**NOMBRE DEL SIMPOSIO O TALLER**

**Simposio Internacional “Desarrollo Humano ,Equidad y Justicia Social”**

**Título**

**La Violencia Escolar: un reto al Desarrollo Humano Sostenible**

***Title***

***School Violence :A chalange to Sustainable Human Development***

Nombre y Apellidos.Lourdes Maria Ibarra Mustelier

Institución de Procedencia Facultad de Psicologia ,Universidad de La Habana

País. Cuba

E-mail:lourdesi@psico.uh.cu

**1. Introducción**

En la actualidad la preocupación por la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible se han disparado y señala la necesidad de convertirlos en instrumentos para la educación de las nuevas generaciones. Asimismo, se impone como imperativo repensar las metas y su coherencia con las prácticas educativas. En tal sentido, la educación en su concepto más amplio y complejo, reconoce los procesos de desarrollo de la personalidad de las personas y de socialización, en el cual las relaciones interpersonales positivas, la satisfacción con lo vivido y experimentado en su vínculo con los otros, influye en la formación de la identidad personal, grupal y nacional y, en consecuencia, en un comportamiento responsable, justo y solidario.

1.1 El Desarrollo Humano Sostenible (DHS) y la educación.

El DHS resulta una propuesta sistémica y global de desarrollo, asentada en valores éticos como el respeto, la diversidad, la equidad social y los derechos humanos.

En lo relativo a la dimensión social y cultural, entre otros aspectos, el DHS prioriza reducir

las desigualdades sociales, promover la justicia y la equidad, fortalecer la identidad y los derechos humanos y propiciar patrones culturales potenciadores de estilos de relación interpersonal respetuosos con la diversidad cultural y solidarios con las generaciones presentes y futuras. (Aznar y Barrón, 2017)

Para lograr trascender a una sociedad hacia un desarrollo sostenible, la mirada no puede fijarse solo en el futuro, y comprender que en el presente se forja ese futuro y un mundo mejor. Para ello, se requiere una correspondencia entre el discurso de lo deseado y la realidad y la adopción de acciones educativas en la escuela y espacios informales encaminados a un desarrollo humano inclusivo y socialmente sostenible.

La escuela representa un espacio irrepetible de experiencias en la conformación de la subjetividad de las personas. Significa además, un ámbito de aprendizaje de cómo convivir en sociedad, de compartir con otros niños, adolescentes, jóvenes y adultos, a contener sus deseos de hacer lo que quieren porque no son los únicos y a escuchar opiniones divergentes. Es un aprendizaje difícil y complejo. En la escuela, se producen conflictos y se traen tensiones generadas en otros ambientes sociales; se ayuda a interpretar la realidad y a comprender su entorno; y a profundizar en lo aprendido por otras vías informales. (Ibarra, 2007) y de aprender a vivir y respetar la diversidad.

1,2 Diversidad humana y educación.

En las últimas décadas, hemos asistido a un proceso evolutivo en cual el concepto diversidad, ha transitado desde una perspectiva segregacionistas e integracionista que consideran la diversidad como un déficit o lo anormal a un modelo inclusivo con una concepción de la diversidad más abierta, dinámica y compleja.

La diversidad resulta ser una característica propia de los seres humanos y con potencialidades para el beneficio de las condiciones y relaciones sociales y culturales tanto individuales como grupales. Supone numerosos factores relacionados que pueden agruparse en tres dimensiones: personal (edad, color de la piel, orientación sexuales, apariencia física, discapacidad y otros referidos a los modeles culturales dominantes ),social (territorialidad, nivel cultural, socioeconómico, rol social) , y los referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje (conocimientos previos, ritmos ,estilos y habilidades de aprendizaje, competencias, y otros ( Alegre de la Rosa,2008,)

Esta visión compartida, pone de manifiesto las fuentes de la diversidad que distinguen a cada ser humano de los demás, pero ¿Cuál es la visión qué tiene el profesorado y el estudiantado sobre este concepto? ¿Qué factores de diversidad perciben? y ¿Qué respuestas plantea el profesorado y qué modelos teóricos subyacen a cada concepción de diversidad?

