



TALLER 4: ENSEÑANZA DE LENGUAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Atención a educandos primarios con Dificultades en el Aprendizaje y formación del profesor de inglés.

Attention to primary pupils with Learning Difficulties and English language teachers' trainees.

M.Sc. Marcel Mendoza Zúñiga.¹. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba. E-mail: marcel951122@gmail.com.

Resumen:

La atención a educandos primarios con Dificultades en el Aprendizaje que estudian inglés exige un profesor de lengua extranjera preparado. La literatura especializada al respecto ha reportado insuficiente preparación de este profesorado para la su atención a este grupo de educandos con necesidades educativas especiales. De modo general, los estudios indican una tendencia al estudio de sus actitudes y creencias de autoeficacia hacia las prácticas inclusivas con estos educandos. El objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto de la aplicación de un programa de asignatura en la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, Inglés, en el proceso de formación de pregrado de estos profesores para la atención a educandos primarios con Dificultades en el Aprendizaje que estudian inglés. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico a partir del paradigma emergente dialéctico-materialista. Los datos se recopilaron mediante entrevistas y encuestas pre-test y post-test, procesadas mediante la triangulación metodológica de fuentes. La aplicación de la prueba t-Student arrojó diferencias estadísticamente significativas ($Z_p=18,0545 \geq Z=2.457$), lo cual demostró su efectividad. Los hallazgos revelan que la adecuada formación de pregrado proveída al profesor de inglés tiene relación con el aumento de conocimientos, habilidades y actitudes positivas hacia la atención a estos educandos. Se concluye que el diseño de programas de asignaturas futuras para el pregrado



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

de estos profesionales debe potenciar el aprovechamiento de los componentes académico, laboral e investigativo con estos fines.

Palabras Clave: Dificultades; Aprendizaje; Inglés Pregrado; Currículo; Estudiantes.

***Abstract:** Attention to students with Learning Difficulties who study English requires a foreign language teacher prepared. The specialized literature in this respect has reported insufficient preparation of these teachers to cater this group of the pupils with special educational needs. In general, studies indicate a tendency to the study their attitudes and self-efficacy believe toward inclusive practices with these pupils. The objective of this study was to evaluate the effect of the application of a subject program in the Bachelor of Education in Foreign Languages, English, in the undergraduate training process of these teachers for the attention of primary pupils with Learning Difficulties who study English. Methods from the theoretical, empirical and mathematical statistical level were used from the emerging dialectical-materialist paradigm. The data was collected through pre-test and post-test interviews and surveys, processed through the methodological triangulation. The application of the t-Student test showed statistically significant differences in the sample after applying the program ($Z_p=18.0545 \geq Z=2.457$), which demonstrated its effectiveness. The findings reveal the adequate undergraduate training provided to the English teacher is related to the increase of knowledge, skills and positive attitudes towards the attention of these pupils. It is concluded that the design of future subject programs for the undergraduate of these professionals should promote the use of the academic, labor and research components for these purposes.*

Keywords: Difficulties; Learning; English; Undergraduate training; Curriculum; Students.

Introducción

Las tendencias pedagógicas devenidas desde finales del siglo XX e inicio del siglo XXI hacia la educación inclusiva, exigen elevar la calidad en la formación de pregrado (FP) del profesional de la educación, en particular, el profesor de lengua extranjera (LE), para atender las necesidades del estudiantado y el contexto histórico-cultural de cada época y nación. (UNESCO, 2022). Por ejemplo, la prevalencia de trastornos del neurodesarrollo como las Dificultades en el Aprendizaje (DA) en las escuelas a nivel global es de 3-10% (Francés, Quintero, Fernández, Ruiz, Caules,



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

Fillon, Hervás & Soler, 2022). Esto indica la necesidad de formar adecuadamente a este profesorado.

La asignatura Idioma Inglés forma parte del currículo en la Educación Primaria desde el curso escolar 2004-2005, donde la presencia de educandos con DA es una realidad. Incluso, en las escuelas especiales para estos educandos, también existe la asignatura. Sin embargo, el profesorado es poco preparado para ofrecerles atención en ambos contextos. (Mendoza, Enríquez y López (2022). De ahí, la importancia de su adecuada formación y la realización de este estudio. Se determinó como objeto de estudio, devenido en variable a estudiar y transformar: el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés.

Los educandos con DA suelen presentar problemas persistentes en el aprendizaje de una LE como el inglés. (Kormos, 2017). La literatura especializada en el área indica que el uso del Enfoque de Lenguaje Estructurado Multisensorial, como el método más eficaz para enseñar inglés a estos educandos (Sparks, 2021). Implica una enseñanza multisensorial del idioma y explícita de las habilidades lingüísticas. Sin embargo, estos profesores manifiestan poco conocimiento y preocupaciones sobre la enseñanza a estos educandos con el enfoque MSL. (Flaten & Tsagari, 2022).

Las investigaciones sobre el proceso de FP de profesores de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés en el contexto internacional se dirigen a en su mayoría a comprobar la influencia de la capacitación en sus actitudes hacia la inclusión, creencias de autoeficacia y preocupaciones sobre la enseñanza del inglés a educandos con NEE. (Miesera & Gebhardt, 2018; Nijakowska, Tsagari, & Spanoudis, 2019; 2020). No obstante, no incluyó dentro del tipo de experiencia docente la modalidad de escuela especial, elemento que escapa del alcance de su estudio.

Las investigadoras Kormos & Nijakowska (2017) investigaron las creencias de autoeficacia del profesorado para enseñar a disléxicos y recientemente tras la aplicación de un curso masivo online. Nijakowska (2022) estudió cómo la participación de profesores de inglés en formación en un curso online sobre NEE y aprendizaje de inglés, aumentó sus actitudes positivas, las creencias de autoeficacia y el conocimiento de inclusión y NEE. Sin embargo, reportaron aumento de sus preocupaciones para implementar prácticas de enseñanza inclusivas, debido a insuficiente



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

experiencia directa con estos educandos. No obstante, sus estudios no abordaron el proceso de FP de estos profesionales para lograr su adecuada formación al respecto.

En Cuba aún son insuficientes los estudios que aborden el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés, a partir de y la aplicación de programas de asignatura en el currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Inglés. La indagación teórica y empírica realizada ha permitido identificar carencias en el proceso de FP de este profesional relacionadas con:

Insuficientes conocimientos del estudiantado relacionados con el ajuste de la respuesta educativa a educandos primarios con DA que estudian inglés como LE, insuficiente respuesta desde el currículo a contenidos sobre Pedagogía Especial y atención a estos educandos y escaso aprovechamiento de los componentes académico, laboral e investigativo mediante actividades curriculares que potencien su integración, para ofrecer tratamiento al contenido relacionado con la atención a educandos primarios con DA.

El objetivo del artículo es: evaluar el efecto que tiene la aplicación de un programa de asignatura como currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Inglés, en el proceso de FP de estos profesores para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés. Para ello, el estudio ofrecerá respuesta a los siguientes planteamientos hipotéticos:

Hipótesis nula (H₀): La aplicación del programa de asignatura en el currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Inglés, no provoca cambios positivos superiores en el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés, por tanto, el estudiantado tendría mayor nivel de formación al respecto.

Hipótesis alternativa (H₁): La aplicación del programa de asignatura en el currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Inglés, provoca cambios positivos superiores en el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés, por tanto, el estudiantado tendría mayor nivel de formación al respecto.

Metodología

Se llevó a cabo una investigación de tipo experimental, con enfoque mixto. Se asumió el paradigma emergente dialéctico-materialista como concepción metodológica general. Se



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

emplearon métodos del nivel teórico, como el analítico-sintético y análisis documental para la revisión de la literatura, la modelación y el sistémico-estructural para la representación del objeto de estudio y elaboración de la propuesta, establecer relaciones sistémicas entre sus componentes. Los métodos del nivel empíricos fueron la entrevista, la encuesta para recopilar información y la triangulación metodológica de fuentes para contrastar la información recopilada. La consulta a expertos, se utilizó para la valoración teórica del programa. El método experimental en su variante de pre-experimento pedagógico, se usó para comprobar los resultados obtenidos tras su aplicación y valorar su pertinencia.

La investigación se desarrolló en el curso académico 2023 en la Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras (FELEX) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona" (UCPEJV) y se trabajó con tres grupos muestrales, conformado por 31 estudiantes de 2^{do} año de la carrera, de entre 19-20 años de edad; 8 profesores, de ellos, 5 de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE) y 3 de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) y 7 directivos, de entre 35-65 años de edad. La muestra se seleccionó utilizando la estrategia multinivel, de forma intencional y no probabilística en cada caso.

El pre-experimento se desarrolló en tres etapas: **1-Pre-test.** (Diagnóstico del estado actual de la variable. Aplicación de entrevistas y encuestas pre-test. **2-Tratamiento.** (Implementación del programa). **3-Pos-test.** (Control y conclusiones sobre los planteamientos hipotéticos previstos). Fueron aplicados nuevamente los instrumentos utilizados para el diagnóstico. La entrevista pre-test y post-test se aplicó de forma presencial y el cuestionario de forma online, creado en la aplicación *SurveyHeart* y administrado vía WhatsApp.

Antes de la aplicación del programa, fue sometido a valoración por criterio de expertos, mediante el método Delphi. Se seleccionaron 30 expertos, mediante un cuestionario de autoevaluación. De ellos 15 (50 %) Doctores en Ciencias de la Educación y 15 (50 %) Máster. Todos profesores universitarios de la UCPEJV con una experiencia laboral de entre 5 y 35 años.

La variable a estudiar y transformar se definió se operacionalizó en tres dimensiones con indicadores:

Dimensión I. (D-I). Cognitiva. Referida al nivel de conocimientos teórico-metodológicos sobre:



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

Indicadores (I): I-1.1. las DA y aprendizaje del inglés en el contexto escolar, familiar y comunitario. I-1.2. el diagnóstico escolar y elaboración de estrategias de atención a educandos con DA que estudian inglés. I-1.3. recursos y/o apoyos basados en el Enfoque Estructurado Multisensorial para el ajuste de la respuesta educativa. I-1.4. prácticas inclusivas en la atención a educandos con DA que estudian inglés.

Dimensión II. (D-II). Procedimental. Referida al nivel de aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos sobre: Indicadores (I). I-2.1. el diagnóstico escolar y elaboración de estrategias de atención a educandos con DA que estudian inglés. I-2.2. recursos y/o apoyos basados en el Enfoque Estructurado Multisensorial para el ajuste de la respuesta educativa en la enseñanza del inglés a educandos con DA que estudian inglés. I-2.3. prácticas inclusivas en la atención a educandos con DA que estudian inglés. I-2.4. aplicación de conocimientos y habilidades para la atención a educandos con DA que estudian inglés como LE en actividades curriculares que integren los componentes académico, laboral e investigativo de la universidad.

Dimensión III. (D-III). Actitudinal. Referida al nivel de creencias y percepciones, sentimientos y acciones. Indicadores (I). I-3.1. Nivel de creencias y percepción hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés. I-3.2. Nivel de significación afectiva-emocional hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés. I-3.3. Nivel de actuación hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés.

Para la parametrización de la variable se utilizó, una escala expresada en: Inadecuado (I), Poco Adecuado (PA), Adecuado (A), Bastante Adecuado (BA) y Muy Adecuado (MA). Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento de los datos, en particular la distribución de frecuencia absoluta, relativa porcentual, el cálculo de índice y la prueba t-Student. La triangulación metodológica de fuentes se empleó para contrastar la información recopilada pre-test y post-test. Después del pre-experimento, se aplicó la prueba t-Student por ser una muestra pequeña (31 estudiantes), para comparar las medias de las muestras pre-test y post-test, determinar sus diferencias estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Resultados y discusión

Propuesta de programa "Dificultades en el aprendizaje e inglés como lengua extranjera"



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

A partir de revisión retórica realizada el programa se estructuró en: datos preliminares y fundamentación de la asignatura; objetivos generales; sistema de conocimientos, habilidades y valores a los que tributa; planificación y organización de los temas; indicaciones metodológicas y de organización; sistema de evaluación y plan bibliográfico. (RM-47/2022). Se propuso para el currículo propio en la disciplina DLE, en el 1^{er} período de 2^{do} año de la carrera en el curso encuentro.

Los contenidos que el programa ofrece, son resultado de la sistematización teórica realizada a las investigaciones en el área de la enseñanza del inglés como LE a educandos con DA en el contexto foráneo, en particular, basado en las sugerencias didáctico-metodológicas ofrecidas en el curso DysTEFL 2. (Nijakowska, Kormos, Hanusova, Jaroszewicz, Kálmos, Sarkadi & Pižorn (2015). Además, considera la concepción metodológica de enseñanza del inglés que se sume en Cuba y los avances el área de la atención a educandos con DA en la Educación Especial cubana.

El objetivo del programa fue ofrecer los fundamentos teórico-metodológicos para la modelación de estrategias educativas, acciones correctivo-compensatorias y clases de inglés orientadas a la solución de los problemas profesionales pedagógicos en el escenario escolar, familiar y comunitario relacionados con la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés como LE en cualquier contexto educativo (escuelas primarias y especiales).

El plan temático con las unidades y los contenidos abordados son: **Tema 1:** Dificultades en el aprendizaje e inglés como LE. Atención educativa en Cuba. 4 h/c. **Tema 2.** Diagnóstico, Dificultades en el aprendizaje e inglés como LE. 4 h/c. **Tema 3.** Dificultades en el Aprendizaje e inglés. Recursos y/o apoyos para el ajuste de la respuesta educativa. 14h/c

Se aplicó en la modalidad presencial durante el primer período del curso académico 2023, a 31 estudiantes de 2do año de la carrera de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Inglés, del curso por encuentro. Tuvo una duración de tres meses, con 22 horas clases (h/c). Se efectuó 1 encuentro cada 15 días, para un total de 11 clases presenciales, de 2 horas clases (h/c) cada una y 11 semanas de autopreparación intercaladas. La forma de organización (FO) utilizada fue la clase, de tipo clase encuentro. (RM-47/2022). El programa se basó en la combinación de métodos como el método de aprendizaje por analogías y el método de aprendizaje basado en problemas. La evaluación fue sistemática, con la combinación de la heteroevaluación, la coevaluación y la



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

autoevaluación. La evaluación final consistió en la defensa de una clase donde se demuestre la modelación de acciones correctivo-compensatorias, técnicas y ejercicios multisensoriales para la atención educandos con DA que estudian inglés.

Etapas Pre-test: Al aplicar la entrevista al estudiantado, se encontró que la variable se evaluó de PA, con índice de 0.25, donde la dimensión I se evaluó de PA con índice de 0,27, la dimensión II fue evaluada de I, con índice de 0,11, siendo la más afectada y la dimensión III, se evaluó de PA con índice de 0.25. El 100 % (31), declaró no tener conocimiento al respecto, en particular sobre el MSL y que nunca habían recibido esos contenidos en las asignaturas y sentir inseguridad si tuviesen que atender a niños con DA tanto en escuela primarias como especiales. Afirmaron que tampoco se autopreparan e investigar sobre los problemas de su práctica educativa relacionados con este tema.

En la encuesta a profesores de la disciplina FPG, un total de 67 % (2), con índice de 0.25, declaró que el estudiantado domina elementos generales sobre prácticas inclusivas, pero no contextualizado a educandos con DA y aprendizaje del inglés, que solo potencian actividades prácticas sobre el diagnóstico en sus clases y no ajustado a educandos con DA en escuelas primarias o especiales, ni prácticas inclusivas relacionadas con la enseñanza del inglés. Consideraron que los estudiantes tienen un nivel poco adecuado en los tres indicadores de la dimensión actitudinal. La variable se evaluó de PA, con un índice de 0.33.

Los profesores de la disciplina DLE evaluaron la D-I de I con índice de 0.16, la D-II y D-III los resultados fueron similares, con índices de 0.11, para un total del 100 % (5) del profesorado que consideró que el estudiantado tiene insuficientes conocimientos sobre las DA y aprendizaje del inglés ni se ofrece su tratamiento en la carrera desde las actividades curriculares que integren los procesos sustantivos. La entrevista a directivos en las tres dimensiones se evaluó de I, declarando criterios 100% coincidentes con el profesorado. Además, un 71 % (5) declaró que los estudiantes no tienen oportunidades de aplicar estos conocimientos porque no son impartidos en el pregrado y no tienen respuesta desde la maya curricular.

La triangulación metodológica de fuentes y el cálculo de índices mostró que la D-I se evaluó de PA, con índice de 0.22, la D-II se evaluó de I, con índice de 0.11 y la D-III fue evaluada de I, con índice de 0.18. La variable se evaluó de I, con índice de 0.11, donde las dimensiones más



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

afectadas fueron la procedimental, con índice de 0.11 y la actitudinal, con índice de 0.18. La figura, muestra el valor de cada indicador. Argumentan, que son temas importantes pero que la FP del profesor de LE no los prepara para trabajar con estos educandos en escuelas primarias, ni especiales. La variable se evaluó de PA, con un índice de 0.33. La figura 1, muestra el valor de cada indicador.

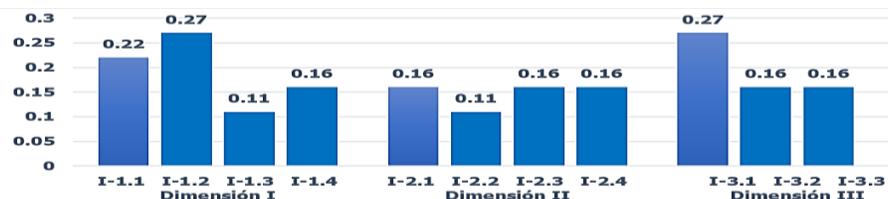


Figura 1. Estado actual de la variable.

Etapla Implementación: Antes de su aplicación, el programa fue sometido a valoración por criterio de expertos. El 100% (30) de los expertos valoró la propuesta de MA y la consideró pertinente e importante para el mejoramiento del proceso de FP de este profesional. Con respecto a la fundamentación teórica del programa, el 57% (17) lo valoró de MA y el 43% (13) de BA. Los aspectos relacionados con la estructura del programa de y el ajuste de los contenidos del programa a las necesidades del estudiantado en formación y las necesidades apoyo educativo de educandos con DA que estudian inglés, fue valorado por el 100% (30) de los expertos como MA.

En relación a la contribución del programa de forma general a la formación al objeto de estudio, el 77% (23) de los expertos lo valoró de MA y el 23% (7) de BA. Por último, el 100% (30) de los expertos lo valoró de MA la contribución del programa en particular a la dirección del proceso educativo en la educación primaria y especial, con énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a educandos con DA.

Los resultados mediante la aplicación del método Delphi mostraron alto nivel de significación y coincidencia en las respuestas de los expertos en la primera vuelta de aplicación del instrumento, lo cual reveló la coherencia y validez teórica del programa propuesto.

Etapla Post-test: Después de aplicada la propuesta, los resultados de las *entrevistas y encuesta post-test* aplicada a los grupos de estudio mostraron cambios en los indicadores de las tres dimensiones, ubicados entre los niveles de A, BA y MA. En la entrevista el estudiantado variable completa de evaluó de MA, con índice de 0.92. No obstante, expresaron sentir la necesidad de



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

tener más oportunidades de practicar y entrenarse en la atención a estos educandos en la escuela primaria desde prácticas inclusivas y en ocasiones, sentirse inseguros de sus habilidades.

La encuesta post-test aplicada a los profesores de la disciplina FPG y los profesores de la DPIDLE, también mostró cambios en las tres dimensiones. El 100 % de los profesores de la disciplina FPG evaluó de BA, con índice de 0.77 respectivamente, todos los indicadores de las tres dimensiones a favor del estudiantado. Estos datos fueron encontrados también en el caso de los profesores de la DPIDLE, en la D-I, D-III y los indicadores 2.1, 2.2 y 2.4 de la D-II. Sin embargo, el indicador 2.3 lo valoraron de A, con índice de 0.55.

Además, declararon que se implementaron en la asignatura, más de 10 actividades curriculares con integración de los componentes académico, laboral e investigativo donde los estudiantes aplicaron los conocimientos y habilidades adquiridas, pero no se logró el aprovechamiento de las escuelas especiales y faltó integración de su contenido y actividades con otras asignaturas de la FPG y DPIDLE, tanto del curso encuentro como diurno y el aumento del tiempo de la asignatura del currículo propio.

Por último, en la entrevista post-test aplicada a los directivos, arrojó 100% de coincidencia con los resultados de la encuesta a los profesores de la DPIDLE en las tres dimensiones (BA, índice de 0,77, respectivamente y en la variable completa). Es necesario aclarar que los directivos creen que estos resultados positivos solo son atribuibles a los estudiantes, pues fueron los que recibieron el programa de asignatura. Desde otra perspectiva, afirman que en el trabajo metodológico de la carrera no se ofrece tratamiento a estos contenidos, así como tampoco se aprovechan otras etapas del proceso de formación continua del profesorado para el tratamiento a esta temática.

Al aplicar nuevamente la triangulación metodológica y el cálculo de índice se encontró como puntos de coincidencia que la totalidad de indicadores se evaluaron entre BA y A, la D-I y la D-III se evaluaron de MA, con índices de 0,99 y la D-II se evaluó de BA, con índice de 0.77, siendo la más baja. De modo general, la variable se evaluó de MA, índice de 0.92. La figura 2, muestra el valor de cada indicador.



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

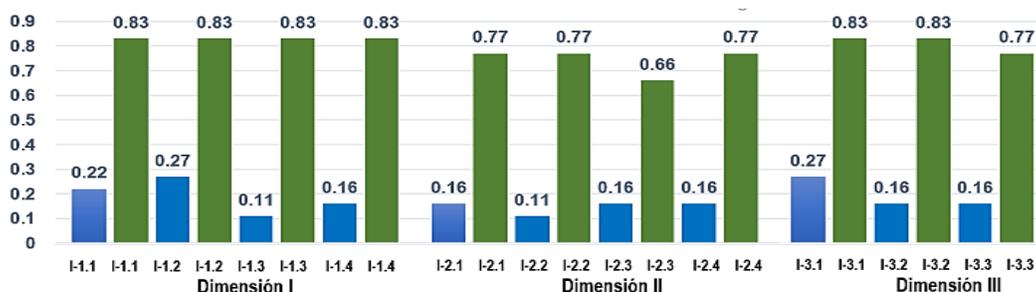


Figura 2. Estado final de la variable. Estado inicial (azul) y estado final (verde).

Resultado de la técnica t-Student: El comportamiento de la variable por estudiantes durante el pre-experimento se muestra en la tabla 4. A partir de sus datos y la fórmula empleada, se calculó el valor de Z_p . **Decisión:** El valor de Z_p de la muestra después de aplicado el programa fue de 18,0545, es mayor que el valor de Z de la distribución teórica ($Z_p \geq 2.457$).

A partir de los resultados obtenidos en el post-test, se puede aseverar que se cumplió con lo previsto, corroborándose el planteamiento hipotético formulado. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo cual es muy probable que el programa de asignatura diseñado contribuya al proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés y que, en efecto, el estudiantado tenga mayor nivel de formación al respecto.

Estos resultados demuestran que la adecuada FP proveída al profesor de LE tiene relación con el aumento de conocimientos, habilidades y actitudes positivas hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés. En la D-I relacionada con el nivel de conocimientos, se demostró que el estudiantado tenía mayor conocimiento sobre la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés, tanto en escuelas primarias como especiales, en relación todos los indicadores medidos (Conocimientos sobre DA, contextos escuela, familia y comunidad; características e impacto en el aprendizaje del inglés, el diagnóstico, elaboración de estrategias y prácticas inclusivas). Esto quiere decir que el programa tuvo un efecto positivo significativo y se relaciona con el aumento del nivel de conocimiento del estudiantado al respecto. Estos resultados coinciden con los estudios de Nijakowska (2022) quién encontró que tras la aplicación de un curso online a profesores de inglés en formación de 2do año tenían mayor preparación, sus creencias de autoeficacia y el conocimiento de inclusión y NEE aumentaron.



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

No obstante, este estudio comprobó que la aplicación del programa, también tuvo un efecto positivo significativo en el proceso de FP del profesor de LE en general. Esto puede explicarse debido a que se potenció el aprovechamiento de los componentes académico, laboral e investigativo del proceso formativo en esta etapa mediante la asignatura. De esta manera, la articulación de estos componentes mediante actividades concretas, garantizan el vínculo universidad sociedad, donde el estudiantado pueda, no solo apropiarse del nuevo contenido mediante la docencia, sino que desarrolle modos de actuación relacionados con la solución de problemas profesionales pedagógicos relacionados con la atención a estos educandos en las escuelas primarias y desarrolle habilidades investigativas.

Es preciso destacar que no solo se elevó el conocimiento general sobre DA y aprendizaje de inglés, sino también, cómo se manifiestan las DA en los contextos familia y comunidad y su influencia, lo cual le permite al profesor de inglés ofrecer una atención educativa más integral que rebasa los límites de la clase. Estos hallazgos, exigen de mayor investigación para comprobar cuál es la influencia del conocimiento del profesor de inglés en formación sobre el contexto familiar y comunitario del educando con DA que estudia inglés y el mejoramiento de su atención.

El indicador 1.4 (0.78) (prácticas inclusivas) fue el más bajo de la dimensión. Esto puede deberse, primero al poco tiempo dedicado a su tratamiento, al considerar la novedad de su tratamiento en el pregrado. Segundo, porque la idea del estudiantado de que la inclusión se asocia solo a las NEE como labor educativa del docente de la Educación Especial, pudo haber impactado el resultado de su aprendizaje, al otorgarles menos importancia.

La D-II procedimental, fue la más baja estadísticamente. Esto podría explicarse por el poco tiempo de aplicación de los conocimientos aprendidos, lo cual indicaría aumentar más las horas clases del programa. Sin embargo, se demostró que los estudiantes elevaron su nivel de aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, tanto en actividades curriculares en la universidad, donde se integraron los componentes académico, laboral e investigativo, como en las escuelas de práctica. Es decir, no solo recibieron estos contenidos como parte de la docencia, sino que mediante la clase encuentro como forma de organización, pudieron poner en práctica los conocimientos y habilidades e investigar mediante trabajos investigativos y la sistematización de experiencias vividas, cómo mejorar la atención a estos educandos.



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

Esto demuestra que, por un lado, el adecuado aprovechamiento de la práctica directa con educandos con DA se relaciona con el aumento de las habilidades para atender a los educandos con DA que estudian inglés. Resultados que son similares a los estudios de Kormos & Nijakowska (2017), quienes encontraron que tras la aplicación de un curso online las creencias de autoeficacia del profesorado aumentaron, que a menudo se asocia con las habilidades que creen tener para enseñar inglés a estos educandos en contextos inclusivos. También fue corroborado por Nijakowska (2022) quien, tras aplicar un curso online a profesores de inglés polacos en formación, estudiantes de 2do año de la carrera, su preparación para la enseñanza inclusiva del inglés a educandos con NEE aumentó.

Sin embargo, respecto al indicador 2-1, este estudio encontró que el estudiantado manifestó dificultad para modelar y aplicar acciones para orientar a las familias de los educandos con DA sobre cómo mejorar su aprendizaje del inglés de sus hijos. Esto podría explicarse por la poca experiencia en la atención a estos niños y sus familias. Se necesitan más investigaciones en esta área, en particular cómo aumentar las habilidades de profesor de inglés en formación para orientar a las familias de educandos con DA.

Otro hallazgo de este estudio es que, demostró que la participación del estudiantado en actividades curriculares como parte del programa, donde se integren los componentes académico, laboral e investigativo aumentó sus habilidades para atender a estos educandos. Esto puede explicarse porque el aprovechamiento de estos componentes permitió que pudieran poner en práctica lo aprendido tanto en el aula de la universidad, como directamente en la escuela de práctica con educandos con DA e investigar cómo mejorar la atención que les ofrecen. Este hallazgo constituye un elemento importante para perfeccionar el proceso de FP de estos profesores, pues permite que el diseño de programas de formación tenga una mirada integral y potencie no solo la apropiación de conocimientos y habilidades sino la práctica en el aula, directamente en las escuelas primarias y el desarrollo de habilidades investigativas.

Una limitación de este estudio fue que, no fue posible que todos los estudiantes tuvieran práctica directa con estos educandos en escuelas primarias, porque en algunas de ellas, no había ningún educando incluido con DA. Tampoco se logró que el estudiantado se ubicara en escuelas



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

especiales, por tanto, no se pudo medir el impacto de este tipo de experiencia práctica en el aumento de las habilidades para atender a estos educandos.

En la dimensión III actitudinal, hubo correspondencia con los resultados obtenidos en las dimensiones cognitiva y procedimental. Se comprobó que el estudiantado aumentó el nivel de creencias, percepciones (MA, índice de 0.84), significación afectiva-emocional (MA, índice de 0.84) y actuación (BA, con índice de 0.77) hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés, después de implementado el programa. Esto quiere decir, por un lado, que, a mayor nivel de conocimientos y habilidades, mientras más preparados estén al respecto y más oportunidades de poner en práctica los conocimientos aprendidos, más positivas serán sus actitudes hacia la atención a educandos con DA que estudian inglés.

Por otro lado, se demostró que la adecuada FP proveída, en este caso, mediante el programa implementado, también se relaciona con el aumento de actitudes positivas del profesor de inglés en formación hacia la atención a estos educandos. Estos resultados coinciden con los estudios de Kormos & Nijakowska (2017), Miesera & Gebhardt (2018) y Nijakowska (2022). Encontraron, que después de la preparación proveída con la aplicación de un curso, las actitudes del profesorado en formación hacia la enseñanza inclusiva de educandos con dislexia u otra NEE en escuelas regulares, aumentaron.

Sin embargo, como hallazgo de este estudio, se encontró en el indicador 3-1, los profesores en formación después de recibir el programa, creían que los educandos con DA debían ser atendidos en cualquier contexto educativo, referido a escuelas primarias regulares y escuelas especiales, es decir se beneficiarían en cualquiera de estos.

Esto puede explicarse porque como parte de los contenidos del programa se ofreció tratamiento a la concepción de educación inclusiva y escuela especial asumida en Cuba. Donde se aclaró que, el enfoque inclusivo en la escuela especial está dado por su rol de centro de recursos y apoyos, su carácter transitorio y la calidad de la educación desde el aseguramiento de los recursos y apoyos necesarios.

También, se encontró que, aunque los estudiantes después de recibir el programa aumentaron el nivel de significación afectiva-emocional y actuación hacia atención a estos educandos, sentían la necesidad de recibir más preparación, más práctica directa con educandos con DA incluidos en



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

escuelas primarias regulares, pues seguían sintiendo inseguridades sobre cómo aplicar lo aprendido.

Estos resultados se relacionan con los estudios de Miesera & Gebhardt (2018) al encontrar que profesores alemanes en formación tenían actitudes negativas y preocupaciones hacia la educación inclusiva en contextos regulares, al atenderlos solamente en escuelas especiales.

Coinciden también con Nijakowska (2022), tras aplicar un curso online, a los profesores de inglés en formación en tiempos de Covid-19, encontró que las actitudes fueron positivas, pero no estadísticamente significativas, donde el 20% de los encuestados declararon tener experiencia docente muy limitada con educandos con NEE.

Sin embargo, un hallazgo de este estudio fue que, aunque el estudiantado creía que los educandos con DA debían ser atendidos en cualquier contexto educativo, reportaron preocupaciones o inseguridades hacia su atención en la escuela especial. Estos resultados pueden explicarse por dos razones, la primera, porque, no fue posible que se ubicaran en escuelas especiales porque la dirección de la facultad considera estas instituciones solo para el profesional de la Educación Especial y desconocen que en su currículo también se incluye la asignatura Idioma Inglés.

La segunda razón y más importante, es que el Modelo del Profesional de estos profesores no reconoce a estas instituciones educativas como una de sus esferas de actuación. Lo cual, justifica que no sean tenidas en cuenta para su ubicación. Por último, se encontró que, como parte del nivel de actuación, los estudiantes declararon investigar sobre cómo mejorar la atención a estos educandos desde la clase de inglés. Esto significa que la utilización del componente investigativo contribuye a elevar las actitudes positivas hacia la atención de este grupo de educandos.

Conclusiones

El estudio realizado, permitió comprobar que la implementación del programa de asignatura tuvo un efecto positivo significativo en el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés. Su sistema de contenidos expresa los fundamentos teórico-metodológicos básicos para la modelación de estrategias de atención educativas, acciones correctivo-compensatorias y clases orientadas a la solución de los problemas profesionales pedagógicos en el escenario escolar, familiar y comunitario relacionados con la atención a estos educandos.



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

Estos hallazgos, tienen grandes implicaciones para el diseño de programas de asignaturas futuros para el pregrado de estos profesionales. Se sugiere para ello que, su diseño debe ser coherentes con los procesos sustantivos de la universidad, el Modelo del Profesional y concebir los contenidos sobre inclusión y atención a la diversidad a partir del currículo, la investigación, el desarrollo de actitudes positivas y modos de actuación de profesional acordes a las necesidades que este siglo XXI impone. Sin embargo, aún se necesitan más investigaciones para profundizar en la teoría y la búsqueda de soluciones innovadoras para elevar el proceso de FP del profesor de LE al respecto. Las limitaciones de este estudio, se asocian a que no se pudo comprobar el efecto del programa en el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores y los directivos, la implementación de la escuela especial como esferas de actuación de este profesional, así como el aprovechamiento del trabajo metodológico de la carrera, la relación interdisciplinaria entre disciplinas, u otras etapas de la formación del profesional con estos fines.

Referencias bibliográficas

- Flaten Jarsve, Christopher; Tzagari, Dina. (2022). Dyslexia and English as a foreign language in Norwegian primary education: a mixed methods intervention study - In: CEPS Journal | Vol.12 | No4]. DOI: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1459>
- Francés, L., Quintero, J., Fernández, A., Ruiz, A., Caules, J., Fillon, G., Hervás, A. y Soler, C. V. (2022). Current state of knowledge on the prevalence of neurodevelopmental disorders in childhood according to the DSM-5: a systematic review in accordance with the PRISMA criteria. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00462-1>
- Kormos J., & Nijakowska, J. (2017). Inclusive practices in teaching students with dyslexia: Second language teachers' concerns, attitudes and self-efficacy beliefs on a Massive Open Online Learning Course. *Teaching and Teacher Education*, 68, 30–41. <http://doi.org/10.1016/j.tate.2017.08.005>
- Mendoza Zúñiga M., Enríquez O'Farril I., & López Pavón L. (2022). Actitudes de profesores de lenguas extranjeras hacia la enseñanza inclusiva del inglés a educandos con dificultades en el aprendizaje Contexto cubano. *Órbita Científica*. No. 119 Vol. 28. Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1687>



IV Convención Científica Internacional UCLV 2023
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
ATENCIÓN A EDUCANDOS PRIMARIOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
Y FORMACIÓN DEL PROFESOR DE INGLÉS

- Miesera, S. & Gebhardt, M. (2018). Inclusive vocational schools in Canada and Germany. A comparison of vocational pre-service teachers' attitudes, self-efficacy and experiences towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1421599>
- Nijakowska, J., Kormos, J., Hanusova, S., Jaroszewicz, B., Kálmos, B., Imrene Sarkadi, A., ...Pižorn, K. (2015). DysTEFL2 – Dislexia for english language teachers as a foreign language. Self-study course. Obtained form: <http://dystefl2.uni.lodz.pl/>
- Nijakowska, J., Tsagari, D. & Spanoudis, G. (2019). Foreign language teachers' preparedness to cater for special educational needs of learners with dyslexia: a conceptual framework, *European Journal of Special Needs Education*, 34:2, 189-203, DOI:
<https://org/10.1080/08856257.2019.1581401>
- Nijakowska, J., Tsagari, D., & Spanoudis, G. (2020). Cross-country comparison of EFL teacher preparedness to include dyslexic learners: Validation of a questionnaire. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 10, 779–805.
<http://dx.doi.org/10.14746/ssllt.2020.10.4.6>
- Nijakowska, J. (2022). Foreign language trainee teachers' concerns and preparedness to implement inclusive instructional practices with learners with special educational needs: training induced changes. *Neofilolog*, (58/2), 161–178.
<https://doi.org/10.14746/n.2022.58.2.2>
- Sparks, R. (2021). Perspectives on L2 Learning and Learning Disabilities: Individual Differences, Diagnosis, and Teaching Strategies. *Babylonia Journal of Language Education*, 2, 14–21. <https://doi.org/10.55393/babylonia.v2i.54>
- UNESCO – IBE. (2022). Reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusion and equity in education. Published in Geneva.
<http://www.ibe.unesco.org/en/news/reaching-out-all-learners-resource-pack-supporting-inclusion-and-equity-education>