

Taller de Psicología y Desarrollo Humano

CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO DE CASOS MÚLTIPLES

Brayan Deivi Pérez-Leiva <https://orcid.org/0000-0001-8392-5110>; Raquel González-Cruz <https://orcid.org/0000-0002-9887-9484>; Annia Esther Vizcaino Escobar <https://orcid.org/0000-0002-6058-5544>; Reinier Martín González <http://orcid.org/0000-0003-1557-7681>

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es resultado de la influencia e interacción de diversos factores. La presente investigación se desarrolló con el *objetivo* de caracterizar los factores del bajo rendimiento académico en adolescentes de la Secundaria Básica José Ramón León Acosta, Santa Clara, Cuba.

2. METODOLOGÍA

Estudio de casos múltiples con los 6 estudiantes de más bajo rendimiento académico del grupo 7mo 2. Instrumentos: Revisión de Documentos, Entrevista Psicológica, Observación, Aprendizaje de 10 Palabras, Metódica de Cuarto Excluido, Test de Toulouse, Test Coloreado de Matrices Progresivas de Raven, Test de Motivación por el Estudio, Diez Deseos, Test Sociométrico, y Test de Percepción de Funcionamiento Familiar. Se procesó la información mediante la triangulación y el análisis de contenido.

3. RESULTADOS

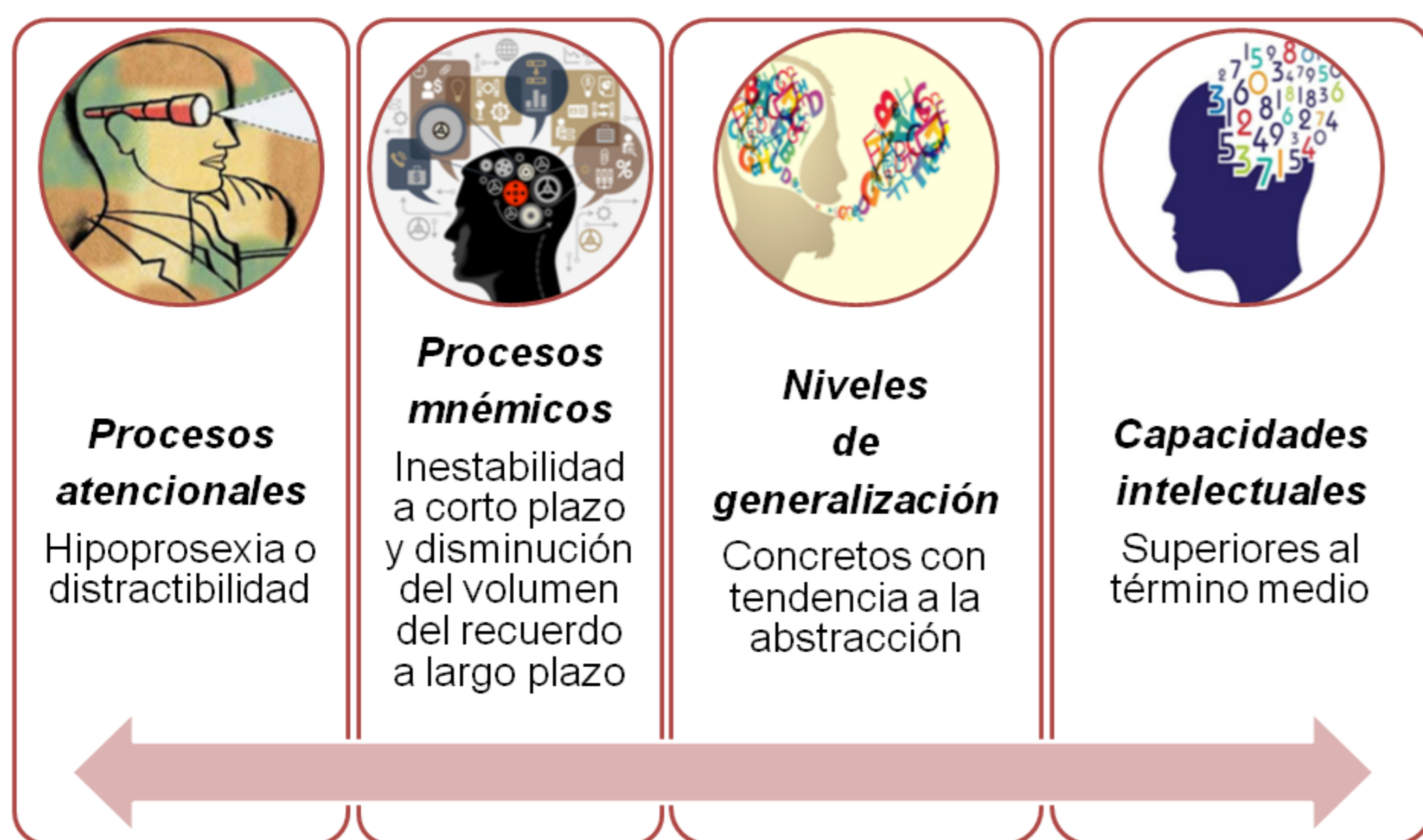


Figura 1: Desarrollo cognitivo

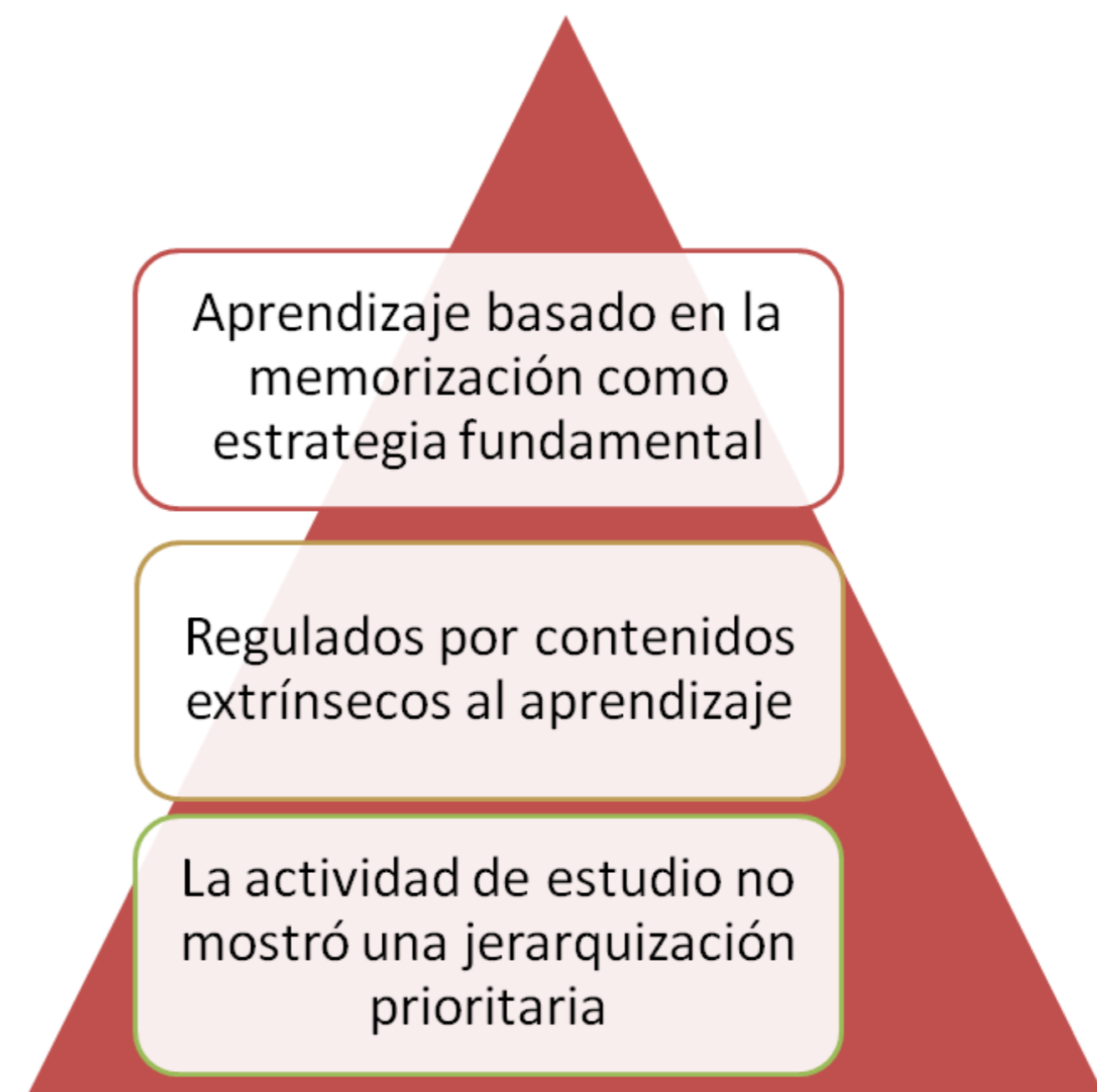


Figura 2: Factores motivacionales

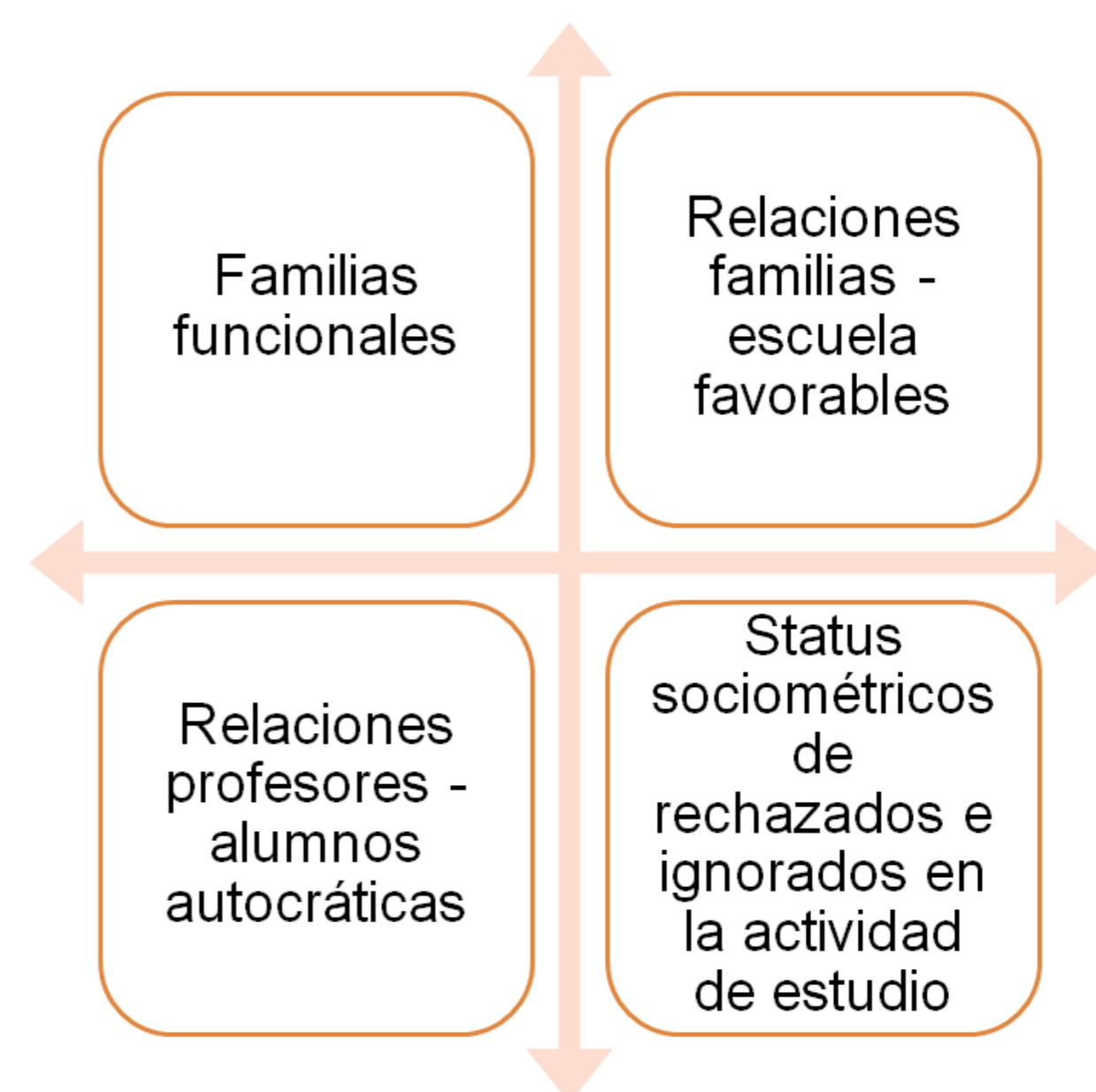


Figura 3: Factores socio-familiares

4. CONCLUSIONES

Los factores inter e intrapsicológicos que influyen en el bajo rendimiento académico de estos adolescentes son: las relaciones verticales y horizontales, los procesos atencionales y mnémicos; y la motivación hacia la actividad de estudio. Mostraron potencialidades en otras capacidades intelectuales. Las relaciones familiares se configuraron como factores protectores. Esta investigación, desde el área de la Psicología Educativa, visibiliza la necesidad de capacitación de los docentes para lograr una educación estimulante. Motivar por el estudio constituye un reto profesional orientado al derecho de nuestros adolescentes a una educación motivadora, participativa y desarrolladora.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caso, J., & Hernández, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2), 145-159.
- González, F. M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Ciudad de La Habana: Ciencias Médicas.
- León, O. G., & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (4ta ed.). Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Moreno, J. L. (1972). *Fundamentos de sociometría* (2da ed). Buenos Aires: Paidós.
- Urquijo, S. (2005). *Características psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico*. Argentina: CONICET.
- UNICEF, & Red de Apoyo por la Justicia y la Paz. (2011). *Desarrollo adolescente y derechos humanos*. Caracas: Ignaka, C.A.

CONTACTO

Brayan Deivi Pérez-Leiva <https://orcid.org/0000-0001-8392-5110> (brayann@nauta.cu)