Un elemento ideológicamente significativo es que las personas reconocidas como “normales” representan un conjunto homogéneo generalizable a los fines educativos. Por su parte, sujetos clasificados “anormales” se les considera como singulares, irrepetibles diversos.

En el marco educativo, la diversidad conlleva distintas alternativas. Desde el plano ideológico y de las perspectivas de respuestas ante situaciones de diversidad se pueden identificar diferentes modelos educativos: 1. Segregacionista y Asimilacionista 2. Integracionista 3. Empowerment y Pluralismo 4. Educación Inclusiva. Precisamente este trabajo pone la mirada en este último.

Actualmente, las escuelas inclusivas focalizan su interés en cómo concebir un sistema que incluya y se estructure atendiendo a la diversidad del estudiando. Una mirada retrospectiva de la historia de la humanidad muestra logros como el principio de la igualdad de los individuos, el cual implicó una conquista democrática que en el ámbito educativo dio lugar a la escuela pública, creada para individuos concebidos como iguales, a tenor de sus características generales, abstractas y homogéneas, pensada para un sujeto ideal y excluyente de los grupos que no respondan a lo¨ normalmente¨ establecido.

Una escuela inclusiva implica la reestructuración de los cimientos políticos con la intención de propiciar las condiciones para satisfacer las demandas de igualdad de oportunidades y el desarrollo de un modelo de escuela asentado sobre una pedagogía preparada para incluir las diferencias en las prácticas escolares concretas (Garcia C,2012)

La diversidad puede potenciar la interacción entre las personas y grupos sociales, si lo diverso se asume como un valor y se concibe necesario educarlo. En este sentido, se requiere la apreciación positiva de la diversidad, el respeto, estimular y defender la igualdad de oportunidades, la distribución igualitaria del poder y la justicia social En los momentos actuales emerge una nueva visión de la escuela, en el cual se intenta no dar cabida a la pedagogía de la exclusión y tender hacia una educación más inclusiva y de calidad para todos.

La aceptación de la diversidad nos remite a comentarios donde ésta se reconoce porque es la realidad existente en la escuela y el profesorado tiene que “adaptarse y asumirla es lo que hay” y “con esas situaciones y contexto hay que trabajar “¿La diversidad?” Ni es un reto ni es un problema, simplemente está ahí y tenemos que aceptarla“

 Blanco (2014) afirmar que solo abrazando el compromiso con la diversidad lograrán los sistemas escolares aportar a la superación de la exclusión social y al favorecimiento de la participación y la convivencia social

 1.3 Convivencia escolar

En este situación, referirse a la convivencia “como la capacidad de vivir juntos, respetándonos y consensuado las normas que regulan la vida colectiva”( Ibarra,2007) y afirmar que “la convivencia escolar es el conjunto de sistemas de relaciones sociales e interpersonales vinculados a la actividad educativa -enseñanza y aprendizaje- que sostiene y da sentido a la en las aulas y en los centros escolares (Ortega-Ruiz, 2020), facilita la compresión de la realidad escolar.Del mismo modo, resulta interesante la propuesta de Del Ortega-Ruiz , Del Reyy Casas y,(2017) de incluir en el constructo convivencia escolar tres dimensiones: “ a) criterios psicoeducativos relacionados con la actitud y estilo relacional de los docentes (tearchers´ attitude); b) criterios relacionados con el bienestar compartido (wellbeing) y el conjunto de normas que regulan la vida en común (school climate), particularmente las normas explícitas e implícitas que sustentan las relaciones interpersonales de los escolares entre sí; y c)criterios relacionados con los fenómenos que perturban el bienestar, deterioran el clima social y alimentan el desapego y la desconfianza de los escolares hacia la institución y las relaciones comunes (interpersonal relationship).( Ortega –Ruiz ,Del Rey y Casas ,2017, p17). En esos fenómenos que obstaculizan un disfrute pleno de la vida escolar, se detiene el presente estudio.

