



TALLER DE PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO

La educación emocional en el currículo académico

Emotional education in the academic curriculum

Zoe Bello Dávila¹, Jeniffer Medina García², Jisson Vega Intriago

1-Zoe Bello Dávila. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. Cuba.

zoe@psico.uh.cu

2- Jeniffer Medina García. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

Cuba. Jennifermg9210@gmail.com

3- Jisson Vega Intriago. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

*jisson.vega@utm.edu.ec

Resumen:

Problemática: La concepción de las capacidades emocionales como recursos inteligentes, impacta la labor educativa. La educación emocional responde a necesidades socioemocionales no atendidas en la enseñanza tradicional, e implica un cambio de paradigma que ubica el contenido emocional en el centro de la educación

Objetivo(s): El objetivo es probar la viabilidad de la inclusión en los currículos académicos de acciones de educación emocional dirigidas al desarrollo de capacidades emocionales en los estudiantes.

Metodología: Se diseñan actividades a incluir en asignaturas y se seleccionan las asignaturas y docentes a participar en la experiencia.

Participan escolares y docentes de segundo ciclo de la enseñanza primaria y de la enseñanza secundaria básica de escuelas de la capital en Cuba y estudiantes y docentes de Ciencias de la Salud de la UTM, Ecuador.

Resultados y discusión: Se insertan actividades en 4 asignaturas de enseñanza primaria, 6 de secundaria básica y 3 de Ciencias de la Salud. Las modificaciones se realizaron en asignaturas, que por su contenido facilitaban la introducción del tema del manejo



emocional, a través de alternativas pedagógicas que facilitan la autorreflexión, e identificación de emociones de los otros, haciendo énfasis en las relaciones interpersonales y en el caso de estudiantes de salud, en la relación con el paciente. La experiencia es altamente valorada.

Conclusiones: Se muestran la viabilidad la educación emocional en la práctica educativa, la pertinencia del salón de clase para la educación emocional y las posibilidades del personal docente para la misma.

Abstract:

Problem: The conception of emotional capacities as intelligent resources impacts educational work. Emotional education responds to social-emotional needs not addressed in traditional teaching, and implies a paradigm shift that places emotional content at the center of education

Objective (s): The objective is to test the viability of the inclusion in academic curricula of emotional education actions aimed at developing emotional capacities in students.

Methodology: Activities are designed to be included in subjects and the subjects and teachers to participate in the experience are selected.

Students and teachers of the second cycle of primary education and of basic secondary education from schools in the capital in Cuba and students and teachers of Health Sciences from the UTM, Ecuador participate.

Results and discussion: Activities are inserted in 4 subjects of primary education, 6 of basic secondary and 3 of Health Sciences. The modifications were made in subjects, which due to their content facilitated the introduction of the subject of emotional management, through pedagogical alternatives that facilitate self-reflection, and identification of emotions of others, emphasizing interpersonal relationships and in the case of students health, in the relationship with the patient. Experience is highly valued.

Conclusions: The feasibility of emotional education in educational practice, the relevance of the classroom for emotional education and the possibilities of the teaching staff for it are shown.



Palabras Clave: Capacidades Emocionales; Educación emocional; Desarrollo emocional.

Keywords: (traducción fiel al inglés del apartado palabras clave y mismo formato que el anterior agregando la cursiva).

1. Introducción

La concepción de las capacidades emocionales como recursos inteligentes, implica un cambio en la labor educativa. La educación emocional responde a necesidades socioemocionales no atendidas en la enseñanza tradicional, lo que implica un cambio de paradigma que ubica el contenido emocional en el centro de la educación.

La propuesta de la inteligencia emocional (IE) ha convocado al desarrollo de programas dirigidos a la educación emocional (Shapiro, 1997; Bisquerra 2012, Extremera y Fernández-Berrocal 2013), que desde distintas aristas, brindan una guía que orienta la labor educativa. Dado los beneficios alcanzados con programas de IE, en diversas esferas del comportamiento humano, se plantea lo certero y necesario de abordar la inteligencia emocional en el curriculum escolar, no solo de manera transversal sino desde un punto de vista práctico y funcional, como estrategia preventiva del afrontamiento de situaciones como el acoso escolar y la resolución pacífica de conflictos que requieren de regulación emocional y herramientas de seguridad enfocadas al logro de la convivencia escolar (Muñoz-Prieto, 2017; Díaz-Lopez y col, 2019, Maddonni, y col 2019,)

Estudios sobre inteligencia emocional en el ámbito educativo muestran evidencias del impacto positivo en áreas como el rendimiento académico, relaciones interpersonales y bienestar psicológico (Soler y col 2016, Marquez- Cervantes, y col 2017, Fernández-Berrocal y col 2017, Ivcevic y Egger, 2021) o en su defecto, conducir a conductas de desajuste social o personal (Petrides y Furnhman 2004, Meneses y Bello 2013; Mamani y col. 2018, Quintana y col.2019).

Por otra parte, se defiende la idea de que la formación de un profesional exige tanto el desarrollo de competencias emocionales como de competencias técnicas, principalmente cuando en el ejercicio de su profesión es habitual el trabajo en equipo, la coordinación



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

con otros profesionales, y la atención a los demás, actividades que son primordiales en la labor de médicos y enfermeros. Los profesionales de la salud se ven sometidos a situaciones complejas de alta tensión que producen, entre otras reacciones emocionales, altos niveles de ansiedad que necesitan gestionar. Los resultados de diferentes investigaciones coinciden en que es necesaria una preparación específica desde el punto de vista emocional y diversas competencias sociales y de comunicación que ayuden a médicos y enfermeros a sobrellevar sus responsabilidades laborales (Ardilla y col., 2003; Limonero y col., 2004; Ortiz- Acosta y Beltrán- Jiménez, 2011) .

Las competencias emocionales resultan indispensable no solo para los profesionales de la salud, sino también para los estudiantes, debido a que la preparación de los mismos se caracteriza por una constante exigencia académica que demandan del estudiante esfuerzos de adaptación, por lo que se plantea que el estrés al que está sometido el estudiante de medicina es alto, implicando a veces, riesgo para su salud (Díaz, 2010; Aradilla, 2013), en tanto las competencias emocionales aparecen asociadas a alto rendimiento (Castaño, 2011; Villacorta, 2010; Paez y Castaño 2015).

El constructo de inteligencia emocional ha sido estudiado desde diferentes perspectivas teóricas, pero un elemento común ha sido defender la factibilidad del manejo emocional a nivel personal e interpersonal donde se identifican componentes o habilidades como la autoconciencia emocional, la regulación emocional y las habilidades sociales o manejo emocional en el intercambio personal. (Bello, 2010).

El presente trabajo toma de base la concepción de inteligencia emocional correspondiente a los modelos mixtos, que contempla competencias amplias de carácter socio-emocional vinculadas al desempeño personal y profesional, que permiten caracterizar el comportamiento emocional en el contexto educativo. Se entiende la inteligencia emocional (IE) como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1998, 430). En correspondencia se han trabajado las dimensiones de Autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Manejo de relaciones, que organizadas en dos grandes áreas se explican como:



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

- la expresión, el reconocimiento y comprensión de las propias emociones, el control de las emociones negativas y su reorientación en búsqueda de una canalización adecuada y saludable de las mismas, así como la regulación de dichas emociones en una dirección, en función de un objetivo, todo lo cual se expresa en la autoconfianza y dominio emocional que caracteriza el área intrapersonal.
- el logro de la sintonía con los demás, la efectividad en el intercambio personal, saber escuchar y persuadir, ofrecer la respuesta empática, obtener las respuestas deseables, tener influencia, inspirar y dirigir el desempeño de otros, lo que constituye el área interpersonal, en términos de Empatía y Manejo de relaciones.

El objetivo del presente trabajo es probar la viabilidad de la inclusión de acciones de educación emocional en distintos niveles del sistema educativo dirigidas al desarrollo de capacidades emocionales.

2. Metodología

- Selección de las asignaturas a participar en la experiencia. Se estudiaron en cada nivel las posibles asignaturas que por su contenido y disposición de los profesores facilitaban la introducción del tema del manejo emocional.
- Capacitación del personal docente. Se brindó a los docentes seleccionados, capacitación en el tema de la inteligencia emocional, beneficios y vías de educación. Participaron 6 docentes de enseñanza primaria, 12 de secundaria básica y 8 de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí (UTM).
- Participan 110 escolares de 4to, 5to y 6to grados, 175 de secundaria básica de los grados 7mo, 8vo y 9no y 206 estudiantes de la salud de 1ro, 3er y 5to nivel de la carrera.
- Diseño y selección de las actividades a incluir en las asignaturas.

La inclusión de actividades en las asignaturas exigió como requisitos que se tuvieran en cuenta:

- Objetivos de la asignatura.
- Objetivo específico de la clase.
- Que las modificaciones a realizar no alteren el contenido de la clase.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

- Las actividades no deben ser evaluadas con criterios de correctas o incorrectas, sino, como respuestas posibles, que pueden ser mejoradas.
- Deben ajustarse a los problemas y situaciones reales de la vida cotidiana de los participantes.
- El objetivo fundamental es ofrecer al destinatario, la posibilidad de incorporar recursos que le permitan un manejo adecuado de las emociones y la de los demás, sobre la base de lograr un mejor bienestar personal y social.
- Condiciones materiales (disponer de recursos de acuerdo a la actividad a realizar).

La evaluación se realiza según los siguientes indicadores:

- Viabilidad
- Cumplimiento de los objetivos
- Identificación, comprensión y manejo de las vivencias emocionales previstas en función de la actividad (juego de roles, dramatizaciones, etc.)
- Impresiones, criterios de los estudiantes en discusión o debate colectivo
- Cuestionario de satisfacción a docentes y estudiantes

3. Resultados y discusión

Diseño e implementación de la actividades. Participación de los docentes.

Un aspecto importante en el diseño e implementación de las actividades fue la participación de los docentes en todos los niveles.

En el marco de la preparación a los docentes, un contenido sustancial fue la valoración por parte de los mismos de un conjunto de actividades propuestas por los especialistas, según los criterios de:

- Claridad: comprensión de la consigna, objetivos a lograr. Aquí importante que el docente considere si sus estudiantes comprenderían la tarea pero además la comprensión de ellos mismo, pues son los que llevarían a cabo la actividad determinada incorporada en la asignatura que imparte.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

- Ajuste al grupo destinatario: si bien las actividades presentadas por los especialistas tiene en cuenta los distintos grupos etarios y sus características, los docentes ofrecen sus valoraciones a partir de sus vivencias concretas y conocimiento de los grupos con los que se trabajará.

- Vocabulario: Se valora si las actividades se expresan en términos conocidos o de uso frecuente por los estudiantes. Las actividades que se apoyan en el intercambio verbal, deben tener en cuenta expresiones típicas u ocasionales o de significado regionales, utilizadas por los sujetos en su comunicación habitual. En el caso de los estudiantes de Salud, las actividades deben respetar los términos técnicos para no desvirtuar la comprensión de la misma

- Viabilidad: análisis de las condiciones y recursos materiales necesarios para utilizar en las actividades que se valore.

Además de valorar las actividades propuestas, los docentes ofrecían sugerencias respecto a:

- Modificaciones en la consigna a dar a los estudiantes
- Cambios en los grupos de destino de algunas tareas
- Eliminación de tareas por difícil implementación
- Nuevos contenidos a incluir en las dramatizaciones, juegos de roles u otras actividades
- Asignaturas a tener en cuenta, momentos del proceso docente, etc.
- Los docentes de Salud participan activamente en la elaboración de las situaciones a utilizar para que respondan al quehacer profesional cotidiano y tributen a los temas a tratar en las asignaturas.

Como se muestra en la tabla 1 a partir de los criterios antes descritos se realizaron modificaciones en 14 asignaturas de diferentes niveles de enseñanza:

Tabla 1. Actividades insertadas en asignaturas de los distintos niveles



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Nivel	Cantidad de Actividades	Cantidad de Asignaturas	Asignaturas
Primaria	7	4	Lengua Española, Historia de Cuba, Educación Laboral y Ciencias Naturales.
Secundaria básica	6	5	Geografía, Inglés, Español, Historia de Cuba y Educación Cívica.
Ciencias de la salud	5	5	Acto médico y dolor, Comunicación en Salud, Bases teóricas de Enfermería, Semiología y Bioquímica,

Fuente: Elaboración propia

Algunas actividades se ajustan a contenidos de asignaturas específicas y otras pueden ser utilizadas en varias asignaturas. Por otra parte, algunas son propicias para incluir en contenidos de un tema de una determinada clase, y otras pueden utilizarse en diversos momentos de la vida escolar como el matutino, recesos, etc. como muestra la tabla 2.

Tabla 2. Ejemplo de actividades por niveles de enseñanza.

Nivel	En asignatura	Asignatura	Fuera de asignatura	Escenario/ momento
Primaria	“Adivina las emociones” para la identificación y expresión de las emociones de los personajes de diferentes lecturas	las Lengua Española y	“El protagonista del día”: estudiante designado responsable de tareas del día, con objetivo de estimular autoconfianza	Durante el pase de lista
Secundaria básica	“Me pongo en tu lugar” para	Historia de Cuba	“Dar una noticia” Cada estudiante debe darle una noticia a un	Receso



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

	desarrollar la empatía hacia personajes de la historia patria	compañero acompañada de la emoción correspondiente.
Ciencias de la Salud	Dramatizaciones: intercambio de roles de "médico" y "paciente", para estimular el manejo de esta relación en asignaturas que tratan el tema.	Acto médico y dolor Ejercicio: "¿Qué siento, qué pienso qué hago?" En discusión con estudiantes que obtuvieron bajas calificaciones. Para promover la toma de conciencia de vivencias emocionales ante el fracaso y movilizar estrategias para el mejoramiento de resultados y reducir el malestar

Fuente: Elaboración propia

En la valoración realizada por los docentes de enseñanza primaria y secundaria básica, éstos señalan que la experiencia ha tenido un impacto muy positivo, para ellos y los estudiantes. Plantean que además de lograr los objetivos específicos respecto al manejo emocional, las actividades contribuyeron a:

- Facilitar el cumplimiento de otros objetivos escolares como la expresión oral y escrita, exponer frente al aula y el trabajo grupal.
- Incentivar la motivación y participación de los estudiantes y la reflexión sobre ellos mismos y los demás.
- Fomentar un clima en el aula con una dinámica diferente que provoca acercamiento entre estudiantes, entre estos y el docente y un mayor interés por la asignatura desde una perspectiva diferente.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

- Identificar en ellos mismos y en los compañeros y personajes de los textos o dramatizaciones utilizadas, diversas emociones con claras diferenciación entre ellas.
- Propiciar un aumento del vocabulario emocional de los estudiantes y de su nivel de análisis.

Los docentes de Ciencias de la Salud por su parte reportan que:

- Las dramatizaciones y juego de roles permiten vivenciar emociones en distintas situaciones y de distintas personas
- Las actividades realizadas favorecen la toma de conciencia de las propias emociones, el crecimiento personal y la comunicación con otros, entender a los demás, ver la vida desde otra perspectiva, una actitud distinta ante los pacientes.
- Los estudiantes han obtenido herramientas para su trabajo profesional
- La inteligencia emocional debe ser un tema obligatorio en la vida del profesional de la salud, porque se lograría establecer mejores relaciones con pacientes, familiares y otros colegas.
- Las actividades deben ser permanentes y extenderse a otras asignaturas y situaciones
- El ejercicio "Qué siento, qué pienso, qué hago" fue altamente provechoso porque:
 - los estudiantes logran identificar las vivencias emocionales negativas que provocan las bajas calificaciones
 - establecen la conexión o secuencia entre el "sentir" y el "pensar" que llevan a la reflexión de la mejoras de las calificaciones como vía para eliminar la vivencia negativa
 - lo que los lleva a aceptar el estudio como alternativa de lo que pueden o deben "hacer".
 - la discusión grupal favorece la comprensión de estas vivencias y elaboración de soluciones.

Resultados Cuestionario de satisfacción a estudiantes



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Los estudiantes de enseñanza primaria y secundaria básica aceptan y responden muy bien a las incorporaciones de elementos de contenido emocional en las clases y como elementos comunes de sus criterios al respecto se pueden destacar los siguientes:

- que han aprendido: hablar de las emociones
- que les gustan las actividades realizadas porque: son "divertidas", "buenas", "nuevas", "entretenidas".
- los escolares de la enseñanza primaria expresan que "me enseñan a hacer cosas diferentes", mientras los de S.B logran mayor nivel de elaboración y refieren que aprenden a: "comprender a los demás ", "que hay situaciones que provocan fuertes emociones en las personas ".

Los estudiantes de Ciencias de la salud reportan que:

- Las dramatizaciones y juego de roles permiten vivenciar emociones en distintas situaciones y de distintas personas
- Las actividades realizadas favorecen la toma de conciencia de las propias emociones, el crecimiento personal y la comunicación con otros, entender a los demás, ver la vida desde otra perspectiva, una actitud distinta ante los pacientes.
- Han obtenido herramientas para su trabajo profesional
- La inteligencia emocional debe ser un tema obligatorio en la vida del profesional de la salud, porque se lograría establecer mejores relaciones con pacientes, familiares y otros colegas.
- Las actividades deben ser permanentes y extenderse a otras asignaturas y situaciones
- La técnica de reflexión sobre las bajas calificaciones ayudó a identificar las diferentes emociones en situaciones de bajo rendimiento y tomar conciencia para prestar debida atención a las mismas. La discusión en grupo permitió comprender que sienten otros en situaciones similares y compartir las vivencias para buscar soluciones posibles.
- Por las experiencias tenidas, la Inteligencia Emocional debería entonces ser un tema obligatorio en la vida del profesional de la salud.



4. Conclusiones

Los resultados confirman la viabilidad de incorporar acciones de educación emocional en el currículo académico, que resulta espacio propicio para la educación emocional.

Los resultados obtenidos y la valoración positiva de docentes y estudiantes respecto a la experiencia, indican a efectividad de las acciones realizadas.

Se demuestra las posibilidades del personal docente en la educación emocional del educando, a partir de su preparación.

5. Referencias bibliográficas

Aradilla, A., y Tomás-Sábado, J. (2003). Estrategias pedagógicas para la educación emocional sobre la muerte. Barcelona, España.

Bello, Z. (2010) Emoción e Inteligencia. Una convocatoria a la educación. Revista Universidad de La Habana. No.271.124 – 139

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. No. 16

Castaño, J. (2011). El perfil psicosocial en estudiantes de Medicina. Archivos de Medicina (Col), 11 (2), 89-90, Universidad de Manizales, Colombia.

Delors, J. (coord.). (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el Siglo XXI (Madrid, Santillana-UNESCO).

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia Emocional en adolescentes. Orientación Educativa, 34-39.

Fernández-Berrocal, P.; Cabello, R.; Gutiérrez-Cobo, M.J (2017). Competencias emocionales en educación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 88 (31.1).

Ivecik, Z. y Eggers, C. (2021) Emotion Regulation Ability: Test Performance and Observer Reports in Predicting Relationship, Achievement and Well-Being Outcomes in Adolescents. International Journal of Environmental Research and Public Health 18, 3204.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

Limonero, J., Tomás-Sábado, J., Gómez-Benito, J. y Fernández-Castro, J. (2004). Influencia de la inteligencia emocional percibida en el estrés laboral de enfermería. *Ansiedad y Estrés*, 10 (1), 29-41.

Mamani O, Brousett M, Ccori D, Villasante K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*. 15 (1): 39 - 50.

Marquez-Cervantes, M. y Gaeta-González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 221-235.

Meneses, A., y Bello, Z. (2013). Reacción de adaptación en adolescentes y su vínculo con las capacidades emocionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29-36.

Muñoz-Prieto, M. M. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. *EA, Escuela Abierta*, 20, 35-46. doi:10.29257/EA20.2017.04.

Ortiz-Acosta, R., y Beltrán-Jiménez, B.E. (2011). Inteligencia emocional percibida y desgaste laboral en médicos internos de pregrado. *Educ Med*, 14 (1), 49-55. Disponible en: www.educmed.net

Paez, M., Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte* 32(2), 268 - 285.

Petrides, K., Frederickson, N., Furnham, A. (2004). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 36 (2), 277-293.

Quintana, C.; Rey, L.; Mérida, S. y Extremera, N. (2019) what bridges the gap between emotional intelligence and suicide risk in victims of bullying? A moderated mediation study. *Journal of Affective Disorders*, 245, 798-805.

Rodríguez, Y. (2015). Estudio de capacidades emocionales en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Tesis presentada en opción al grado de Master en Psicología Clínica. Artemisa, Cuba.

Shapiro, L. E. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Javier Vergara Editor S.A.

Soler, J. L., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., y Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia Emocional y Bienestar II*. Zaragoza: Universidad San Jorge.

Villacorta, E. (2010). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. *CIEN DES* 2010 (12), 41-56.



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO