



**I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DESARROLLO HUMANO
EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL
2. PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO
3 .IDENTIDAD Y DIVERSIDAD: SOCIEDAD, GRUPOS, FAMILIA,
GÉNERO Y GENERACIONES.**

**El proyecto educativo grupal en los entornos virtuales de enseñanza
aprendizaje**

The group educational project in virtual teaching-learning environments

1- José Medel Pérez Cruz. Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech" de Villa Clara, Cuba. E-mail: jpcruz@uclv.cu jmedel@nauta.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3144-7692>

2- Aniley Masó Machado. Dirección Provincial de Villa Clara, Cuba. E-mail: aniley@dpe.vc.rimed.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7562-5564>

Resumen:

En las instituciones que se desarrolla un proceso de la calidad educativa es imprescindible tener escenarios de participación estudiantil para que el proceso sea accesible e inclusivo en la atención a la diversidad. En la actualidad con el III Perfeccionamiento se ha implementado nuevas formas de trabajo como el proyecto educativo de grupo que permite a los estudiantes ser protagonistas en el diseño y realización de las actividades que correspondan a sus intereses y necesidades. Los proyectos educativos de grupo tienen un carácter prospectivo e integrador que lo convierte en un instrumento de transformación y desarrollo para los estudiantes donde promueve la inclusión y la atención a la diversidad. En este sentido, se realiza una fundamentación de un proyecto educativo en los estudiantes de segundo año de la especialidad maestros primarios en la Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech". El diseño del proyecto educativo de grupo tiene como componentes el proceso de diagnóstico donde se determinó las necesidades e intereses del grupo, también las principales aspiraciones, principios, objetivo general y específicos del grupo. Los resultados del proyecto educativo contempla la declaración de las características de lo que quiere lograr el grupo, así como un plan de actividades que permita desarrollar el aprendizaje significativo y creativo en los actuales entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: Proyecto educativo de grupo; Inclusión; Diversidad



Abstract

In the institutions that develop a process of educational quality, it is essential to have scenarios of student participation so that the process is accessible and inclusive in the attention to diversity. Currently, with the III Improvement, new forms of work have been implemented such as the group educational project that allows students to be protagonists in the design and implementation of activities that correspond to their interests and needs. Group educational projects have a prospective and integrative nature that makes them an instrument of transformation and development for students where they promote inclusion and attention to diversity. In this sense, a foundation of an educational project is carried out in the second-year students of the primary teachers specialty at the "Manuel Ascunce Domenech" Pedagogical School. The design of the group educational project has as components the diagnostic process where the needs and interests of the group were determined, as well as the main aspirations, principles, general and specific objectives of the group. The results of the educational project include the declaration of the characteristics of what the group wants to achieve, as well as an activity plan that allows the development of meaningful and creative learning in current virtual teaching-learning environments.

Keywords: *Group educational project; Inclusion; Diversity*

1. Introducción

El objetivo global sobre educación planteada en la Declaración de Incheon (2015) refiere "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (p.29). En medio de estas circunstancias en Cuba se realiza el III Perfeccionamiento el Sistema Nacional de Educación para dar respuesta a las necesidades de transformación y el cumplimiento de nuevos objetivos.

El Sistema Nacional de Educación definió como una prioridad en las nuevas forma de trabajo el Proyecto Educativo de Grupo (PEG) concertado y aprobado con la participación de todos los agentes educativos. La actividad investigativa del tema en el contexto nacional ha tenido talleres, conferencias y preparaciones. Teniendo como referentes a los investigadores Valle (2002); Cancio (2008); Rodríguez (2009); Delfino (2014) que ofrecen una propuesta contextualizada del PEG en el contexto educativo cubano.



III Convención Científica Internacional UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
El proyecto educativo grupal en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

En la actualidad los procesos de cambios realizados por el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación han desarrollado los Proyectos Educativos de Grupo (PEG) tomando como referente la propuesta del modelo participativo para transformar la escuela del investigador Valle (2002). Esta propuesta que “engloba las estrategias trazadas en la institución y permiten dar cumplimiento a su encargo social” (ICCP, 2017, p. 3), es consecuente con los principios y fines de la política educacional cubana, en cuyo contexto está dirigido a elevar la calidad educativa con vistas a alcanzar los objetivos formativos generales de los distintos niveles del sistema.

El concepto "proyecto", proviene del latín “proiectum”, el cual se compone del prefijo “pro”, que significa “hacia adelante”, e “iectum”, que se traduce por “lanzar”, y se entendería como “lanzar hacia adelante”. Un enfoque social y empresarial define "el proyecto como conjunto de actividades de una empresa planificada que consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas para alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un período dados" (Cohen y Franco 1992, p.45).

El proyecto es considerado la unidad del proceso de planificación del desarrollo en determinadas esfera de la vida social. Los proyectos poseen carácter prospectivo ya que anticipan ¿Por qué?; ¿Para qué?; ¿Qué?; ¿Cómo?; ¿Dónde?; ¿Cuándo?; ¿Quiénes? y ¿Con qué? poseen además carácter integrador por lo hace que sea un instrumento de transformación y desarrollo para las instituciones educativas.

Los proyectos, presenta un grupo de características específicas que lo describen como por ejemplo tener claro los objetivos, metas, resultados y costos para calcular anticipadamente los efectos y resultados. En cuanto a los objetivos y finalidades por los que se implementan los proyectos ellos son enfocados en áreas del desarrollo humano que permitan la solución de los problemas, estos pueden clasificarse en investigativos, sociales, económicos, medioambientales, empresariales, culturales, comunitarios y educativos.

En la actualidad existen diversos tipos de proyectos educativos como el “proyecto educativo de grupo”, en la investigación se asume la definición del ICCP (2017) donde refiere que es:

El sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo. De esta forma, se convierte en escenario del trabajo preventivo, la atención a la diversidad y la inclusión educativa. (p. 6).



En correspondencia con el marco de la investigación se asume como definición de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) como “una nueva forma de caracterizar diferentes componentes del sistema didáctico como son los conocimientos, los espacios, tiempos, medios, estrategias y evaluaciones” (González y Duque, 2021, p.8). La definición trae cambios en el rol del profesor quien pasa a ser facilitador del aprendizaje y el alumno en gestor de su propio desarrollo.

La educación tiene nuevos retos en los actuales EVEA, lo que nos lleva a repensar en ¿cómo lograr la participación de los estudiantes en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje?; ¿qué actividades deben planificarse por los estudiantes?; ¿cómo diseñar el proyecto educativo de grupo en los escenarios virtuales? se reconoce que el PEG tiene utilizar las herramientas tecnológicas y sus aplicaciones para su desarrollo. Los nuevos EVEA demandan el uso de nuevas estrategias para acompañar a cada estudiante que aprenda por sí mismo y aplique los conocimientos en la práctica.

En consecuencia, es importante preguntarnos si los PEG están lo suficientemente fundamentados y desarrollados para enfrentar los nuevos entornos virtuales, lo que implicaría salir de la zona de confort de la educación presencial y entrar a nuevos aprendizajes, cambios de paradigmas y modelos educativos. En la investigación se ofrecen varias ideas de como brindar la flexibilidad y apoyo a los estudiantes a través del diagnóstico y plan de actividades PEG.

En el contexto nacional existen una serie de experiencias sobre el PEG que se ejecutan en el III Perfeccionamiento y forman parte del proceso investigativo que es gestionado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2017) y el Ministerio de Educación de Cuba (2019). Las experiencias en las instituciones educativas han demostrado que el proceso de planificación, diseño, seguimiento y evaluación son un componente importante del PEG.

Precisamente el objetivo del presente trabajo es desarrollar el proyecto educativo de grupo en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de la especialidad maestros primario de la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”

2. Metodología



La ejecución del PEG, incluyendo el diagnóstico integral de los estudiantes, es un proceso planificado lo que posibilita la valoración de la efectividad del sistema de acciones ejecutadas. Al planificar cada actividad, y en particular, las actividades virtuales se determina cómo lograr que tributen a los objetivos del PEG lo cual implica planificar detalladamente sus objetivos, contenidos, métodos y procedimientos con un enfoque interdisciplinario.

El estudio se realizó a los estudiantes del grupo 2 de segundo año de la especialidad de maestro primario de la Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech". La clasificación del estudio según su objetivo gnoseológico y dimensión cronológica es descriptivo, porque se centra en reflejar las regularidades de los fenómenos, actividades y procesos. Los métodos y técnicas utilizados son la encuesta y el test sociométrico lo que permitió identificar las regularidades en el funcionamiento del grupo.

3. Resultados y discusión

3.1) Resultados del cuestionario de la orientación profesional en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

Indicador 1. ¿Recibes orientaciones sobre tu formación profesional?

De los 22 estudiantes encuestados, el 66 % que representa a 14 estudiantes respondieron siempre, el 34 % que representa a 8 estudiantes respondieron a veces.

Indicador 2. ¿Los contenidos de las actividades virtuales te ayudan en tu formación profesional?

De los 22 estudiantes encuestados, el 83 % que representa a 18 estudiantes respondieron si, el 17 % que representa a 4 estudiantes respondieron no.

Indicador 3. ¿Te orientan actividades de forma virtual en las diferentes plataformas online?

De los 22 estudiantes encuestados, el 66 % que representa a 14 estudiantes respondieron siempre, el 17 % que representa a 4 estudiantes respondieron a veces y el 17 % que representa a 4 estudiantes respondieron nunca.

Indicador 4. ¿Las actividades virtuales te permiten interactuar con los miembros del grupo de la escuela?

De los 22 estudiantes encuestados, el 83 % que representa a 18 estudiantes respondieron siempre, el 17 % que representa a 4 estudiantes respondieron a veces.

Indicador 5. ¿Haz participado en actividades virtuales del proyecto educativo grupal organizadas por tu profesor?



De los 22 estudiantes encuestados, el 100 % que representa a 6 estudiantes respondió siempre.

Tabla. 1 Resultados de la orientación profesional

| Dimensión Cognoscitiva Indicadores | Índice | | | | | |
|--|---------|-----|---------|----|---------|----|
| | siempre | % | a veces | % | nunca | % |
| ¿Recibes orientaciones sobre tu formación profesional? | 14 | 66 | 8 | 34 | | |
| ¿Los contenidos de las actividades virtuales te ayudan en tu formación profesional? | si | % | no | % | No se | % |
| | 18 | 83 | 4 | 17 | | |
| ¿Te orientan actividades de forma virtual en las diferentes plataformas online? | siempre | % | a veces | % | nunca | % |
| | 14 | 66 | 4 | 17 | 4 | 17 |
| Dimensión Procedimental Indicadores | Índice | | | | | |
| ¿Las actividades virtuales te permiten interactuar con los miembros del grupo de la escuela? | si | % | no | % | a veces | % |
| | 18 | 83 | | | 4 | 17 |
| ¿Haz participado en actividades virtuales del proyecto educativo grupal organizadas por tu profesor? | siempre | % | a veces | % | nunca | % |
| | 22 | 100 | | | | |

3.2) Resultados del cuestionario (IADOV)

Tabla 2

Índice de IADOV de motivación profesional por la carrera

| Categorías | Total | % | Valor | Leyenda |
|--|-------|----|-------|---------|
| Satisfecho | 10 | 45 | 1 | |
| Más satisfecho que insatisfecho | 8 | 37 | 0.5 | |
| No definido o contradictorio | 2 | 9 | 0 | |
| Más insatisfecho que satisfecho | 2 | 9 | -0.5 | |
| Insatisfecho | | | -1 | |
| Calculo I.S.G: 6 escala 1 Este resultado refleja que este grupo tiende a posibilitar la satisfacción de las necesidades de sus miembros. | | | | |

Leyenda: I.S.G. (Índice de Satisfacción del Grupo)

\sum I.S.I (Sumatoria de los índices de satisfacción individuales)

$$ISG = 6(1) + 0(0,5) + 0(0) + 0(-0,5) + 0(-1)$$

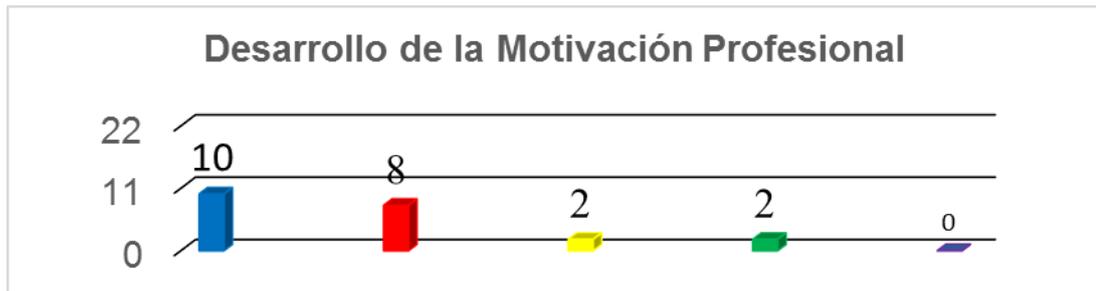


Gráfico 1: Índice de IADOV de motivación profesional en la carrera

3) Resultados del test sociométrico

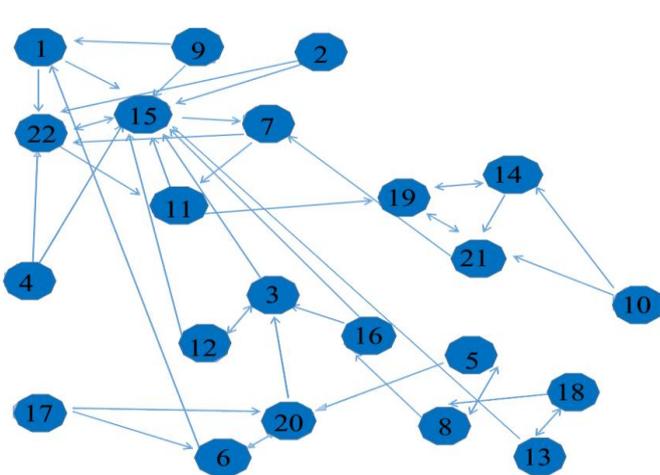


Figura 1: Sociograma Pregunta 1

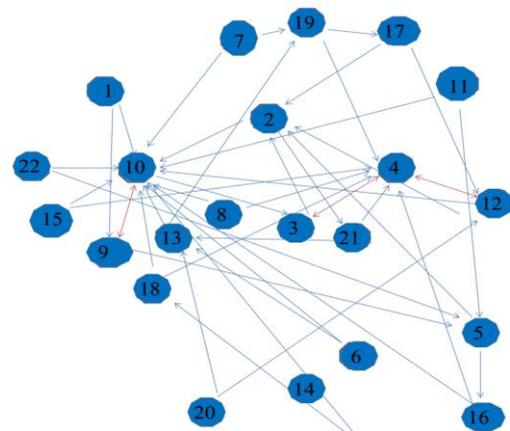


Figura 2: Sociograma Pregunta 2

Análisis de la pregunta 1 ¿Quiénes son los dos estudiantes de tu grupo con los que más te gusta hacer las actividades docentes de forma virtual?

En la visión global del grupo se aprecia que el grupo está entrelazado en el aspecto del trabajo, vinculado por medio de elecciones distribuidas en múltiples sentidos. Hay subgrupos, pero intercomunicados o entrelazados por medio de relaciones entre alguno de sus miembros.

Grupo 1: Números 15, 7, 11 y 22.

Grupo 2: Números 19, 14 y 21.

Grupo 3: Números 8, 5, 13 y 18.

La aparición de tres grupos dentro de las actividades virtuales, nos hace pensar que se trata de un grupo poco cohesionado y muy dividido entre sus miembros. Hay dos claros líderes, miembros con más elecciones (el número 15, con 10 elecciones) (el número 22, con 5 elecciones). El número 15 es el elegido por la mayor parte del grupo. Esto nos podría hacer



III Convención Científica Internacional UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
El proyecto educativo grupal en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

pensar que este estudiante presenta grandes aptitudes académicas que le hacen ser admirado por sus compañeros.

Además, observamos que hay estudiantes que se eligen mutuamente, formando *pares*, son

los números: 12 3 15 22 8 5 13 18 19 21
19 14 6 20.

Esto nos hace pensar que estos estudiantes tienen una relación muy íntima y estrecha tanto en el ámbito del esfuerzo y el trabajo en grupo como en sus relaciones personales. Todas estas parejas de estudiantes que se han elegido mutuamente son formadas por parejas del mismo sexo. Esto nos hace pensar que en esta clase el alumnado busca mantener relaciones de confianza y apoyo con otros estudiantes de su mismo sexo.

Hay también varias *cadenas*, miembros que se eligen sucesivamente: 9 → 1 → 22
11 → 19 → 14 → 21 → 17 → 20 → 3 → 15 → 7 → 13
18 → 8 → 5 → 20 → 6

La posición relativa de los miembros es las estrellas o líderes en el aspecto trabajo son el 15 y 22, todos los estudiantes que se encuentran en posición de pares están integrados totalmente, ya que se eligen mutuamente y reciben varias elecciones. Los estudiantes aislados, es decir, no han recibido ninguna elección, aunque ellos han elegido, los números: 10, 2, 4, 9 y 17.

Finalmente el sociograma nos muestra que los números 10, 2, 4, 9 y 17, han dado elecciones pero no han recibido ninguna. Puede que sean sujetos con resultados académicos bajos y ese sea el motivo por el cual ningún compañero quiere trabajar con ellos o por el contrario puede que se trate de estudiantes en situación de exclusión en el aula. Esto lo observaremos en los siguientes sociogramas.

Análisis de la pregunta 2 ¿Quiénes son los dos estudiantes de tu grupo con los que menos te gusta hacer las actividades docentes de forma virtual?

En la visión global del grupo se aprecia que el grupo ha elegido claramente a tres sujetos con los que no quieren trabajar o hacer los deberes: (el número 10, con 13 elecciones), (el número 4, con 8 elecciones), (el número 2, con 4 elecciones).

El rendimiento académico de estos estudiantes puede que no sea todo lo óptimo que cabría esperar, cosa que produce el rechazo de sus compañeros cuando deben compartir el estudio. Estos cuatro estudiantes ocuparían la posición de *rechazados* ya que reciben el mayor número de elecciones negativas por parte de sus compañeros. En este sociograma no se observa la



existencia de ningún subgrupo, se puede deber a que en las preguntas de rechazos es más difícil que se den situaciones de reciprocidad.

Mientras que en preguntas de elecciones positivas suele ser más fácil una relación donde ambos sujetos se presenten como de gran importancia entre sí, y se establezca una relación bidireccional muy clara, en el caso de preguntas negativas esta situación es más difícil.

Sin embargo observamos que los sujetos 10 y 9, los sujetos 3 y 4 y los sujetos 4 y 12 forman un *par*. 10 9 3 4 4 12

Esto nos lleva a pensar que ambas parejas no tienen muy buena relación y prefieren estar separados uno del otro. Probablemente hayan discutido alguna vez y se ve plasmado aquí.

Hay también varias cadenas, varios miembros que se eligen sucesivamente:

7 → 19 → 17 → 12 → 11

5 → 16 → 10 → 17 → 2 → 10

En la posición relativa de los miembros en este sociograma podemos apreciar tres claros sujetos que ocupan la posición de rechazo, son los números 10, 4 y 2

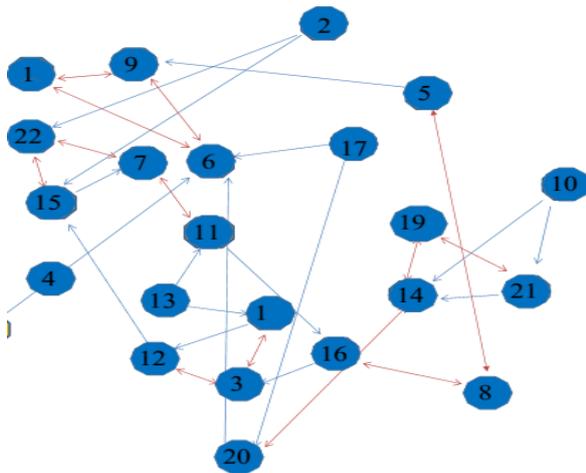


Figura 3: Sociograma Pregunt 3

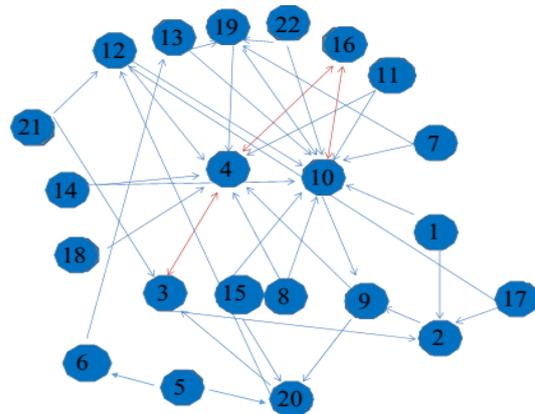


Figura 4: Sociograma Pregunt 4

Análisis de la pregunta 3: ¿Quiénes son los dos estudiantes de tu grupo con los que más te gusta interactuar en tu tiempo libre (como chatear, correo electrónico, WhatsApp, Facebook, Instagram, etc.?)

La visión global del grupo tal y como se preveía, en esta cuestión las respuestas presentan mayor diversidad, ya que las afinidades personales nada tienen que ver con la objetividad, a diferencia de las afinidades académicas, sino que están influenciadas por otro tipo de intereses



que en según qué ocasiones serán egoístas en mayor o menor medida. En general se puede apreciar que el grupo está muy dividido por parejas, triángulos y cadenas. Se puede observar dentro del grupo la presencia de varios *líderes o estrellas*, es decir, de miembros sobre los que han recaído muchas elecciones:

- El número 6, con 5 elecciones.
- El número 14, con 4 elecciones.

Se aprecia la presencia de subgrupos dentro del grupo total, pero no están totalmente aislados, sino intercomunicados o entrelazados mediante las relaciones entre alguno de sus miembros.

[Grupo 1: 7, 22, 15 y 11. Grupo 2: 13, 18, 12, 3, 16 y 8. Estudiantes: 19, 14 y 21.]

Podemos observar de nuevo que existen bastantes diferencias en cuanto al sexo del grupo. Las deciden unirse más así como los estudiantes unirse más.

Hay un *triángulo* entre los números 1, 9 y 6 que están vinculados por elecciones encadenadas.

También observamos la presencia de *pares*. Estudiantes que se eligen mutuamente:

22 → 15 22 → 7 14 → 19 19 → 21
18 → 3 3 → 12 7 → 11 20 → 14

Hay *cadenas*, integradas por varios miembros que se eligen sucesivamente:

8 → 5 → 9 → 1
22 → 7 → 11 → 16 → 8
16 → 3 → 12 → 15 → 22

La posición relativa de los miembros (Líderes: Números 6 y 14. Marginados: Números 2, 10, 17 y 4). Estos sujetos no han sido elegidos por ningún compañero, lo que nos lleva a pensar que pueden ser estudiantes desplazados del grupo. En el anterior sociograma asociado a la pregunta con quién no te gustaría trabajar, también han sido elegidos de manera negativa. Esto nos lleva a pensar que puede que no sea un hecho académico que en el anterior sociograma lo hayan elegido así, sino que son estudiantes a los que se les desplaza.

Análisis de la pregunta 4: ¿Quiénes son los dos estudiantes de tu grupo con los que menos te gusta interactuar en tu tiempo libre (como chatear, correo electrónico, WhatsApp, Facebook, Instagram, etc.)?

En la visión global del grupo podemos observar que hay elecciones distribuidas en múltiples sentidos y que hay bastantes miembros integrados. Se ven claramente dos miembros *rechazados* por el grupo el número 10, con 11 rechazos y el número 4, con 9 rechazos. Los



III Convención Científica Internacional UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
El proyecto educativo grupal en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

estudiantes 10 y 4 son rechazados por la mayor parte de sus compañeros para pasar el tiempo libre. Estos estudiantes pueden presentar dificultades relativas a las relaciones sociales. Estos estudiantes, también habían sido elegidos con anterioridad en preguntas de rechazo.

Dado que son estudiantes que no han sido elegidos en cuanto a pasar el tiempo libre con ellos, tampoco han sido elegidos en cuanto a realizar trabajos en grupo y sí han sido elegidos en cuanto a no pasar el rato con ellos o no hacer los trabajos con ellos, podemos pensar que son estudiantes excluidos de las actividades virtuales. También observamos dos *pares*:

16 \longleftrightarrow 4 16 \longleftrightarrow 10 Sujetos que se rechazan mutuamente.

Por lo tanto observamos que los dos sujetos que mayor elecciones han recibido no quieren pasar el rato libre con el sujeto número 16 y viceversa. Esto nos hace pensar que puede haber una mala relación entre los sujetos rechazados y el sujeto número 10. Se aprecia la existencia de *cadena*s:

5 \longrightarrow 6 \longrightarrow 13 \longrightarrow 19
5 \longrightarrow 20 \longrightarrow 3 \longrightarrow 2 \longrightarrow 9 \longrightarrow 4
21 \longrightarrow 3 \longrightarrow 2 \longrightarrow 9 \longrightarrow 4

En cuanto a las posiciones sociométricas del grupo el número 15 ejerce el rol de líder académicamente hablando, ya que se comunica con todos los grupos además del suyo. Lo podemos observar ya que el número 13 que compone un grupo que no es el del grupo 15 la elige en el sociograma relacionado con el trabajo en grupo, así como el número 12 y el 16 que forman parte de otros grupos. Por lo tanto podemos concluir que el número 15 tiene una gran influencia académica en el grupo.

En los sociogramas, también observamos que hay una serie de estudiantes que son elegidos por el líder, y el líder también los ha elegido. Esos estudiantes se encontrarían en la posición de eminencia gris. A pesar de no tener otra elección más que la del propio líder, poseen una gran influencia en el grupo. Estos son los estudiantes 9, 7, 11 y 22.

En cuanto a los estudiantes en aislamiento, coinciden en el rechazo tanto en las cuestiones académicas como en las personales. Son sujetos que a pesar de realizar elecciones no reciben ninguna por parte de sus compañeros en el aspecto positivo. Estos son los estudiantes 4, 2 y 10, especialmente el número 4 y 2 que reciben muy pocas o ninguna elección positiva y sí reciben negativas. Se trata de estudiantes que a simple vista parecen estar involucrados en el grupo pero que cuando realizamos el análisis nos damos cuenta de que no es así.

Aspiraciones de los Estudiantes en el Proyecto Educativo de Grupo



Objetivo General: Desarrollar la formación profesional pedagógica mediante la articulación de todas las actividades en los entornos virtuales con la participación activa de los estudiantes expresados en sus formas de sentir, pensar y actuar de manera independiente como futuros maestros de la Educación Primaria

Objetivos específicos

- 1) Desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales a través de los entornos virtuales enseñanza aprendizaje logrando la formación profesional pedagógica.
- 2) Desarrollar el papel protagónico de los estudiantes a través de actividades virtuales atractivas, significativas y desarrolladoras.
- 3) Ampliar espacios de vínculo con la realidad social a través de los entornos virtuales donde se promueva aspectos culturales, deportivos y recreativos.

En la realización de los intercambios virtuales los miembros del grupo reflejaron necesidades sociales de amistad con los compañeros, de encontrarse e interactuar de forma presencial, también necesidades sociales de pareja (noviazgo), necesidades sociales de relación con la familia, especialmente la convivencia en tiempos de aislamiento social por causa de la pandemia de la covid-19, también necesidades sociales de aceptación social en el grupo y de estima (e respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad). Las necesidades de autorrealización satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de las actividades en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

Los intereses del grupo están relacionados con la participación en espacios recreativos y culturales de baile, escuchar música y compartir con las amistades con una amplia motivación pero imposible de lograr a causa del aislamiento social, también manifestaron intereses deportivos relacionados con la participación en actividades de ejercicios físicos para evitar el sedentarismo. Los intereses profesionales se fundamentan en las necesidades y motivos de los estudiantes a través de las asignaturas, la participación activa y creadora con un conocimiento profundo del estudiante acerca del contenido de la profesión y el vínculo afectivo positivo con el contenido de la profesión.



III Convención Científica Internacional UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
El proyecto educativo grupal en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

Las necesidades e intereses de los estudiantes permitieron establecer como aspiraciones del grupo:

- ✚ ABIERTO a nuevas ideas y a todas los estudiantes sin ningún tipo de distinción o exclusión.
- ✚ PARTICIPATIVO en todas las actividades docentes, culturales y recreativas.
- ✚ CRÍTICO con los planteamientos de los problemas del grupo y el entorno que nos rodea.
- ✚ ACTIVO en la realización de las actividades de aprendizaje.
- ✚ EXPRESIVO con las opiniones y criterios que defendemos.
- ✚ PROMOTOR acciones concretas encaminadas a la formación profesional pedagógica del Maestro de Educación Primaria

Plan de Actividades del Proyecto Educativo de Grupo

1) Desarrollar el aprendizaje en los entornos virtuales

Precisar el diagnóstico de aprendizaje y elaborar el plan correctivo compensatorio según necesidades en los estudiantes por asignatura. Emplear diversos ejercicios correctivos para lograr el dominio correcto del código y el desarrollo de las habilidades en la lectura y en la escritura. Empleo de diversos tipos de medios de enseñanza virtuales (gráficos, videos, computación, esquemas, figuras, etc).

La atención directa e individualizada a través de las consulta en la plataforma virtual para la realización de ejercicios. Ofrecer los niveles de ayuda necesarios hasta lograr superar sus dificultades evitando las frustraciones en el aprendizaje y desarrollar sus potencialidades. La utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones

2) Activación y regulación de los estudiantes en la realización de las actividades virtuales

Orientar actividades virtuales donde el estudiante tenga que poner de manifiesto su pensamiento creador. Observar los materiales televisivos donde dirijan el debate. Orientar al alumno la elaboración de conceptos. También solucionar problemas con diferentes niveles de complejidad. Valoración por parte del estudiante de su actividad cognoscitiva y su aprendizaje. Reflexión ante la solución de tareas, orientación y análisis. Lograr que el estudiante se trace metas en el aprendizaje. El alumno debe mantener el esfuerzo volitivo ante



III Convención Científica Internacional UCLV 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
El proyecto educativo grupal en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

la realización de las tareas tanto en la teleclases como en las hojas de trabajo ofrecidas por los docentes.

3) Lograr la significatividad del aprendizaje a través de los entornos virtuales en los estudiantes.

Es importante que los estudiantes apliquen los conocimientos en la vida cotidiana. Lograr la vinculación de cada contenido con el componente político, ideológico, ético y educativo de la actividad humana. Lograr una actitud positiva por parte del estudiante hacia el desempeño profesional específicamente en el contexto de la educación a distancia. Motivar a los alumnos por los contenidos y procesos del aprendizaje que se desarrollan en los entornos virtuales. Lograr la autovaloración y la competencia en el uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Lograr en los alumnos expectativas positivas ante los éxitos y fracasos en el aprendizaje que se desarrolla en el entorno virtual.

4) Elevar a planos superiores la dedicación al estudio y el aprovechamiento docente

La atención a los estudiantes con dificultades docentes (mayor número de consultas, debates de temas, atención y aprendizaje grupal). Desarrollar adecuadamente las habilidades que permitan la erradicación de los errores ortográficos con el adecuado uso de las tecnologías de información y la comunicación. Extender las experiencias que se obtienen de la práctica de familiarización de los distintos territorios donde viven los estudiantes.

Apadrinamiento por los estudiantes de mejor situación docente, contactos a través de grupos de WhatsApp para el estudio, orientación y ayuda en las evaluaciones con ejercitaciones diferenciadas al nivel de cada estudiante. La preparación de los trabajos científico estudiantiles que resuelvan problemas de las escuelas donde se ubican los estudiantes. Y la participación en eventos a diferentes niveles para exponer las experiencias.

5) Desarrollar la autoestima y la resiliencia en los escenarios de aislamiento social

Reconocimiento sistemático de los logros que vaya alcanzando de forma individual y colectiva, así como transmitirlo a su familia desarrollando la esfera afectivo motivacional. Asegurar el éxito en la solución de tareas que deba resolver delante del colectivo. Inculcarle confianza y seguridad para solicitar la ayuda. Desarrollar la atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.



4. Conclusiones

El proyecto educativo de grupo diseñado por los estudiantes de segundo año de la especialidad maestro primario en la Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech" constituye una vía para el protagonismo y participación en las actividades que se desarrollan en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje lo que refleja una inclusión de todos y todas para lograr el trabajo preventivo, la atención a la diversidad y el desarrollo humano.

5. Referencias bibliográficas

- Cairo, D. (2008). Proyecto educativo de mejoramiento humano para la formación de valores morales en estudiantes de Secundaria Básica a partir de la vida y la obra de Ernesto Che Guevara (Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación). Universidad Pedagógica "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
- Cohen, E y Franco, R. (1992). Evaluación de proyectos sociales. México D.F: Siglo veintiuno editores, s.a. de C.V. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1915/S3092C678E_es.pdf?sequ
- Delfino, A. (2014). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Electrónica EduSol*, 15(50), 39-50. <http://edisol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/128/pdf>
- González, E.M. y Duque, M.I. (2021). *La didáctica en ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje en educación superior: un estado de la cuestión*. Ponencia del Congreso de Pedagogía. <http://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/42Ponencias%2520Congreso%2520Pedagogia.pdf>
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017). Proyecto educativo: un acercamiento a su construcción. Documento de trabajo para la consulta.
- Ministerio de Educación de Cuba. (2015). Resolución Ministerial No. 304. Reglamento para el Experimento del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Publicado en el Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- Valle, A. (2002). Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.