**Campos científicos inclusión educativa y educación inclusiva universitarias: análisis desde América Latina y el Caribe**

**Scientific fields educational inclusion and university inclusive education: analysis from Latin America and the Caribbean**

**Ramon Rivero Pino1**

E-mail: [rriverop@upse.edu.ec](mailto:rriverop@upse.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3035-2993>

**Yosbel Hernández de Armas1**

E-mail: [yhernandez@upse.edu.ec](mailto:yhernandez@upse.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4583-4215>

**Luis Ernesto Paz Enrique2**

E-mail: [luisernestopazenrique@gmail.com](mailto:luisernestopazenrique@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9214-3057>

1Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador

2Institución: Universidad Nacional Autónoma de México. México

**RESUMEN**

Los autores del presente artículo presentan una síntesis analítica del tratamiento que en la Literatura Latinoamericana y del Caribe han recibido los campos científicos inclusión educativa y educación inclusiva, para lo que, se recurre al estudio bibliométrico como recurso metodológico, como parte del cual, se siguieron los siguientes pasos: selección de las fuentes de información, determinación de la dimensión espacial y temporal, una estrategia de búsqueda, la normalización de los datos y su procesamiento y análisis a partir de indicadores bibliométricos seleccionados. Los resultados evidencian que se trata de dos campos, cuyos objetos aparentan ser difusos y escasamente delimitados en su contenido, lo que permite afirmar que, al menos en América Latina y el Caribe, en el tiempo seleccionado (12 años) y en el espacio determinado para la búsqueda (base de datos SciELO), se trata de campos que están aún en procesos de configuración, lo que se expresa en su uso indistinto. Sin embargo, la sistematización conceptual realizada ofrece elementos de análisis en relación con las semejanzas, diferencias y potencialidades teóricas de ambos constructos.

**Palabras clave:** inclusión educativa, educación inclusiva, educación universitaria, producción científica, SciELO, América Latina y el Caribe.

**ABSTRACT**

The authors of this article present an analytical synthesis of the treatment that the scientific fields of educational inclusion and inclusive education have received in Latin American and Caribbean Literature, for which the bibliometric study is used as a methodological resource, as part of which, the the following steps: selection of information sources, determination of the spatial and temporal dimension, a search strategy, the normalization of the data and its processing and analysis based on selected bibliometric indicators. The results show that these are two fields, whose objects appear to be diffuse and scarcely delimited in their content, which allows us to affirm that, at least in Latin America and the Caribbean, in the selected time (12 years) and in the determined space for the search (SciELO database), these are fields that are still in the configuration process, which is expressed in their indistinct use. However, the conceptual systematization carried out offers elements of analysis in relation to the similarities, differences and theoretical potential of both constructs.

**Keywords:** inclusión educativa, educación inclusiva, educación universitaria, scientific production, SciELO, Latin America and the Caribbean.