La inclusión digital en la formación universitaria

Digital inclusion in university education

Benjamín Wilson León Valle

Resumen

La brecha digital tiene un impacto en la inclusión social y crea una división entre los ciudadanos que tienen acceso a internet, en consecuencia a las tecnologías de la información y comunicación (Tic), el desarrollo de las Tic puede proporcionar oportunidades positivas o negativas para la población, de modo positivo, se evidencia en algunos estudiantes que en su proceso de formación que por diferentes motivos no pueden asistir a los centros de estudios, en este caso a la universidad. Sin embargo, esto se convierte en una debilidad por las condiciones estructurales con relación a la tecnología, el acceso a esta se concentra en las principales provincias de Ecuador; Guayas 30%, Pichincha 22%, Azuay 12% y el 36% para el resto del país. En la provincia de Santa Elena los resultados de una encuesta realizada en el 2022 por el INEC indica que el 40 % de la población tiene acceso a internet y de este el 14 % corresponde a la accesibilidad en las áreas rurales. Lo que demuestra asimetrías sociales, económicas, tecnológicas, por lo tanto, la inclusión digital (Id) se convierte en un imperativo moral para la transformación de la sociedad. Con la inclusión digital adecuada se puede transformar el aprendizaje, reducir las brechas y nivelar la educación superior, además, la Id en la formación universitaria es esencial para la generación de oportunidades de acuerdo con el contexto, puesto que presenta una serie de opciones y recursos como alternativas de aprendizaje. En este contexto el objetivo de la investigación es fundamentar epistemológicamente los beneficios socioeconómicos y culturales que representa la inclusión digital en la formación universitaria.

Palabras claves: Inclusión, era digital, desarrollo, formación, tecnología.

Abstrac

The digital divide has an impact on social inclusion and creates a division between citizens who have access to the Internet, consequently, information and communication technologies (ICT), the development of ICT can provide positive or negative opportunities for population, in a positive way, it is evident in some students who, in their training process, for different reasons cannot attend study centers, in this case the university. However, this becomes a weakness due to the structural conditions in relation to technology; access to it is concentrated in the main provinces of Ecuador; Guayas 30%, Pichincha 22%, Azuay 12% and 36% for the rest of the country. In the province of Santa Elena, the results of a survey carried out in 2022 by INEC indicate that 40% of the population has access to the internet and of this, 14% corresponds to accessibility in rural areas. Which demonstrates social, economic, and technological asymmetries; therefore, digital inclusion (Id) becomes a moral imperative for the transformation of society. With adequate digital inclusion, learning can be transformed, gaps reduced, and higher education leveled. In addition, ID in university education is essential for the generation of opportunities according to the context, since it presents a series of options and resources. as learning alternatives.

Keywords: Inclusion, digital era, development, training, technology.