**EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN POLÍTICA EN LA CLASE: PAPEL DE LAS TAREAS INTEGRADORAS**

**THE DEVELOPMENT OF THE POLITICAL REFLECTION AT THE CLASSROOM: ROLE OF THE INTEGRATIVE TASKS**

**EJE TEMÁTICO: 1- Retos Actuales de la Educación Superior.**

**M Sc.** Pedro Antonio Sánchez Matos, Profesor Auxiliar. Palenque de Yateras. Guantánamo, Cuba. Centro Universitario Municipal Yateras, [pedrantonio@cug.co.cu](mailto:pedrantonio@cug.co.cu), **ORCID**: <https://orcid.org/0000-0003-0035-6042>

Dra. C. Cristina Savón Leyva. Doctora en Ciencias Pedagógica, Profesora Titular. Escuela de formación doctoral, Universidad de Guantánamo. [cristina@cug.co.cu](mailto:cristina@cug.co.cu), orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9850-3452>

Lic. García Hinojosa Darioska, Profesora Instructora. Comité Municipal del Partido de Yateras, Escuela Municipal, Guantánamo, Cuba, [darioskagh@cug.co.cu](mailto:darioskagh@cug.co.cu), https://orcid.org/0000-0001-9856-2236

**RESUMEN**

En este trabajo los autores atienden el problema de la reflexión política como habilidad básica a formas en una pedagogía revolucionaria. En él se pretende aportar tareas integradoras que posibiliten el vínculo teoría práctica en los espacios pedagógicos. Para esto se utilizaron los métodos teóricos: análisis y síntesis, inducción y deducción, y la modelación; los empíricos: entrevistas, prueba pedagógica, observación y encuesta; en la enseñanza: los problémicos. Como aporte, los investigativos permitieron analizar el asunto referido desde algunos fundamentos teóricos, su praxis y la obtención de la propuesta en cuestión. En tanto, los empleados en la práctica de la docencia ―métodos problémicos― permitieron en primer lugar, la construcción de las tareas desde la praxis y en segundo lugar demostrar la efectividad de la propuesta. Por tanto facilitaron elevar la calidad del desarrollo de dicha habilidad. El trabajo se configura como resultado de las experiencias aplicadas en los cursos 2013-2014 al 2019-2020, primero en la escuela Municipal del Partido (EMPCC) y luego en su generalización al Centro Universitario Municipal Yateras (CUMY) en el 2020 y 2021. Los impactos iniciales se ilustran en el texto y se refieren a los cambios en el modo de actuación de los sujetos implicados en su contexto de desempeño y objeto principal al que responden como trabajadores. También se esperan su perfeccionamiento a corto, mediano y largo plazos.

**Palabras claves: situación problémica, reflexión política, enseñanza-aprendizaje**

**ABSTRACT**

**Keywords: problem situation, political reflection, teaching-learning**

In this work the authors address the problem of political reflection as a basic ability to form in a revolutionary pedagogy. It is intended to provide integrative tasks that enable the practical theory link in pedagogical spaces. For this, the theoretical methods were used: analysis and synthesis, induction and deduction, and modelation; the empirical ones: interviews, pedagogical test, observation and survey; in teaching: problems. As a contribution, the researchers allowed to analyze the aforementioned matter from some theoretical foundations, its praxis and the obtaining of the proposal in question. Meanwhile, the employees in the teaching practice ―problemic methods― allowed in the first place, the construction of the tasks from the praxis and secondly to demonstrate the effectiveness of the proposal. Therefore they facilitated raising the quality of the development of this skill. The work is configured as a result of the experiences applied in the 2013-2014 to 2019-2020 academic years, first in the Municipal School of the Party (EMPCC) and then in its generalization to the Yateras Municipal University Center (CUMY) in 2020 and 2021. The initial impacts are illustrated in the text and refer to changes in the mode of action of the subjects involved in their context of performance and main object to which they respond as workers. Its improvement is also expected in the short, medium and long terms.

**INTRODUCCIÓN**

La vinculación entre actividad práctica y aprendizaje académico ha sido referida, en la pedagogía del Sistema de Escuelas del Partido (SEP) por Krapivin, (1983); Gascón, (2010); Molina, (2012); Betancourt, (2015); Rodríguez, (2015). Ellos han abordado el tema pedagógico, no obstante, el tratamiento al asunto de la reflexión y el debate, desde las tareas integradoras, ha sido escasamente tratado. Esas investigaciones y otras obras revisadas en ese contexto, de contenido pedagógico (Escuela Superior del Partido Ñico López (ESPÑL), 2014)**,** tratan muy pobremente el asunto de la enseñanza problémica. No obstante, en el objetivo No. 83, aprobado en la Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2012) se plantea: “Fortalecer el Sistema de Escuelas del Partido y en especial las escuelas municipales…” (p. 8)**.**

En consonancia, en los objetivos del 40 al 72 (PCC, 2012, pp. 27-30), se insiste entre otras cuestiones, en la atención diferenciada, participativa y científica, al proceso de preparación política de los revolucionarios. Sin embargo, en las investigaciones consultadas y referidas anteriormente que tratan el campo de la pedagogía en el SEP, aún es insuficiente la atención al tema de las tareas integradoras en función de estimular la reflexión política y el debate.

Por ende, en este trabajo se aborda el problema de la reflexión política y el debate, y su posibilidad de favorecer el vínculo teoría-práctica en las clases de la Escuela Municipal del Partido Comunista de Cuba (EMPCC). Tal razones llevan a plantearse como objetivos, **prime**ro: analizar algunos referentes relacionados con los métodos problémicos y **segundo**: aportar aspectos esenciales del sistema de tareas integradoras, facilitadoras del desarrollo de la habilidad reflexión política.

**DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

**Una pedagogía desde la práctica de dirección política, participativa revolucionaria**

En ESPÑL (2014) se declara que ―para realizar su trabajo― la EMPCC se apoya en la caracterización ideopolítica del municipio. En tanto reconoce que en su elaboración y actualización, el profesor activista participa de manera activa.

Igualmente, en los documentos referidos se identifica al proceso de enseñanza-aprendizaje de la (EMPCC), condicionado por principios reguladores generales de la actividad de estos profesores activistas (ESPÑL, 2014; Sánchez et al, 2018). Entre esos principios se encuentran: comprender la práctica social como punto de partida de sus clases, objeto de conocimiento y objetivo de transformación; examinar la realidad con una visión integral y totalizadora; propiciar una pedagogía participativa para la construcción colectiva del conocimiento; concebir tanto al educador como al educando, como sujetos de enseñanza y aprendizaje; enfocar los contenidos docentes, estimando las características del contexto donde se desenvuelve su actividad docente y las particularidades de los estudiantes implicados (ESPÑL, 2014); lo desarrollador del enfoque integral en el tratamiento a los contenidos en relación con la práctica concreta (Sánchez et al, 2018).

Este último es también un aspecto transversal en las acciones de capacitación ideopolítica que se imparten en la EMPCC. Estos principios evidencian la necesidad de que la pedagogía partidista en la base, alcance un mayor nivel de problematización. En este sentido debe asumir la reflexión y el debate como herramientas desarrolladoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, dar una mayor significación a la dimensión praxiológica.

*Métodos problémicos que estimulan la reflexión desarrolladora:* respecta a los métodos problémicos, los investigadores (Majmutov, 1983), Brousseau, 2007, Sánchez et al 2018) tienen importantes aportes. En la mayoría de los casos, reconocen a la situación o problema, modelo de interrelación sujeto medio. Generalmente, estos la consideran como una herramienta didáctica valiosa en manos del maestro. En tal sentido, concuerdan en que este proyecta y manipula un medio específico para que los estudiantes asimilen el contenido a partir de los objetivos plasmados.

Al respecto, tales métodos son elegidos por los docentes con el propósito de motivar el aprendizaje del estudiante e implicarlo en su vinculación hombre medio. Es decir, generar una especie de contextualización, que propicie un aprendizaje basado en aspectos que brinda la práctica cotidiana.

Los autores consultados son del criterio, que el problema escogido por el docente, debe estimulara los estudiantes para las “adaptaciones deseadas” (Sánchez, et al, 2018, p. 8140). De esto, se comprende la posibilidad de que puedan solucionarlo, sustentados en su actuación mediante el dialogo, la reflexión que aparecen en la relación actividad-comunicación pedagógica entre ellos, a partir del momento que acepta el problema, o sea, que lo convierte en propio (Sánchez, et al, p. 2918). Dichos autores consideran también, que desde ese momento y hasta que los estudiantes internalizan la respuesta, el docente se mantiene interesado hacia la exteriorización de los conocimientos que construyen. Ello es posible siempre que el profesor tenga en cuenta el grado de desarrollo cognitivo que ha alcanzado el estudiante y los elementos que constituyen el o los aspectos desarrolladores que puede este asimilar con los recursos psicológicos con los que cuenta.

En este particular, Sánchez et al (2018) consideran que a ello se agrega la adecuada didáctica del profesor con el grupo de estudiantes. Según su criterio, esto favorece la creación de un clima de confianza y seguridad favorecedor de más independencia en la solución de los problemas proyectados. Dichos autores, consideran que en la EMPCC, debe funcionar sobre la base de los principios que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus condiciones específicas. Por tanto, la dirección grupal debe dirigir al docente hacia la búsqueda de herramientas psicopedagógicas que resuelvan cualquier contradicción o conflicto que constituya barreara en la comunicación que se establece en este contexto. Es decir, el logro de una comunicación pedagógica contextualizada.

En este sentido, en la búsqueda parcial, el profesor debe guiarlos empleando recursos adecuados ―psicológicos, didácticos, sociológicos, axiológicos, entre otros―por el camino de la investigación científica. Al respecto, este se sostiene en la preparación para el perfeccionamiento de conocimientos y habilidades práctica-cognitivas. Por otro lado, las últimas actúan en la resolución parcial de tareas docentes o subtareas extraídas del método científico. No obstante, es imprescindible la orientación que da dicho docente, pues este organiza y dirige la lógica, y el vínculo entre las referidas tareas. (Klingberg, 1973; Majmutov, 1983; Brousseau, 2007; Sánchez et al, 2018).

Tales presupuestos son aplicables a diferentes contextos pedagógicos, por lo que constituye un aspecto necesario, ajustarlos al espacio de la EMPCC. Desde esta perspectiva se estaría trabajando por una pedagogía verdaderamente desarrolladora. Aspecto necesario en la capacitación que reciben sus estudiantes: dirigentes, militantes y trabajadores.

Por otro lado, la conversación heurística se ha planteado por diversos investigadores (Majmutov, 1983; Brousseau, 2007; Sánchez et al, 2018) como otra forma de manifestarse la búsqueda parcial. Estos autores concuerdan en que esta se basa en el proceso comunicacional dialógico mediante el cual se dirige la argumentación de planteamientos como tesis – antítesis” (Sánchez et al, p. 8141). En este sentido coinciden en que se discute a partir de la idea de un problema para provocar el diálogo**, “**mientras participan activa y directamente” (Sánchez et al, p. 8141) los estudiantes. Asimismo, son del criterio de la existencia de un paso previo, en la posibilidad de su combinación sistémica con el método de búsqueda parcial en documentos o fuentes que faciliten la participación y el análisis crítico de información particular.

No obstante, por los elementos que se tienen con cuenta en este método, posee las potencialidades de desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes a los que se les aplique, tales como la de criticar, plantear hipótesis, demostrarla y/o refutarlas. Estas y otras posibles en este caso, son imprescindibles en el contexto donde se desarrolla la investigación.

Por otro lado, la situación problémica contiene la interrelación sujeto-objeto del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta aparece como contradicción a partir de que el primero no cuenta con suficientes herramientas para el análisis, entonces, es a partir de la actividad creadora, didácticamente dirigida, que se resuelve dicha situación (Majmutov, 1983; Brousseau, 2007; Sánchez et al, 2018). Se evidencia como dicha contradicción favorece el carácter desarrollador del referido proceso, dado que el estudiante soluciona el problema con novedosos recursos. Ello significa un avance en la interiorización de habilidades que necesitan en situaciones nuevas. Tales argumentos son evidencias fehacientes de que “estos estudiantes son sujetos del conocimiento por lo que la relación se ajusta a la de sujeto-sujeto del conocimiento.”(Sánchez et al, p. 8141)

Respecto a las preguntas problémicas, las investigaciones concuerdan en que estas facilitan la dirección del estudiante hacia un razonamiento lógico en el análisis de asuntos determinados. Ello lo lleva a una solución de carácter heurístico (Majmutov, 1983; Brousseau, 2007; Sánchez et al, 2018; Ecured). Asimismo “obligan al alumno a enfrentarse y lo llevan a adoptar una actitud productiva ante el estudio. Además estimulan el razonamiento sistemático y ordenado, y la exposición coherente” (Klingberg, 1973, p. 49).

Por eso, al profesor activista de la EMPCC, se le debe enseñar las vías para que pueda ordenar las ideas y las interrogantes de modo tal que exista una coherencia e interacción entre lo que el estudiante recibe y lo que hace en la práctica concreta de las organizaciones (Sánchez et al, 2018). Ello responde a dos principios básicos de la didáctica del SEP, el referido a enfocar los contenidos docentes, estimando las características del contexto donde se desenvuelve su actividad docente y las particularidades de los estudiantes implicados. Y por otro lado el que contiene lo desarrollador del enfoque integral en el tratamiento a los contenidos en relación con la práctica concreta (Sánchez et al, 2018, p. 8193).

En este sentido, se puede apreciar una estrecha vinculación entre ambos principios, pues ellos son parte de un sistema que responde a las necesidades del referido contexto. Aunque los demás principios también se aprecian, pero con menor evidencia. En la didáctica en cuestión, se ha de tener en cuenta los criterios de Majmutov (1983) al referir que la adecuada construcción de las interrogantes y actividades, puede conllevar al carácter y calidad del aprendizaje del estudiante. Por consiguiente, los autores de esta investigación piensan que estas preguntas o actividades para el intercambio, son la posibilidad del docente para llevar su diálogo en dos direcciones, por una parte al enriquecimiento de la práctica desde el contenido y por la otra del segundo hacia la primera.

Asimismo, partir de los análisis se piensa que en el contexto de la EMPCC existen potencialidades objetivas para aplicar dichos métodos. Tal afirmación se debe a que la docencia aquí, se realiza en vinculación directa con: 1ro: los centros laborales o de estudio de los territorios; 2do: al tipo y carácter de su objeto social; 3ro: las actividades cotidianas que realizan las organizaciones de la comunidad. De ahí surgen los problemas o tareas docentes con carácter problémico que se elaboren por el profesor activista y por el director de la EMPCC. Ellas han de tener en cuenta las diferencias que necesariamente existen en las referidas aulas. Estos elementos, entre otros que han sido referidos o aparece más adelante, constituyen características que a juicio de los autores se corresponden con la pedagogía popular de Freire (2010)

En consecuencia, hacia esos espacios se contextualizan ―por la EMPCC ― los programas que se envían desde la Escuela Superior del Partido *Ñico López* ―programas nacionales― y los propios ―provinciales o municipales―. No obstante, el asunto requiere de mayor sistematización. Aunque ellos deben ser ajustados a las particularidades señaladas en esta investigación y otras consultadas sobre este.

**Características de las tareas integradoras para el desarrollo de la habilidad reflexión política**

Al respecto Sánchez et al (2018, p. 8143) proponen algunas características con las que coinciden los autores del presente trabajo. Por lo que piensan que estas deben ser f*lexibles*: por su capacidad para adaptarse a las condiciones propias de los contextos donde se aplique; *integradoras*: por tener en cuenta los diferentes elementos que propician la impartición de los contenidos, los cambios del modo de actuación, las diferentes disciplinas que tributan al proceso; *cooperadoras*: lo que propicia la propia práctica pedagógica entre los profesores y estudiantes, entre estos últimos y de ambos con el medio; *problematizadas*: por la posibilidad extraer del medio los elementes esenciales de los contenidos y su conversión en problemas que facilite el desarrollo del pensamiento en la búsqueda de soluciones viables; *sistémicas*: por las relaciones que se establecen entre los elementos que componen el proceso y entre cada uno de los momentos de este; comprensibles: para los que lo reciben e imparte de acuerdo a los conocimientos y en correspondencia con la heterogeneidad del aula que instruyen; *individualizadas*: por las atenciones particularizadas que el profesor, al plantearlo y ejecutarlo, debe dar en sus estudiantes; *acorde a los grupos y personas participantes*: contextualizadas a los sujetos; *objetivas*: sustentarse en la realidad y sus leyes; *vinculación a la actividad propia del centro en el que se efectúe el curso* (contextualizada al objeto del centro).

A ellas se agregan: su lógica debe propiciar el pensamiento creador y estimular el interés por aprender en los referidos estudiantes; expresarse con respeto a las personas que participan.

*Aspectos esenciales que dan carácter integrador a las tareas docentes que se empleen en la docencia de la EMPCC:* relación contenido-vivencia; contenido-documentos-vivencias; aspectos teóricos en su relación con los éticos, axiológicos y praxiológicos; método participativo en la solución de las tareas; intencionalidad hacia la solución del problema social y la solución que puede dar la sociedad a este; carácter reflexivo sistémico y sistemático de orden ascendente.

En concordancia con los elementos abordados hasta el momento, se propone:

Para las tareas docentes con carácter integrador en la EMPCC se escogieron los temas del *Curso de superación política e ideológica para los(as) militantes y trabajadores(as) que laboran en los sectores y centros decisivos para la vida económica y social de los municipios.* Cuyo t*ítulo es El papel de la militancia en el cumplimiento de las misiones principales del Partido Comunista de Cuba en la actualidad. Este se dirigido a: m*ilitantes, dirigentes administrativos y sindicales así como a trabajadores(as) seleccionados que laboran en sectores y centros decisivos para el desarrollo de la vida económica y social de los municipios. Dicho programa tiene 20 horas/clases y su tema generador es*: El cumplimiento de las misiones principales definidas para el Partido Comunista de Cuba por el VII Congreso para esta etapa necesitan de la actuación consciente de la militancia y de los trabajadores(as) que laboran en los centros decisivos para la vida económica y social de los municipios.* El *objetivo general es:*

*Valorar el papel que les corresponden a los(as) militantes y trabajadores(as) de los centros de trabajo que son decisivos para la vida económica y social de los municipios, para poder dar respuesta de manera eficaz al cumplimiento de las misiones principales definidas por VII Congreso para el Partido Comunista de Cuba en esta etapa.* Además como objetivo de las actividades se propone: Reflexionar, con enfoques integradores en situaciones docentes, preguntas problémicas, el uso de los documentos de las organizaciones en los temas del programa para sectores decisivos seleccionados, que posibilite el vínculo teoría-práctica para propiciar el cambio positivo en los modos de actuación que permitan transformar situaciones negativas existentes.

*Dichas actividades se realizan de forma Grupal por equipos*

Para la actividad se tomó la temática 4.2. Esta se contextualiza como sigue: La subversión política e ideológica y las manifestaciones de corrupción, delito, ilegalidades e indisciplinas sociales. Su comportamiento en el sector de la educación. Enfrentamiento en el centro laboral (se especifica cuál).

Se resuelve colectivamente a partir del análisis que haga con lo establecido en los documentos rectores: Objetivos, según capítulos correspondientes; igualmente con los Estatutos de PCC, UJC y otros; se acompañan con interrogantes como: ¿Hacia dónde deben estar dirigidas las acciones para producir el cambio positivo, necesario en este centro laboral? ¿Cómo pudiera explicarse las situaciones que constituyen insuficiencias subjetivas del colectivo? ¿Por qué permitimos que situaciones como estas ocurran? ¿Hacia dónde nos puede conducir un actuar diferente?

¿Argumente cómo se le está dando cumplimiento a determinados Objetivos—y se especifican— aprobados en la Primera Conferencia Nacional del PCC y los Lineamientos de la Política Económica y Social del PCC y la Revolución aprobados en el VI Congreso y actualizados en el VII y el VIII, así como otros documentos rectores para el trabajo del Partido y el resto de las organizaciones? ¿Qué acciones deben realizarse para dar solución a cada una de estas problemáticas, evitar que ellas se repitan y propiciar el cambio positivo que se necesita en la construcción del socialismo cubano? Analice las situaciones anteriores. Después de escuchar los criterios de sus compañeros; ¿Por qué el trabajo del núcleo en el centro debe reafirmar la tesis de nuestro Comandante en Jefe que expresa: “el Partido es el alma de la Revolución”?

*Otras actividades se plantean de la siguiente forma:*

El elemento que sirve de punto de partida del proyecto de Conceptualización del Modelo Socialista de Desarrollo es la definición del concepto de revolución dado por Fidel. En la ceremonia de homenaje por su deceso todos firmamos el juramento de cumplir con los principios que esta expresa. ¿Por qué considera imprescindible cumplir con ese compromiso? ¿En qué medida considera que se le está dando cumplimiento a este compromiso en ese centro laboral? ¿Qué cuestiones son necesarias para hacer realidad ese compromiso y por qué?

**RESULTADOS**

Partiendo de que estas tareas docentes se aplican para lograr cambios a corto mediano y largo plazo se precisaron los alcanzados a corto plazo referentes a las variables: los conocimientos de los documentos y su aplicación en el trabajo político ideológico de las organizaciones del centro; nivel de participación de los estudiantes en clases; modo de actuación de los trabajadores- estudiantes; ingreso a las filas del Partido.

Para tener una visión de las probables posibilidades de las tareas referidas, se aplicó instrumentos y técnicas -pruebas pedagógicas, observación, entrevistas- para valorar la situación de partida y de salida. En tal sentido se pudo comprobar que:

1. De los 158 estudiantes a los que se les aplicó la prueba pedagógica, solo 51 poseían dominio suficiente de los documentos de las diferentes organizaciones (PCC, CTC, UJC) lo que representa el 32,2%, el resto oscilaba entre insuficiente y poco suficiente. En el instrumento de salida los resultados reflejan un avance significativo de los conocimientos medidos. En este momento demostraron conocimiento del contenido de dichos documentos 52 de los participantes, ello representa un 89,6%. Esto muestra que aunque aún quedan compañeros con los que trabajar de manera diferenciada, a los que debe dárseles tratamiento, las tareas propuestas tuvieron mayor efectividad en el tema referido.

Otros resultados se expresan en el nivel de participación de los estudiantes en clases. Para verificar esto se realizó la observación a 44 clases antes de la experiencia e igual número de ellas después de esta. En tal sentido se pudo constatar como en las clases donde no se aplicó la experiencia la participación era pobre, tuvo un comportamiento promedio de 55% estudiantes participantes en respuestas verbales por clase. Mientras que en este propio instrumento en el momento de salida se verifica que la misma variable ascendió a 85,4%. Este dato muestra que ha sido mayor la efectividad, por encima del 100% respecto al inicio.

Los datos ofrecidos en el párrafo anterior se pudieron corroborar con la aplicación de la entrevista a los profesores activistas incorporados a la experiencia pedagógica. En este caso también se expresan algunas respuestas que se refieren a continuación: Este trabajo no tiene experiencia semejante anterior; el sistema de preparación establecido, ha dado los elementos que les permite a los docentes de la EMPCC desarrollar con mayor vinculación a la práctica los contenidos; los estudiantes poseen más dominio de los documentos de las diferentes organizaciones; pueden reconocer los problemas, buscar sus causas y proponer soluciones viables. En muchos de los casos se han resuelto problemas existentes en los centros donde se han impartido los cursos.

1. Con relación al modo de actuación se tomó fundamentalmente la decisión de los trabajadores y militantes de la UJC de ingresar a las filas del Partido Comunista de Cuba cuando se les proponía realizársele el crecimiento hacia este. En este sentido, el promedio de compañeros(as) que aceptaba que se le realizara el proceso referido, antes de aplicarse la experiencia, oscilaba entre 2 de cada 10. Esta variable en el diagnóstico de salida tuvo un ascenso, lo cual se muestra a continuación: en los centros donde se aplicó la experiencia se propuso un total de 92 trabajadores -militantes o no de la UJC- de ellos 70 aceptaron que se les realizara el proceso de crecimiento lo cual da una media de 9 propuesto por centro, lo que significa: 7 de cada 10 propuesto, aceptaron el crecimiento.
2. Por otro lado según los dirigentes de base de esos centros y los propios directivos, se aprecia que ha ido ganando la concientización de la disciplina laboral y social en sus centros en comparación con momentos anteriores a la aplicación de la experiencia de los cuales se entrevistó a 28 y el 100% coincide con la opinión anterior.

**CONCLUSIONES**

Los estudios existentes en el campo pedagógico y didáctico, demuestran la utilidad de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el área de la educación ideopolítica, tienen igual utilidad y su utilización debe vincularse con la práctica cotidiana, aunque los análisis y aportes científicos al respecto, aún no satisfacen las necesidades.

Esta exigencia se ha tenido en cuenta al elaborar las actividades que se presentan con carácter integrador y en función de elevar el proceso de reflexión en los estudiantes, aportando al cambio positivo de su modo de actuación, necesario para el logro de un socialismo próspero y sostenible. En tal sentido esta integración se cumple con: la conversión de las problemáticas de la práctica cotidiana de los centros donde se desempeñan los estudiantes, generan un intercambio provechoso y desarrollador.

Por otro lado, la aplicación de la propuesta de manera experimental en cuatro centros escogidos, perteneciente a los dos territorios donde se aplica la experiencia, demostró efectividad comparando el estado inicial obtenido con la aplicación de diversos métodos y su situación de salida, cuestión que prueba su validez en el referido contexto.

**BIBLIOGRAFÍA**

Betancourt, Y., (2015). *Superación político-ideológica de los cuadros del Partido Comunista de Cuba.* Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba.

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de situaciones didácticas*. Zorzal. ISBN 978-987-599-035-7 [sin otro dato editorial].

Escuela Superior del Partido “Ñico López [ESPÑL] (2014). *Cartilla pedagógica para el(la) profesor(a) activista de la escuela municipal del PCC*. Edit. Páginas.

Partido Comunista de Cuba PCC, (2012). Compilación de *documentos*. Edit Política.

Gascón, D., (2010). *Estrategia de preparación a profesores activistas para el perfeccionamiento del proceso de evaluación del aprendizaje en la Escuela Municipal del Partido de Ciego de Ávila*. Tesis de Doctorado. Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba Ñico López, La Habana, Cuba.

Klingberg L. (1973). *Didáctica General. Separata 2*. Pueblo y Educación.

Krapivin, V. (1983). *Metodología de la autoeducación política.* Progreso.

Majmutov, M. I. (1983). *La enseñanza problémica*. Pueblo y Educación.

Molina, B. V., (2012). *Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica.* Tesis de Doctorado, Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Rodríguez, C., (2015). Breves apuntes sobre un recurso imprescindible en nuestra docencia: la reflexión. En *Boletín Pensar y actuar en revolución*, no 2, pp. 25-27. Edit. Páginas.

Sánchez, P. A., Denis, A. & Castillo, L., (2018). Tareas integradoras para la reflexión en la docencia de la Escuela Municipal del Partido. Académica y Opuntia Brava.

Freire, p., (2010). Pedagogía de la autonomía y otros textos. Edit. Caminos.