1.4 Violencia Escolar (VE) ,manifestaciones y realidades.

En el trabajo se asume la definición de Perez e Ibarra(2021) por “VE entre iguales entendemos formas no cooperativas o impositivas de relación interpersonal estudiante –estudiante con una implicación negativa en el desarrollo de los implicados, ya sea el rol de víctimas ,victimario u observador, y se caracterizan por ser asimétricas y de carácter complejo y multicausal ( Pérez e Ibarra, 2021). Su complejidad, multicasualidad y

multifactorialdad propician la aparició nuevas formas de manifestarse en las personas

Precisamente, la violencia escolar y manifestaciones como agresión verbal, física, acoso, intimidación y hostigamiento , entre otros muchos, resulta ser de fenómenos que provocan malestar insatisfacción en los escolares , con consecuencias no favorables para el crecimiento personal y rendimiento académico; y desequilibrio emocional en los vínculos entre los iguales y crea un clima escolar disfuncional e inseguro para el aprendizaje y la enseñanza.

 Como fenómeno social se manifiesta en cualquier sociedad y contextos y se expresa en las relaciones sociales. Las pautas y patrones de relaciones sociales, se asientan en relación asimétrica , y del desempeño de modelo subordinación sometimiento ,y ejercicio abusivo del poder . de la cual la víctima l resulta difícil romper el círculo perverso de la violencia .

En la propuesta de promover una educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la equidad, la igualdad entre los géneros y en una cultura de paz y de no violencia(Estévez et al. 2019) son principios básicos para un desarrollo humano sostenible.

1.5 Desarrollo Humano Sostenible

 En el Objetivo 4 de los ODS se refiere a educación de calidad que supone “”garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos,” La aspiración de alcanzar una educación inclusiva donde “lo normal sea la diversidad humana” en escuelas potenciadoras de relaciones interpersonales solidarias, respetuosas y seguras para todos ¿Cómo lograrlo en ambientes violentos, discriminatorios y de abuso?¿como apostar al DHS en escuelas donde la desigualdad,la relaciones de poder, y desequilibrio conspiran contra ese próposito ?

El presente trabajo se formularon los objetivos siguientes caracterizar las situaciones violentas entre coetáneos de escuelas de secundarias básicas habaneras desde lapercepción de estudiantes y profesores, los el manejo de esas situaciones por sus docentes. identificó las percepciones asociadas al ejercicio de la violencia escolar(VE) en instituciones educativas ; develó las relaciones entre prácticas y discursos que legitiman la VE.

**2. Metodología**

Se empleó una estrategia cualitativa, que se desarrolló en dos momentos: el primero, etnográfico, en el que se describieron y reconocieron las interacciones de los sujetos en la observación. En el segundo, interactivo, se realizaron los grupo focales y entrevistas individuales para promover el debate , comprender y conceptualizar sobre las percepciones y conocimiento acerca de las situaciones VE de los participantes

en la investigación. Se profundizó la información con el Estudios de Casos Múltiples.

La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes en las edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, que cursan entre séptimo y el noveno grado de dos escuelas secundaria básica de la provincia La Habana y 10 profesores perteneciente a dichas escuelas. Se contó con el consentimiento informado de los participantes.

 (se debe exponer el tipo de investigación, métodos y técnicas empleados; además de otros aspectos que por el tipo de estudio deba ser incluido).

**3. Resultados y discusión**

Se logró la caracterización de la violencia escolar entre escolares desde la voz de los estudiantes y las estudiantes, la configuración de la violencia escolar y las dinámicas de naturalización de ésta.

**La violencia escolar percibida por los estudiantes y las estudiantes y profesores.**

Coincidentes con otras investigaciones (Ghiso y Ospina,2010;)( Santoya D y Frías S, 2014) (Díaz-Aguado M ,2005) (Moral E ,2018 ) (Ibarra y Padilla,2019) (Pérez e Ibarra,2020) se encontró que los estudiantes y profesores reconocen en las instituciones educativas violencia físicas, verbales y psicológicas Por otro lado, los adolescentes reportan que es conocido que las víctimas reportan a los profesores , de robos, insultos y motes ofensivos, burlas , comentarios discriminatorios falsos o verdaderos que dañan su autoestima y los excluyen del grupo de estudiante.

Los sujetos se referían con familiaridad a las situaciones de violencia en la institución educativa. En una entrevista individual la adolescente YG manifiesta:

“No me deja vivir, si la miro me amenaza, sino la miro igual. Si nos encontramos en una fiesta, se burla de la ropa que me puse, y he tenido que irme porque me dan ganas de llorar…. No todos los días son iguales, si ELLA no está, puede que no me digan nada…He pensado en no ir a la escuela para evitar que me digan cosas feas, me halen el pelo o pongan un tras pie para que me caiga”.

El victimario aprovecha el desequilibrio y la relación de poder para someter a las víctimas, para ello no requiere motivos para maltratar, hostigar, abusar , y no aceptar lo diferente “ se cree cosa por las notas que saca” “es miky y ella tampoco se reúne con los repar” “parece un tanque, nada le queda bien”.En ese ejercicio de poder y sometimiento se daña la autoestima de la víctima y le permite perpetuar la relación de desequilibrio y se naturalizan pautas relaciones violencia como habituales entre iguales.

La violencia física se manifiesta como solución de problema “ nos vemos a la salida y te voy a patear” o simplemete porque el otro es más “débil” y sabe que puede hacerlo. Lamentablemente, estas situaciones pueden ser percibidas como características de la edad “los adolescentes son asi” ,compartieron docentes .Esta representación de VE repercute en la percepción de los profesores sobre los comportamientos agresivos y abusivos,los cuales permanecen invisibisibles ,no se admiten como hechos violentos y conduce a una naturalización y a una actitud contemplativa de los docentes. Como se puede apreciar en expresiones como estas “esto es así” “ellos se entienden entre sí” “son muy inmaduros” “cuando crezcan cambian”.Se desdramatiza la dura situación de quien lo vive atrapado en un círculo perverso de violencia e incluso del resto de los actores en esta trama, quienes también pueden sufrir, sentirse inconforme con esta situación de la cual, no puedan o no sepan cómo salir de ella. De esta manera, se pone de manifiesto una visión sobre la relación educación –desarrollo de los adultos docentes. En esos casos, la perspectiva indica que el desarrollo conduce guía y las acciones educativas se estructuran en función de las características de la edad y se deaprovecha la oportunidad de conducir el desarrollo de los estudiantes, formando en valores y que el respecto al otro,la solidaridad y la justicia medien el establecimientos de vínculos desarrolladores de la subjetividad individual y grupal.

Asimismo, en los grupos focales se puso de manifiesto una realidad que viven estudiantes en silencio: la exclusión social .En los adolescentes, el grupo ocupa un lugar importante en su vida y no ser reconocido como miembro del grupo o ser rechazado o ignorado genera malestar, insatisfacción y emociones negativas. En la voz de una estudiante se conoció que la llamaban ”la puntualita” por su buen comportamiento y alto rendimiento académico “ no me invitan a las fiestas o pasear ,no existo para ellos.Me gusta bailar ,toco guitarra y canto,dicen que soy comica pero no lo saben.”. Otra estudiante, con un bajo desempeño académico, no es incorporada a equipos de estudio “ dicen que los atraso , que soy especial y que tengo retraso”. Estas expresiones muestran la concepción de la diversidad como lo “patológico”, “el problema” de la cual son portadores de los estudiantes y distante de una conceptualización de lo diverso como lo normal e inherente a las relaciones humanas.

Otras manifestaciones de VE, la psicológica y la verbal pueden aparecer asociada al maltrato físico .En ambas escuelas de la muestra, los sujetos reconocían la existencia de estos tipos de VE, aunque algunos estudiantes y profesores no lo identifican como VE o minimizan su impacto en la subjetividad y en el entramado social. Se reitera la naturalización de estos actos y solo lo admiten en presencia de manifestación de elevada intensidad en la cual la victima toma de la decisión de autoagredirse o intentar suicidarse como vía de escape a esta situación asfixiante ,en la que se siente cada más aislada. La estudiante CC relata en la entrevista: “Yo no sabía que se sentía tan mal. Al principio conversábamos de eso, pero cada día asistía a menos clases y yo tenía miedo de estar con ella y que se la cogieran conmigo. No podía creer que se quiso suicidar ,hasta yo me siento culpable ,la dejé sola”. Ante actos extremos, no solo necesita de acompañamiento psicológico la víctima. También los otros actores implicados, victimario y los observados (pasivos o activos) quedan atrapado en esa escalada de violencia y una red de relaciones interpersonales disfuncionales requieren de ayuda psicológica y la instituci{on analizar sus prácticas educativas ,la VE es multicausal y los contextos requieren actuar con corresponsabilidad para prevenir eventos extremos y para contribuir al DHS.

 Siguiendo esta lógica ,conviene mostrar un elemento de la VE, que puede encender las alarmas, tiene que ver con los escenarios identificados por los estudiantes como espacio permisivos en los cuales se abusa, agrede, acosa, intimida u hostiga a los estudiantes. Los adolescentes narran experiencias vividas u observadas en estas instituciones tales como

 el comedor escolar, las aulas .salida de la escuela y en sus alrededores . En consecuencia, , los territorios poco transitado o con poca vigilancia de los docentes favorecen la ocurrencia de eventos violentos (Ibarra y Pañela ,2019)

Lo descrito hasta aquí, evidencia la dinámica d las relaciones de abuso de poder, desiguales desequilibrados vínculos entre los pares, según la percepción de escolares y profesores. Asimismo, da cuenta de la configuración de las relaciones entre pares y la necesidad de crear condiciones potenciadoras de un DHS en los estudiantes en las que relaciones éticas de respecto,justicia y solidaridad sean un escudo protector ante actos violentos .

**.Manejo de los docentes frente a situaciones de VE**.

La mayoría de los docentes estudiados, “culpabilizan” a la familia del comportamiento violento de sus hijos. Una profesora argumentaba: “es difícil resolver aquí ,lo que traen de la casa,que podemos hacer nosotros que no sea evitar hechos graves”

Como se observa al contextualizar la violencia ,la reducen al contexto familiar , lo que implica una manera de manejar el problema de la VE.Se toma distancia ,se aasume una actitud de impotencia legitimada porque la escuela y los profesores no pueden revertir ,lo mal formado en la familia , “ la familias disfuncionales” “alcohólicos ,violentos que no asisten a reuniones de padre ,ni se preocupan por sus hijos”. Se asume un perfil de familia promotora de los comportamientos violentos de sus hijos que desconoce que la violenta no solo se expresa en personas de bajos niveles socio económicos y culturales ,lo cual es un mito ,que desmontarse cuando se registran hechos violentos en familias con elevadas condiciones de vida socioeconómica y cultura. La asunción del mito, incluye además, la percepción reduccionista de la violencia a la violencia física. En otro sentido, no se reconoce que el contexto escolar también puede generar VE. Esta realidad no legitima una posición consciente o no de inercia o impotencia ante ella,no obstante explica las rutinas desactivadas y la no interpretación de señales de alertas de las manifestaciones de VE que acontecen a lo interno de las dos instituciones estudiadas (Torres,2011).

De esta manera, el carácter multidimensional de la VE se expresa en sus causas, manifestaciones y reproducción en los distintos contextos sociales en los cuales interactúan los sujetos, la familia, la escuela, el barrio ,la sociedad (Torres,2011).

Parecería una obviedad, aceptar el impacto de la familia y las pautas y patrones de crianza de padres y madres ejercen sobre la personalidad social de la infancia (Gómez-Ortiz, Romera y Ortega-Ruiz, 2016).Sin embargo, la convivencia escolar emerge cual ámbito público que les facilita la preparación para vida ciudadana .En este sentido, la experiencia de la vida compartida, propicia el aprendizaje de estrategias de enfrentamiento de conflictos y ética en las relaciones lo responsable o no, lo justo o injusto como se demuestra en el estudio del acoso escolar (bullying). (Ortega-Ruiz, 2020)

Esta misma línea de pensamiento, Ortega -Ruiz,(2020) señala: La escuela “no es ajena al conflicto, a la desigualdad y a la exclusión social, política, económica y cultural, ella es un espacio de interacciones sociales donde se expresan, catalizan y detonan procesos de vincularidad y conflictividad social dentro y fuera de sus fronteras” (Ortega, 2020, p.

107).

En ocasiones, los docentes y estudiantes perciben que la pasividad de algunos docentes pasa también por el temor al estudiante, a la familia y la decisión de evitarse un problema.

Una profesora respondía en la entrevista: “hay caso de estudiante tan violentos que no se cómo enfrentarlo. Además, años atrás cuando la escuela convoca a los padres por el problema de su hijo, la respuesta era de apoyo, de colaboración para resolverlo. Ahora, el mundo cambió hay familias que se quejan, que devalúan y cuestionan al profesor en esos casos.” En esta narración, se observa que en la dinámica de las relaciones, los padres establecen alianza con el hijo para enfrentar al docente, obviando que la educación es un proceso complejo y global ,en el cual la convergencia de influencias y el principio de corresponsabilidad constituyen pilares para la formación de los adolescentes.

Para la mejor comprensión de esta realidad, se necesita una perspectiva ecológica, sistémica e integral que abraque la complejidad de la escuela y el propio proceso educativo. Cómo no incorporar al análisis la devaluación del rol del maestro desde las expectativas sociales? Sin justificar la inercia de algunos docentes, reconocidas también por estudiantes, es un aspecto a atender ar porque transversaliza la convivencia escolar-

Muy interesante resultan las reflexiones Montero (2008)

“naturalizamos múltiples objetos y hechos por medio de procesos de habituación y familiarización […] responsables, según la circunstancia de la aceptación de aspectos negativos que pueden hacer difícil, cuando no insoportable, nuestras vidas” (Montero, 2008, p. 259).

Los interpretación de los resultados conducen a la autora a expresar su coincidencia con Montero(2008),Ghiso y Ospina(2010) en que la habituación, la naturalización y la familiarización de la intimidación,el maltrato y el acoso, son vías para hacer aceptable lo inaceptable, para hacer admisible lo inadmisible, para internalizar una cultura patriarcal que admite, resignifica y reproduce la lucha, la agresión, el control y la competencia como un modo de ser en el mundo y de ejercer el poder al relacionarse con el otro.

**4. Conclusiones**

La caracterización de las secundarias básicas en relación al tema de

estudio conduce a conclusiones que podrían ser más precisas si atiende a las características establecidas, no tanto en razón de los rasgos que permiten diferenciar a una de otra que no son relevantes, sino en función de los rasgos comunes a los y las participantes en la investigación .

 1.En la percepción de estudiantes y profesores,sobre la VE en su mayoría….

* Identifican la existencia de manifestaciones de VE en ambas escuelas
* Reconocen los tipos de violencia verbal, psicológica y física, en esa jerarquización .y la presencia de combinada las mismas en determinadas situaciones.
* Admiten como habituales relaciones de poder, desequilibrio y desigualdad entre los adolescentes.
* Asumen que la VE puede ser una estrategia de solución de problemas entre pares.
* La configuración de la dinámica de relaciones violentas muestra la representación de la diversidad como patológico y la no aceptación de lo diverso por apariencia física, condiciones socioeconómicas y referido a los procesos de aprendizaje,

2.En el manejo de situaciones de VE entre estudiantes, los docentes y estudiantes

-Identificaron actitudes pasivas y de impotencia en los profesores, quienes reducen la causa de VE al contexto familiar y no reconocer el impacto de contexto escolar.

-Fenómenos como la habituación, la familiaridad y la naturalización de la VE, invisibiliza manifestaciones de VE, obstaculizando su registro y el manejo de situaciones violentas.

 La caracterización VE presentada resulta paradójica con la admisión del papel clave de la escuela en DS de la comunidad y con las relaciones de equidad, justicia y respeto que el favorezca el DHS

Recomendaciones.

A nivel investigativo

* Continuar los estudios sobre VE empleando una estrategia metodológica mixta para profundizar y ampliar la representatividad del fenómeno en otros niveles de educación.
* Diseño de investigación que relacione directamente VE y DHS.

A nivel práctico profesional

* Diseñar propuesta metodológica para mejorar y/ o prevenir situaciones de VE que integre a la comunidad educativa
* Capacitar a profesores y directivos sobre la VE y el manejo del docente ante situación de VE.
* Realización de talleres para adolescente sobre VE encaminado para lograr relaciones interpersonales acorde con el paradigma de DHS.

A nivel comunicación científica.

* Dar a conocer los resultados en las direcciones de las escuelas,municipio y provincia donde esta enclavada las escuelas estudiadas para que cuenten con la información necesario en el diseño de políticas y documentos organizativos del proceso de educación

**5. Referencias bibliográficas**

1. Alegre de la Rosa,(2008) Cultura de paz, diversidad y género. Revista Investigación en la Escuela , 59, pp 57-68.Universidad de Sevilla
2. Aznar P y Barrón A (2017) Desarrollo humano sostenible: un compromiso educativo En Teoría educativa 29,1 Ediciones Universidad de Salamanca, pp 25-53
3. Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En A. Marchesi, R. Blanco & L.Hernández (Coord.). (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. pp. 11-35. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Fundación SM.
4. Díaz-Aguado M (2005) La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Psicothema Vol. 17, nº 4, pp. 549-558 ISSN 0214 - 9915
5. García C(2012) Los obstáculos para desarrollar una perspectiva curricular sensible a las diferencias y las posibilidades de cambio en la práctica.Profesorado.Revista Curriculum y Formación de Profesorado 16,3, 213-229
6. Ghiso A y Ospina V(2010) Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social Revista Latinoam.Ciencias Sociales,Niñez y Juventud 8(1) pp 535-556,
7. Estevez E et al(2017)Violencia en adolescentes y regulación emocional. International Journal of Developmental and Educational PsychologyVol 2, no.1 pp 97-104
8. Ibarra L(2007) Psicología y educación: una relación necesaria. Editorial Félix Varela. La Habana.
9. Ibarra L Padila Y(2019) El acoso escolar en estudiantes de secundarias :realidades y retos. Convención Internacional UCLV
10. Montero, M. (2008). Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo de conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós AICF.
11. Moral E (2018)Factores Psicosociales y Conducta Externalizada en Adolescentes. La Relevancia de los Estilos Parentales yLas Actitudes hacia la Violencia Escolar. Tesis doctoral, Universidad de Murcia.
12. Perez M e Ibarra L(2021)La violencia entre iguales en el escenario escolar-Revista Cubana de Psicología,Vol.3,No.4
13. Santoya D y Frías S (2014) Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características.Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIV, núm. 4, , pp. 13-41 I, Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002
14. Ortega Ruíz, R. (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible: del proyecto
15. cosmopolita a la ciberconvivencia. *Investigación en la Escuela*, 100, 11-22. DOI:<https://dx.doi.org/10.12795/IE.2020.i100.02>
16. Ortega-Ruíz, R., Del Rey, R. y Casas, J. A. (2017). Nuevos riesgos de la convivencia escolar: elcyberbullying. En R. Ortega-Ruiz (Coord.), Convivencia y ciberconvivencia. Un modelo educativo para la prevención del acoso y el ciberacoso escolar (pp. 99-116). Madrid: Antonio Machado Libros.
17. Torres L (2011) La violencia intrafamiliar .Su repercusión en la escuela. Archivo Medicina FamiliarVol.11 no. 4 ,171-188.Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar