



NOMBRE DEL SIMPOSIO O TALLER
SIMPOSIO INTERNACIONAL "DESARROLLO HUMANO,
EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL"

Título

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD CULTURAL CONTEXTUALIZADA EN LA
FORMACIÓN MILITAR

Title

EDUCATIONAL STRATEGY FOR ATTENTION TO CULTURAL
DIVERSITY CONTEXTUALIZED IN MILITARY TRAINING

Nombre y Apellidos¹, Nombre y Apellidos², ...

1-Ailién Chaveco Castillo, Dra. C. Profesora Auxiliar. Universidad Militar General José Maceo, Cuba. E-mail: aalienadri@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-5662-5013>

2- Clara Ofelia Suárez Rodríguez, Dra. C. Profesora Titular. Universidad de Oriente, Cuba. E-mail: clara.ofelia.suarez@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5129-2777>

Resumen:

- **Problemática:** La necesidad de transformar las insuficiencias en el comportamiento social de los estudiantes militares, que en su relación con las exigencias formativas del modelo educativo militar cubano, limitan su desarrollo.
- **Objetivo(s):** Establecer una estrategia educativa para la atención a la diversidad cultural contextualizada, sustentada en un modelo socieducativo de la dinámica de la orientación educativa.
- **Metodología:** Se empleó el grupo formativo como dispositivo grupal y para la estructuración y funcionamiento de la estrategia se empleó el método sistémico



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

estructural funcional. Se aplicó sobre la base del enfoque cualitativo de la investigación, específicamente mediante un estudio de caso.

- **Resultados y discusión:** La estrategia consta de tres etapas, la de preparación y proyección estratégicas, la de establecimiento estratégico para el cambio educativo y la de evaluación. Posibilita situar a la orientación educativa en la atención a la diversidad cultural, como esencia de la labor educativa y alternativa de solución a la contradicción entre la unidad que representa el modelo educativo militar cubano y la diversidad cultural presente en la universidad militar. Los fundamentos teóricos esenciales se encuentran en el enfoque histórico cultural, la teoría de la subjetividad, en enfoque psicosocial en la educación, la teoría de los grupos operativos y las experiencias de la metodología de los Procesos Correctores Comunitarios.
- **Conclusiones:** La aplicación de la estrategia educativa reveló su importancia para promover procesos orientadores sustentados en una permanente reflexividad como cualidad generadora en docentes y estudiantes, del sentido de la atención a la diversidad cultural, devenida en valor ético-profesional.

Abstract:

- **Issue:** The need to transform the inadequacies in the social behavior of military students which, in relation to the training requirement of the Cuban military educational model, limit their development.
- **Research's aim:** To establish an educational strategy for contextualized attention to cultural diversity based on a socio-educational model of the dynamics of educational orientation.
- **Methodology:** The formative group was used as a group device and for the structuring and operation of the strategy the functional structural systemic method was used. It was applied on the basis of the qualitative research approach, specifically through a case study.
- **Results and discussion:** The strategy consists of three stages: strategic preparation and projection, strategic establishment for educational change and evaluation. It makes it possible to situate educational orientation in the attention to cultural diversity, as the essence of educational work, and as an alternative solution to the contradiction between the unity represented by the Cuban



military educational model and the cultural diversity present in the military university. The essential theoretical foundations are found in the cultural historical approach, the theory of subjectivity, the psychosocial approach in education, the theory of operative groups and the experiences of the methodology of Community Corrective Processes.

- **Conclusions:** The application of the educational strategy revealed its importance to promote guiding processes sustained in a permanent reflexivity as a generating quality in teachers and students, of the sense of attention to cultural diversity, turned into an ethical-professional value of the military.

Palabras Clave: Orientación educativa; Atención a la diversidad cultural; Reflexividad educativa intercultural; Grupo formativo

Keywords: *Educational orientation; Attention to cultural diversity; Intercultural educational reflexivity; Formative group*

1. Introducción

La Educación Superior centra su quehacer en la formación de profesionales en correspondencia con las características y exigencias de la sociedad contemporánea. Esta formación se redimensiona en las prácticas educativas actuales, pues la posmodernidad ha traído consigo sucesivos cambios, imponiendo el tránsito por una sociedad cada vez más compleja, distinguida, entre otras cosas, por la convergencia cultural, lo que impone el reto a la educación de asumirla y ofrecer respuestas que traspasen las fronteras nacionales desde un enfoque enriquecedor y transformador a los múltiples desafíos culturales.

Lo expresado anteriormente ha tenido su impacto incluso en el contexto militar, ya que las Instituciones Docentes de Nivel Superior (IDNS) de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) han devenido en centros de formación de oficiales desde la confluencia de naciones y culturas, lo que exige poner la mirada en aspectos que no han sido abordados suficientemente y que pautan la dinámica formativa de estas instituciones educativas.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza un diagnóstico fáctico en la Universidad Militar General José Maceo, del cual emergieron diversas manifestaciones, entre las que se destacan: la existencia de actitudes discriminatorias y de poca aceptación social entre estudiantes de diferentes sociedades y culturas, las rivalidades entre estudiantes de distintas nacionalidades expresadas en riñas, conflictos interpersonales y grupales, la deficiente colaboración e intercambio en el proceso de aprendizaje entre los sujetos provenientes de nacionalidades distintas e incluso procedentes de la misma nacionalidad, escaso aprovechamiento por estudiantes y docentes durante las clases, de experiencias y saberes de las diferentes culturas e incluso en el diagnóstico y la caracterización psicoeducativa se observan limitaciones en cuanto a datos encaminados a revelar el sentido que tiene para los estudiantes su cultura.

Al revelar estas manifestaciones fácticas, se define como problema científico la existencia de insuficiencias en el comportamiento social de los estudiantes militares de la educación superior internacionalizada en relación con las exigencias formativas del modelo educativo militar cubano, lo que limita el desarrollo de estos estudiantes.

Los orígenes fundamentales de esta situación se sustentan en el poco reconocimiento, por parte de estudiantes y docentes en su labor, del valor sociohumanista que posee el vínculo entre estudiantes de contextos culturales diversos para el desarrollo personal y profesional; pero además en las limitaciones epistemológicas en el ámbito educativo militar acerca de la formación integral de los profesionales en condiciones de internacionalización. Se aprecia también el predominio del carácter tradicional del proceso docente educativo, cuyas bases teórico-metodológicas jerarquizan los aspectos instructivos, en detrimento de los educativos y la comunicación educativa no siempre favorece la ayuda profesional a los estudiantes.

Las causas citadas apuntan a la actuación del docente militar, pues en el logro del desarrollo multifacético de la personalidad de los estudiantes, tiene este un papel protagónico desde su labor educativa, reconociéndola como centro del proceso pedagógico universitario.

Justamente, las insuficiencias diagnosticadas en el comportamiento social de los estudiantes en su relación con las exigencias del modelo educativo militar, son



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

expresión de un proceso formativo con limitaciones, en esencia en su núcleo, la formación de valores. Es por ello que se muestran fisuras principalmente en la labor educativa, sobre todo en lo que constituye el propósito esencial de cualquier institución educativa, pero en especial de una internacionalizada: promover unidad en las diferencias entre estudiantes de distintas culturas, de modo que se desarrolle una integración educativa pautada por el reconocimiento y respeto a la identidad cultural de los participantes.

En la Educación Superior la labor educativa se concibe como elemento de primer orden en el proceso de formación, denominándose como una dimensión de este y declarando como idea rectora y estrategia principal del mismo la formación de valores (en especial los que caracterizan el accionar profesional); en este sentido se destacan los aportes realizados por Horruitiner (2006). Es necesario subrayar que los profesores deben trascender la función de trasmisor de conocimientos, para convertirse en un orientador del estudiante en tanto diseña situaciones de aprendizaje potenciadoras de una actuación profesional responsable, competente, ética y de compromiso social.

En esta dirección Del Pino (1998); Suárez y del Toro (1999); Recarey (2003); Paz (2005); Silot (2015); Bolaños (2018); Mafrán (2019) declaran la relación existente entre la labor educativa y los procesos de orientación que se desarrollan en las instituciones educativas, en tanto persiguen el desarrollo pleno e integral de los educandos en correspondencia con las exigencias sociales. Se entiende entonces a la orientación como eje esencial en la concreción de la labor educativa en relación dialéctica con la tarea instructiva y con la desarrolladora.

La orientación educativa como proceso que mediatiza los procesos pedagógicos: instrucción y educación, posibilita solucionar la contradicción fundamental que se origina entre la unidad que representa el modelo educativo militar cubano y la diversidad cultural presente en las universidades militares en aras de formar integralmente al profesional de la actividad militar y promover su desarrollo.

El objetivo de esta investigación se proyecta al establecimiento de una estrategia educativa para la atención a la diversidad cultural contextualizada, sustentada en un modelo socioeducativo de la dinámica de la orientación educativa del docente militar.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

En el ámbito educativo militar urge abordar la diversidad desde lo cultural (Giménez (2003); Aguado (2010); Cabrera y Gallardo (2013); Rivero (2015); Hidalgo (2018); Vaillant (2019), poniendo la mirada en la preparación de quienes dirigen el proceso docente educativo para que puedan intervenir como mediadores con grupos diversos y así garantizar el pleno desarrollo de la personalidad de los futuros oficiales sobre la base del enriquecimiento de saberes compartidos y dialógicos.

Los retos de la educación superior militar refuerzan la necesidad de formar un docente que se constituya en elemento clave para promover una educación de calidad, al ser capaz de atender la diversidad cultural de sus aulas con un amplio sentido sociohumanista y desde un enfoque intercultural en la institución militar internacionalizada.

La actualidad del tema está en la inminente necesidad de perfeccionar la labor educativa del docente militar en correspondencia con las características y exigencias del contexto educativo actual de las instituciones docentes de nivel superior, para atender la diversidad cultural presente en ellas y lograr el diálogo intercultural, la convivencia armónica y la aprehensión de valores ético-profesionales relativos al modelo educativo militar.

2. Metodología

Se precisa que con base a la Epistemología Cualitativa, la lógica configuracional guía la investigación, articulando los procesos de producción de conocimientos, en especial, desde una perspectiva filosófica, los recursos interpretativos de la hermenéutica dialéctica orientados al estudio de las configuraciones subjetivas y didácticas. Los aspectos esenciales en esta lógica, constituyen procedimientos para la obtención, análisis e interpretación de la información mediante la comunicación, con base a un proceso constructivo-interpretativo que requiere la producción de sistemas abiertos de indicadores encaminados al desarrollo de hipótesis sobre la labor educativa en la diversidad cultural que configuran y reconfiguran la estrategia que se construye.

En este proceso ha sido esencial la comunicación dialógica permanente con los participantes en calidad de sujetos, los grupos de profesores y de estudiantes, los que



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

posibilitaron la obtención de la información en un nivel empírico que unido a la teoría, sistematizada y transformada en -recurso metodológico, hicieron posible el análisis y construcción de la información, mediante la aplicación de procedimientos de carácter constructivo-interpretativos, en un sistema de indicadores de la manifestación del problema en el objeto y de su valoración causal.

La formación de los profesores y estudiantes en los procesos de la labor, orientación y praxis educativas se desarrolló con base a los referentes teórico-conceptuales y metodológicos de los dispositivos grupales de reflexión y formativo, concebidos como un sistema, por la empatía existente entre ellos, sustentada en particular por los aportes de la Teoría de los grupos operativos de Pichón Rivière (1977) que posibilita reconocer la diferencia entre el aprendizaje logrado de manera individual y los alcanzados a través de un proceso grupal, así como su influencia en la adaptación activa del sujeto a la realidad. Además destaca la naturaleza social de la subjetividad, al aseverar que el sujeto no es solo un sujeto relacionado, sino también producido, de ahí su condición de productor y producido. El proceso grupal remite al empleo de la reflexión para facilitar la expresión consciente, crítica y activa de los sujetos en la elaboración de sus contradicciones y sentidos subjetivos, y deviene en instrumento psicológico para interpretar su realidad. El enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1987), al aportar la categoría zona de desarrollo próximo, donde el docente debe tener en cuenta la interrelación entre los niveles de desarrollo real y potencial o próximo, donde transcurren procesos de interacción docente militar-estudiante militar-pequeña unidad, expresión de la ley de la doble formación de lo psíquico que sustenta la esencia social de los procesos psíquicos (Vigotsky, 1987). El profesor, en tanto mediador del proceso, al contribuir con la formación de sus estudiantes se forma a sí mismo. La Teoría de la subjetividad de González (1997) y seguidores, entendiendo a la subjetividad como la producción simbólico-emocional que emerge ante una experiencia vivida, la cual integra lo histórico y lo contextual en el proceso de su configuración y cuya unidad básica se encuentra en los sentidos subjetivos y son precisamente estos los que debemos potenciar en la relación que establecen los docentes militares con sus estudiantes y pequeñas unidades en la diversidad cultural de las instituciones educativas militares. La calidad de estas se construye en una dimensión dialógica en la que la subjetividad y la cultura se co-determinan recíprocamente.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Con estos referentes, se asumieron los fundamentos de la Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios de Rebollar (2001) que sustentan el método del grupo formativo. El desarrollo de la estrategia se concibe a través de la aplicación de un programa con la metodología de grupo formativo en nueve sesiones con los colectivos de año de las diferentes especialidades, quienes deben desarrollar actividades orientadoras con un grupo de reflexión conformado por estudiantes militares provenientes de diferentes países.

Se concibe el desarrollo del grupo de reflexión desde la potenciación de la dimensión de extensión universitaria como dinamizadora de lo curricular y lo sociopolítico en el proceso formativo del profesional militar.

En el grupo se debe realizar el registro de la observación en cada sesión de trabajo por un docente que no pertenezca al grupo, en aras de disminuir los sesgos que intervienen cuando se conocen los objetivos de la estrategia.

Las sesiones organizadas para el establecimiento de la estrategia, empleando el método formativo, además de promover la reflexión durante toda la dinámica grupal, deben incentivar la colaboración y la comunicación afectiva, de modo que lo vivencial y lo participativo prime en los diferentes encuentros.

Las sesiones de trabajo que se estructuran en tres momentos: a) inicial: destinado a la introducción del tema a abordar, partiendo de la recuperación de lo acontecido en la sesión anterior, la exploración del cumplimiento de tareas orientadas, las ansiedades e inquietudes surgidas y además se prepara al grupo a través de la realización de actividades y técnicas; b) desarrollo: se plantea la temática específica a tratar, utilizando para ellos los recursos metodológicos concebidos, como son las técnicas de dinámicas grupales y los juegos dramáticos, en aras de reflexionar sobre sus prácticas profesionales y las representaciones asociadas a éstas en torno a la diversidad cultural. También se busca la identificación de recursos que potencien el proceso orientador; c) cierre: se produce una integración de lo trabajado durante la sesión, utilizando para ello técnicas de cierre. Se procede además a la indicación de una tarea que posibilite la continuidad entre una sesión y otra de la temática abordada y para continuar con el proceso reflexivo desde lo personal.



Se emplea el método sistémico estructural funcional para revelar los componentes estructurales de la estrategia educativa y su funcionamiento.

3. Resultados y discusión

La estrategia es concebida como un sistema de acciones educativas en correspondencia con las particularidades del contexto militar de diversidad cultural, para favorecer la dinámica orientadora del docente como mediador intercultural.

La misma se caracteriza por ser sistémica, lo cual se refleja en la interrelación e interdependencia estructural y funcional que existe entre las etapas y acciones propuestas. Además es una estrategia con carácter contextualizado, debido a su correspondencia con las peculiaridades del proceso formativo en la educación militar y las características de los sujetos que participan en el mismo. La estrategia también es flexible y participativa, pues posibilita realizar reajustes según las situaciones emergentes y enriquecerla sistemáticamente en función de nuevas necesidades, por otra parte, su desarrollo se sustenta en la participación consciente y activa de todos los actores educativos implicados desde su concepción hasta su evaluación.

Se precisa como objetivo: Promover la labor educativa contextualizada en la atención a la diversidad cultural del docente militar como mediador intercultural, a partir de la comprensión de la educabilidad militar y desde la sistematización de la orientación educativa en valores ético-profesionales, en aras de construir una praxis educativa en la atención a la diversidad cultural.

La estrategia consta de tres etapas con sus respectivas acciones:

- 1- Preparación y proyección estratégicas para la atención a la diversidad cultural: considerada como eslabón inicial para la efectiva concreción de la estrategia. Está orientada a preparar a docentes y estudiantes militares para el cambio educativo, partiendo de sus potencialidades y necesidades socioeducativas, por lo que implica la concientización y motivación de los actores educativos, así como el esbozo preliminar de las acciones para la atención a la diversidad cultural contextualizada desde la orientación educativa del docente militar.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Objetivo: Reflexionar en torno a la necesidad de realizar acciones educativas dirigidas a contextualizar la labor educativa del docente militar en la atención a la diversidad cultural, a partir de las demandas del contexto formativo y de las potencialidades con que se cuenta.

Acciones:

- Establecimiento de un clima sociopsicológico favorable para el trabajo en grupo, caracterizado por la empatía, la aceptación y la confianza.
- Valoración de las condiciones personales, grupales e institucionales para el desarrollo de las acciones educativas.
- Identificación de las necesidades reales y sentidas del docente militar en cuanto a su preparación para el desarrollo de la labor educativa en la diversidad cultural.
- Caracterización sociocultural de los estudiantes militares con culturas de origen diversas, teniendo en cuenta fundamentalmente, peculiaridades culturales, características de la cultura profesional de su país y proyectos de desarrollo profesional.
- Análisis crítico acerca de la función orientadora del docente militar en las diferentes dimensiones del proceso formativo militar.
- Configuración de las proyecciones de atención en la diversidad cultural como situaciones educativas que conducen al desarrollo.

2- Establecimiento estratégico para el cambio educativo: En esta etapa se implementan las acciones concebidas anteriormente para la atención a la diversidad cultural contextualizada, partiendo de la labor orientadora del docente militar. Toman protagonismo los procedimientos de descripción-narración reflexivas, proactivo-valorativo y constructivo-interpretativo, en pos de alcanzar la reflexividad educativa intercultural.

Objetivo: Valorar los aspectos significativos de la labor orientadora del docente militar para la atención a la diversidad cultural desde un enfoque intercultural.

Acciones:



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

- Facilitación de referentes para el cambio y la búsqueda de alternativas ante las problemáticas derivadas de la confluencia de culturas diversas.
 - Determinación de criterios que guíen los procesos de orientación educativa para atender la diversidad cultural.
 - Favorecimiento de la concientización y potenciación del conocimiento reflexivo en los estudiantes para que se apropien de mejores recursos y desarrollen sus potencialidades, con la guía y orientación de los docentes militares.
 - Elaboración de propuestas de mejoras continuas a la intervención educativa en la institución internacionalizada a partir de lo participativo y lo experiencial-vivencial desde el trabajo grupal.
 - Facilitación de la producción de sentidos subjetivos en torno a la diversidad cultural como contexto desde una relación de implicación cognoscitivo-afectiva.
 - Estimulación de la autonomía de los sujetos en la praxis educativa de modo que la atención a la diversidad cultural como motivo se oriente a lo intrínseco de la labor educativa
- 3- Evaluación de la estrategia: esta etapa está vigente durante todo el proceso de implementación de la estrategia, posibilitando la realización de los ajustes pertinentes. La misma transita por la valoración de los resultados que se alcanzan en la atención a la diversidad cultural y propicia valorar las transformaciones alcanzadas en el proceso. Se tiene en cuenta su carácter múltiple e incluye tanto la evaluación del nivel alcanzado por docentes y estudiantes militares, como la evaluación del proceso, su pertinencia y factibilidad.

Objetivo: Valorar el desarrollo de la estrategia educativa para la atención a la diversidad cultural en la institución militar internacionalizada.

Acciones:

- Valoración de los cambios y logros alcanzados en los sujetos educativos participantes a partir de las acciones desarrolladas.



- Evaluación de la eficiencia, eficacia, funcionalidad e impacto de la estrategia.

4. Conclusiones

La orientación educativa del docente militar es esencia de su labor educativa, distinguida por su carácter axiológico contextualizado en la atención a la diversidad cultural y dinamizada por la reflexividad educativa intercultural que se genera en la praxis educativa de docentes y estudiantes en la institución militar internacionalizada.

La atención a la diversidad cultural deviene en valor ético-profesional del militar en condiciones de internacionalización universitaria, a partir de una praxis educativa en que la reflexividad se convierte en cualidad mediadora durante el proceso de transformación relacional entre sujetos y grupos culturalmente diversos. Este propósito es alcanzable a través de la estrategia educativa para la atención a la diversidad cultural en el contexto militar internacionalizado, al posibilitar la construcción de un nuevo contexto de relaciones, haciéndolas más positivas y enriquecedoras para favorecer la integración sociocultural, a partir de la toma de conciencia de las prácticas educativas.

La estrategia educativa propuesta permite promover procesos orientadores sustentados en una permanente reflexividad, en aras de hacer consciente en los participantes los procesos de mediación educativa intercultural.

5. Referencias bibliográficas

1. Aguado, M. T. (2010). *Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. Lo que sucede en las escuelas*. España: Colección ESTUDIOS CREADE.
2. Aguado, M. T. (2017). El enfoque intercultural en los planes de convivencia de los centros escolares. *Dossier Graó*, (2), 22-25.
3. Bolaños, Y. (2018). *La orientación educativa a adiestrados de carreras pedagógicas para la construcción de proyectos de desarrollo profesional* (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
4. Cabrera, I. I., y Gallardo, T. J. J. (2013). Educación intercultural del estudiante universitario: el enfoque de formación humanístico intercultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-34. Recuperado de <http://revista.iniec.ucr.ac.cr>



5. Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador* (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
6. Hidalgo, V. (2017). Cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad: evolución de un término. *Universitas Tarraconensis*, (1), 75-85
7. Horruitiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
8. Ibarra, L. (2005). *Psicología y Educación, una relación necesaria*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
9. Mafrán, Y. (2019). *La formación de la competencia orientadora en estudiantes de carreras pedagógicas* (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
10. Menéndez, A. (2017). *Percepción del profesorado acerca de la diversidad cultural de las aulas asturianas* (Tesis de maestría). Universidad de Oviedo, Asturias, España.
11. Paz, I. M. (2005). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas* (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
12. Pichón, E. (1987). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
13. Rebollar, M. (2001). La Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios, apuntes para una presentación. *Revista Sexualidad y Sociedad*, 17.
14. Recarey, S. (2003). *Taller de orientación educativa y rol profesional. Guía de estudio*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
15. Rivero, Y. (2015). Diversidad cultural en cuba. Tratamiento en la institución escolar. *Revista del CESLA*, 18, 295-312.
16. Silot, G. (2015). *La orientación educativa desde el proceso docente educativo en los centros penitenciarios* (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
17. Suárez, C. O., y del Toro, M. (2015). La orientación educativa en la formación docente. En G. I. Villalón. (Coord.), *Enfoques actuales sobre la formación del maestro en Cuba* (pp. 19-30). Santiago de Cuba, Cuba: Ediciones Cátedra.
18. Suárez, C. O. (2011). *Formación integral en la Educación Superior. Selección de lecturas*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran".
19. Suárez, C. O., y del Toro, M. (2004). La orientación educativa en la formación docente. *En Perspectivas actuales de la formación docente en Cuba* (21-33). Santiago de Cuba, Cuba.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

20. Suárez, C. O., y del Toro, M. (1999). *La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Material docente de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
21. Vaillant, J. C. (2019). *La formación profesional de estudiantes de otras nacionalidades en el contexto multicultural de las universidades cubanas* (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
22. Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas Superiores*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.