



SIMPOSIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 2021

UNA EXPERIENCIA INTERINSTITUCIONAL DE APLICACIÓN DE
LA ESTRATEGIA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN-PARTICIPACIÓN EN
LA ENSEÑANZA VIRTUAL

*AN INTERINSTITUTIONAL EXPERIENCE OF THE IMPLEMENTATION
OF A PARTICIPATORY ACTION RESEARCH STRATEGY IN VIRTUAL
LEARNING*

Mg. Blanca A. Franzante (1) (Mg. Adriana N. Poco (2), Prof. Yamila I. Barrientos (3),
Dr. Gabriel A. Carbone, (4), Prof. Invitado, Dr. Mariano S. Martínez (5) Prof. Invitado
Dr. C. José M. Perdomo Vázquez (6)

1.-Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (ULCV), Universidad de
Concepción del Uruguay (UCU)-(Facultad de Ciencia de la Comunicación y la
Educación), Argentina

2.- Universidad de Concepción del Uruguay-(Facultad de Arquitectura y Urbanismo),
Argentina

3.- Universidad de Concepción del Uruguay-(Facultad de Ciencias Agrarias), Argentina

4.- Universidad de Concepción del Uruguay-(Facultad de Ciencia Médicas), Argentina

5.- Universidad de Concepción del Uruguay-(Facultad de Ciencia Jurídicas y Sociales),
Argentina

6.- Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, (Centro de Estudios de Educación),
Cuba

Eje temático: Nuevos escenarios educativos. Retos y perspectivas

Resumen:

Este trabajo presenta avances del proyecto de investigación "Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde la Orientación Educativa al docente", inspirado y concretado en los aspectos teóricos de la tesis doctoral "La Orientación Educativa al docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario" de la primera autora.

Objetivo: Diseñar y aplicar, desde la orientación educativa, estrategias de aprendizaje en la enseñanza sustentada metodológicamente en la Investigación Acción- Participativa



Resultados y discusión: La pandemia de COVID19, impulsó un proyecto interinstitucional con docentes de la UCU de diferentes carreras, debido a que la transformación de la presencialidad a clases virtuales en un plazo reducido exigió conocer fortalezas y debilidades digitales de los estudiantes para delimitar líneas de acción a través de un diagnóstico inicial. El análisis de las puntuaciones otorgadas permitió detectarlas escalas deficitarias especialmente "Uso eficaz de la tecnología" y "El estado saludable", a partir de lo cual se diseñaron e implementaron, entre otras, estrategias para la optimización del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para la utilización del repaso colaborativo como estímulo de la lectura comprensiva; el empleo de medios digitales para la resolución de trabajos prácticos de laboratorio en clases virtuales sincrónicas y de *streaming* para prácticas de "litigación oral".

Conclusión: Actualmente se diseñan estrategias que propician hábitos de vida saludable, necesarios para el éxito académico de los estudiantes, y se continúa con el análisis de los percentiles observados a través de las escalas del test diagnóstico para fortalecer los aspectos que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Abstract:

This work presents advances in the research project "Design and application of learning strategies in teaching from Educational Orientation to the teacher", inspired and specified in the theoretical aspects of the doctoral thesis "The Educational Orientation to the teacher for the elaboration and development of learning strategies in the university context" by the first author.

Objective: Design and apply from an educational orientation, learning strategies in teaching methodologically supported by Action-Participatory Research.

Results and Discussion: The COVID19 pandemic, promoted an inter-institutional project with UCU teachers from different careers, while the transformation of face-to-face to virtual classes in a short time required knowing the digital strengths and weaknesses of students to delimit lines of action through an initial diagnostic.

The analysis of the given scores allowed detecting the deficit scales, especially "Effective use of technology" and "The healthy state", from which they were redesigned and implemented, among other strategies: for the optimization of the use of Information Technology and Communication in the teaching-learning process; collaborative review as a strategy to stimulate comprehensive reading; the use of digital media to solve practical laboratory work in synchronous virtual classes and the use of streaming for "oral litigation" practices.



