

ESTRATEGIA DE APOYO SOCIAL PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ADOLESCENTES DEL PREUNIVERSITARIO “ABEL SANTAMARÍA CUADRADO”.

**Autora:** Lic. Maylin Escobar Figueredo

Correo: [adrianpa13015@gmail.com](mailto:adrianpa13015@gmail.com)

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Santa Clara, Villa Clara. Cuba

**Tutora:** Dra. Maydell Pérez Inerárity

Profesora Titular y Vicedecana Investigaciones

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5581-2263>

Santa Clara, Villa Clara. Cuba

## RESUMEN

El apoyo social para la orientación profesional pedagógica de adolescentes de preuniversitario constituye un reto para las ciencias sociales y pedagógicas dado el alarmante decrecimiento de la cifra de maestros en la Secundaria Básica, el Preuniversitario, la Enseñanza Técnica- Profesional y las Escuelas pedagógicas en diferentes municipios y provincias cubanas. Esa realidad amerita ser transformada. El objetivo del artículo es realizar una revisión bibliográfica y documental sobre el tema del apoyo Social y la Orientación Profesional Pedagógica en adolescentes de preuniversitario. Las consultas sobre el tema se realizaron en fuentes de datos digitales en Web of Science, Scopus, EBSCO, PubMed (buscador), SciELO, DOAJ y Redalyc, con énfasis en artículos originales y revisiones sistemáticas. Se utilizaron, en inglés y español, las siguientes palabras claves: Apoyo Social, Orientación Profesional Pedagógica, adolescentes, preuniversitario. Se obtuvo que la principal forma de apoyo es el informativo y la orientación realizada por la escuela se reduce brindar información a los estudiantes sobre

diversas carreras. Se concluye que ante las necesarias medidas de aislamiento social tomadas por la emergencia global de la pandemia COVID 19 se deben generar acciones oportunas de apoyo social para la orientación profesional pedagógica combinando diferentes tipos de apoyo, informativo, instrumental, emocional y diferentes tipos de actividades masivas e individuales para garantizar la calidad de los servicios educativos en Cuba.

Palabras Claves: Apoyo Social, Orientación Profesional Pedagógica, adolescentes, preuniversitario

### **ABSTRACT**

Social support for the pedagogical professional orientation of pre-university teenagers constitutes a challenge for the social and pedagogical sciences given the alarming decrease in the number of teachers in Basic Secondary, Pre-university, Technical-Professional Education and pedagogical schools in different municipalities and Cuban provinces. That reality deserves to be transformed. The objective of the article is to carry out a bibliographic and documentary review on the subject of Social support and Professional Pedagogical Guidance in pre-university\_ teenagers. The consultations on the subject were made in digital data sources in Web of Science, Scopus, EBSCO, PubMed (search engine), SciELO, DOAJ and Redalyc, with an emphasis on original articles and systematic reviews. The following keywords were used in English and Spanish: Social Support, Professional Pedagogical Guidance, teenagers, pre-university. It was found that the main form of support is informative and the orientation carried out by the school is reduced to providing information to students about various careers. It is concluded that in the face of the necessary measures of social isolation taken by the global emergency of the COVID 19 pandemic, timely actions of social support should be generated for professional pedagogical guidance combining different types of support, informational, instrumental, emotional and different types of massive activities and individual to guarantee the quality of educational services in Cuba.

Key Words: Social Support, Professional Pedagogical Guidance, teenagers, pre-university

### **Introducción**

La educación actual se enfrenta al desafío de preparar profesionales capaces de adaptarse activamente a los cambios, mediante una constante actualización que responda a las exigencias sociales para un desarrollo sostenible, en la actualidad tiene gran importancia que los adolescentes y jóvenes quieran estudiar carreras del perfil pedagógico, realizar estrategias que logren comprometerlos con la realidad de cada territorio es una de las vías más eficaces para compensar e incrementar la cantera que tanta falta le hace al país pues una sociedad sin maestros no es nada por eso es tan importante y necesario fomentar la Orientación Profesional Pedagógica que en su mayoría han estado centradas en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el relacionado con la motivación profesional, como elemento determinante de la calidad de esa selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación visto desde la familia, escuela, instituciones y agentes socializadores. Este trabajo investigativo parte del déficit de profesores y no se vislumbra un futuro alentador aunque el tema no es novedad para directivos del territorio, del Ministerio de Educación (MINED), docentes, familiares y la comunidad conoce la carencia de profesionales en el sector educacional por lo que sin dudas es necesario estrategias para revertir la falta de maestros en las aulas siendo insuficientes las alternativas aplicadas por disímiles profesionales e investigadores, la cifra de maestros en falta ha crecido por años y existen incidencias alarmantes que recaen en Secundaria Básica, Preuniversitarios, Enseñanza Técnica- Profesional, Escuelas pedagógicas, es una realidad que está vigente en muchos municipios y provincias del país que mediante diferentes modalidades buscan mitigar la ausencia real de educadores dándole prioridad a su preparación y al resto de las tareas que deberán protagonizar. La ministra de educación Ena Elsa Velázquez Cobiella alertó la existencia de contratos por hora como alternativa para impartir conocimiento en las aulas siendo necesario e imprescindible para la formación integral del estudiante el acompañamiento del alumno en otros espacios por lo que al alternar la docencia, con otras responsabilidades les impide a las personas contratadas formar parte de estos complejos procesos, ahí se evidencia una de las alternativas para completar las vacantes en las diferentes enseñanzas, pues no se cuenta con el personal necesario para que asuma la labor. Los preuniversitarios son la cantera en formación de profesionales comprometidos y dispuestos a cumplir la labor de enseñar en los diferentes perfiles pedagógicos por lo que se

debe incidir en la formación vocacional y orientación profesional, urge potenciar y optimizar captando mayor porcentaje de estudiantes que opten por este perfil, donde se han puesto en práctica diferentes alternativas que buscan reconocer a los educadores así como la remuneración salarial la cual no satisface las necesidades, aunque ha incrementado en este año 2021. Existe incidencia a abandonar el sector por la remuneración económica y otros factores lacerantes que provocan bajas, la mala calidad de los niveles precedentes al ingreso, las motivaciones por las que deciden matricular o sea pueden ser causas muy objetivas pero totalmente subjetivas, pero estas problemáticas no pueden desalentarnos ni impedir que sigamos motivados a continuar trabajando por una mejor calidad de los sistemas educativos en general y promover el ingreso de mejores candidatos a la docencia elevando las exigencias para estudiar las carreras pedagógicas.

La Educación puede y debe ser el motor de cambio para avanzar en la consecución del desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación sino prepararlos pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos.

Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), está claro que desde hace varios años la temática ha aparecido como prioridad de la UNESCO en sus planes y programas aprobados por los estados miembros, lo mismo ocurre con otras organizaciones internacionales y regionales, es un hecho real que los estados se han percatado de que no es posible hablar del cumplimiento de metas y objetivos para el desarrollo sostenible sin contar con los requerimientos necesarios que garanticen una educación de calidad para todos, depende en buena medida de que se cuente con los docentes necesarios para el buen funcionamiento de los sistemas educativos que lo acreditan como docentes de calidad. En el proyecto de Estrategia a plazo medio 2014-2021 de la UNESCO (Documento 37C/4). La UNESCO responderá a estos desafíos haciendo mayor hincapié en su programa de Educación para mejorar la calidad de la Educación en los procesos y resultados del aprendizaje a fin de que todos los educandos adquieran los conocimientos y competencia necesarios para el siglo XXI.

El tema del presente trabajo, Estrategia de Apoyo Social para la Orientación Profesional Pedagógica de adolescentes del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado”, constituye

una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés dentro de nuestro país después del triunfo de la Revolución, muchos han sido los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas, por el nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba. De esta manera, la tarea esencial de la orientación profesional pedagógica es lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este adolescente, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país.

### **Enfoque metodológico:**

La investigación se concibe desde un enfoque mixto exploratorio secuencial (DEXPLOS), el cual combinará las metodologías cuantitativa y cualitativa de manera que se obtenga conocimiento suficiente sobre el apoyo social para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de 10mo grado del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado”, lo cual permitirá dar respuesta a los objetivos.

Una vez realizada una aproximación conceptual al tema de investigación, se organizará el estudio en dos fases (cuantitativa y cualitativa)

En la fase 1. Lo cuantitativo permitirá obtener datos demográficos sobre la población estudiada, cifras sobre las fuentes de apoyo social que reciben, el uso de esas fuentes para la orientación profesional pedagógica, la frecuencia, estabilidad, tipo de apoyo y satisfacción con él, entre otros.

La metodología cuantitativa generaliza los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población), busca que los estudios efectuados puedan replicarse, los datos son producto de mediciones que se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría).

En la fase 2. Lo cualitativo permitirá profundizar en la forma que se articula el apoyo social a los adolescentes para su orientación profesional pedagógica desde la perspectiva de la

propia persona, la familia y la institución escolar. Se profundizará también en rol social que cumplen la familia y la escuela para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes.

La metodología cualitativa, es particularmente valiosa porque tiene implícitas las formas en que los individuos y los grupos constituyen e interpretan las organizaciones y las sociedades. De manera general plantea un enfoque sistémico, analiza holísticamente las situaciones, concibe activamente a los sujetos y los grupos.

Ambos enfoques metodológicos se integrarán en la interpretación de los datos para obtener una visión más integral del objeto y el campo de la investigación. De igual manera se integrarán para el diseño de la propuesta de transformación de la realidad investigada y la valoración de dicha propuesta por especialistas.

#### **Selección de la muestra:**

La selección de los participantes siguió una estrategia no probabilística intencional estratificada. La muestra quedó constituida por 32 adolescentes de 10mo grado (Ver Anexo 1) y 11 profesores del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado” de Santa Clara.

Se consideran informantes clave: 32 familias de adolescentes del citado preuniversitario.

#### **Instrumentos:**

Del nivel empírico: revisión documental, observación, entrevista. Para ello se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

El nivel de preparación que poseen los componentes del proceso de investigación (estudiantes, profesores y padres) en la orientación profesional pedagógica.

Niveles de orientación que recibe la familia sobre la orientación profesional pedagógica.

Grado de satisfacción de los padres.

Nivel de creatividad en la actividad en función de la orientación.

Del nivel estadístico: Análisis porcentual con el apoyo del software SPSS y el auxilio de la estadística descriptiva.

## **Análisis de datos**

La realización profesional significa el paso de la intencionalidad a la práctica, de la planificación a la realidad, previendo los obstáculos y elaborando estrategias que protejan la decisión, por lo que el proceso de orientación, facilita abrir el abanico de posibilidades, imaginarse en varios roles profesionales, analizar y descubrir nuevas informaciones sobre el entorno y sobre sí mismo. El conocimiento y autoconocimiento, tanto de las potencialidades y limitaciones que posteriormente actúe como elemento motivador y de seguridad frente a la elección profesional que se desea emprender. La persona orientadora creará un clima de reflexión, estimulando y conduciendo al alumnado a establecer relaciones y preferencias, activando la búsqueda de información sobre el perfil de las carreras pedagógicas una vez adquirida la información profesional necesaria, ha llegado el momento de la elección, de la decisión profesional o académica. La problemática consiste específicamente en definir la mejor elección, considerando las posibilidades de forma realista: elegir la opción más adecuada entre lo deseado y lo posible, son muchos los estudios que han demostrado la efectividad del apoyo social a la hora de afrontar los problemas y conflictos de la vida cotidiana en los adolescentes, al recibir consejo, guía, compañía, ayuda, afecto, el sentirse escuchado y valorado, son algunas de las expresiones de apoyo social que nos ofrecen los miembros de nuestra red social, donde la familia desempeña un papel muy importante, en especial durante la infancia y la adolescencia.

La orientación es una disciplina ligada al contexto socioeconómico, sus finalidades varían y evolucionan en función de las necesidades sociales y el entorno laboral, influidos por la teoría de la psicología científica, apuestan, en un primer momento, por un enfoque científico de la Orientación como proceso de búsqueda e investigación sobre sí mismo o sí misma y sobre el entorno, con la finalidad de ayudar a las personas a planificar su futuro profesional buscando soluciones de una manera activa y comprometida, teniendo en cuenta dos ideas claves: La elección es un proceso que se puede activar y la orientación es un proceso que se puede aprender.

En el caso de los adolescentes, los recursos que se deriven para el apoyo social parten de un constructo multidimensional y categorías significativas como son: la provisión de apoyo emocional que se refiere a aspectos como intimidad, apego, confort, cuidado y

preocupación, apoyo material se representa en la prestación de ayuda o asistencia material y apoyo informacional que implica consejo, guía o información relevante a la situación. Al elaborar los planes de vida se fija el ideal sobre la manera concreta que se quiere ser profesional, se trazan metas como trabajadores. Por ejemplo, si se trata de un estudiante que aspira a ser profesor, puede imaginar qué tipo de profesor le gustaría ser, cómo se propone desarrollar sus clases, cómo concibe sus relaciones con sus estudiantes y cómo hacer realidad esas aspiraciones. En ese proyecto se pueden ir definiendo metas académicas o científicas específicas, como hacer una maestría, un doctorado, etc. Se puede concluir que la posibilidad de crear proyectos y planes de vida eficientes está estrechamente vinculada al conocimiento de sí y del entorno que alcance el sujeto, a la calidad de su autorreflexión y nivel de autodeterminación desarrollado, por lo tanto, la motivación y capacidad para realizar proyectos de vida y llevarlos a la práctica, es un resultado de la educación. Desde pequeños se prepara al hombre para soñar, elaborar y construir en la vida cotidiana los planes de vida laboral, familiar y personal-social, la escuela en este proceso no está sola, ella prepara, coordina y sistematiza el trabajo con el resto de los contextos de actuación significativos (familia, comunidad, organizaciones sociales, políticas y estudiantiles), de manera que incidan inteligentemente sobre los educandos, la escuela tiene rol protagónico y primado para planificar y coordinar el accionar sobre el educando y relacionarse directamente con ellos, enfatizando en el carácter educativo e instructivo de las actividades en consonancia con los objetivos del proceso formativo.

El concepto de apoyo social surge del interés por comprender las interacciones sociales y la tendencia a buscar la compañía de otras personas, especialmente en situaciones estresantes en el transcurso del ciclo de vida. Festinger (1954), propuso que este deseo de buscar compañía de otra persona en situaciones de temor o ansiedad era debido a la necesidad de establecer un proceso de comparación social, a través del cual se puede obtener información acerca de la situación estresante (lo que permite reducir la incertidumbre) y validar las propias reacciones (comparando sentimientos y conductas). Algunas investigaciones demuestran que las relaciones que se establecen entre las personas permiten minimizar los efectos adversos de diferentes situaciones tensionantes por lo que se encuentran en mejores condiciones psicológicas y físicas, aquellas que mantienen

interacciones o están integrados socialmente a diferencia de aquellas personas en condiciones de aislamiento o poca integración (Gracia, 1997; Gómez, Pérez & Vila, 2001).

Podemos referirnos que en muchos estudiantes y familias existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al adolescente, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad. Entre estos criterios desacertados se destacan los siguientes: Se nace con una vocación y eso no puede modificarse, un individuo será exitoso y se sentirá bien solo en una carrera específica y la decisión de escoger una profesión tiene que asumirse teniendo en cuenta solo los deseos o gustos personales, sin que se tenga en cuenta aspectos sociales. Resulta una herramienta importante en situaciones de temor o ansiedad en la orientación profesional pedagógica el apoyo social, el cual debe desarrollarse vinculado al apoyo emocional e informacional pues genera recursos valiosos para enfrentar situaciones estresantes, ansiosas ante la decisión de elegir una carrera la cual desempeñarán en la vida adulta como profesional.

Para conocer sobre el tema investigado y particularidades en el campo de investigación, se aplicarán las técnicas previstas y se procesarán los datos de forma cuantitativa y cualitativa estableciendo unidades y categorías a través del análisis de contenido. Este se define como: conjunto de técnicas sistemáticas e interpretativas que presenta como objetivo hacer emerger el sentido de lo dicho o lo escrito. (Berelson, 1952; Holsti, 1969; Krippendorff, 1990; Bardin, 1997). Para alcanzar un resultado coherente con el enfoque metodológico de investigación toda la información obtenida será corroborada a partir de la triangulación, lo que aportará veracidad al análisis de los resultados obtenidos. Según los resultados se aspira a deconstruir con los participantes una Estrategia de Apoyo Social dirigida a la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de preuniversitario.

La escuela como institución educativa utiliza diferentes vías que le permiten vincularse a la familia contribuyendo a la adecuada orientación familiar, entre ellas se destacan: visita al hogar, las reuniones de padres, entrevistas, consultas psicopedagógicas, lecturas recomendadas, murales, entre otros. En ellas los padres son debidamente informados de la realidad educativa para aconsejar y apoyar a sus hijos/as de la mejor manera, sin interferir en la libre elección de los mismos.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos de investigación científica que se seleccionaron en la presente investigación:

Conocimiento teórico que poseen los alumnos, profesores, miembros del consejo de dirección y la familia sobre la orientación profesional pedagógica.

El 36,36% de los profesores entrevistados (4), poseen un bajo conocimiento teórico sobre la orientación profesional pedagógica y cómo potenciarla. El 63,64% plantea conocer el reglamento para el trabajo de orientación profesional y las resoluciones establecidas, así como la estrategia de la escuela y las acciones indicadas para el desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. El trabajo se sustenta esencialmente en la experiencia de los docentes.

En relación con los miembros del consejo de dirección entrevistados (5) coinciden que existe una estrategia a nivel de escuela para su desarrollo y se evidencia carencia en la preparación psicopedagógica de los profesores lo que provoca baja orientación y preparación a las familias de los estudiantes para optar por el perfil pedagógico.

De las familias seleccionadas (32) 10, que representa 31,25% de las entrevistadas, poseen un bajo nivel de conocimiento sobre esta opción de estudios; 22 para el 68,75% plantean que desconocen las vías empleadas por la escuela para su desarrollo, consideran como principal problema la falta de información y orientación que poseen sobre el tema y el trabajo que realiza la escuela en tal sentido.

Nivel de preparación que poseen los profesores para la orientación profesional pedagógica (OPP) hacia la familia.

De los 11 profesores entrevistados, manifestaron no sentirse preparados 4 para el 36,36% y preparados 7 para un 63,63% reconocen las acciones y estrategias de la escuela dirigidas a las actividades de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas pero su ejecución no es sistemática.

El 100% de los profesores con la situación epidemiológica por la que está atravesando el país desde (2019) hace dos años y el distanciamiento social ha desarrollado de forma

insuficiente los métodos y medios concernientes a la labor educativa, los entrevistados plantea la necesidad de recibir superación sobre esta temática.

Nivel de preparación que posee la familia sobre la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas a partir de la educación familiar recibida por los profesores en la escuela

De las familias entrevistadas, plantean no sentirse preparados para orientar a los adolescentes 9, para el 28,13%, algo preparadas 15, para el 46,88% y preparadas 8 que representan el 25%. Expresan que a las actividades que más asisten es a la reunión de padres y, en algunas ocasiones, a las escuelas de educación familiar, que muchos la identifican con la reunión de padres, pero que en ambas el tema objeto de estudio es poco tratado.

Existen insuficiencias en el conocimiento que posee la familia sobre la opción referida a las carreras pedagógicas y en su preparación psicopedagógica para desarrollar con sus hijos/a. Existe falta de comunicación entre la familia imponiéndose para obligar a sus hijos a estudiar lo que crean es mejor para ellos y los adolescentes carentes de información y orientación hacia la opción que deben escoger para la continuidad de estudios en el futuro.

Los profesores responden que la escuela combina en su planificación y ejecución las actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas y las referidas a la educación familiar, no cuenta con la asistencia de la familia cuando son convocadas, resaltan la falta de sistematicidad en su cumplimiento. Subrayan los miembros del consejo de dirección que las formas más utilizadas para desarrollar la relación escuela-familia son los talleres de educación familiar, los murales y las visitas al hogar, señalan como fortalezas la creación de círculos de interés pedagógicos.

En el estudio realizado pudimos constatar insuficiencias en el conocimiento y la preparación de los profesores teórico-metodológico y la orientación profesional pedagógica a la familia con sistematicidad para obtener resultados en la educación familiar. Se evidencia insatisfacción de la familia con la labor desarrollada por la escuela en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Preuniversitario.

Proponemos una Estrategia de Apoyo Social para la Orientación Profesional Pedagógica de adolescentes de 10mo grado del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado” para atenuar las insuficiencias antes mencionadas, este trabajo investigativo consta de etapas que nos brindaran los resultados para el diagnóstico, partiendo del rol que desempeña cada participante: la escuela , adolescentes, familia, comunidad y el investigador mediante las técnicas previamente abordadas constatará la información mediante la triangulación de los resultados y la metodología seleccionada (se concibe desde un enfoque mixto exploratorio secuencial (DEXPLOS) el cual combinará las metodologías cuantitativa y cualitativa teniendo en cuenta el problema que se pretende resolver con la investigación y los resultados obtenidos favorables o principales fortalezas para reforzar mediante la propuesta una estrategia eficaz para garantizar un desarrollo en las esferas desfavorables enriqueciendo sus potencialidades teniendo en cuenta las necesidades específicas y sus particularidades.

Etapas que tendrá en cuenta la Estrategia de Apoyo Social para su puesta en práctica  
objetivo general: Proponer una estrategia de apoyo social para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de 10mo grado del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado “.

Objetivos específicos:

- 1- Caracterizar el apoyo social a los adolescentes para su orientación profesional pedagógica.
- 2- Diseñar una estrategia de apoyo social para la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de 10mo grado del preuniversitario “Abel Santamaría Cuadrado “.
- 3- Evaluar la estrategia diseñada por criterio de especialistas.

A corto plazo se pretende elevar la preparación de los profesores para lograr un desarrollo adecuado de la Orientación Profesional Pedagógica hacia los estudiantes y padres, a mediano plazo mediante la reflexión e importancia social de las carreras del perfil pedagógico vinculando a la familia, la comunidad y estudiantes en diferentes actividades que contribuyan al cambio (aulas pedagógicas, círculos de interés, monitores de

asignaturas, etc.) y a largo plazo deconstruir disonancia comunicativa entre escuela -familia para juntos realizar una adecuada orientación profesional en la selección de carreras pedagógicas para formar la cantera que tanta falta le hace al país, profesionales comprometidos con la realidad y la profesión.

## **Conclusiones**

En Cuba están diseñadas todas las instituciones sobre los mismos principios y valores del proceso revolucionario, dándoles la igualdad de derecho a todos los ciudadanos a recibir una educación que los prepare para el futuro con la posibilidad plena del desarrollo dentro del cual se encuentra la orientación profesional.

A la escuela le corresponde la orientación profesional de los estudiantes, centrada en el trabajo del profesor participando activamente en la formación de valores, ideales, normas de conducta e influye en el desarrollo de aspiraciones y proyecciones futuras de los educandos para su desarrollo pleno.

El profesor debe garantizar la calidad de la enseñanza, orientarlos hacia dónde se inclinan sus intereses. Las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a la interrelación alumno-profesor y viceversa para que fluya el clima de confianza y el trabajo de la labor educativa sea más objetiva.

Se consideran logros de la adolescencia, la actitud activa en la búsqueda de conocimiento, el desarrollo de formaciones superiores como la autovaloración, los ideales y la motivación profesional, las relaciones con sus amigos, pero siempre como resultado de la influencia de la familia, los maestros y la comunidad en etapas anteriores y del manejo adecuado de las situaciones críticas que generan los cambios de esta etapa. De ahí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas mediante el Apoyo Social en la orientación profesional y en todos los aspectos que muestran el desarrollo psíquico de los adolescentes y jóvenes.

La novedad científica de esta estrategia de apoyo social a partir del diseño involucra al estudiantado, profesores, familia y la comunidad para fomentar el cambio en los adolescentes de preuniversitario en la elección de carreras pedagógicas.

## Referencias Bibliográficas

UNESCO. Proyecto de Estrategia a plazo medio 2014-2021 de la UNESCO (Documento 37C/4). Paris, 2014. Programa y Presupuesto Aprobados 2014-2017 (Documento 37C/5). Paris, 2014.

Barrera, I. (2016). *El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos*. Ponencia, Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Pino, J. L. (2016). *Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

(Del Pino, 2012, p.27 citado por [Álvarez, 2016](#), p.178).

Batista, S. (2017). Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. *EduSol*, 17 (60), 91-103. Acceso: 8/07/2020. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id> [ [Links](#) ]

Álvarez, J. L. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *Mendive*, 14(3), 263-269. Acceso: 8/07/2020. Disponible en:

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/857> [ [Links](#) ]

Llerena, O. (2007). El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos. Universidad de Ciego de Ávila. Acceso: 8/07/2020. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com> [ [Links](#) ]

**REDVET** Rev. Electrón. vet. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>

2017 Volumen18 N°03 <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n030317.html>

López, R., y Herrera, L. (2019). Apoyo comunitario percibido en jóvenes y voluntariado. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 117-126.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1524>

Hernández Basulto, Osmany Una necesidad Histórica. La orientación profesional publicado en [www.veterinaria.org/5669-revista-vetrinariaredvet-71610](http://www.veterinaria.org/5669-revista-vetrinariaredvet-71610) 2016

Pinto, J.C., Taveira, M.C., & Llanes, J. (2015). Cómo orientar la gestión de la carrera profesional. Barcelona: UOC.

Llanes, J. (2015). Inserción profesional y gestión de la carrera de titulados en Pedagogía. Tesis doctoral inédita. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Hernández, J. E. (2015). Programa de Orientación Educativa. Colima, México: Universidad de Colima.

Viera, W. (2016). La orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología en estudiantes de preuniversitario. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.

Tintaya, P. (2016). "Orientación profesional y satisfacción vocacional". *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 4-13.

#### Anexo 1

Muestra	Hembras	Varones	Quieren ser maestros	Otras carreras
32	14	18	14	18

