



VI CONFERENCIA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS HUMANÍSTICOS

Título

EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA A NIVEL A2 MEDIANTE TEXTOS REALCIONADOS CON CONTENIDOS TRANSVERSALES

Title

DEVELOPING ENGLISH READING SKILLS AT LEVEL A2 THROUGH TEXTS DEALING WITH CROSS-CURRICULAR CONTENTS

Lic. Isabel Carmona García¹, MSc. Tatiana García Fernández², Lic. Neldys Catalina Machado Navarro³

- 1- Isabel Carmona García. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara. Cuba. icarmona@uclv.edu.cu. Código ORCID: 0000-0002-2061-6123
- 2- Tatiana García Fernández. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara. Cuba. tgfernandez@uclv.edu.cu. Código ORCID: 0000-0002-1066-4359
- 3- Neldys Catalina Machado Navarro. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara. Cuba. nmnavarro@uclv.edu.cu. Código ORCID: 0000-0002-8868-0826

Resumen

Los graduados universitarios cubanos deben ser capaces de leer y entender información de libros y otros materiales escritos en inglés. Por lo tanto, ellos deben desarrollar habilidades para entender diferentes tipos de textos. En los exámenes de colocación realizados a los estudiantes universitarios al principio del curso académico se observó que los estudiantes de Educación Pedagogía y Psicología tienen serias limitaciones en las habilidades de lectura, y no han alcanzado el nivel A2. El presente estudio tiene como objetivo general Proponer un folleto de textos y ejercicios relacionados con



contenidos transversales para desarrollar habilidades de lectura a nivel A2 en los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

Diferentes métodos del nivel teórico (histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo), empíricos (análisis de documentos, observación, entrevista, prueba pedagógica, criterio de especialista y triangulación), y estadísticos y/o matemáticos fueron usados. La propuesta fue evaluada como muy adecuada por criterio de especialistas.

Palabras claves: Lectura; NivelA2; Contenidos Cross-curriculares

Abstract:

Cuban university graduates are expected to read and understand information from books and other materials written in English. Therefore, they should develop skills to understand different kind of texts. In the placement test given to university students at the beginning of the academic year, it was observed that students majoring in Pedagogy and Psychology Teacher Education have various limitations in reading skills, and they have not reached Level A2. The present study has as general objective to propose a booklet of texts with exercises dealing with cross curricular contents to develop English reading skills at Level A2 in students majoring in Pedagogy and Psychology Teacher Education at Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Different theoretical (logical-historical, analytic-synthetic, inductive-deductive, and systemic approach), empirical (document analysis, observation, interview, pedagogical test, specialist's criteria and triangulation), and statistical and/or mathematical scientific methods were used. The proposal was assessed as very adequate by the specialists' criteria.

Keywords: Reading; Level A2; Cross Curricular Contents

1. Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha convertido en una práctica común en muchos países. En la actualidad, el inglés es la lengua más enseñada y aprendida, ya que se ha convertido en el idioma universal que más utilizan las personas para comunicarse.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

En la actualidad conocer un idioma extranjero es muy útil porque ayuda a hacer conexión real con las personas y proporciona una mejor comprensión de su propio idioma.

El sistema educativo cubano incluye la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde la escuela primaria hasta la educación superior, lo que ha sufrido cambios significantes en los últimos 50 años. Como resultado de un proceso continuo de mejoras se han utilizado diferentes métodos y enfoques hasta la implantación del enfoque comunicativo, el que actualmente se utiliza para desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes en correspondencia con su nivel educativo.

En la educación superior en Cuba, los cambios en la enseñanza de lenguas extranjeras se han realizado no solo desde un enfoque metodológico, sino también desde ajustes en el diseño del currículo. Por otro lado, se ha establecido que los graduados deben satisfacer las necesidades comunes relacionadas con el uso del idioma inglés para su futuro desempeño académico y profesional. Además, el inglés no es una asignatura en el actual currículo (Plan E). Los cursos de inglés son impartidos por Centros de Idiomas y los grupos de estudiantes son organizados de acuerdo a los resultados de un examen de colocación.

Los estudiantes universitarios deben desarrollar su competencia comunicativa para cumplir con los objetivos y requisitos anteriormente expuestos, lo que implica el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer, y escribir. Sin embargo, tales desarrollos son distintos en la forma que los estudiantes universitarios deben hacer frente a sus necesidades académicas y profesionales. Por ejemplo, se espera que ellos lean información de libros de texto y otros materiales académicos escritos en inglés, por lo tanto, deben desarrollar habilidades para comprender textos académicos.

Es ampliamente reconocido que la lectura sigue siendo una habilidad necesaria en los entornos académicos. Esta habilidad es esencial para la cultura y comunicación de las personas, ya que la mayor parte de la información y conocimiento a disposición de la humanidad viene a través de la lectura.

Por medio de la lectura las personas pueden obtener información, ampliar sus conocimientos, aumentar el vocabulario, y reforzar la gramática y ortografía. Es una de las herramientas más importantes utilizada por los profesionales para profundizar en su campo de trabajo e investigación.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Mediante la lectura, la educación y la instrucción pueden ser integradas. Educación es enseñar valores, principios, y patrones sociales. Mientras que instrucción es enseñar contenidos de una materia específica que puede estar basada en la experiencia personal o en las directrices de la didáctica. Educación e instrucción no son idénticas. Se plantea que cuando los maestros educan también instruyen. Y al mismo tiempo cuando ellos instruyen también educan. En resumen, ambas categorías son importantes y los maestros deben trabajar con ellas simultáneamente.

Los temas tratados en las clases de lectura deben desarrollar hábitos, habilidades y capacidades con el fin de desarrollar habilidades y reforzar las creencias y valores de los estudiantes que les ayudarán a formar su personalidad.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto de las universidades cubanas ha utilizado diferentes enfoques y métodos, en los cuales la lectura siempre ha tenido un papel importante por las necesidades de los estudiantes de buscar información.

En los exámenes de colocación de idioma inglés aplicados a los estudiantes universitarios, se constató que los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología tienen varias limitaciones en las habilidades de lectura. Los mismos carecen de habilidades para identificar información específica en textos. Tienen problemas para hacer inferencias básicas sobre la información esencial en los textos, y dificultades para comprender ideas principales y secundarias en textos objetivos simples. Lo que significa que no han alcanzado el nivel 2.

Las autoras profundizando en las causas del problema pudieron constatar que los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología no tienen hábitos de lectura, ellos leen cuando los profesores les asignan una tarea evaluativa o simplemente para familiarizarse con el tema de la próxima lección. Ellos reconocen que leen temas relacionados con las diferentes materias que estudian porque la evaluación los obliga a hacerlo.

Se les hicieron preguntas relacionadas con contenidos transversales como informática y comunicaciones, temas económicos, ambientales, políticos, legales y sociales, y sobre la preparación para la defensa del país. Sus respuestas fueron pobres, no podían decir más de dos o tres ideas. En resumen, los estudiantes que cursan estudios en la carrera de



Educación Pedagogía-Psicología carecen de habilidades de lectura en inglés, y no tienen suficiente conocimiento sobre los contenidos transversales.

La situación problemática anterior condujo al siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades de lectura en inglés a nivel A2 en estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas?

Objetivo: Proponer un folleto de textos y ejercicios relacionados con contenidos transversales para desarrollar habilidades de lectura a nivel A2 en los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía - Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

2. Metodología

Métodos y técnicas: El enfoque general de la investigación se asume desde una concepción dialéctico materialista donde se combinan métodos del nivel teórico con los del nivel empírico como expresión de la relación teoría-práctica, siempre teniendo en cuenta las características y especificidades del objeto de estudio. También se emplean métodos del nivel estadístico y/o matemático para procesamiento de la información y el resultado de los datos.

Del nivel teórico fueron utilizados los métodos histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo y sistémico-estructural.

Diferentes métodos y técnicas del nivel empírico fueron utilizados, los que proporcionaron el contacto práctico directo con el objeto de investigación, la reflexión en el proceso de implementación de la propuesta, y la evaluación de las transformaciones. Ellos fueron el análisis de documentos, observación, entrevista, prueba pedagógica, criterio de especialistas, y triangulación.

Del nivel estadístico y/o matemático se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento de la información y el resultado de los datos, y la estadística descriptiva como gráficos y tablas para mostrar los resultados.

3. Resultados y discusión

Después de triangular toda la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados, las autoras identificaron las siguientes regularidades.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Fortalezas:

- Hay correspondencia entre el sistema de habilidades de lectura en inglés establecidos en el plan de estudios de nivel A2 y las actividades en los libros Face2face Elementary.
- Todos los estudiantes consideran importante el aprendizaje del idioma inglés.
- A la mayoría de los estudiantes les gusta la lectura, y prefieren leer sobre temas relacionados con su especialidad, información científico-técnica, temas sexuales, de salud y ambientales.
- Les gustaría leer textos actualizados relacionados con sus vidas, su país, y su especialidad que podrían ayudarles a adquirir buena cultura general.
- Los estudiantes consideran que las actividades de lectura del libro de texto son buenas.

Debilidades:

- No hay correspondencia entre el sistema de valores propuesto en las guías de nivel de inglés A2 y las lecturas de los libros Face2face Elementary.
- La mayoría de los textos de las lecturas están relacionados con el estilo de vida europeo, y están muy lejos del estilo de vida en Cuba.
- Los textos de las lecturas no tienen en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología.
- El desarrollo de las habilidades de lectura en inglés de los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología es pobre. No alcanzan el nivel A2.
- Los estudiantes tienen dificultades para entender la idea general en textos simples sobre temas cotidianos, identificar información específica en textos sencillos, entender ideas principales y secundarias en textos objetivos, y hacer inferencias básicas a partir de información simple acerca de temas de la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta los resultados previamente obtenidos y analizados las autoras elaboraron un folleto de textos y ejercicios relacionados con contenidos transversales para desarrollar habilidades de lectura a nivel A2 en los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.



Propuesta de folleto de textos y ejercicios relacionados con contenidos transversales para desarrollar habilidades de lectura a nivel A2 en los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

Fundamentación de la propuesta

Fundamentos filosóficos: Desde el punto de vista filosófico la propuesta se basa en la concepción dialéctica materialista que sustenta una teoría del conocimiento que considera la práctica como el inicio y fin de la actividad cognitiva; que el aprendizaje es un proceso y que los sujetos (hombres y mujeres) toman un rol activo en la interacción con objetos del mundo real, y al hacerlo, juzgan o valoran lo que están haciendo, y en ese proceso cambian la realidad y se transforman. Este proceso de interacción sujeto-objeto ocurre en un contexto sociocultural en el cual median todas las interacciones: sujeto-objeto y sujeto-sujeto.

Fundamentos psicológicos: Aprender a leer es un proceso mediado. Aprendemos a leer mejor cuando tenemos acceso a una metodología basada en estudios sobre la eficacia con la que los lectores manejan el proceso de lectura. Aprendemos a leer mejor cuando interactuamos y nos ayudan otras personas. Mejoramos nuestro aprendizaje de la lectura cuando tenemos acceso a recursos que pueden ayudarnos durante el proceso de aprendizaje, como diccionarios y otros materiales.

Enseñar a nuestros estudiantes a leer en un idioma extranjero debe realizarse desde la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que nuestros alumnos pueden hacer por sí mismos y lo que pueden hacer con la ayuda de otras personas. Esto implica que las tareas de lectura deben ser alentadoras para crear nuevas necesidades de aprendizaje en nuestros estudiantes y la necesidad de trabajar de forma colaborativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se contempla, así como un proceso escolar sistémico de mediación de la apropiación de la cultura por parte de los individuos, respondiendo a las necesidades sociales y de aprendizaje, que se organiza y conduce sobre la base del estado de desarrollo actual y potencial de los estudiantes. El proceso conduce a niveles superiores de desarrollo del estudiante y se dirige a una educación de la personalidad integrada y autodeterminada, con capacidad para seguir desarrollándose por sí mismo, y para cambiar la realidad en un contexto histórico-social concreto. (Castellanos,2001, p.23).



Desde esta perspectiva el aprendizaje debe conducir al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y a la adopción de un método científico. Debe estar integrado, incluyendo conocimiento, habilidades y estrategias, así como valores y actitudes, sentimientos e intereses positivos. El aprendizaje debe ser productivo, participativo y significativo, y debe conducir a actitudes responsables.

Fundamentos pedagógicos: La escuela ofrece los requisitos de desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La propuesta contiene un folleto de textos con sus correspondientes ejercicios que muestra un contexto social. La propuesta se implementa a través de diferentes formas de organización del aula: trabajo individual, en pareja, en grupo, y por lo tanto un trabajo cooperativo. Además, los textos se basan en contenidos transversales que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura y ampliar sus conocimientos.

Fundamentos metodológicos: La propuesta se sustenta metodológicamente en el enfoque comunicativo para la enseñanza de lenguas extranjeras, que define la competencia comunicativa como la meta de la enseñanza de una lengua extranjera. Concebir esta propuesta comunicativa implica que los profesores deben preocuparse por ayudar a los estudiantes a procesar y operar con tramos del lenguaje a nivel de textos, apoyándose en pistas contextuales y conocimientos previos. Al mismo tiempo, esta visión del lenguaje lleva a los profesores a asumir el proceso de lectura como un objeto de enseñanza. La propuesta se diseña en correspondencia con los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas adaptado al contexto de la Educación Superior en Cuba

Objetivo y características de la propuesta

Objetivo general:

El objetivo de esta propuesta es desarrollar habilidades de lectura a nivel A2 utilizando textos con contenidos transversales en los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

Características de la propuesta:

La propuesta consiste en un sistema de textos relacionados con contenidos transversales, con sus respectivos ejercicios para desarrollar habilidades de lectura a nivel A2 en los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Muchos de los textos fueron tomados de libros, artículos, revistas que se relacionan con contenidos transversales tales como: temas económicos, ambientales, políticos, legales y sociales, sobre la educación sexual y de la salud, la preparación para la defensa del país, y de tecnología de la información y las comunicaciones.

La estructura de los ejercicios consta de las mismas preguntas tipo IELTS y desarrollan algunas de las habilidades de lectura según el plan de estudios de Nivel A2.

A continuación, se muestra un ejemplo de textos con ejercicios

Etapa antes de la lectura:

1. This is the title of the text you are going to read "The Truth about the Environment".

a) What words do you expect to find in the text?

Etapa durante la lectura:

2. Read the text and check your predictions.

3. Do the following statements agree with the claims of the writer in Reading Passage?

Write YES if the statement agrees with the writer's claims. NO if the statement contradicts the writer's claims. NOT GIVEN if it is impossible to say what the writer thinks about this.

a. ___ Environmentalists take a pessimistic view of the world for a number of reasons

b. ___ Data on the Earth's natural resources has only been collected since 1972.

c. ___ The number of starving people in the world has increased in recent years.

d. ___ Extinct species are being replaced by new species.

e. ___ Some pollution problems have been correctly linked to industrialization.

f. ___ It would be best to attempt to slow down economic growth.

4. Choose the correct letter. A, B, C or D.

1. What aspect of scientific research does the writer express concern about in paragraph 4?

A. ___ the need to produce results

B. ___ the lack of financial support

C. ___ the selection of areas to research

D. ___ the desire to solve every research problem

2. The writer quotes from the Worldwide Fund for Nature to illustrate how



- A. ___ influential the mass media can be.
B. ___ effective environmental groups can be.
C. ___ the mass media can help groups raise funds.
D. ___ environmental groups can exaggerate their claims.
3. What is the writer's main point about lobby groups in paragraph 6?
A. ___ Some are more active than others.
B. ___ Some are better organized than others.
C. ___ Some receive more criticism than others.
D. ___ Some support more important issues than others.
4. The writer suggests that newspapers print items that are intended to
A. ___ educate readers.
B. ___ meet their readers' expectations.
C. ___ encourage feedback from readers.
D. ___ mislead readers.
5. What does the writer say about America's waste problem?
A. ___ It will increase in time with population growth
B. ___ It is not as important as we have been led to believe.
C. ___ It has been reduced through public awareness of the issues.
D. ___ It is only significant in certain areas of the country.
5. Complete the summary with the list of words A-I below.
A. unrealistic
B. agreed
C. expensive D. right
E. long-term
F. usual G. surprising
H. personal
I. urgent

The writer admits that global warming is a _____ challenge, but says that it will not have a catastrophic impact on our future, if we deal with it in the _____ way. If we try to reduce the levels of greenhouse gases, he believes that it would only have a minimal impact on rising temperatures. He feels it would be better to spend money on



the more _____ health problem of providing the world's population with clean drinking water.

Etapa después de la lectura:

5. Your friend is worried about the environmental problems the world is facing at present. Write an email giving your friend some advice to protect the environment.

The Truth about the Environment

For many environmentalists, the world seems to be getting worse. They have developed a hit-list of our main fears: that natural resources are running out; that the population is ever growing, leaving less and less to eat; that species are becoming extinct in vast numbers, and that the planet's air and water are becoming ever more polluted.

But a quick look at the facts shows a different picture. First, energy and other natural resources have become more abundant, not less so, since the book *The Limits to Growth* was published in 1972 by a group of scientists. Second, more food is now produced per head of the world's population than at any time in history. Fewer people are starving. Third, although species are indeed becoming extinct, only about 0.7% of them are expected to disappear in the next 50 years, not 25-50%, as has so often been predicted. And finally, most forms of environmental pollution either appear to have been exaggerated, or are transient – associated with the early phases of industrialization and therefore best cured not by restricting economic growth, but by accelerating it. One form of pollution – the release of greenhouse gases that causes global warming – does appear to be a phenomenon that is going to extend well into our future, but its total impact is unlikely to pose a devastating problem. A bigger problem may well turn out to be an inappropriate response to it.

Yet opinion polls suggest that many people nurture the belief that environmental standards are declining and four factors seem to cause this disjunction between perception and reality.

One is the lopsidedness built into scientific research. Scientific funding goes mainly to areas with many problems. That may be wise policy, but it will also create an impression that many more potential problems exist than is the case.

Secondly, environmental groups need to be noticed by the mass media. They also need to keep the money rolling in. Understandably, perhaps, they sometimes overstate their



arguments. In 1997, for example, the World Wide Fund for Nature issued a press release entitled: 'Two thirds of the world's forests lost forever'. The truth turns out to be nearer 20%.

Though these groups are run overwhelmingly by selfless folk, they nevertheless share many of the characteristics of other lobby groups. That would matter less if people applied the same degree of skepticism to environmental lobbying as they do to lobby groups in other fields. A trade organization arguing for, say, weaker pollution controls is instantly seen as self-interested. Yet a green organization opposing such a weakening is seen as altruistic, even if an impartial view of the controls in question might suggest they are doing more harm than good.

A third source of confusion is the attitude of the media. People are clearly more curious about bad news than good. Newspapers and broadcasters are there to provide what the public wants. That, however, can lead to significant distortions of perception. An example was America's encounter with El Nino in 1997 and 1998. This climatic phenomenon was accused of wrecking tourism, causing allergies, melting the ski-slopes and causing 22 deaths. However, according to an article in the Bulletin of the American Meteorological Society, the damage it did was estimated at US\$4 billion but the benefits amounted to some US\$19 billion. These came from higher winter temperatures (which saved an estimated 850 lives, reduced heating costs and diminished spring floods caused by meltwaters).

The fourth factor is poor individual perception. People worry that the endless rise in the amount of stuff everyone throws away will cause the world to run out of places to dispose of waste. Yet, even if America's trash output continues to rise as it has done in the past, and even if the American population doubles by 2100, all the rubbish America produces through the entire 21st century will still take up only one-12.000th of the area of the entire United States.

So what of global warming? As we know, carbon dioxide emissions are causing the planet to warm. The best estimates are that the temperatures will rise by 2-3°C in this century, causing considerable problems, at a total cost of US\$5,000 billion.

Despite the intuition that something drastic needs to be done about such a costly problem, economic analyses clearly show it will be far more expensive to cut carbon dioxide emissions radically than to pay the costs of adaptation to the increased



temperatures. A model by one of the main authors of the United Nations Climate Change Panel shows how an expected temperature increase of 2.1 degrees in 2100 would only be diminished to an increase of 1.9 degrees. Or to put it another way, the temperature increase that the planet would have experienced in 2094 would be postponed to 2100.

So this does not prevent global warming, but merely buys the world six years. Yet the cost of reducing carbon dioxide emissions, for the United States alone, will be higher than the cost of solving the world's single, most pressing health problem: providing universal access to clean drinking water and sanitation. Such measures would avoid 2 million deaths every year, and prevent half a billion people from becoming seriously ill. It is crucial that we look at the facts if we want to make the best possible decisions for the future. It may be costly to be overly optimistic – but more costly still to be too pessimistic.

Evaluación por criterio de especialista

Para la valoración de la propuesta se seleccionaron siete especialistas con más de seis años de experiencia en la enseñanza inglés en la educación superior. Todos trabajan en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas; con grados docentes de Profesores Auxiliares y Profesores titulares y grados científicos de maestría y doctorados.

La escala utilizada para evaluar la propuesta varía desde Muy Adecuada, Adecuada, No Muy Adecuada, a Inadecuada.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Pertinencia social: El 100% evaluó la propuesta como Muy Adecuada
2. Aplicabilidad: El 100% evaluó la propuesta como Muy Adecuada
3. Estructura lógica: El 80% la valoró como Muy Adecuada, y 2 especialistas (el 20%) la valoró como Adecuada.
4. Originalidad: El 100% la valoró como Muy Adecuada.

Los especialistas también ofrecieron sugerencias de ejercicios y textos que contribuyeron al resultado final de esta investigación.

4. Conclusiones

1. Los fundamentos teórico-metodológicos asumidos sustentan la necesidad del desarrollo de las habilidades de lectura en inglés a nivel A2.



2. La administración de diferentes instrumentos y técnicas permitió determinar la situación real del desarrollo de habilidades de lectura en inglés en los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
3. El estudio teórico realizado y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con relación al desarrollo de habilidades de lectura llevaron al diseño de un folleto de textos y ejercicios relacionados con contenidos transversales para desarrollar habilidades de lectura a nivel A2 en los estudiantes que cursan estudios en la carrera de Educación Pedagogía-Psicología en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
4. Los especialistas evaluaron la propuesta señalando su pertinencia social, aplicabilidad, estructura lógica, y originalidad; y al mismo tiempo ofrecieron sugerencias que contribuyeron al resultado final de la investigación.

5. Referencias bibliográficas

- Avilés, Y. (2017). *Sistema de tareas para la evaluación de la lectura en idioma inglés en el segundo año de la carrera de Ingeniería Hidráulica de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas*, Santa Clara, Cuba.
- Castellanos, D. (2010). *Aprender y enseñar en la escuela: una compilación desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Enríquez, I. (2016, 14 de junio). *A guide to the teaching of English in the Cuban context*. Recuperado de bida.uclv.edu.cu/bitstream/handle
- MES. (2019). *Orientaciones generales para la implementación de la Política de perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior cubana*. Cuba
- MES. (2019). *Programa general del curso de Inglés Básico 2*. Cuba
- Rodríguez, I., & Gómez, O. (2019) *An overview to Standardized International Tests of English Proficiency. TOEFL vs IELTS*. En L. Bohorquez, *Técnicas y procedimientos para la implementación de pruebas de colocación*. Universidad Cristobal Colón, Obispado de Santa Clara