Conclusion : Strategies for a healthy state necessary for learning are currently being designed, and the design of new ones that favor the development of the teaching-learning process continues.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje; Modalidad híbrida; Educación Superior

Keywords: *Learning Strategies - Blended modality - Higher Education*

1. Introducción

El presente año el Consejo Superior de la Universidad de Concepción del Uruguay (UCU), República Argentina aprobó el proyecto de investigación “Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde la Orientación Educativa al docente” Res. C.S 01/21. El mismo tiene como antecedente los resultados teóricos y prácticos de la tesis doctoral “La Orientación Educativa al docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario” de la primera autora (en instancia de defensa), la cual está radicada en el Centro de Estudios de Educación de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba (UCVL). Cabe aclarar que entre ambas universidades existe un convenio de reciprocidad académica desde hace varios años, en el marco del cual, se han desarrollado varias actividades en forma conjunta y continua.

Una de dichas actividades es la participación en el proyecto enunciado y del cual se presentan algunos avances y cuyo objetivo general refiere “Diseñar y aplicar desde la orientación educativa, estrategias de aprendizaje en la enseñanza sustentada metodológicamente en la Investigación Acción- Participativa (IAP)”

En párrafos siguientes se describen los fundamentos esenciales de las actividades desarrolladas en el mencionado proyecto, la metodología asumida y una síntesis de los principales resultados logrados a partir de condiciones determinadas por la enseñanza virtual en varias facultades de la universidad.

2. Metodología

El punto de partida ha estado en considerar los fundamentos teóricos que sustentan el presente proyecto, partiendo de considerar que tanto el científico como la científica, “lidian con la siguiente paradoja: su curiosidad sabe que el punto de llegada no existe” (1). Así, las problemáticas relacionadas con la práctica educativa, son parte de la reflexión permanente del rol docente por lo cual inciden directamente en los objetos de estudio.



Así, la investigación acción participativa planteada desde un trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y orientadores, pueden convertirse en la vigilancia epistemológica necesaria para no caer en prácticas autoritarias o demagógicas.

Se puede agregar que las experiencias basadas en la participación, son elementos pedagógicos claves en “la construcción de conocimiento desde la práctica, así como la producción científica” (2).

Planteada la participación como fundamento de la propuesta, se suma la orientación educativa, y en este caso particular al docente, entendiendo que orientar, guiar, asesorar al docente redundan en beneficio del proceso de enseñanza en general y del proceso de aprendizaje de los estudiantes actuales y futuros, en tanto pueden brindarse respuestas, acciones, actividades para el “aquí-ahora en el contexto actual” pero también, se construye una matriz participativa que se vivencia, internaliza y perdura.

Se entiende a la Orientación como una forma de intervención que tiende a alcanzar objetivos especialmente encaminados hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social, “se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida” (3).

La orientación educativa es considerada como un proceso continuo de acompañamiento por parte de quienes facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, docentes, pares, equipo de gestión, equipo de apoyo profesional y familia. (...) en tanto práctica pedagógica, favorece el desarrollo de capacidades y aptitudes intelectuales, como también las capacidades y actitudes afectivas y sociales (4).

En tanto la orientación educativa al docente es pensada como un área de intervención específica. Intervención que implica el acompañamiento y asesoría al docente por un par “más experto” (en términos vigostkianos), para abordar en forma colaborativa y cooperativa las problemáticas que surgen en el contexto de las prácticas docentes en general y del desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje.

Las estrategias, en su acepción general se consideran procedimientos conscientes, interrelacionados y coherentes, que selecciona el estudiante para alcanzar un objetivo, resolver un problema, conseguir una meta. En particular, las estrategias de aprendizaje, en tanto proceso consciente, permite organizar los conocimientos en un todo favoreciendo



la transferencia de las mismas a la resolución de problemáticas en el contexto educativo y más allá del mismo.

