



## SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021

### Título

**Estrategia para la mejora del desempeño de docentes de la salud en  
caumatología infantil. Fundamentos**

### *Title:*

***Strategy to improve the performance of health teachers in child  
caumatology. Fundamentals***

**Autores José Roberto Lema Balla<sup>1</sup>, Marilyn Urbay Rodríguez<sup>2</sup>, Alejandro Ernesto  
Benalcazar Amanta<sup>3</sup>.**

José Roberto Lema Balla. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. E-mail: [cirplasrio2021@yahoo.com](mailto:cirplasrio2021@yahoo.com)

Marilyn Urbay Rodríguez. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. E-mail: [marilinur@uclv.cu](mailto:marilinur@uclv.cu)

Alejandro Ernesto Benalcazar Amanta. Director Médico "La Clínica Nueva" Riobamba Ecuador. Email: [alejoch088@gmail.com](mailto:alejoch088@gmail.com)

### **Resumen:**

La problemática que justifica la presente ponencia radica en la necesidad de perfeccionar el desempeño de los docentes de la salud en caumatología infantil en Ecuador desde una visión interdisciplinaria y vivencial, declara como objetivo analizar los fundamentos de la estrategia que se propone para la mejora del desempeño de docentes de la salud en caumatología infantil, utiliza entre los métodos de la investigación educativa: el analítico-sintético, histórico lógico, análisis documental, en particular el estudio de los documentos normativos y materiales relacionados, como los protocolos de diagnóstico, entre los resultados y discusión se logran identificar a partir del análisis teórico-metodológico realizado y los resultados del diagnóstico las exigencias básicas y la primera aproximación a las acciones estratégicas, entre las conclusiones se destaca la importancia del enfoque interdisciplinar centrado en el trabajo con interobjetos como fundamento para proyectar acciones estratégicas que tributen a la mejora del desempeño de los docentes en caumatología infantil

**Palabras Clave:** Desempeño de docentes; Caumatología infantil; Mejora

**Abstract:**



*The problem that justifies this presentation lies in the need to improve the performance of health teachers in child caumatology in Ecuador from an interdisciplinary and experiential vision, declares the objective of analyzing the foundations of the strategy that is proposed for performance improvement of health teachers in child caumatology, uses among the methods of educational research: analytical-synthetic, logical historical, documentary analysis, in particular the study of normative documents and related materials, such as diagnostic protocols, among the results and discussion, it is possible to identify the basic requirements and the first approach to strategic actions based on the theoretical-methodological analysis carried out and the results of the diagnosis, among the conclusions, the importance of the interdisciplinary approach focused on working with inter-objects as a basis to project stock is ratégics that contribute to the improvement of the performance of teachers in child caumatology*

**Keywords:** *Teacher performance; Child caumatology; Gets better*

#### Introducción

A nivel mundial la pandemia de COVID 19 ha generado un importante grupo de transformaciones de la vida social y de la gestión del desarrollo. El necesario aislamiento social, el distanciamiento y la virtualidad han influido en las dinámicas educativas transformando los escenarios y generando la necesidad de nuevas estrategias y metodologías. Se puede afirmar que nuestras sociedades están envueltas en un complicado proceso de transformación. Una transformación no planificada que está afectando a la forma como nos organizamos, como trabajamos, como nos relacionamos, y como aprendemos.

Estos cambios tienen un reflejo visible en los procesos de formación profesional que se desarrollan en las instituciones de educación superior. Situación que en el campo de las Ciencias Médicas ha mostrado un últimas década de amplio avance y una era pandémica que en poco menos de dos años ha generado ya conocimientos realmente retadores para ser educados.

La práctica actual muestra que no todos los docentes de la salud poseen los conocimientos, técnicas, habilidades y autonomía suficientes para poder atender de forma adecuada a un paciente quemado en pediatría.

Actualmente constituyen la segunda causa de muerte por accidente en el mundo, superada en proporción sólo por los accidentes de tránsito. Pero la nueva realidad ha



transformado los métodos tradicionales y se demandan programas de preparación novedosos que aprovechen la tecnología y los adelantos de la ciencia en función de tales fines.

Esta idea se sustenta en la necesidad de que los docentes de la salud (médicos generales), necesitan dominar los primeros procedimientos médicos para atender al paciente quemado en pediatría en la atención primaria de salud, estos conocimientos deben ser adquiridos por los docentes de la salud.

La preparación de los docentes de la salud constituye un elemento esencial y un reclamo de la OMS para elevar la calidad de la educación y la salud del ser humano.

En el ámbito Internacional los autores que han tratado la preparación de docentes de la salud en Caumatología Infantil son los siguientes. José María del Río, en su Relato Oficial al Congreso Argentino de Cirugía realizado en Buenos Aires el año 1945, al abordar el tema "Quemaduras" (tema oficial) que ocupó una Sesión Plenaria, recordaba la frase de Dupuytren, quien en 1839 afirmaba que "el tratamiento de las quemaduras ha sido objeto en todos los tiempos de las tentativas más bizarras (extravagantes) del empirismo.

Muchos pudieran identificar como fácil la solución de los problemas asociados a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Caumatología Infantil si mantienen la lógica tradicional de formación. Pero la realidad ha cambiado, es necesario replantear pedagógicamente cómo diseñar nuevas estrategias metodológicas, problemática que justifica proponer como objetivo de del presente trabajo: analizar los fundamentos de la estrategia que se propone para la mejora del desempeño de docentes de la salud en Caumatología Infantil

### **Metodología**

Utiliza entre los métodos de la investigación educativa: el analítico-sintético, histórico lógico, análisis documental, en particular el estudio de los documentos normativos y materiales relacionados, como los protocolos de diagnóstico, como premisa para poder identificar a partir del análisis teórico-metodológico realizado y los resultados del diagnóstico las exigencias básicas y la primera aproximación a las acciones estratégicas relativas a mejorar del desempeño profesional de los docentes de la salud.

### **Resultados y discusión**



Desde los últimos años del siglo pasado y especialmente desde la llegada de la pandemia de COVID 19 la realidad nos vienen mostrando que la humanidad ha entrado en una nueva era que afecta a la producción, la energía, las comunicaciones, el comercio, el transporte, el trabajo, la formación o la familia. Estos cambios ya los podemos observar con mucha nitidez, puesto que están afectando progresivamente nuestra forma de vivir, de comunicarnos, de trabajar, y de aprender.

Pero qué decir de esta realidad a la luz de los nuevos acontecimientos, cómo enfrentar la formación del profesor de medicina, en temas sensibles y de tanta complejidad como la Caumatología Infantil.

La Caumatología es en sí una compleja disciplina con contenidos muchas veces poco conocidos y divulgado por el selecto club de interesados. En sí no es un tema de interés de divulgación más bien de poca atención de los grandes intereses mediáticos e informacionales de ahí la complejidad para ser educado a distancia.

La Caumatología posee una historia, en la Segunda Guerra Mundial debieron ser tratadas varias personas por graves secuelas, como consecuencia de lesiones sufridas durante los combates, los cirujanos Harold Gillies y Ralph Millard, "The Principles and Art of Plastic Surgery" (1957). Benaim F.: "Fisiopatología y tratamiento de las quemaduras. Resultados obtenidos con el injerto de piel". 1952. Gonzalez Ulloa M.; Stevens E.: "Quemaduras Humanas". 1960. Benaim F.: "El quemado como problema médico-social". 1967. Russo A d C.: "Tratamiento das quemaduras". 1976. Garcés M.; Artigas N R.: "Quemaduras". 1995. Bendlin A.; Linares H.; Benaim F.: "Tratado de Quemaduras". 1997. Maciel E.; Serra MC.: "Tratado de Quemaduras". 2004. Benaim F.: "60 Años dedicados a la Medicina del Quemado". 2010. CASTILLO, P. (2013).

Todos estos estudios de gran importancia para atender el tema y que mostraron los principales aportes y complejidades. Las quemaduras en edad pediátrica como concepto han planteado la necesidad de incluir en la preparación de docentes de la salud (médicos generales) contenidos relacionados con la Caumatología Infantil.

Estudios y autores como Borges H, García R. en su Manual de procedimiento y diagnóstico en caumatología así como MOYA, Y., & LABRADA, Y con Quemaduras en edad pediátrica evidencian las necesidades de aprendizaje del contenido de Caumatología Infantil por el docente de la salud (médico general) desde el nivel primario de salud.



Los que plantean la necesidad de preparar a los docentes de la salud, en cuestiones relacionados con las quemaduras en general en pediatría, quemaduras en zonas especiales y su tratamiento en edad pediátrica, procedimiento normados al paciente quemado graves en edad pediátrica, complicaciones en paciente quemado y curaciones de quemados ingresados en edad pediátrica y ambulatorios.

A lo antes expuesto no están ajenos los docentes de la salud necesitan aprender importantes aportes y realidades del tema aspectos que en la República de Ecuador ha sido estudiado por los autores. Bracho J.B.; Bracho J.J.; Bracho J.E en su estudio "Quemaduras"; Aguirre, P. V., Madinya, R. M., & Prado, E. A. en su estudio: Características epidemiológicas y clínicas de las quemaduras eléctricas en la Unidad de Quemados y VERNIMMEN, P. en su trabajo: Características Epidemiológicas Y Clínicas De Las Quemaduras Eléctricas. En La Unidad De Quemados.

Como se puede apreciar, estos estudios consultados no hacen referencia a la necesidad de preparación de los docentes de la salud en temas que profundicen en aspectos relacionados con la Caumatología Infantil y mucho menos en cómo hacerlo en el actual escenario.

Sin embargo, indagaciones realizadas en el contexto ecuatoriano en la última década nos permite alertar que las quemaduras en edad pediátrica son una de las causas más importante de muerte con una incidencia cada día más alta, específicamente en la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba en la edad pediátrica.

Asimismo, se ha podido constatar los insuficientes procederes por parte de los docentes de la salud (médicos generales) que se desempeñan en la atención primaria como eslabón base del sistema de salud en la República de Ecuador.

Consecuentemente, planteamos la necesidad de preparación de docentes de la salud para el tratamiento de pacientes pediátricos quemados con enfoque interdisciplinario y vivencial. Esta ocupa un lugar significativo en la formación médica, en virtud de contribuir a la formación integral de quienes tendrán en sus manos la salvaguarda de la salud pública ecuatoriana en función de propiciar una mejor calidad de vida. Los presupuestos declarados con anterioridad sirven como fundamentos a la estrategia para la mejora del desempeño de docentes de la salud en Caumatología Infantil como aspiración que proponemos.

Se consideran como fundamentos de la estrategia los siguientes.



Desde lo filosófico, asume el método general dialéctico materialista porque comprende la teoría sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis de la mejora de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en el que se consideran las diferentes formas de la preparación, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los docentes de la salud, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida.

Es la teoría del conocimiento, sustento de la estrategia, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la mejorar de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de Caumatología, a los docentes de la salud, con el enfoque interdisciplinar y vivencial en Ecuador el docente de la salud pueda reflexionar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para el mejoramiento de la preparación de los docentes de la salud considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva, o sea, de la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica.

Considera además el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos; y la necesidad de determinar, entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las actitudes que adquiere el docente de la salud y las que ya posee; entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación.

Desde lo sociológico, la estrategia se fundamenta en la sociología de la educación marxista, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad, así como el papel de los educadores y docentes de la salud como protagonistas de este proceso.

Asimismo, las acciones de la estrategia, dan posibilidades al docente para que interactúe con los docentes de los contenidos incluidas en las disciplinas Bases Biológicas de la Medicina, Investigaciones Diagnósticas y con la Disciplina Principal Integradora, lo que permite establecer alianzas para mejorar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de Caumatología.



Desde lo psicológico, responde al enfoque histórico-cultural se parte de considerar las ideas de Vigotsky relacionadas con la Situación Social del Desarrollo, como punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de toda la vida en el desarrollo del psiquismo humano y a la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes.

En este sentido en la estrategia metodológica propuesta, se establecen relaciones con otros componentes del área básica que constituyen influencias educativas externas que contribuyen a elevar los niveles de conocimientos, actitudes y actuación pedagógica en relación con la mejora de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la Caumatología con el enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador y que redundan en la formación integral de los docentes de la salud.

Asimismo, la Zona de Desarrollo Próximo, es otro de los aportes del enfoque histórico cultural, que se tuvo en cuenta en la planeación e instrumentación de la estrategia, toda vez que se parte de determinar potencialidades e insuficiencias que tiene los docentes de la salud en relación con el enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la Caumatología Infantil y la mediación que realiza el docente con la puesta en práctica de las acciones de la estrategia para llegar a un desarrollo potencial sobre la base de los resultados del diagnóstico y tratamiento integral.

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas, así como el ideario pedagógico que tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se asume la necesidad de organizar las acciones de la estrategia en relación con el hecho de adaptarlas a las condiciones reales de la formación médica y a las problemáticas relacionadas con el enfoque interdisciplinario en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la Caumatología Infantil.

Lo interdisciplinario se revela a partir de establecer las relaciones entre los entre la Caumatología Infantil y la Pediatría, en esta línea de pensamiento se reconoce los aportes del investigador cubano (Fiallo Rodríguez, 2006) quien plantea que la



interdisciplinariedad es: "cuando existe cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimientos mutuos. Estas interacciones pueden ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e inclusive de organización de las investigaciones."

Asimismo, desde una posición didáctica resultan muy orientador los puntos de vista de este investigador, al destacar que la interdisciplinariedad no es sinónimo de relación interdisciplinar. "(...) La interdisciplinariedad, es un proceso y una filosofía de trabajo, una forma de pensar y de proceder, mientras que las relaciones interdisciplinarias son las que tienen que permitir en la escuela lograr ese pensamiento, esa filosofía. Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permiten cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las siguientes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela."

Favorece a todo lo anterior propiciar acciones encaminadas al análisis del contenido de para identificar intraobjetos de cada una de las disciplinas objeto de integración, la Caumatología y la Pediatría, como acción primaria a la identificación para la Caumatología y la Pediatría como premisa básica para identificar y caracterizar los interobjetos entre ambas disciplinas como contenido que establece relaciones de carácter esencial que permite establecer dicha relación acorde al contenido de enseñanza; ya sea un hecho, concepto, tratamiento didáctico, situación típica o ley a nivel intradisciplinar.

### **Conclusiones**

Las indagaciones realizadas en el contexto ecuatoriano en la última década nos permiten alertar que las quemaduras en edad pediátrica son una de las causas de muerte con una incidencia cada día más alta, específicamente en la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba en la edad pediátrica.

Las quemaduras en edad pediátrica como concepto han planteado las necesidad de incluir en la preparación de docentes de la salud (médicos generales) contenidos relacionados con la Caumatología Infantil.

Los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos analizados, centrados en desarrollo de la concepción científica del mundo, la teoría del conocimiento científico, la





relación educación-sociedad, mediados por un enfoque interdisciplinar centrado en la identificación y caracterización de los interobjetos, resultan pertinentes al proyectar una estrategia para la mejora del desempeño de docentes de la salud en Caumatología Infantil que utiliza como escenario la atención primaria de salud.

### Referencias bibliográficas

1. Fiallo, Rodríguez Jorge P. (2001). La interdisciplinariedad en el currículo. ¿Utopía o realidad educativa? Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2001.
2. Fiallo, Rodríguez Jorge P. (2006): La interdisciplinariedad, reto para la calidad de un currículo, en Revista Desafío Escolar, México, Año 1, Volumen 1, Mayo-Julio.
3. Lema Balla JR. (2021). La preparación de docentes de la salud en Caumatología Infantil en Ecuador. Disponible en <https://xdoc.mx/documents/monografia>



4. Salmerón Reyes & Quintana Castillo, 2. p. (2009). El programa como resultado científico. Matanzas. Historia de la Educación Superior Pedagógica en Matanzas: un programa para contribuir a la formación profesional pedagógica en la facultad de ciencias pedagógicas de la universidad de matanzas.  
<https://www.researchgate.net>
5. Lema Balla JR. (2021). Ritidoplastia Cervicofacial en Pacientes Espirituanos Mayores de 45 Años con Envejecimiento Facial. Informe Final del Trabajo Investigación para optar por Título de Especialista de Primer Grado en Caumatología y Cirugía Plástica.  
<https://www.bubok.com.mx/libros/267647/RITIDOPLASTIA-CERVICOFACIAL-EN-PACIENTES-ESPIRITUANOS--MAYORES-DE-45-ANOS-CON-ENVEJECIMIENTO-FACIAL>.
6. Lema Balla JR. (2021). Acciones para la Preparación de los Estudiantes de Medicina en Promoción de Salud y Prevención de Cáncer CervicoUterino.  
<https://www.bubok.com.mx/libros/267532/ACCIONES-PARA-LA-PREPARACION-DE-LOS-ESTUDIANTES-DE-MEDICINA-EN-PROMOCION-DE-SALUD-Y-PREVENCION-DE-CANCER-CERVICOUTERINO>