



CONVENCION CIENTIFICA INTERNACIONAL

SIMPOSIO EDUCACION POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE

LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA MEDIA

Samarys de la Paz López
Yanet Padilla Cuellar
Emilio F González Rodríguez

MSc Circ Infantil Tierno Amanecer
DraC Univ. Central Marta Abreu de Las Villas
DrC. Univ. Central Marta Abreu de Las Villas

e-mail: samaryspl@cita.sd.vc.rimed.cu

RESUMEN

La Formación Vocacional Pedagógica en Cuba es una tarea priorizada del Partido y Gobierno cubanos, representados en el Ministerio de Educación. **Objetivo:** Proponer una Estrategia Pedagógica para motivar a los estudiantes de la enseñanza media a estudiar carreras pedagógicas, potenciando el uso de las TIC y el trabajo en red. **Métodos:** Las acciones se diseñaron sobre la base del estrecho vínculo que existe en la triada escuela-familia-comunidad y su relación con los agentes y agencias del actual perfeccionamiento educativo. Desde el punto de vista metodológico se sustenta en la utilización de métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis. La propuesta se elaboró a partir de las necesidades diagnosticadas con una muestra estratificada de estudiantes, familias y docentes, que incidieron en centros de la enseñanza media del municipio de Santo Domingo. **Resultados:** Se dispone de una Estrategia Pedagógica para motivar a los estudiantes de la enseñanza media a optar por carreras pedagógicas. Su aplicación, concebida desde la práctica escolar y el trabajo en red, permitió avivar motivaciones e intereses hacia la profesión pedagógica, resaltando la importancia del maestro en la sociedad y las características de la educación en el territorio, divulgar y enriquecer la historia pedagógica local y optimizar el uso de materiales y recursos informáticos en las instituciones educativas, hogares o centros comunitarios. **Palabras Clave:** Estrategia pedagógica, Enseñanza Media, Formación Vocacional Pedagógica, TIC, red

ABSTRACT

Vocational Pedagogical Training in Cuba is a prioritized task of the Cuban Party and Government, represented in the Ministry of Education. Objective: To propose a Pedagogical Strategy to motivate high school students to study pedagogical careers, promoting the use of ICT and networking. Methods: The actions were designed on the basis of the close link that exists in the school-family-community triad and its relationship with the agents and agencies of the current educational improvement. From the methodological point of view, it is based on the use of methods of theoretical, empirical and mathematical levels, which guaranteed to obtain the information and the processing for its analysis. The proposal was developed based on the needs diagnosed with a stratified sample of students, families and teachers, who had an impact on secondary schools in the municipality of Santo Domingo. Results: There is a Pedagogical Strategy to motivate high school students to opt for pedagogical careers. Its application, conceived from school practice and networking, allowed to revive motivations and interests towards the pedagogical profession, highlighting the importance of the teacher in society and the characteristics of education in the territory, disseminating and enriching the local pedagogical history and optimize the use of computer materials and resources in educational institutions, homes or community centers.

Key Words: Pedagogical Strategy, Secondary Education, Pedagogical Vocational Training, ICT, network



INTRODUCCIÓN

La educación cubana ha obtenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero de América Latina y el mundo. Una de las causas que ha hecho posible estos avances es la concepción pedagógica en que se ha sustentado la existencia de una pedagogía cubana. En la actualidad motivar a las nuevas generaciones hacia una carrera que requiere el máximo de sacrificio y de abnegación como el magisterio es de suma importancia y esta es la única manera de mantener el estatus que se ha alcanzado a nivel mundial.

El Ministerio de Educación (MINED) ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones de trabajo. En este sentido se ha prestado especial atención a la formación vocacional y a la orientación profesional (FVP) de los jóvenes constituyendo una preocupación constante del estado y la sociedad en general.

Entre las funciones principales de la escuela cubana se encuentra la FVP, dirigida a fomentar en ellos de forma gradual, el interés hacia las profesiones socialmente más necesarias, por tanto la formación en el arte de instruir y educar se comienza a promover en el sistema educacional. Este trabajo se realiza con el apoyo de los organismos, las organizaciones, la familia y la comunidad, teniendo en cuenta el rol que juega el profesor como eje fundamental para conseguir este hermoso empeño. Castilla, I. (2017), Fundora, R. A. (2004).

Teniendo en cuenta el encargo social que debe cumplir el maestro en la escuela cubana actual y en sus transformaciones, se presentan cambios en la forma de desarrollar las actividades de FVP. En tal sentido, el llamado del MINED exhorta a enfrentar "cambios en las formas de concebir las actividades del proceso docente-educativo, de manera que se dedique más tiempo al trabajo de FVP, con el decisivo concurso de la familia y la comunidad Machado, A. O (2014).

En esta dirección se ha incrementado el número de investigadores en el país, que tratan esta problemática, que tiene como finalidad, incentivar en los jóvenes el interés por ser maestros. González Maura y otros, revelaron que el trabajo de FVP ha sido insuficiente y por tanto se limita la participación activa del joven en el proceso de elección profesional. González Maura aborda además los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional específica, que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional. González, V. (2013)

Se han considerado el Decreto Ley 63 del año 1980, la Resolución Ministerial 170 del año 2000, los Seminarios Nacionales de Preparación para educadores, los documentos normativos de los Organismos encargados de controlar y asesorar las actividades de FVP y constituye uno de los retos actuales de la educación. También las normativas emitidas por el MINED para favorecer la FVP en todos los niveles de enseñanza, con particular énfasis en la Resolución Ministerial 306/2009 y en la Estrategia Nacional para fortalecer este trabajo.

A pesar de los esfuerzos en cada Centro, aun la labor es ínfima para lo que el país necesita, debido a la poca incorporación de estudiantes a esta opción y a los abandonos de las diferentes carreras profesoras. Además del accionar de los trabajadores del sector, influyen otros factores que desde la infancia, están en constante interacción con el adolescente.

En el estudio exploratorio realizado se establecieron las siguientes regularidades: Bajo nivel de motivación y de vocación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. La familia no considera que el magisterio responda a los intereses de sus hijos. Falta ejemplaridad de algunos docentes. Insuficiente trabajo metodológico encaminado a fortalecer la FVP. Falta sistematicidad e información pedagógica, limitada por un bajo nivel de argumentación y diálogo reflexivo con los estudiantes sobre el tema. En las actividades y acciones de FVP que se desarrollan en los centros de la enseñanza media, es insuficiente la explotación de las TIC y el trabajo en red. Cueto, R., Barrera, I., & Piñera, Y. (2016)

El objetivo de la investigación fue la elaboración de una Estrategia Pedagógica para motivar a los estudiantes de la enseñanza media a ingresar a las carreras de corte pedagógico, utilizando las TIC y el trabajo en red. Pérez, P. (2017)

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio realizado incluyó tres centros educacionales del nivel medio-superior del municipio de Santo Domingo, provincia de Villa Clara, Cuba, que condujo al desarrollo de una Estrategia Pedagógica, para desarrollar el trabajo encaminado a la FVP en la enseñanza media, potenciando el uso de las TIC y el trabajo en red.

La investigación se sustentó en el método dialéctico-materialista, que se expresa en la unidad de lo cuantitativos y cualitativos y en la utilización de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos

Estrategia Pedagógica



Título Convención 2021
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
TÍTULO

El diagnóstico del proceso de formación vocacional proporcionó un análisis de las necesidades a través de un proceso sistemático de determinar metas, identificar discrepancias entre el comportamiento real y el deseado para poder establecer prioridades en la acción.

La Estrategia Pedagógica se compone de tres etapas fundamentales: Diagnóstico y planeación, Ejecución y Evaluación. Se utilizó el criterio muestral no probabilístico, seleccionando 169 estudiantes y 63 docentes.

La etapa de Diagnóstico realizó primero una fase preparatoria, con una revisión bibliográfica y documental acerca de la FVP y luego un análisis reflexivo, que permitió elaborar las encuestas para los docentes, estudiantes y familiares. En la Fase de reconocimiento se identificaron la población, la muestra y la selección de las vías e instrumentos para la recogida de datos. La etapa de Ejecución aplicó todas las encuestas y en la Evaluación se analizaron los resultados, procesando todos los datos de manera que pudieran ser comparados y permitieran determinar las insuficiencias, potencialidades y los planes de medidas.

Se describen a continuación un grupo de insuficiencias detectadas en la intervención.

1. Insuficiencias en el sistema de atención a la FVP.
2. Deficiencias en el funcionamiento de los Palacios de Pioneros y en especial de los Círculos de Interés de corte pedagógico.
3. Limitada cantera de optantes motivados e identificados por la profesión pedagógica.
4. Las actividades de FVP en los Centros de la enseñanza media son insuficientes.
5. En ocasiones la FVP se ha limitado a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas.
6. La influencia ética y profesional de los educadores aún no es la deseada.
7. La capacitación a los directivos es pobre.
8. La incorporación de los diferentes Agentes y Agencias de la comunidad es pobre.
9. No se utilizan las TIC para realizar actividades de FVP.
10. El conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas es pobre.
11. La familia influyó negativamente en el proceso de FVP.

