



SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021

Recursos didácticos para la Lengua Materna en la atención a preescolares con trastornos en la comunicación

Didactic resources for the mother tongue in the care of preschoolers with communication disorders

Autores:

MSc. Dainury Vázquez Coll¹, Lic. Yilian Yanes Tenreyro²

Resumen:

Los recursos didácticos son sistemas de socialización por excelencia. Ayudan a construir de forma genuina y completa el contenido para los preescolares que presentan necesidades educativas especiales. De manera particular, en la Lengua Materna favorecen el cumplimiento de sus logros. Logros que preescolares en la escuela "José Luis Tasende de las Muñecas", se les dificulta la adecuada pronunciación, fluidez en la expresión y el desarrollo del vocabulario a causa de los fonemas afectados en su lenguaje. Por tal razón, la presente investigación tiene como objetivo proponer recursos didácticos como estimuladores de la comunicación para preescolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en la Lengua Materna. La muestra está compuesta por 22 preescolares que presentan necesidades educativas especiales, trastorno en la comunicación. El empleo de métodos empíricos como la Observación, la Entrevista y Técnicas psicopedagógicas favorecieron conocer las particularidades, preferencias y necesidades de la muestra. Además, fueron significativos para la selección y elaboración de los recursos didácticos. Los métodos teóricos, Análisis-síntesis, Inductivo-deductivo, Histórico-lógico, posibilitaron la información sobre los logros del desarrollo de Preescolar en Cuba, las características de preescolares con

¹ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Sede Félix Varela. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. dvcoll@uclv.cu

² Escuela "José Luis Tasende de las Muñecas". Cienfuegos, Cuba. yiliany@nauta.cu



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LENGUA MATERNA EN LA ATENCIÓN A PREESCOLARES CON
TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

necesidades educativas especiales, trastornos en la comunicación y sobre las particularidades de los recursos didácticos. La investigación se desarrolla en las siguientes fases: Fase 1- Exploración de las necesidades de la muestra, Fase 2- Planificación de la elaboración de la propuesta, Fase 3-Ejecución de la propuesta y Fase 4-Evaluación de los resultados. Para la recogida de resultados correspondientes a las cuatro fases anteriormente mencionadas, se tienen presente las dimensiones propuestas por Guirado (2010): Formativa, Individualizadora, Preventiva y Correctiva-compensatoria.

Abstract:

Los recursos materiales son sistemas de socialización por excelencia. Ayudan a construir de forma genuina y completa el contenido para los preescolares que presentan necesidades educativas especiales. De manera particular, en la Lengua Materna favorecen el cumplimiento de sus logros. Logros que preescolares en la escuela "José Luis Tassende de las Muñecas", se les dificulta la adecuada pronunciación, fluidez en la expresión y el desarrollo del vocabulario a causa de los fonemas afectados en su lenguaje. Por tal razón, la presente investigación tiene como objetivo proponer recursos didácticos como estimuladores de la comunicación para preescolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en la Lengua Materna. La muestra está compuesta por 22 preescolares que presentan necesidades educativas especiales, trastornos en la comunicación. El empleo de métodos empíricos como la Observación, la Entrevista y Técnicas psicopedagógicas favorecieron conocer las particularidades, preferencias y necesidades de la muestra. Además, fueron significativos para la selección y elaboración de los recursos didácticos. Los métodos teóricos, Análisis-síntesis, Inductivo-deductivo, Histórico-lógico, posibilitaron la información sobre los logros del desarrollo de Preescolar en Cuba, las características de preescolares con necesidades educativas especiales, trastornos en la comunicación y sobre las particularidades de los recursos didácticos. La investigación sigue fases propuestas por Arteta (2013): Fase 1- Exploración de las necesidades de la muestra, Fase 2- Planificación de la elaboración de la propuesta, Fase 3-Ejecución de la propuesta y Fase 4-Evaluación de los resultados. Para la recogida de resultados correspondientes a las



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LENGUA MATERNA EN LA ATENCIÓN A PREESCOLARES CON
TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

cuatro fases anteriormente mencionadas, se tienen presente las dimensiones propuestas por Guirado (2010): Formativa, Individualizadora, Preventiva y Correctiva-compensatoria.

Palabras Clave: Recursos didácticos, Discapacidad, Proceso enseñanza aprendizaje, Educación Preescolar, Necesidades educativas especiales

Keywords: *Didactic resources, Disabilities, Teaching learning Process, Senior kindergarden, Special educational needs*

1. Introducción

La Lengua Materna propicia en su metodología el desarrollo simultáneo de la lengua y el lenguaje en la etapa Preescolar. Por ello es importante que la actividad de la Lengua Materna permita la libre expresión individual y grupal. Los componentes de la lengua que se favorecen en este proceso educativo son el vocabulario, la construcción gramatical y la coherencia de la expresión (Rodríguez Mondeja y Rojas Bastard, 2013).

El proceso educativo de la Lengua Materna responde a las particularidades de los preescolares. El carácter lúdico e integrador de este proceso educativo permite el desarrollo de habilidades biopsicosociales en los preescolares (Ministerio de Educación, 1998). Estas habilidades propician, a su vez, que comprendan que el lenguaje está conformado por sonidos, palabras y oraciones.

Se hace necesario que el docente, a partir del conocimiento de las habilidades y particularidades de la comunicación, ofrezca vías a los preescolares para el desarrollo de las mismas. Son frecuentes la presencia de trastornos en la comunicación en la etapa Preescolar. En la actualidad el empleo excesivo de las tecnologías por los niños y las rutinas laborales de las familias, están causando dificultades de logros en la comunicación.

La escuela "José Luis Tasende de las Muñecas", ubicada en la ciudad de Cienfuegos, brinda atención a niños con trastornos en la comunicación. Los preescolares que se encuentran en esta escuela, presentan alteraciones del vocabulario en las relaciones de tiempo. Muestran, también, imprecisiones en la formación de familia de palabras y en el uso de palabras generalizadoras. El predominio de su lenguaje es pasivo, debido a la timidez por burlas sociales que sufren al expresarse de forma inentendible.



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LENGUA MATERNA EN LA ATENCIÓN A PREESCOLARES CON
TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

En el desarrollo de elementos de la gramática, se les dificulta la ampliación de oraciones simples con complementos y la construcción de oraciones compuestas. Al relatar o narrar cuentos o vivencias, presentan regularidades al unir oraciones por coordinación, la utilización correcta del singular y plural, la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.

Con relación a lo planteado, el objetivo que se persigue con esta investigación es proponer recursos didácticos como estimuladores de la comunicación para preescolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en la Lengua Materna.

2. Metodología

La metodología utilizada en este trabajo es de corte cualitativo. El propósito es examinar la forma en que los preescolares perciben y experimentan la problemática que les rodea, profundizando en sus particularidades (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación se desarrolla mediante las cuatro fases siguientes:

Fase 1: Exploración de las necesidades de la muestra. En esta fase se aplican como instrumentos para obtener información la Guía de observación, la Entrevista y Técnicas Psicopedagógicas. Estos instrumentos son aplicados al proceso docente y a preescolares de la escuela "José Luis Tasende de las Muñecas". Para la elaboración de los instrumentos se tuvieron presente los logros en la comunicación correspondientes a la Lengua Materna y las particularidades en los preescolares.

Fase 2: Planificación de la elaboración de la propuesta. En la fase se realiza un estudio del programa de la Lengua Materna. Esta fase, junto con los resultados obtenidos de la anterior permiten seleccionar los recursos didácticos vinculados al desarrollo de la comunicación en la Lengua Materna. Los recursos didácticos seleccionados son sometidos al criterio de expertos.

Fase 3: Ejecución de la propuesta. En esta fase se implementan los recursos didácticos seleccionados durante el proceso educativo.

Fase 4: Evaluación de los resultados. Se desarrolla mediante la aplicación de los instrumentos declarados en la Fase 1. Para evaluar la eficacia de los recursos didácticos,



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LENGUA MATERNA EN LA ATENCIÓN A PREESCOLARES CON
TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

se realizó una comparación entre el estado inicial de la muestra con el final. Para ello se tuvieron en cuenta las dimensiones planteadas en la Fase 1.

La población objeto de estudio está conformada por 22 preescolares de la escuela "José Luis Tasende de las Muñecas". Escuela en la provincia Cienfuegos donde se atienden los diagnósticos de trastornos en la comunicación.

3. Resultados y discusión

La Fase 1 permitió determinar que los preescolares presentan dificultades en las habilidades comunicativas. Los preescolares no logran correctamente los elementos del vocabulario, la expresión oral y la construcción gramatical. Los diagnósticos logopédicos en la muestra son trastornos en la comunicación, nivel habla y nivel lenguaje: Dislalia, Rinolalia, Retraso del lenguaje. Uno de los preescolar con diagnóstico logopédico Retraso del lenguaje, está asociado al Síndrome de Prader Willi. Los aspectos principales que se detectan mediante las actividades de la Lengua Maestra son: alteraciones del vocabulario en las relaciones de tiempo, en la formación de familia de palabras y uso de palabras generalizadoras.

El predominio del lenguaje es pasivo, debido a la timidez por burlas sociales que sufren al expresarse de forma inentendible. En el desarrollo de elementos de la gramática, se les dificulta la ampliación de oraciones simples con complementos y la construcción de oraciones compuestas. Al relatar o narrar cuentos o vivencias, presentan regularidades al unir oraciones por coordinación, la utilización correcta del singular y plural, la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.

La Fase 2, inicia con el análisis al programa de la Lengua Materna y las necesidades educativas especiales que presentan los preescolares muestra de estudio. A partir del análisis realizado al programa de la Lengua Materna y los resultados obtenidos en la Fase 1, fueron propuestos los recursos didácticos. Los recursos didácticos fueron seleccionados por su carácter motivador y organizador para la atención a las diferencias individuales (Guirado Rivero, 2010).

Los recursos didácticos son elementos de apoyo al proceso educativo e impulsan el desarrollo de habilidades cognitivas, ilustran contextos y favorecen la comprensión de actividades cognitivas (Espinonza, 2018; De la Rosa et al., 2019 y Ordoñez Prado,



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LENGUA MATERNA EN LA ATENCIÓN A PREESCOLARES CON
TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

2020). Los recursos didácticos se seleccionaron mediante su propósito dentro del proceso educativo, las características que los conforman y los grupos de clasificaciones. Los principales indicadores que favorecieron la selección de los recursos didácticos respondieron a las potencialidades que ofrecen para la motivación de un lenguaje activo en los preescolares. Además, se tuvo presente que los recursos didácticos fueran dirigidos a la solución de las regularidades del vocabulario, la expresión oral y construcción gramatical de los preescolares.

En la Fase 3, se tuvieron en cuenta los contenidos de la Lengua Materna donde se fortalece la comunicación. Este estudio y el realizado en la Fase 2, facilitó la selección de los recursos didácticos. Destacan en las clasificaciones de los recursos didácticos, los de soporte interactivo y según su uso en el proceso docente: activación, orientación y reflexión.

La selección de los recursos didácticos fue presentada a criterio de expertos. Los planteamientos de los expertos resultaron positivos sobre la propuesta. Las rondas de trabajo desarrolladas permitieron reconocer lo oportuno, la factibilidad y pertinencia del empleo de los recursos didácticos para favorecer el desarrollo de la comunicación en preescolares con trastornos en dicha habilidad. Lo que hace posible su aplicación en la práctica educativa.

La Fase 4 muestra evidencia, posterior a la implementación de los recursos didácticos, de un notable desarrollo en el lenguaje de los preescolares al comunicarse. Las principales habilidades que exponen estos logros son: la narración, la conversación, la recitación y la dramatización. Por otra parte, los elementos particulares que constatan el logro alcanzado por los preescolares en las habilidades mencionadas resultan ser el vocabulario, la expresión oral y la construcción gramatical.

A modo general, los recursos didácticos propuestos son capaces de contribuir al desarrollo del lenguaje en preescolares con trastornos en la comunicación. Los resultados alcanzados en esta investigación coinciden con los puntos de vista expresados por Castillo Acevedo y Núñez Rodríguez (2020) y Roque García et al. (2020), en sus estudios. El empleo de recursos didácticos posibilita captar la atención de los preescolares, propiciando nuevas vías para el logro de sus habilidades comunicativas.



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LENGUA MATERNA EN LA ATENCIÓN A PREESCOLARES CON
TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

Por otra parte, se demuestra la importancia de emplear otras vías en el proceso educativo para los preescolares. Criterios expresados también, por Márquez Vázquez et al. (2008), Guirado Rivero (2010), Romero Vera y Bermúdez Posligua (2020), quienes coinciden en que el desarrollo del lenguaje, en los momentos actuales, debe ser reformulado y apoyado por la presencia de recursos didácticos. El uso de los recursos didácticos posibilita proponer actividades de Lengua Materna más dinámica y ajustada a las características de los preescolares.

4. Conclusiones

La implementación de recursos didácticos en la Lengua Materna, permite revertir la pedagogía tradicional en el proceso educativo dentro de la etapa Preescolar, ofreciendo un papel principal al empleo de estos recursos. Los recursos didácticos permiten al preescolar desarrollar la comunicación, sin barreras causadas por sus diagnósticos logopédicos.

La implementación de la propuesta garantiza que todos los preescolares amplíen el vocabulario, la expresión oral y un desarrollo de la construcción gramatical, elementos necesarios para promover la interacción con la sociedad.

Los resultados obtenidos en la investigación dan respuesta a la Sexta meta declarada en el Cuarto Objetivo del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Meta que propone garantizar el desarrollo de la lengua materna a partir de la motivación y creatividad.

5. Referencias bibliográficas

- Castillo Acevedo, A., & Nuñez Rodríguez, H. (2020). La enseñanza del español como lengua materna. Presupuestos teóricos-metodológicos. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 85-101. Obtenido de <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.315>
- De la Rosa, A., Toro, K., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.



III Conferencia Internacional retos de la Educación 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LENGUA MATERNA EN LA ATENCIÓN A PREESCOLARES CON
TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

- Espinoza, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala. *Ecuador. Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373.
- Guirado Rivero, V. d. (2010). *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta Edición*. Obtenido de Repositorio Digital: <http://www.digitalrepositorio.com/items/show/2>
- Márquez Vázquez, F., López Garduño, L., & Pichardo Cueva, V. (2020). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura*, 8(8), 66-74. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215005>
- Ministerio de Educación. (1998). *Educación Preescolar. Primera Parte. Programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ordoñez Pardo, J. C., Coraisaca Quituzaca, E. C., & Espinoza Freire, E. E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55.
- Rodríguez Mondeja, M. H., & Rojas Bastard, A. M. (2013). *La Lengua Materna en la Primera Infancia. Su didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Romero Vera, J. M. (2020). *Los recursos didácticos en el proceso de la lectoescritura. Taller de elaboración de material didáctico para el proceso de lectoescritura*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Roque García, E., Guirado Rivero, V. d., & Rey Benguría, C. (2020). La preparación del docente para la atención a los sistemas preferenciales de comunicación en la infancia preescolar. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, XI(5, Edición Monográfico Especial), 294-303.