Recuperado de: <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Harris+y+Pons+2019&btnG=>

Ribes R, Bisquerra R, Agulló MJ, Filella G, Soldevila A. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3–6 años). *Cultura y educación*, 17(1): 5-17 Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/1135640053603337>

Sotolongo Beltrán, A. (2019). *Guía psico-educativa para fomentar la preparación sobre el desarrollo emocional en maestros que interactúan con escolares agresivo*s (Trabajo de Diploma). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología). 2019. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56952

Varela Porres, D. (2019). *Guía Psicoeducativa para la preparación en comprensión emocional de los padres de escolares con manifestaciones agresivas* (Trabajo de Diploma). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56952

Vega-Intriago JO, Bello-Dávila Z, Medina-García J, Alfonso-León A. (2019)La ciencia y las competencias emocionales en el proceso de inserción laboral de los profesionales de medicina y enfermería de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S025743142019000200018