Para alcanzar el estado deseado se dispone de las siguientes Potencialidades.

1. Existencia de documentos internacionales y nacionales referidos a la FVP.
2. Voluntad política de apoyo de las Instituciones y Organizaciones.
3. Existencia de tradiciones y personalidades cubanas y extranjeras ligadas al magisterio.
4. Posibilidades y estimulación gubernamental hacia el uso de las TICs y de las Redes.
5. Apoyo de los medios masivos de comunicación en la promoción y estimulación.
6. Disposición de los recursos humanos involucrados a desarrollar el trabajo de estimulación.
7. Apoyo de los agentes y de las agencias.
8. Estar asociada a un proyecto de investigación.

La información recogida fue valiosa para diseñar y elaborar una nueva Estrategia Pedagógica que responda a la problemática planteada utilizando las TIC de forma novedosa y óptima y el trabajo en red, logrando que sus acciones inciten a los estudiantes a optar por las carreras pedagógicas. Quintero, Z. C. (2011), Ponce, L. et. al, (2016)

RESULTADOS

Como resultado de la aplicación de una primera versión de la Estrategia Pedagógica, sumada a la experiencia alcanzada por los autores, se arribó a la siguiente propuesta.

Estrategia Pedagógica para Formación Vocacional Pedagógica.

La Estrategia Pedagógica propuesta en la figura 1 es una secuencia integrada de acciones y procedimientos, seleccionados y organizados atendiendo al tránsito del estudiante por la enseñanza media y en función de los agentes que influyen en este proceso.

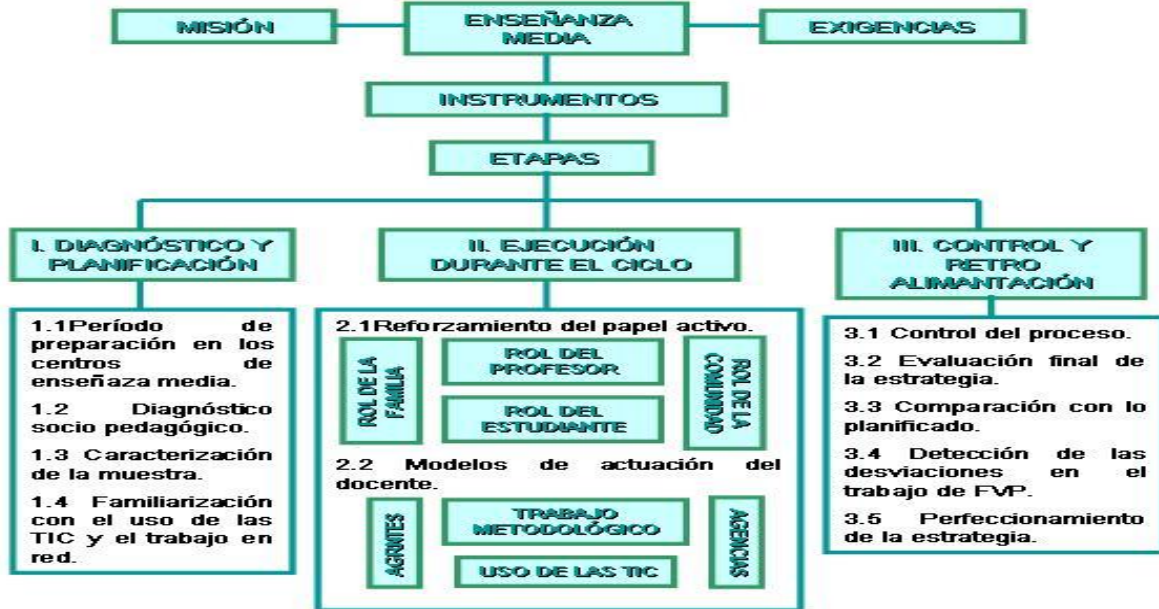
Acciones de la I Etapa. Diagnóstico y planificación

1. Planificación de la vinculación entre los centros de los diferentes niveles de la enseñanza y elaboración del plan de acciones., para trabajar en Red.
2. Divulgación del plan de acciones a desarrollar en cada centro
3. Preparación a los docentes y especialistas para la recopilación de materiales y bibliografía, para desarrollar el trabajo de FVP utilizando las TIC
4. Reunión metodológica con los claustros de los diferentes centros para explicar, planificar y organizar el trabajo de FVP.
5. Reunión con los familiares y estudiantes para desarrollar la motivación hacia el magisterio..



6. Reunión con los agentes y agencias para coordinar el trabajo
7. Aplicación de instrumentos para determinar las motivaciones profesionales de los estudiantes hacia la profesión pedagógica y las opiniones de sus familias y personalidades de la comunidad.

Fig 1 ESTRATEGIA PEDAGOGICA



Acciones de la II Etapa. Ejecución

1. Creación de Círculos de Interés (CI) y Sociedades Científicas Estudiantiles (SCE) vinculadas a la profesión pedagógica. Desarrollo de un plan de actividades afines.
2. Realización de trabajos investigativos con personalidades, teniendo en cuenta las asignaturas del currículo. Vinculación a los contenidos de las asignaturas con el pensamiento de ilustres figuras de la pedagogía universal y cubana.
3. Realización de entrevistas a personalidades y pedagogos destacados.
4. Potenciación y evaluación del trabajo con los monitores. Estimulación moral a monitores y a estudiantes que demuestren actitudes hacia la profesión pedagógica.
5. Empleo de medios y materiales audiovisuales orientados al trabajo de FVP.
6. Desarrollo de concursos sobre la pedagogía y divulgación de los resultados en los medios.
7. Organización de actividades en red que involucren a la APC y otros proyectos que divulguen la labor de los educadores.
9. Presentación de trabajos de investigación en eventos científicos.
10. Visitas a centros formadores de maestros y realización de actividades de FVP. De la Paz López S (2010), Varela, L. (2013).

Acciones de la III Etapa. Evaluación y socialización

1. Valoración con los estudiantes de los grados terminales el plan de plazas y su inclinación hacia las carreras pedagógicas
2. Intercambio de experiencias con estudiantes que ya cursan carreras pedagógicas
3. Evaluación de las encuestas sobre el trabajo a estudiantes, docentes, dirigentes y familiares.
4. Llenado oficial de opciones según interés profesional pedagógico de los estudiantes.
5. Constatación del ingreso de los estudiantes a las carreras pedagógicas.
6. Procesamiento de la información de los instrumentos de constatación del trabajo de FVP.
7. Determinación de las regularidades detectadas al procesar la información de los instrumentos de constatación del trabajo de FVP.
- 8 Evaluación de los resultados
9. Análisis de las desviaciones detectadas en cada etapa y sus momentos:
10. Reunión de evaluación final del trabajo de FVP para la aplicación de las medidas correctivas al concluir cada curso y el ciclo docente.



11. Socialización de los resultados Tejeda, A. (2007), Pérez, J. (2016)

CONCLUSIONES

1. La Estrategia Pedagógica propuesta es una vía para desarrollar la FVP desde la práctica escolar y el trabajo en red, optimizando el uso de las TIC
2. Integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio.
3. Participación de los actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.
4. Se dispone de una Estrategia Pedagógica con un Plan de acciones, para incrementar la FVP en Villa clara.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castilla, I. (2017). La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la Licenciatura en Educación: Instructor de Arte. (Tesis doctoral). Sancti Spíritus: Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".
2. Cueto, R., Barrera, I., & Piñera, Y. (2016). Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. *Mendive*, 14(3), 227-236. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/812/> pdf
3. Fundora, R. A. (2004). *Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP*. (Tesis doctoral). Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.
4. De la Paz López S. (2010): Multimedia Maestros dominicanos. Tesis de Maestría Nuevas tecnologías. UCLV.
5. González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 1 (2). Recuperado de <http://acupsi.org/articulo/30/laorientacin-profesional-en-laeducacin-superior-reflexiones-y-experienciasdesde-el-enfoquehistorico-cultural-del-desarrollohumano>. html
6. Machado, A. O. Companioni, B., & Medina, W. (2014). La formación vocacional y orientación profesional: un reto en la Licenciatura en Educación Química Industrial. *Revista Conrado*, 10 (45), 42-49. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/175>
7. Pérez, J. (2016). *Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura*. (Tesis de maestría). Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
8. Pérez, P. (2017). El proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias para los estudiantes del nivel preuniversitario. *Mendive*, 15 (2), 184-193. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1086/> html
9. Ponce, L. et. al, (2016). La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria. *Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 16(31). Recuperado de <http://ama.redciencia.cu/articulos/31.06>. pdf
10. Quintero, Z. C. (2011). *La orientación profesional en la Universidad Bolivariana de Venezuela*. (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
11. Tejeda, A. (2007). *Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas de Secundaria Básica*.
12. Varela, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. *Revista IPLAC*, 4.