Sumado a lo expuesto, no puede dejarse de lado una característica que complementa las anteriores y sin la cual el aprendizaje no es posible, el carácter afectivo de las estrategias de aprendizaje, en tanto “pensamiento, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permitan y apoyen la adquisición de información y relacionarla con el conocimiento previo, también cómo recuperar la información existente” (5)

Basadas en las conceptualizaciones reseñadas en los párrafos anteriores, se suman el planteo de una indagación desde la IAP, en tanto este abordaje tiene como objetivo la construcción de nuevos conocimientos partiendo de los que se poseen y se transforman con la práctica, en una interacción permanente docente- estudiante- conocimiento y en este caso particular sumamos el rol de orientador desde un par que aporta desde un trabajo colaborativo. Así, se tiende a una propuesta que permita una constante reflexión sobre las prácticas docentes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de re pensar el quehacer docente, validando la IAP “como estrategia transformadora de la práctica docente tanto en el ámbito escolar como en el contexto universitario” (6)

Así, se concibe que una estrategia de Orientación Educativa a la docente basada en la investigación- acción en la institución educativa, caracterizada según lo propone Elliot (2000), por:

1-Favorecer la relación de la investigación-acción con los problemas cotidianos que presentan los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2-Tener como propósito la profundización por parte del profesor, a partir de un diagnóstico inicial, la comprensión del problema.

3-Adoptar una posición teórica que permita suspender temporalmente las acciones emprendidas hasta lograr una comprensión mayor del problema práctico que se ha presentado.

4-Explicar "lo que sucede" (7), construyendo un "guión" sobre el hecho o problema que se ha planteado, teniendo en cuenta el contexto en el que emergió y los “hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás” (7).

5-Interpretar los sucesos desde el punto de vista de todos los que interactúan con el problema, profesores, estudiantes, directivos, asesores.



6-Considerar la situación desde el punto de vista de los participantes, permite describir y explicar los hechos con el mismo lenguaje por ellos utilizados. En ello reside la importancia de los relatos de los participantes, los cuales validan la investigación- acción. “Un informe de investigación vertido en el lenguaje de las disciplinas abstractas nunca es producto de la auténtica investigación-acción” (7).

7-Contemplar los puntos de vista de quienes están implicados en el problema, conlleva necesariamente a la autorreflexión sobre la situación planteada como problema.

8-Incluir el diálogo libre de trabas entre el "investigador" y los participantes, pudiendo estos últimos tener libre acceso a los datos que se van recogiendo, relatos, interpretaciones y resultados. Es esencial para ello “la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado, que rijan la recogida, el uso y la comunicación de los datos” (7).

Se suma la característica de participativa a la investigación-acción, el concepto sobre investigación acción participativa que la considera como “un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de lo realidad en estudio” (8). Sumando a ello, que las experiencias bajo esta modalidad se apoyan en la noción de una participación real en tanto incidencia en la toma de decisiones que afectan la vida cotidiana de los sujetos. Agregan los autores que, ...las acciones de la IAP refieren a procesos de enseñanza y de aprendizaje grupales, para la producción, reelaboración y retroalimentación de conocimientos por el conjunto de actores participantes de la investigación, fundamentalmente a partir de su confrontación con la práctica, en la búsqueda de su transformación (8).

En síntesis, la IAP permite percibir al proceso de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque sistémico que abarca al docente, al estudiante y al contenido, destacando la interacción de estos. La investigación implica una constante búsqueda de fortalezas y debilidades para diseñar e implementar propuestas de mejora, la acción robustece la comunicación y el vínculo entre profesores y alumnos y la participación genera un clima de motivación y reciprocidad en las relaciones interpersonales entre estudiantes y docente y de los alumnos entre pares.

3.- Resultados y discusión

Al inicio del año académico (2021) se aplicó un cuestionario adaptado, presentado por Tresca (9) que indaga diferentes aspectos como, lugar de estudio, memorización comprensiva, lectura y técnicas de estudios, estado saludable, planificación, uso eficaz de



la tecnología, a los alumnos ingresantes a las carreras de Arquitectura y Urbanismo, Ingeniería Agronómica y Medicina de la UCU.

Los resultados alcanzados en esta indagación pueden observarse en los cuadros que se presentan a continuación y en los cuales se muestran los promedios de los percentiles hallados. Para cada estudiante se obtiene el percentil de acuerdo a la suma de puntos obtenidos al responder las preguntas que integran cada escala y, posteriormente, se promedian dichos percentiles para calcular una medida de centralización representativa del grupo completo

3.1.- Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera de Arquitectura y Urbanismo de la UCU

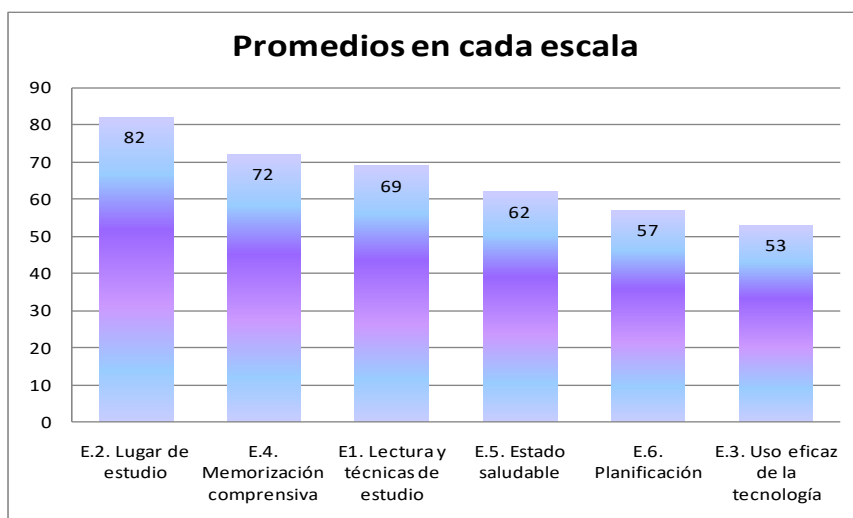


Gráfico 1: Carrera de Arquitectura y Urbanismos (Fuente: Elaboración propia)

3.2.-Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Carrera de Medicina

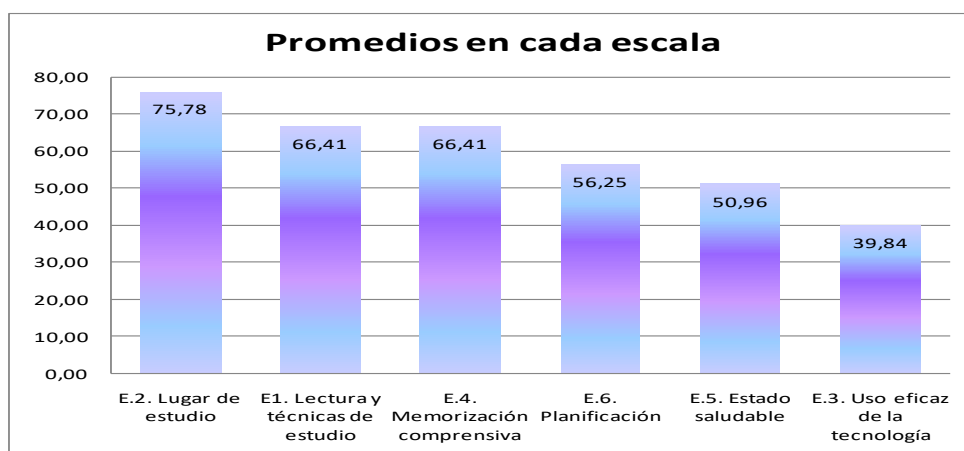


Gráfico 2: Carrera de Medicina (Fuente: Elaboración propia)



3.3.- Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UCU

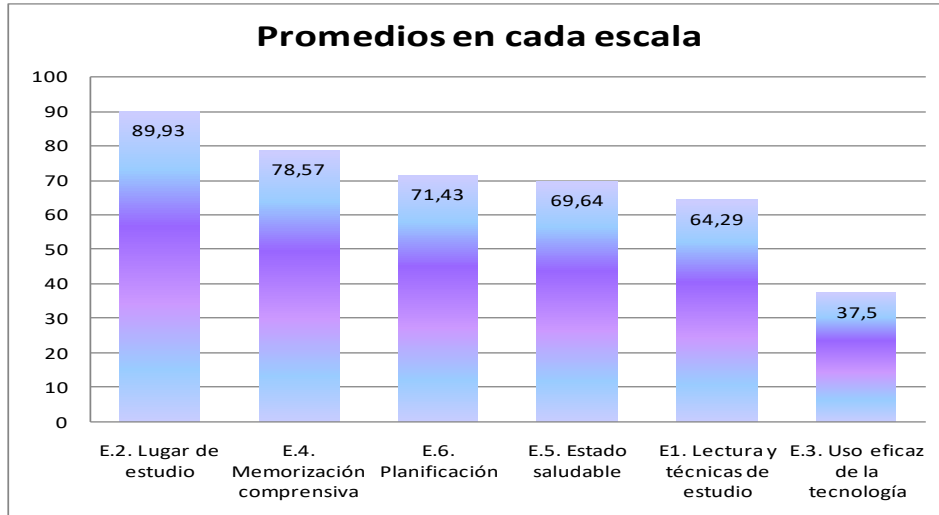


Gráfico 3: Carrera de Ingeniería Agronómica. (Fuente: Elaboración propia)

Los resultados del cuestionario de diagnóstico se muestran en forma ordenada de mayor a menor los porcentajes alcanzados en las estrategias evaluadas. En los tres gráficos, la de mayor puntuación es la E2, (Lugar de estudio) y la de menor puntuación es la E3, (Uso eficaz de la tecnología).

Teniendo en cuenta los resultados, se diseñaron y aplicaron varias estrategias en las diferentes asignaturas a cargo de los docentes investigadores que conforman el equipo de investigación.

3.4.- Estrategias de aprendizaje desarrolladas con estudiantes de la carrera de Arquitectura y Urbanismo. Asignatura: Matemática I.

Estrategia: Optimización del uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje

De acuerdo al diagnóstico emergente del cuestionario inicial se solicitó a los estudiantes un trabajo con diferentes actividades que le permitan optimizar el uso de las herramientas web para subsanar el bajo nivel en la puntuación de este ítem.

Actividad 1: Utilizar la herramienta *Cmap-Tools* para generar un mapa conceptual de contenidos previos sobre el tema funciones y todo lo estudiado en la unidad correspondiente. El programa es gratuito y se descarga del enlace <https://www.usitility.com/es/ihmc-cmaptools/>. También se brindó a los alumnos un



instructivo para descargarlo e instalarlo a través de un video en youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=pTPeqb6Pe50>

Actividad 2: Estudiar un nuevo tema: Funciones trascendentes; función exponencial, logarítmica y trigonométricas. Gráficas, dominio, recorrido, ceros y polos si existen, crecimiento, decrecimiento, conjunto de positividad y negatividad, asíntotas, ordenada en el origen y todo lo que considere importante para analizar el comportamiento de estas funciones.

Utilizar las siguientes herramientas: Biblioteca virtual para Matemática, e-books sobre el tema, videos explicativos, repositorios, etcétera. Usar software específico: Geogebra, applets de Java, o el que consideren conveniente.

Evaluación:

Docentes: Los estudiantes han realizado cuadros muy completos y han aprendido a usar herramientas virtuales que les permitan hacer una reseña de los conocimientos logrados y organizarlos en forma coherente. Por otro lado, desde la perspectiva del docente, esas imágenes han sido muy importantes para hacer una evaluación formativa como evaluación de calidad de proceso, teniendo en cuenta la devolución realizada por los estudiantes.

Todos los grupos han realizado su presentación a través de varios encuentros por Zoom y en mayor o menor medida han abordado los temas con profundidad, en forma clara y completa y han entregado a través de la plataforma Moodle diferentes presentaciones con un muy buen nivel temático.

Estudiantes: Todos los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la búsqueda de información sobre las funciones en general y las aplicaciones específicas de las funciones trascendentes a problemas de la carrera les resultó muy interesante y les permitió sistematizar los temas. El mapa conceptual permitió vincular y ordenar contenidos desarrollados en las clases virtuales. Por otro lado, expresaron que las presentaciones sobre temas no dados previamente los obligó a leer, comprender, interpretar conceptos nuevos y muchas de las aplicaciones a puentes, cubiertas de edificios, o la misma torre Eiffel eran desconocidas por ellos.

Estuvieron de acuerdo en la necesidad del uso de algún software matemático y en los beneficios operativos obtenidos con su aplicación. Además de GeoGebra propusieron usar *Photo Math* que es una aplicación para el teléfono móvil que brinda la posibilidad



de sacar una foto a la ecuación o a la función y resuelve cálculos, ecuaciones, grafica funciones, etcétera. Otros alumnos mencionaron haber usado *Symbolab*, que es un programa gratuito que resuelve problemas de Álgebra y Cálculo en forma sencilla.

Orientador: Desde la mirada del orientador a los trabajos realizados, se puede observar claramente que las estrategias seleccionadas apuntan a estimular la memoria comprensiva, el pensamiento abstracto, y a resolver situaciones problemáticas. A su vez pudo apreciarse una alternativa válida para fijar los contenidos de forma significativa.

Se puede apreciar la autoevaluación que realizan los estudiantes de su propia producción a partir de la interacción con los pares. Señala una alumna "Hola profe acá te adjunto el trabajo, hoy vimos las exposiciones de nuestros compañeros y a raíz de eso vamos a completarlo un poco más de lo que esta".

3.5.- Estrategias de aprendizaje desarrolladas con estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica. Asignatura: Botánica General y Morfológica

Estrategia: El repaso colaborativo como estrategia para estimular la lectura comprensiva. Al comenzar el primer cuatrimestre, en la cátedra de Botánica General y Morfológica se empezó a trabajar con una estrategia llamada "*Repaso colaborativo*". La misma consiste, en realizar un repaso acerca de los temas trabajados en la última clase, pero de forma grupal. Esta estrategia requiere que el docente cumpla con su rol de guía, de modo que pueda orientar a los estudiantes durante el transcurso del mismo, por medio de preguntas y acotaciones que favorezcan la lectura comprensiva

Se pretende que los estudiantes lleven al día la lectura que requiere la apropiación de los contenidos de la asignatura, verbalizar lo aprendido y desarrollar otras habilidades como la expresión oral y el empleo del vocabulario específico de la cátedra. Sin embargo, este tipo de herramientas ayuda también a realizar una evaluación formativa de los alumnos y del proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación con el trabajo colaborativo o grupal, se considera que, en la formación profesional, es fundamental que los estudiantes adquieran esta modalidad de trabajo de modo que puedan ir interiorizándola a lo largo de la carrera, para poder desarrollar la habilidad de poder trabajar en equipo y hacerlo de forma natural y productiva, siendo capaces de escuchar, comprender y respetar el aporte de los demás, y de poder comunicar de forma efectiva sus contribuciones.

Evaluación:



A lo largo del cuatrimestre, en todas las clases teóricas y prácticas se llevó a cabo el repaso colaborativo como forma de conectar los temas abordados en las clases anteriores, con el tema del día.

Se considera que la estrategia del repaso colaborativo ha sido efectiva porque ayuda a los estudiantes a llevar al día la asignatura, organiza la lectura y la tarea a partir de re trabajar ellos temas dados de forma cada vez más autónoma. Pero teniendo en cuenta la diferencia en la apropiación de los contenidos, posiblemente haya que ajustar algunas cuestiones para que sea aplicable a todos los alumnos, ya que como se puede evidenciar no todos cumplieron con los objetivos propuestos para la asignatura.

Evaluación del docente y estudiante:

Al finalizar el curso, se citó a los estudiantes de forma personal para realizar una devolución acerca de su rendimiento en la materia y para escuchar sus opiniones acerca de las estrategias implementadas. Se mostraron conformes con la manera en la que fue abordada la asignatura; marcando como positivo el hecho de haber trabajado con material vegetal (concreto) y la forma en que ello motiva el desarrollo de las clases. Con respecto al repaso colaborativo, admitieron que no dedicaron el tiempo suficiente para poder preparar la materia como corresponde.

Orientador:

Se pudo observar que la implementación de la estrategia repaso colaborativo favorece el proceso cognitivo de los estudiantes promoviendo aprendizajes significativos, tendiendo además a explorar los conocimientos previos, generar nuevos estableciendo conexiones y permite al docente explicitar sus objetivos de enseñanza. En la propuesta que se desarrolla a su vez fomenta el trabajo colaborativo entre pares.

3.6.- Estrategias de aprendizaje desarrolladas con estudiantes de la carrera de Medicina.

Asignatura: Anatomía

Estrategia: El uso de medios digitales para la resolución de trabajos prácticos de laboratorio en clases virtuales sincrónicas.

En el presente año si bien se han retomado clases presenciales, al contar la Universidad con alumnos extranjeros, surgió la necesidad de continuar con la modalidad en línea con propuestas sincrónicas, en tanto profesores y estudiantes comparten espacios de enseñanza-aprendizaje en tiempo real.



La tecnología en este caso se convirtió en una de las vías de acceso para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente la experiencia refiere a la estrategia usada para realizar los trabajos prácticos tan necesarios en la asignatura Anatomía.

Las actividades implementadas fueron:

- a) Clases teóricas respecto a los contenidos propios de la asignatura acompañados de imágenes.
- b) Clases prácticas en el laboratorio a través de demostraciones filmadas en forma directa por alumnos de la región y observadas vía Zoom por los estudiantes extranjeros.

En cuanto a estas prácticas de laboratorio a través de una cámara web montada sobre trípode enfocada hacia el preparado anatómico cadavérico, permite por un lado en forma directa en el laboratorio a los alumnos que participan en forma presencial y en forma sincrónica a los estudiantes que se encuentran en la virtualidad (estudiantes extranjeros).

- c) Comentarios y debates

Si bien los estudiantes tanto los que participaron de la actividad presencial como en la virtual se sintieron sorprendidos de poder observar en la práctica lo que habían incorporado en la teoría pudiendo fijar aún más lo aprendido.

Evaluación docente:

Más allá de la evaluación realizada por los estudiantes con la cual coincide el equipo de cátedra, se puede agregar que esta actividad facilitada por los medios digitales a su vez estimuló la interacción entre pares intercambiar información, crear contenidos, y especialmente establecer nuevas formas de comunicación que permite relacionarse a un considerable número de sujetos favoreciendo el trabajo colaborativo

Orientador:

Las nuevas modalidades híbridas para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, aparecen en estos nuevos contextos como posibles en tanto se contemple ambas instancias presenciales y en línea. Ello implica a su vez una planificación y organización que favorezca el trabajo autónomo individual y el trabajo grupal en red.

3.7.- Estrategias de aprendizajes desarrolladas con estudiantes de la carrera de Abogacía.
Asignatura: Forense II "La práctica de litigación oral con la presencia de jueces de la ciudad"



Cabe aclarar que si bien el inicio del proyecto incluye asignaturas que se dictan en primer año, en tanto la perspectiva es continuar con años superiores, la presente estrategia funciona como prueba piloto para el nuevo proyecto.

En la asignatura Forense II de la carrera de Abogacía, se desarrollan clases que permiten transitar experiencia de aprendizaje colaborativo a través del juego de roles. El objetivo general es profundizar el estudio teórico y aprehender el uso de distintas técnicas y herramientas diseñadas para sustanciar conflictos sociales en audiencias orales penales. De modo simultáneo con la exploración y comprensión teórica sobre los saberes que hacen a la formación básica en los principios fundantes de la especialidad se propone el ejercicio de la litigación oral penal, mediante la estrategia de aprendizaje: *el juego de roles*. Dicha actividad se desarrolla en el espacio áulico tradicional ambientada como una sala de audiencias y se complementan con observaciones “en vivo” por parte de los estudiantes en las salas de audiencias de los Tribunales locales. Los estudiantes juegan diferentes roles: fiscales, abogados defensores, y acusados. Con la propuesta que siempre de modo espontáneo ingresan al juego a veces jueces de la localidad o fiscales.

Ello permite al docente, además de compartir la dimensión y el contenido del derecho, facilitar la formación de competencias propias del carácter contradictorio de los procedimientos penales, no solo en la fase de la investigación penal preparatoria sino – fundamentalmente- en la etapa del juicio oral.

Evaluación docente:

Esta estrategia permite reconocer la influencia de las emociones como motivadoras en el proceso de aprendizaje significativo y prepara al estudiante en su futuro rol profesional. A su vez, en el juego de roles, se puede identificar la transferencia práctica en torno a los contenidos teóricos aprendidos. Al finalizar cada actividad, se realiza un debate y devolución tanto del docente como de pares, que permite realizar una evaluación en proceso”

Evaluación de los estudiantes:

Los estudiantes califican como muy buena la experiencia que permite reconocer lo aprehendido y lo por aprehender a partir de llevar los aspectos teóricos a la práctica. A su vez la presencia de jueces y fiscales “de la vida real” primero intimidan, pero luego se puede reconocer la actividad como productiva en tanto permite transitar una



experiencia de cómo se desarrolla un litigio, aunque simulado exige el uso de lenguaje técnico y ejercitar la oralidad

Orientador: la experiencia de la estrategia de juego de roles es evaluada como positiva por docentes, estudiantes e invitados en tanto favorece el futuro ejercicio de la profesión

4. Conclusiones

Como resultado del proyecto se diseñan estrategias que propician hábitos de vida saludable necesarios para el éxito académico de los estudiantes y se continúa con el análisis de los percentiles observados a través de las escalas del diagnóstico para fortalecer los aspectos que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. El punto de partida resultó el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, que emergen de la orientación educativa al docente para lo cual sirvió de sustento metodológico la investigación-acción-participativa, a la cual se le suman dos rasgos esenciales: la interdisciplinariedad y la internacionalización.

Se perfilan las características sociodemográficas y educativas del alumno ingresante y se procede a la aplicación de un cuestionario sobre los recursos que tienen los estudiantes para aprender en la era digital lo que permite la elaboración y desarrollo tanto de estrategias de aprendizaje específicas como la evaluación por parte del docente de los estudiantes y del orientador.

En el acceso al campo, como consecuencia de la metodología empleada y el intercambio de los profesores y alumnos relacionados con la investigación, emergen nuevas estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como resultado colateral y no menos importante se potencia un desarrollo evidente en la formación del equipo de investigación de varias instituciones a través de los recursos de la enseñanza virtual.

5.- Referencias bibliográficas.

(1) Freire, P. El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante. Buenos Aires, Argentina. Ed. Siglo XXI. 2016. p.173

(2) Valderrama Hernández, R (2013) Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la pedagogía". Cuestiones Pedagógicas, 22, 2012/2013, pp 351-376. http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_16.pdf.

(3) Bisquerra Alzina, R. Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa N° 6". Vol. III. N° 6, 2005, p.2-8. México



- (4) Franzante, B. (2019) La Orientación Educativa al docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas (Mimeo, en instancia de defensa). Centro de Estudios de Educación "Gaspar Jorge García Galló", Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba, 2021, p. 44.
- (5) Muñoz Quezada, M. T. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Universidad Católica del Maule. Revista Psicología Científica.com 2005. <http://www.psicologiacientifica.com/estudiantes-universitarias-estrategias-de-aprendizaje/>
- (6) Pérez-Van-Leenden, J. La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 2019, vol. 12, núm. 24, Pontificia Universidad Javeriana. DOI <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>
- (7) Elliot, J. La investigación-acción en educación. España. Ed. Morata 2000, p.23-24.
- (8) Sirvent, M. T y Rigal, L. (2012) Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos Para la construcción de una sociedad democrática. Proyecto Páramo Andino. 2012, p. 21-25. Lima, Perú. <https://searchworks.stanford.edu/view/10500071>
- (9) Tresca, M. ¿Cuándo, qué y cómo aprendo? Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires,